

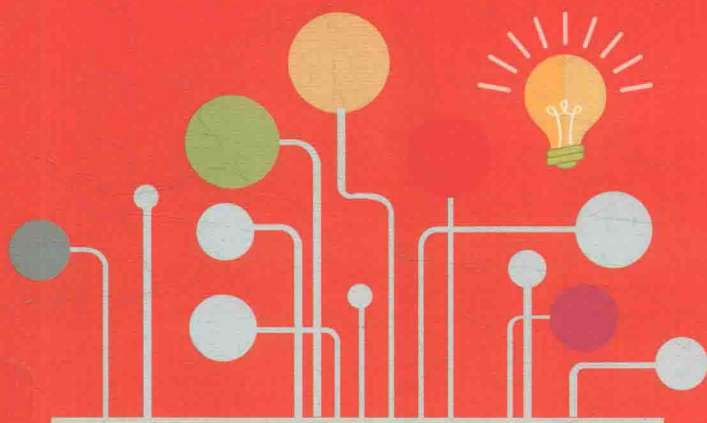


结构化英语系列丛书

考研英语 词群记忆本 CHART

相互孤立的单词按内在的关系实现有效的归类

◎ 主编 欧阳伯询 编审 何佳烨



北京航空航天大学出版社
BEIHANG UNIVERSITY PRESS

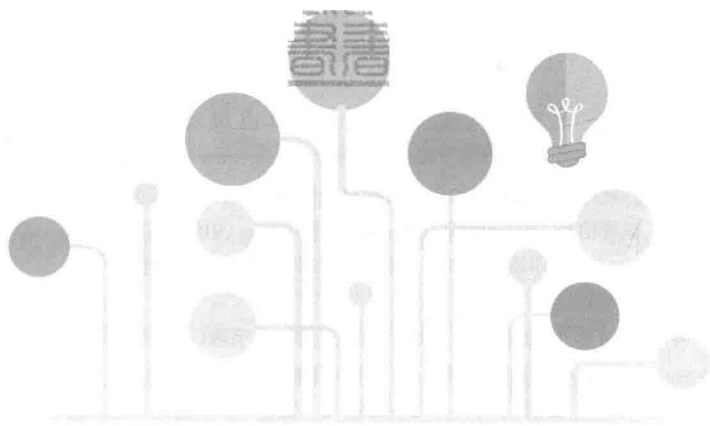


结构化英语系列丛书

考研英语 词群记忆本 CHART

相互孤立的单词按内在的关系实现有效的归类

◎ 主编 欧阳伯询 编审 何佳烨



北京航空航天大学出版社
BEIHANG UNIVERSITY PRESS

内 容 简 介

本书是帮助准备考研的学生或想要提升英语水平的人特别编撰的结构性单词记忆书。本书从词的类别及应用的场景出发,结合历年考研真题,把所有的考研词汇(含部分超纲词)分为18个场景,同时在场景中也特别进行了细分,以帮助大家实现对英语单词的对比与分类记忆。结构化英语团队认为,高效的单词记忆方法一定不是碎片化,而需要走向结构化。

图书在版编目(CIP)数据

考研英语词群记忆本 / 欧阳伯询主编. --北京:
北京航空航天大学出版社, 2018. 4
ISBN 978-7-5124-2696-2

I. ①考… II. ①欧… III. ①英语—词汇—研究生—
入学考试—自学参考资料 IV. ①H313

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第073000号

版权所有, 侵权必究。

考研英语词群记忆本

主 编 欧阳伯询
编 审 何佳烨
责任编辑 秦 莹

北京航空航天大学出版社出版发行

北京市海淀区学院路37号(邮编100191) <http://www.buaapress.com.cn>

发行部电话:(010) 82317024 传真:(010) 82328026

读者信箱:bhwaifu@163.com 邮购电话:(010) 82316936

艺堂印刷(天津)有限公司印装 各地书店经销

开本: 710×1 000 1/16 印张: 28.5 字数: 800千字

2018年6月第1版 2018年6月第1次印刷

ISBN 978-7-5124-2696-2 定价: 96.00元

若本书有倒页、脱页、缺页等印装质量问题,请与本社发行部联系调换。联系电话:(010) 82317024

前言一 什么是结构化记忆?

