

普通高等学校海权文化特色军事理论教材  
经国家重大选题备案审核通过

# 军事科学概论

干焱平 主编



高等教育出版社

普通高等学校海权文化特色军事理论教材  
经国家重大选题备案审核通过

# 军事科学概论

Junshi Kexue Gailun

干焱平 主编



高等教育出版社·北京

## 内容提要

本教材是根据教育部、解放军原总参谋部、原总政治部 2007 年颁布的《普通高等学校军事课教学大纲》编写的普通高等学校本、专科军事理论课教材。本教材从课程的内容和性质出发,以国防教育为主线,结合大学生现有知识结构特点,比较全面地概括了普通高等学校军事理论课程体系。同时侧重海洋权益教育,在我国海洋强国战略这一大背景下,有助于增强大学生海洋意识,尤其是海权观念,不断推进普通高校国防教育的创新发展。

本教材的出版,对于提升海洋战略地位,改变“重陆轻海、陆主海从”的思想具有重要意义。本书可作为普通高校的军事理论课教材,也可作为军事理论爱好者的参考资料。

## 图书在版编目(CIP)数据

军事科学概论 / 干焱平主编. --北京: 高等教育出版社, 2017.10

ISBN 978-7-04-048627-8

I. ①军… II. ①干… III. ①军事科学-高等学校-教材 IV. ①E

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 234548 号

策划编辑 范 峰  
责任校对 刘春萍

责任编辑 范 峰  
责任印制 赵义民

封面设计 王 琰

版式设计 马敬茹

---

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市西城区德外大街 4 号

邮政编码 100120

印 刷 北京中科印刷有限公司

开 本 787 mm×960 mm 1/16

印 张 14.5

字 数 260 千字

购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

网上订购 <http://www.hepmall.com.cn>

<http://www.hepmall.com>

<http://www.hepmall.cn>

版 次 2017 年 10 月第 1 版

印 次 2017 年 10 月第 1 次印刷

定 价 26.50 元

---

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 48627-00

# 《军事科学概论》编委会

主 编：干焱平

副主编：刘晓玮 万晋

编 委：郭新昌 李尹 卞秀瑜 李大陆

# 前 言

2003年春，中国海洋大学正式开设军事理论课并将其作为本科生必修课，时任分管校领导、现任校长于志刚教授要求：“学校军事理论课的定位是既要严格遵循教育部教学大纲，又要突出海权文化特色。”14年来，我们始终遵循这一指导原则，努力探索着海权文化特色军事理论课程的建设。2007年，中国海洋大学荣获教育部全国普通高等学校军事理论教学授课竞赛一等奖。同年，海权文化特色军事理论课程被评为中国海洋大学校级精品课程。在2013年山东省教育厅组织全省高校军事理论课建设评比中，中国海洋大学军事理论课程建设获优秀等级。时任教育部国防教育办公室主任廖文科副司长来校考察时，认为中国海洋大学海权文化特色军事理论课，符合时代要求，走在了全国高校前列，在全国有推广价值，并欣然为军事教研室改名为军事教学部揭牌。2015年，军事理论课程荣获中国海洋大学本科教学成果一等奖。

教材建设是课程建设的核心环节。多年来，我们也一直在积极探索海权文化特色军事理论教材的编写。2016年9月，教材最终定稿后，我们按照国家新闻出版广电总局关于重大选题备案的要求，严格地履行了重大选题备案程序，并于2017年6月最终审核通过。

本教材是集体智慧的结晶，凝聚了中国海洋大学军事理论教学团队多年的心血。本教材由中国海洋大学干焱平教授担任主编，具体分工如下：刘晓玮（序言、第四章、第五章），万晋（第二章），郭新昌、李大陆（第三章），李尹（第一章三、四节），卞秀瑜（第一章一、二节）。全书最后由干焱平教授统稿。

经过三年多的艰辛努力，这本彰显海权文化特色的军事理论教材终于要付梓出版了！在教材出版之际，衷心感谢这些年来对我们这项工作给予关心、支持的诸多领导、专家、老师和好朋友们！感谢教育部原军事教学指导委员会副主任、西安交通大学张正明教授，原军事教学指导委员会委员、武汉大学吴忠国教授，海军大连水面舰艇学院原副院长、少将崔常发教授，海军潜艇学院政治教研室原主任王国勤大校等的亲切指导和大力支持，感谢高等教育出版社的大力支持和编辑的辛勤付出。在本教材的编写过程中，我们借鉴了不少专家和同行的研究成果，在此对原作者一并表示感谢！

