



INNOVATION &
ENTREPRENEURSHIP

大学生创新创业教程

李军凯 / 主编

COURSE OF INNOVATION AND
ENTREPRENEURSHIP FOR COLLEGE STUDENT



人民教育出版社



INNOVATION &
ENTREPRENEURSHIP

大学生创新创业教程

李军凯 / 主编

COURSE OF INNOVATION AND
ENTREPRENEURSHIP FOR COLLEGE STUDENT

 人民教育出版社

责任编辑：刘 伟

责任校对：吕 飞

图书在版编目（CIP）数据

大学生创新创业教程 / 李军凯 主编. — 北京：人民出版社，2017.8

ISBN 978-7-01-017963-6

I. ①大… II. ①李… III. ①大学生-职业选择-高等学校-教材 IV. ①G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2017）第 180893 号

大学生创新创业教程

DAXUESHENG CHUANGXIN CHUANGYE JIAOCHENG

李军凯 主编

人民出版社 出版发行

（100706 北京市东城区隆福寺街 99 号）

北京龙之冉印务有限公司印刷 新华书店经销

2017 年 8 月第 1 版 2017 年 8 月北京第 1 次印刷

开本：710 毫米 × 1000 毫米 1/16 印张：15.75

字数：232 千字

ISBN 978-7-01-017963-6 定价：45.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话：（010）65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书，如有印制质量问题，我社负责调换。

服务电话：（010）65250042

序

创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。习近平总书记强调：“要坚定不移走中国特色自主创新道路，坚持自主创新、重点跨越、支撑发展、引领未来的方针，加快创新型国家建设步伐。”在建设创新型国家的进程中，教育特别是高等教育发挥着重要的支撑和引领作用，而加强创新创业教育是推动高等教育内涵式发展、提高创新创业人才培养质量的重要途径。

为全面贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》关于推动高等学校创业教育科学化、制度化、规范化建设要求，2012年，教育部办公厅印发《普通本科学校创业教育教学基本要求（试行）》的通知，明确了普通本科院校创业教育的主要任务、教学内容、学时学分设置等，为高等教育全面普及创业教育，增强学生的创业意识、创业精神和创业能力提供了行动指南和理论基础。

2014年9月夏季达沃斯论坛上，国务院总理李克强提出了“大众创业、万众创新”的新理念和新战略。为进一步深化创新创业教育，2015年，国务院办公厅出台了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号），将创新创业教育放在了撬动高等教育综合改革战略地位，明确提出要将创新创业教育与专业教育相融合，贯穿人才培养全过程。加强创新创业教育不仅是国家创新驱动发展战略的需要，更是高等教育自身改革发展的需要，是促进就业工作，实现以创业带动就业、加快培养

“大众创业、万众创新”生力军的需要。

创新与创业相辅相成，互为促进。创新是创业的动力，创业是创新的实践。我国的教育体系一直都比较偏重于教师单方面向学生传输知识，而在学生创新精神、创造能力的培养上还存在较大不足。这就造成我国学生在学习强度、知识把握程度方面，远远领先于世界其他国家，但是高等教育培养出来的人才缺乏创新、创业精神和原始性创新创造能力，成为一直以来制约我国经济社会发展的短板。欧美国家具备成熟的创新创业教育体系，从小学教育开始，贯穿学校教育的始终，并且在不同时期有不同的教育重点。但是，我国在创新创业教育领域的探索才刚刚起步，而且偏重于高等教育改革，与发达国家还有很大差距。

创新创业教育不是孤立的教育手段，而是综合性的教育生态，需要融入专业教育中去，并贯穿人才培养全过程。创新创业教育是通识教育与专业教育的有机统一，既需要通过开设通识教育课程普及创新创业教育理念、理论和知识，更需要挖掘专业教育中的创新创业教育元素，全程化激发与培养学生的创新意识、创新精神和创新创业能力。根据教育部关于《做好2016届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》要求，从2016年起所有高校都要设置创新创业教育课程，并纳入学分管理，目的在于普及创新创业教育理论知识，开展创新创业启蒙教育。开展通识教育，就要开发具有时代特色和学校特色的创新创业教育教材。

河北大学作为国家首批创新创业教育改革示范校，在创新创业教育和创新创业实践方面积淀了丰硕成果。军凯副校长作为从事就业创业工作的“老兵”和分管创新创业工作的校领导，以对创新创业教育饱满的工作热情和丰富的实践经验，带领学校创新创业教育教师团队，从教学一线实践出发，紧贴学生实际需求，编写了一部具有地方特色和时代特色的创新创业教育教材。该教材突出理论与实践的结合，逻辑结构严密，内容丰富、形式灵活，可读性、参考性强。该教材贯彻了国家深化创新创业教育改革的精神要求，体现了创新创业人才培养的实际需求，对指导大学生学习创新创业的知识方法，增强创新创业教育实践具有一定的指导意义。