首先想说,这是一本词库,在本质上区别于大家所见过的其他英语单词书。

为何是“结构化英语词库”?原因在于本书中,大家截至研究生阶段学过的所有单词(on, in, over, that, what等词除外)都涵盖在不同的结构性词群中。

本书研讨的是结构化英语教学体系的第二维度——单词。提起单词的记忆,大家基本上都不会有轻松的回忆。笔者是从初中开始学习英语,回想当年,从初中到高中再到大学,英语单词记忆一直都是学习英语的经历中很重要的一部分。英语学习过程中大部分时间都用在了记单词上,而在这其中,我又会发现绝大多数学生的英语词汇量处于快速衰减中。记忆——遗忘——再记忆——再遗忘,这是一个让无数学生“痛苦”的循环。

“单词”,英文用“word”表示,其实如果直译应该是“single word”。那么“单词记忆”也可直译为“the memory of single word”,但估计没有人会这样翻译。我一直不解,从何时开始把“word”翻译为“单词”。在汉语中,好像就没有把“词”定义为“单词”这样的说法。

于是“单词记忆”就好像注定了有一个一直被我们“先天”认可的规律,即“单词”是需要逐一记忆的。因此,我们会把词典从A到Z按顺序进行编排。在学生时代,每篇文章后的生词,也按其在文章中出现的顺序逐一编排,于是学生也就只有按顺序去记,去背。这样在记单词时,自然就会出现如下的问题。看一下这些单词:respectful, respectable, respective, irrespective, defy, despise, disdain, compliment, complement, esteem, dignity, prestige, worship。它们之间存在一定的关联,但在传统的词典中,它们被分配在A~Z中;在最近流行的乱序法记忆中,更不知道它们被分配到哪里去了。因此,在本书中,笔者认为“单词”不“单”,或者说“词”与“词”之间应有内在的关系,那么我们按其内在的“关系”去记忆单词,是否会更有效呢?为解决这个问题,我们编写了这一本“结构化英语系列丛书”,本书是这个系列的其中一本。和“单”相对应的是“结构化”。所谓“结构化”,就是找出“单词”之间的关系,从而实现“结构记忆”。

如果“单词”是逐一记忆的，就脱离了“词”与“词”之间应有的内在联系，我们可以把这种记忆定义为“碎片化记忆”。在这种记忆模式下，即使在短暂的时间里记住一些单词，但由于记忆的碎片化，遗忘的速度会减慢（在这个信息碎片化的时代，编者认为只有结构化学习才能确保学习的有效性）。

本书想实现的就是基于“单词”与“单词”之间内在关系基础上的“结构记忆”。而实践证明，“结构记忆”的效果远超“碎片化记忆”。

那么，什么是“结构记忆”呢？以“模糊”这个意思的英文单词为例，英语中有ambiguous, equivocal, obscure, vague, subtle, blurry, dim, faint, fuzzy, misty, dark, hazy等。而在使用时，有的是用于表示信息的“模糊”，有的用于表示环境的“模糊”，有的用于表示物体的“模糊”，还有的用于表示人认知的“模糊”。如果采用传统的碎片记忆，自然会觉得很难记忆。而在本书中，我们会以如下的形式呈现：

分类	定义	关联词汇	延伸/对比
模糊——信息	模棱两可；含糊的	ambiguous; equivocal; obscure; vague	
	He returned only a vague answer. 他只给了个含糊的回答。		
	His answer was ambiguous. 他的答复是含糊的。		
	Her poetry is full of obscure literary allusions. 她的诗里用了很多晦涩的文学典故。		
模糊——心智	微妙的	subtle (微妙的;精巧的); tricky	trick 诡计
	But one of the trickiest and most subtle problems remains. 但仍存在一个最为棘手和微妙的问题。		
	迷茫的	perplexed;	
模糊——物	混淆的	confused; bewildered	
	模糊的	blurry; dim; faint; fuzzy; misty; dark	blur 污迹; 使模糊
	A couple of fuzzy pictures have been published. 有几张模糊的照片刊登了出来。		
模糊——物	The lamp cast a dim light. 这盏灯投射出模糊的光线。		
	This is a kind of riting paper having a very faint mesh pattern. 这是一种有模糊的网状图案的书写纸。		
	浑浊的	unclear	