## II 前言

2017年8月1日，在庆祝中国人民解放军建军90周年大会上，习近平主席提出了“坚决捍卫国家领土主权和海洋权益”的伟大号召。本教材的出版意义重大，对于新形势下国防教育与海权教育的有效融合进行了有益的尝试。

由于参编人员能力和水平所限，不妥之处在所难免，恳请广大读者批评指正！

于焱平于青岛

2017年8月18日

# 目 录

绪论 .....	1
<b>第一章 中国国防 .....</b>	<b>5</b>
第一节 国防概述 .....	5
第二节 国防法规 .....	12
第三节 国防建设 .....	18
第四节 国防动员 .....	32
思考题 .....	43
<b>第二章 军事思想 .....</b>	<b>44</b>
第一节 军事思想概述 .....	44
第二节 军事思想发展简史 .....	45
第三节 毛泽东军事思想 .....	56
第四节 改革开放以来国家领导人的国防和军队建设思想 .....	67
思考题 .....	94
<b>第三章 战略环境 .....</b>	<b>95</b>
第一节 战略环境概述 .....	95
第二节 国际战略格局 .....	100
第三节 海洋与国家战略 .....	109
第四节 中国黄海及东海周边安全环境 .....	118
第五节 中国南海周边安全环境 .....	127
思考题 .....	133
<b>第四章 军事高技术 .....</b>	<b>134</b>
第一节 军事高技术概述 .....	134
第二节 精确制导技术 .....	135
第三节 侦察监视技术 .....	139
第四节 伪装与隐身技术 .....	142
第五节 电子战技术 .....	147
第六节 军事航天技术 .....	151
第七节 指挥自动化系统技术 .....	158
第八节 新概念武器 .....	164
思考题 .....	175

<b>第五章 信息化战争</b> .....	177
第一节 信息化战争概述 .....	177
第二节 信息化战争的基本特征 .....	181
第三节 信息化战争的作战样式 .....	191
第四节 信息化战争对国防建设的要求 .....	213
思考题 .....	218
<b>主要参考文献</b> .....	219



## 绪 论

自古以来，我国就有国防教育的传统，这种教育最早可以追溯到3 000多年前。据《周礼》记载，西周时期就有“四时教民军旅”的说法，孔子也说“不以教民战，是谓弃之”，都认为对人民应进行必要的国防教育和军事训练，否则，让他们直接上战场就等于去送死。在以车兵为主力兵种的时代，孔子不仅本人精通射、御之术，而且还将二者纳入受教育者必修的“六艺”之中。这种国防教育构成了中国优秀传统文化的重要内容。

中国传统的国防教育在长期的历史发展中也出现了一些缺憾，以致现代意义上的国防教育迟迟没有形成。整军经武的目的在于维护专制统治，其国防意识只能局限在狭小的圈子里。明朝时来到中国的西方传教士利玛窦对中国重文轻武的政治制度和社会风气，深有感触，认为“军事科学在这个国家不受培育和重视”，甚至发现一般中国人“宁愿做最低等的哲学家（即儒生），也不愿做最高级的武官”<sup>①</sup>的奇怪现象。这种国防教育的局限性，显然不利于普通民众国防意识的形成。几千年传统国防教育的弊端，导致“国力恭弱，武风不振”，最终演变为近代中国落后挨打的严重后果。

近代中国屈辱的现实，促使人们深刻反思传统国防教育，军国民教育思潮的泛起，使现代意义上的全民国防教育开始兴起。蔡锷《军国民篇》中深刻地指出，近代中国遭受帝国主义入侵的原因，主要是由于封建统治阶级与人民大众的根本对立，中国民众的国防意识在大多数时间内处于受压抑、被摧残的状态，致使民众的国防意识和政府的国防活动长期相脱离。因此，中国若要摆脱外患危机，必须进行全面的国防教育，以增强全国人民的国防意识，从而建立政府和人民、民众和军队紧密结合的全民国防体系。陈天华认为：“如今的世，稍弱一点的，便不能存……中国若想有翻身的日子，非把重文轻武的鄙见丢了，人人有尚武精神，人人有当兵资格，决无可望了。”<sup>②</sup> 陈独秀也认为中国传统教育因为“重文轻武”，导致“余每见吾国曾受教育之青年，手无缚鸡

---

<sup>①</sup> 利玛窦，金尼阁. 利玛窦中国札记 [M]. 何高济，王遵仲，李申，译. 北京：中华书局，1983.

<sup>②</sup> 刘晴波，彭国兴. 陈天华集 [M]. 饶怀民，补订. 长沙：湖南人民出版社，2011：197.