创新创业教育作为一个新的教育生态，方兴未艾，需要更多的教育工作者在理论研究和实践探索方面付出更多的努力。希望广大教育工作者，尤其是在创新创业教育一线从事教学工作的广大教师，在知识理论、教学方法、课程体系、实习实训指导等方面进行探索总结，形成一批可复制、可推广的成果，推动创新创业教育的长足进步与发展。

尚剑萍

全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心主任

2017年6月



目录
ontents

序 001

第一章 创新认知 001

第一节 关于创新的话题 001

第二节 创新思维 008

第三节 “互联网+”时代的创新方法 015

第二章 大学生与创新创业 028

第一节 “大众创业、万众创新”的时代热潮 028

第二节 创客新时代 033

第三节 大学生创新创业 040

第四节 高校创新创业教育路在何方 045

第三章 创业者与创业团队 049

第一节 创业者的内涵与特质 049

第二节 创业者的能力与素质 051

第三节 创业团队的组建与管理 062

第四章	创业机会与创业风险	072
第一节	从创意到创业	073
第二节	创业机会识别与评估	083
第三节	创业风险来源与控制	096
第五章	商业模式	106
第一节	认识商业模式	106
第二节	商业模式对创业企业的作用	112
第三节	常见的商业模式	115
第四节	创业企业的商业模式	132
第六章	创业资源	137
第一节	创业资源的种类	139
第二节	创业核心资源	144
第三节	整合创业资源	147
第四节	融资助你获取资源	150
第五节	口碑——无形资产的力量	154
第六节	人力资本——最宝贵的创业资源	158

第七章 创业市场	163
第一节 市 场	163
第二节 市场调查	166
第三节 市场细分	173
第四节 营销组合	178
第八章 创业计划书	193
第一节 创业计划书有用吗	193
第二节 创业计划书的撰写	196
第三节 创业计划书的格式	202
附录 1：大学生创业行动	213
附录 2：××帮创业计划书	217
参考文献	237

第一章 创新认知

| 章节要点 |

创新是时代的特征与符号，彰显了经济社会发展的主旋律。通过本章节课程的学习，引导学生正确理解创新的重要意义，厘清创新的主要特征，了解互联网时代的创新方法，进而有目标地开展创新思维和能力培养，增强学生的创新创业意识。

第一节 关于创新的话题

| 课程导入 |

从PC机到平板电脑，再到智能手机，网络使整个世界紧密连接到一起，催生了“互联网+”、VR、3D、4D打印技术……目前，一系列新生事物走进了我们的生活，正在并将对我们的生活产生深刻的影响。

“互联网+”时代如火如荼，蓬勃发展。然而，一个新的时代端倪悄然呈现，“人工智能+”正走进我们的生活。据报道，俄罗斯科学家将在近期公布最新发明的一款能够产生情绪的机器人，这一系统叫作“虚拟演员”

(Virtual Actor)。之所以如此命名，是因为它的主要功能之一便是演员，扮演某个特定人物角色。该机器通过设定好的程序不仅能够增强学习技术，还会像人类一样思考。“互联网+”正在走向“人工智能+”时代。从这里，你会联想到什么呢？

思考：

“互联网+”时代，创新的重要性体现在哪些方面？

一、创新的本质

（一）创新是人类生存发展的永恒主题

创新在任何时代、任何民族都是一个永恒的话题，自人类产生以来，创新就始终与社会发展进步相伴共生，创造了辉煌灿烂的人类文明。

发展是人生存的基础，而发展的基础在于不断创新。无论是社会物质财富还是精神财富的积累，都是人民群众创新创造的过程。在整个人类历史发展的长河中，正是无数人民群众在同大自然的斗争中，发挥聪明才智，致力于创新创造，才创造出了灿烂的文明，推动了社会的进步。纵观人类社会，从中国古代的“四大发明”，到西方哥白尼的“日心说”，从伽利略挑战亚里士多德确立自由落体定律，到富兰克林、爱迪生等痴迷于发明创造，从牛顿的“万有引力”定律，到爱因斯坦的“相对论”，这种勇于创新、探索未知的精神，推动着人类文明从一个高峰攀上一个高峰。

现今，创新超越了科技的范畴，渗透到整个社会的方方面面。很多集体和个人，都已经主动地、广泛地参与到创新活动中去。在信息化的 21 世纪，无论是整个世界还是中国，创新已经成为时代精神的标志性特征，创新的价值与意义更加凸显。历史证明，只有拥有创新精神和创新人才的国家，才能立于世界强国之林。只有具备创新的意识和精神，以无限的创新力创造财富，个体才能实现自我价值，企业才能获得增发优势，国家才能繁荣富强。