续表

分类	定义	关联词汇	延伸/对比
	模糊的;朦胧的	hazy(有薄雾的);obscure	
模糊——环境	The air was thin and crisp, filled with hazy sunshine and frost. 空气稀薄清新,其间日光朦胧,寒气逼人。 It was an obscure night of early May. 那是五月初的一个朦胧的夜晚。		

注:上表中红色单词为考研英语大纲词汇。

这样的记忆方法就是“结构记忆”。它不是以“单个单词”为记忆对象,而是建立在一类词群的内在关系与区别基础之上,我们也可以称之为“结构性词群记忆”。

需要强调一点,把单词分类记忆不是我们所独创的,但在分类的基础上,进一步去找到分类后的单词之间的内部关联,并完成从大类到小类的全面结构化,则是本书的主要贡献。

另外“结构化”这三个字让编者终身受益。因为有了“结构化”,才有了“结构化英语系列”,也才有了“结构化看管理系列”(编者另外一个领域的成果)。我在企业讲课时,有一句必说的话:“复杂问题结构化,结构化的问题才能简单化。”这同样适用于“单词记忆”这个领域。

编者坚持一个观点,即在纷纭复杂的表象背后,所有的规律都能以“结构”的形式呈现,而一旦找到这个结构,我们在任何领域的“迷茫”与“模糊”都会消失,并从此真正地“拨云见日”。

本书的基本逻辑是:

- 一、“单词”不“单”;
- 二、因为“单词”不“单”,所以需要找到“单词”之间的关系与结构;
- 三、结构完成,按结构记忆,将真正实现“单词”记忆的“结构化”。

前言二 单词的结构

在《结构化英语语法》一书中，我提出了几个关于语言的本质问题。

问题1：语言的功能是什么？

回答：语言的功能是传递或交流信息。

问题2：语言是通过什么来传递或交流信息的？

回答：语言本质上是通过“句子”来传递或交流信息的。

问题3：句子是由什么构成的？

这里，有读者会说，句子是由“单词”构成的。

编者在这里不给出个人的意见，感兴趣的读者可以参阅《结构化英语语法》一书。但有一点是可以达成一致的，即句子中一定有“单词”。

于是，世间万事万物，沧海桑田，时光荏苒，悲欢离合，都可以用一个个句子来表现或传达。

于是，在这一个个句子中，就自然出现了可以表达这个光怪陆离的世界的“单词”。

从这个角度来看，找出它们的结构好像是一个很难的事情。

而结构化的第一步需要完成的就是把所有的词进行分类，分类要实现的标准是：所有的词能够体现在不同的类别中，而不同的类别彼此并不交叉或重叠。

回忆一下小学时，我们学习语文，老师都会讲到记叙文的六大要素：时间、地点、人物、事情的起因、经过和结果。

我曾想，如果把单词分成如上的六大类，是否可以涵盖所有词汇呢？后来发现，六大要素很难做到这一点。比如氧气与氢气的化学反应，也是一个“事件”，但就不能完全体现在上述六大要素中。

在经过一段不短也不长但又相当周密的思考之后，我认为从“单词”转化到“结构词群”需要回答两个问题：

问题1：我们的工作与生活中基本的构成要素是什么？

问题2：我们到大学阶段，学习过的单词重点在表述哪些场景？

如果能明确地回答这两个问题，我们就可以清楚地把握各类场景是由哪些“要素”构成的，这样就会强化它们分类与关联，从而真正构建一个个“结构词群”，

这就可以实现从“碎片化记忆”到“结构记忆”的转化。

为此，经过对截止到研究生英语阶段的词汇总量的全面梳理与研究，编者发现可以按如下的原则来构建英语词汇的结构化词群。

原则一：在我们生活与工作的各个方面，主要的构成要素如下：

要素1：人；

要素2：物；

要素3：生物；

要素4：环境。

原则二：上述各类要素会因为“行为”产生各种“事件”。

原则三：上述各类要素会生成各类“信息”（包括知识、新闻等）。

原则四：上述的4类要素会在不同的场景中出现。

例如：在“医疗”这个“场景”就会有如下要素。

要素1：人——医生或病人；

要素2：物——医疗设备或药物；

要素4：环境——医院或社区诊所。

以这个基本的逻辑，我们构建了本书的“结构化词群”。为了帮助大家更好地理解不同词群的内部关系，在本书中，我设计了一个小导游，由他带大家先认识不同的要素，再进入每个不同的场景。