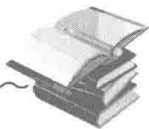
那么，创新精神是什么呢？创新精神的主要内涵应该包括创新意识、创

新思维和创新能力，是一个国家和民族发展的不竭动力，也是一个现代人应该具备的素质与核心竞争力。创新精神作为时代精神的标志性符号，已经成为每一个人的价值追求与精神彰显。创新精神的内涵也会随着时代的发展而不断丰富，成为每一个人立身于世的精神内核。

（二）从 0 到 1 是创新的本质特征

创新是人类特有的认识能力和实践能力，在经济、技术、社会学等领域的研究中举足轻重。创新的最本质特征就是从无到有，从 0 到 1。从 0 到 1 是一个质变的过程，无论是技术还是模式，都意味着创造新价值，而不是简单的复制和推广。创新必然引起社会发展模式的变革，开辟的是经济发展的新思路，带来的是经济效益与社会效益的双丰收。

创新的价值导向在于通过创造新事物，改变世界和社会。大自然赋予人类一种特殊的能力，就是创新，由此而改变整个世界、书写人类历史。同时，创新是一个垂直进步的状态，与复制的水平进步状态截然不同，下一个比尔·盖茨不会再开发操作系统，下一个拉里·佩奇也不会再研发搜索引擎。相反，复制创造不了新价值，只会引发铺天盖地的低品质和粗制滥造的山寨。只有创新，才能真实反映客观世界的规律，创造出前所未有的新事物，提高其反哺人类社会的能力和水平。



案例赏析

1957年10月5日，人类第一颗人造地球卫星由苏联制造出来并成功发射，揭开了人类历史发展的新纪元。但是，从另外一个角度来说，这也引起了世界政治格局的巨大震动。当时美苏处于冷战状态，苏联的这一举动，引起了美国的慌乱，美国开始重新考虑国家安全问题。仅仅两个月后，美国就成立了“国防高级研究计划署”，为增强国防实力，计划投资2亿美元，用于开发一个小型试

验网络。首期投入资金 100 万美元，聚集各方计算机精英人才，开始了计划的实施。最初设计的方案是开发一个例如“渔网”般分布式网络，能通过网络实现信息及时互通互联与共享。

时隔 12 年之后的 10 月 29 日晚，美国洛杉矶和斯坦福的研究员传输“LOGIN”（意思是“登录”）五个字母。由于技术的缘故系统崩溃，只成功对传了两个字母“LO”（意思是“瞧”）。然而，这两个字母的传递成功，却有了意外的收获，互联网诞生了。这次传递也就成了今天的大数据和云网络的摇篮。

1983 年 1 月 1 日，阿帕的 TCP-IP 协议在众多的网络通信协议中胜出，打破了各个机构设立不同规则的局限性，成为人类至今共同遵循的网络传输控制协议。1991 年，曾供职日内瓦欧洲核子研究组织总部的蒂姆·博纳斯·李和同伴，通过 HTTP（超文本传输协议）和 HTML（超文本标记语言）实现了预期目标——“连接所有人”。然而，蒂姆放弃了自己的专利申请，从此网络应用终于走出专业代码的狭窄通道，普通人也可以通过页面链接自由浏览信息。

较之蒸汽机发明带来的伟大工业技术变革，互联网掀起了一场建立在计算机技术基础上的社会革命，创造了一种无所不在的新型网络社会，彻底改变了全球化进程中的各种联系。

1. 请大家深入思考一下，从 0 到 1 的关键一步是什么？
2. 对于大学生来说，在从 0 到 1 的过程中，需要做什么准备？

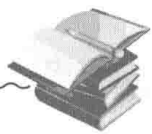
二、创新从问“为什么”开始

（一）发问“为什么”是创新的源泉

你问过“为什么”吗？一句“为什么”，开启了人类认识世界的序幕。好奇心人皆有之，从呱呱坠地的婴儿时刻起，每个人对世界万物都充满了好

奇，牙牙学语的过程中，总爱问“为什么”。“为什么”是质疑、求知、明理的过程，是创新意识的集中体现和深刻实践。发问“为什么”的过程，实质是思索的过程。思考是行动的先导，想清楚“为什么”，才能知道该做什么、怎么做。黄金圈法则告诉我们，通过思考抓住事物的源头，从本质出发，才能抓住要害。清晰的“为什么”能启发人的灵感和热忱，从而让你拥有别人无法复制的竞争力。