注：在不同的场景中，我们会按如下的原则来帮助大家强化学习：

1. 各类词群会有一个词群总图；
2. 分类结构词会总结为一个结构词表；
3. 表中的重点词、难词会用红色字体表现；
4. 超纲词会标注下划线；
5. 红色标注的重点词会在词群后集中注释；
6. 部分难词会加上例句。

好，下面就由这个小导游带大家进入结构化词群的世界。

Hi，大家好，我是“Answer”君，大家叫我小A就好了。下面，我们要开始进入不同的场景，帮助大家认识不同场景下英语的单词了。

前言三 关于考研英语词汇的分析

在编写本书的同时,编者查阅了2006年到2018年的考研英语真题,分析了每年真题中的阅读文章,重点关注了这些文章的选题范围,文章来源。具体如下表。

表 13年(2006—2018)研究生英语阅读文章分析

时间		领域	出处	文章发布时间	标题
2006	第一套	社会	新闻周刊	1999	美国社会同化现象
	第二套	社会	NY times	1970	莎士比亚故居的经济现象
	第三套	自然	经济学人	2003/5/15	海洋物种濒临灭绝的现状
	第四套	艺术	Time	2005/1/9	悲情艺术的醒世功能
2007	第一套	人——成长	NY times	2006/5/7	人的成就取决于后天培养而非先天遗传
	第二套	生理	科学美国人	1998/1/20	智力测试不能全面体现人的智力高低和实际能力强弱
	第三套	经济	哈佛杂志	2006	美国中产阶级家庭身处悬崖边缘:经济风险在增加
	第四套	公司	经济学人	2005/6/23	公司数据管理的重要性
2008	第四套	信息	经济学人	2005/6/23	公司数据管理的重要性
	第一套	生理——健康	Discovery		女性更易受到压力带来的负面影响
	第二套	传播	经济学人	2005/9/22	科学出版新方式:在线出版
	第三套	生理	科学美国人	2001/7/1	拿破仑的复仇:美国人身高已达基因上限
2009	第四套	政治	美国新闻与世界报道		美国开国元勋们对奴隶制的复杂态度
	第一套	人——生活	NY times	2008/5/4	你能成为一个拥有新习惯的人吗
	第二套	生理	科学美国人	2008/11/14	基因检测以及其存在的问题
	第三套	教育	麦肯锡季刊	2003/12/1	正规教育的缺乏不会限制生产力提高
2010	第四套	文化	同名专著	1989	新英格兰的早期文化生活
	第一套	传播	Commentary评论杂志	2007/11/1	报纸艺术评论的衰落
	第二套	经济	BusinessWeek	2007/11/1	商业方法专利受到潜在法律威胁
	第二套	法律	BusinessWeek	2007/11/1	商业方法专利受到潜在法律威胁
	第三套	传播	哈佛商业评论	2007	社会流行潮的传播
	第四套	经济	经济学人	2009/4/8	会计准则制定者被迁怒

续表

时间		领域	出处	文章发布时间	标题
2011	第一套	艺术	Commentary 评论杂志	2007/9/1	古典音乐面临挑战
	第二套	公司	BusinessWeek	2009/11/16	高层管理人员正在纷纷裸辞
	第三套	传播	麦肯锡季刊	2010/9/1	新媒介给营销传播带来的机遇和风险
	第四套	家庭	Newsweek 新闻周刊	2010/7/9	提倡理性的育儿幸福观
2012	第一套	人——关系	Time	2011/4/9	同侪(同辈,同类)压力的作用
	第二套	公司	波士顿邮报	2011/4/24	佛蒙特扬基厂必须履行承诺
	第二套	法律	波士顿邮报	2011/4/24	佛蒙特扬基厂必须履行承诺
	第三套	科学	科学家	2011/2/1	科学发现声明的取信过程
2013	第四套	社会	经济学人	2011/3/17	公共部门改革最大的障碍是工会
	第一套	时尚	商业周刊	2012/6/21	快时尚:廉价服饰,高昂代价
	第二套	公司	经济学人	2012/6/9	微软与隐私:信息追踪的改变
	第三套	社会	新科学家	2012/3/5	人类拥有光明未来
2014	第四套	法律	华尔街日报	2012/6/27	最高法院对亚利桑那州移民法的裁定
	第一套	政治	卫报	2013/6/23	奥斯本新政:新野蛮主义
	第二套	法律	经济学人	2013/2/2	美国律师:被指控罪名成立
	第三套	科学	自然	2013/6/12	科学界涌现的新奖项
2015	第四套	教育	华尔街日报	2013/6/30	非人文素质教育与《问题的核心》
	第一套	政治	卫报	2014/6/4	欧洲王室是否行将就木?
	第二套	法律	华盛顿邮报	2014/4/28	最高法院应该为移动手机制定隐私保护条例
	第三套	科学	自然	2014/7/3	《科学》努力加入推进论文统计审查的行列
2016	第四套	社会	卫报	2014/6/26	从“电话窃听案”看公共生活中的“道德目的缺失现象”
	第一套	时尚	基督教科学箴言报	2015/4/5	时尚业的身材典范面临挑战
	第二套	政治	卫报	2014/11/5	英国乡村亟待各派政台力量联合起来加以保白言已言
	第三套	公司	经济学人	2015/6/27	光环效应:行善政策能在企业被诉时有所助益
	第三套	法律	经济学人	2015/6/27	光环效应:行善政策能在企业被诉时有所助益
	第四套	传播	大西洋月刊	2015/3/26	让纸质版报纸成为一种奢侈品

续表

时间		领域	出处	文章发布时间	标题
2017	第一套	社会	华盛顿邮报	2016/5/22	美国机场安检大排长龙
	第二套	科学	科学美国人	2016/7/22	如何解决莫纳克亚山上的望远镜纠纷
	第三套	经济	独立报	2014/7/3	GDP 不能衡量民生福祉
	第四套	法律	基督教科学箴言报	2016/6/27	美国最高法院推翻前弗吉尼亚州长麦克唐纳贪腐定罪判决
2018	第一套	社会	彭博社	2015/5/12	机器人 vs 中产阶级
	第二套	科学	基督教科学箴言报	2017/4/30	网络信息分享中审辨式思维技能的提升
	第三套	经济	卫报	2017/7/5	科技巨头涉足医疗领域引发的问题
	第四套	法律	华盛顿邮报	2017/2/13	USPS 需要的不只是权宜之计

注：上表中灰色底纹表明此篇文章同时涵盖两个不同场景。

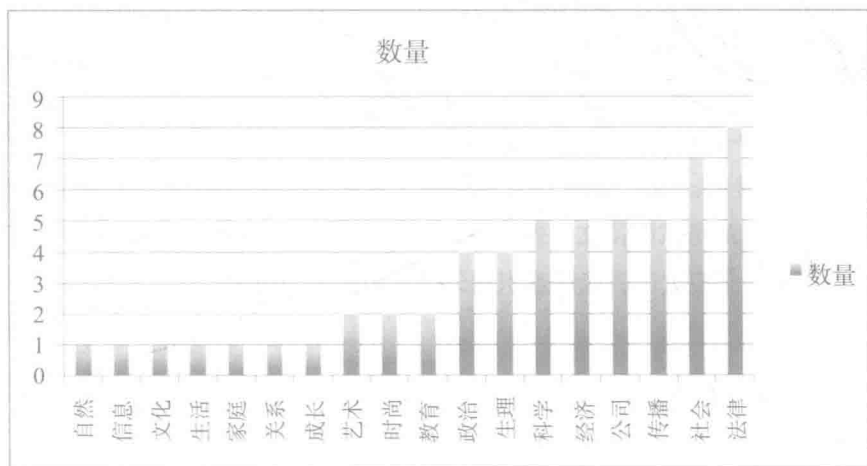
在上表中，我们可以看到，过去 13 年的真题中，阅读理解共 52 篇文章重点表现为如下 18 类场景：