质疑是创新的起点。任何事物都不是一成不变的，任何真理都是绝对与相对的统一，任何时候都需要持着质疑的态度审视事物。人类历史证明，许多科学发现都是从质疑常规、挑战权威开始的。在漫长的中世纪，地球中心说的地位牢不可破，其他学说均被斥为异端，哥白尼不惧权威建立了太阳中心说，布鲁诺更是因为否定“地心说”，坚守真理而失去生命。牛顿是科学界的巨擘，提出“微粒子”，即光是由一道直线运动的粒子组成的。整个18世纪的光学研究，都没有突破这一个学术权威的禁锢。然而，1801年，英国物理学家托马斯·杨勇敢地向牛顿这一学说提出了挑战。他说：“虽然我仰慕牛顿的大名，但我并不因此非得认为他是万无一失的。我遗憾地看到他也会弄错，而他的权威有时甚至阻碍了科学的进步。”正是由于托马斯·杨破除迷信，没有被牛顿的权威吓倒，大胆质疑，敢于创新，提出了“波动学说”，才奠定了其在物理学界的地位。科学的产生不是单向度的，而是在曲折的探索中逐渐接近真理的边缘。



延伸阅读

一个充满智慧的国度

位居中东地区的以色列，可以说是弹丸之地，仅800多万人口（犹太人占70%以上），但是人才辈出，诺贝尔奖得主层出不穷。以色列已经成为世界第二大科技强国。在美国的苹果、微软、Google、Facebook等企业中的很多关键部门的拔尖人才，大部分

都是犹太人。

人们不禁要问，犹太人为什么这么优秀，在求知探索方面表现得这么卓越？为什么他们的进步精神这么突出，具有创意和灵感？知名教授奥曼说出了其中的一个奥秘：犹太人善于问“为什么”。按照人的传统思维习惯，作为一名领导，在给下属下达一项任务时，通常的做法是让下属怎么干以及怎么干好，而不解释为什么要这么干。犹太人则不同，他们认为每个人都是平等的，具有灵魂的完整性，作为领导要引导下属质疑，也就是帮他打开智慧的天窗，保持其对世间万物神秘感的好奇心，允许并鼓励他们对新鲜事物进行不懈探索。

“上帝面前，人人平等”，这是犹太人的宗教信仰。基于此，他们认为只有释放每个人身上的创造力，才会建设一个强大的以色列。这样的信念，也造就了犹太民族的创新精神。在以色列，发问“为什么”是打开每一个犹太人内心闸门的钥匙，激励着他们去追问自然，探究真理，凝聚智慧。可以说，以色列这个国度时时处处活跃着质疑的身影，追问着“为什么”。

当孩子还处在启蒙阶段时，父母会经常带孩子到小河边看流动的溪水。面对流动的溪水，犹太人会引导孩子思考，会对孩子说，“你看到那水在流动吗？这是人生中最重要学习，世界上没有不流动的！世界为什么是流动的？为什么一切都是流动的？”

好奇心是孩子的天性之一，追问“为什么”是孩子最初的本性。在幼童的内心植入“为什么”的基因，对于孩子的启蒙教育，对于激发孩子的灵感，具有无比重要的意义。可以想象，当面对“为什么”时，人的大脑就会发出一系列的联想，追问世界的真相与隐藏在世界深处的奥秘。在以色列，当孩子放假回家，家长不是追问孩子的作业，课堂学了什么，而是了解孩子今天给老师提了几个问题，同学们有没有提出好问题等，引导孩子去思考为什么，而不是

关注结果。

“为什么”是以色列人智慧的源头，也正是一个个简单的、看似平常的“为什么”，激发了整个犹太民族的灵感，养成了他们善于思考的民族品性，创造了奇迹与成就。

练习：

从上面这个案例中，你认为“好问”在创新中有什么作用。

（二）“为什么”的发问促进创新

“为什么”的发问是人打破常规，追求创新的首要条件。在中国这个具有5000年文明史的国度，人们更是养成了循规蹈矩的民族特性，尤其是应试教育背景下培养出来的学生，更习惯于踏实做，而不善于问。习以为常，造成了人墨守成规的惰性，束缚了人的创新意识和创新能力，让人缺少了创新的锐气。鼓励问“为什么”，目的不是怀疑一切、否定一切，而是增强人的主动思考能力，激发人探究事物规律的能力。“为什么”的发问，是寻求解决问题新方法的重要路径。遇到困难或问题，常会使人感觉无路可走，产生畏难情绪，认为事情没有解决的办法，逐渐放弃，半途而废。其实，任何问题都有解决的办法，如果接连发问“为什么”，就会有“柳暗花明又一村”的收获，豁然开朗，茅塞顿开。

“为什么”的发问是促进创新的有力工具。创新是一个坚持的过程，而最好的坚持就是持续解决“为什么”的困惑与疑问。每项技术的创新和科技的发明，都是“为什么”得到不断回答的过程。“为什么”是这样而不是那样，“为什么”是1而不是0……看似一些简单的发问，实际是深度的思考。经过深思熟虑，才能发觉规律，找到答案。

今天，你问“为什么”了吗？“为什么”会问？与同学分享一下。

能力训练：

怎么理解“为什么”是创新的第一步？