1. 自然；
2. 信息；
3. 文化；
4. 生活；
5. 家庭；
6. 人际关系；
7. 人的成长
8. 艺术；
9. 时尚；
10. 教育；
11. 政治；
12. 生理；
13. 科学；
14. 经济；
15. 公司；
16. 传播；

17. 社会;

18. 法律。

经过进一步的统计,我们会发现在上面的这些场景中,除了自然这一类场景外,其他各类场景都和人有关,正是因为世间有百态,才会出现百样的文章。而上述文章所涉及的不同类场景出现的频次参见下图:



我想,这种分析更进一步佐证了本书关于单词分类的逻辑:按不同的场景整理并复习相关词汇,从而实现同类词汇的结构化学习。

下表是本书关于“爱情”的词汇表,我们再次来体验一次结构化单词的高效。

小A:人与人的关系中最有文学色彩的就是爱情了。究其本质,只有“分”与“合”。这种“分”与“合”基本遵循如下的过程:

爱慕	爱慕(动词) adore; fancy; have a crush on (对……迷恋); 爱慕(名词) adoration
求爱	求爱(动词) court; 求爱(名词) courtship
恋爱	恋爱 amateness; 陷入爱河 fall in love with; 浪漫的 romantic
同居	live together; cohabit
求婚	propose
订婚	be engaged to
结婚	get married; make a match of it

续表

分居	separate; split up I' m married, but we' re separated 我结婚了,但我们已经分居了。 They split up after a year of marriage 他俩才结婚一年就分居了。
离婚	divorce; get divorce from Did he divorce his wife or did she divorce him? 是他要和妻子离婚,还是妻子要和他离婚?

再次提醒读者,以上 18 个场景都是基于过去 13 年的历年考核真题分析而来,编者不想对未来的考试阅读文章做什么预测,只希望上面的统计对各位考生有一定的参考意义,希望广大读者能够意识到分场景记忆单词的重要性与实战意义。

目 录

第一部分 大千世界的构成要素	1
第一节 人	1
一、人的基本情况	1
二、人的“形容”或“描绘”	9
三、人的态度	20
四、人的通用行为	29
第二节 物	97
一、集体类	97
二、设备	100
三、物的行为	101
四、物的描述	105
第三节 生物	123
一、动物	123
二、植物	128
三、生物的行为	129
四、描述	131
第四节 环境	133
一、宇宙	134
二、地球	135
三、城市与乡村	141
四、方位	142

五、秩序	147
六、变化	149
七、形容	156
第五节 事件	161
一、类别	161
二、事件过程中的因素	163
三、形容	166
第六节 信号与信息	171
一、信号	171
二、信息	172
三、形容	173

第二部分 场景179

第一节 我们的家庭	179
一、家庭——人（成员）	180
二、家庭——物	181
第二节 建筑	191
一、各种建筑	191
二、我们的房间	195
三、建筑材料	197
四、行为（建筑相关）	199
第三节 交通	201
一、交通的类别	201
二、交通工具	203
三、行为	206
四、形容	208

第四节 教育	209
一、师徒	209
二、教学用品	210
三、学习阶段	211
四、知识	211
五、学科	213
六、学习水平	228
七、教学机构	230
八、教学	231
第五节 阅读	233
一、作者、著作人、知识产权拥有人	233
二、读物	234
三、印刷品	239
四、阅读行为	240
第六节 文明、文化与历史	241
一、文明的进程	241
二、历史	242
三、文明的类别	243
四、宗教	243
五、文化与伦理	244
六、语言	245
第七节 新闻媒体	246
一、媒体	246
二、新闻	247
三、媒体人	247
四、行为	248
第八节 国家与政治	250

一、国土	250
二、政治	251
三、法制	257
四、军事	265
第九节 社会	269
一、社会与伦理	269
二、集体	270
三、社会阶层	271
第十节 艺术	274
一、艺术系列	274
二、艺术家	276
三、创作或演出	276
第十一节 经济	279
一、经济全局	279
二、商业	282
三、金融	286
四、投资与消费	287
五、工业	290
六、农业	294
第十二节 公司	297
一、公司	297
二、角色	298
三、办公场地	299
四、制度	300
五、公司的职能	301
六、行为	305