之力，心无一夫之雄。白面纤腰，妩媚若处子；畏寒怯热，柔弱若病夫。”他大声疾呼教育应当改革，“欲以此决胜世界文明之猛兽，岂有济乎？茫茫禹域，来日大难，吾人尚不以劣败自甘，司教育者与夫受教育者，其速自觉觉人……”<sup>①</sup>当时，几乎各阶层人士都曾提倡军国民教育，并转化为实践，在各级各类学校中普及军事知识的教育和军事技能的训练，使之德智体全面发展，培养国民的民族观念和爱国精神。现代意义上的全民国防教育实践始于此时。

中国的国防教育史告诉我们，安全是一个国家的最高利益，全民国防教育直接关系到国家安全。如今，对和平的企盼是全世界各国人民共同的心愿。但是战争一次次地把人们从和平的梦中惊醒，隆隆的炮火声反复证明：人类的发展史即是一部轰轰烈烈的战争史，战争在未来仍不可避免。我国多年来无战事，一些人便随着战争枪炮声的远去而淡化了国防观念，有的人把国防看成是国家的事、军队的事，与我无关，这是十分可怕的认识，大有重蹈历史覆辙之危险。

现阶段，中国已经进入一个新的发展阶段，那就是中华民族要实现伟大复兴，这项事业既面临着重大的机遇，也同样面临着巨大的挑战，要顺利完成这一任务的关键就是如何为我国营造一个和平发展的环境，以便集中精力办好我们自己的事情。国防教育是国防建设的重要内容。现在绝不是“刀枪入库，马放南山”的时候，国家安全需要进行全民国防教育。《中华人民共和国国防教育法》规定：“学校的国防教育是全民国防教育的基础。”我国普通高等院校的国防教育又是学校国防教育的重要组成部分。因此，我国普通高等院校的国防教育具有重要的地位和意义。

党的十八大强调指出，今后国家要“提高海洋资源开发能力，发展海洋经济，保护海洋生态环境，坚决维护国家海洋权益，建设海洋强国”。2013年，习近平主席在主持第八次政治局集体学习时特别强调，建设海洋强国是中国特色社会主义事业的重要组成部分。党的十八大做出了建设海洋强国的重大部署。实施这一重大部署，对推动经济持续健康发展，对维护国家主权、安全、发展利益，对实现全面建成小康社会目标，进而实现中华民族伟大复兴都具有重大而深远的意义，要进一步关心海洋、认识海洋、经略海洋，推动我国海洋强国建设不断取得新成就。

海洋强国战略一经提出，立即引起了国际国内的极大关注，围绕着海洋强国战略提出的背景、意义，海洋强国的内涵、指标，中国特色海洋强国之路的战略选择等问题，学者们展开了热烈的讨论。尽管当今学界对于海洋强国的概

---

<sup>①</sup> 田晓青. 民国思潮读本（第2卷）[M]. 北京：作家出版社，2013：338-339.

念和具体指标还没有达成共识，中国特色海洋强国的内涵目前看来至少应该包括认知海洋、利用海洋、生态海洋、管控海洋、和谐海洋5个方面，同时，海洋强国作为一个历史概念，其内涵也不是一成不变的，这也是建设中国特色海洋强国的时代依据。总之，海洋强国战略的提出具有重大的现实意义，必将产生深远的历史影响。

21世纪将是海洋的世纪，海洋在国际政治、经济、军事、外交格局中的地位必将更加凸显。海洋约占地球表面积的71%，海洋是生命的摇篮，是资源的宝库。海洋与人类的生存息息相关，与国家的兴衰紧密相连。综观世界历史，许多国家都曾走过因海而兴、依海而强的道路。随着世界人口增长、陆地资源短缺等矛盾的突出，世界各海洋国家掀起了面向海洋发展的新一轮热潮，这是21世纪世界历史的发展趋势。同时，影响中国安全的威胁也主要来自海上，海洋问题引发的海洋安全问题已成为国家安全的重中之重。因此，以习近平同志为核心的党中央准确把握时代特征和世界潮流，深刻总结世界主要海洋国家和我国海洋事业的发展历程，将建设海洋强国提升到了国家战略高度。

建设海洋强国需要全社会长期不懈的艰苦努力，然而最首要的任务则是树立起正确的海洋观念。目前，影响我国由一个海洋大国发展成为海洋强国的因素还有很多，如树立正确的海洋观念、重视海洋战略、发展海上力量和维护国家海洋权益等，而所有这些都离不开海洋权益教育的大发展和大普及。由于受传统文化中重陆轻海思想的影响，加之我国各级各类教育中，海洋权益教育基本处于缺位状态，国人对海洋国情不甚了解，海权观念和海洋意识比较缺乏。大学生群体作为国家未来建设、发展的骨干力量，也是海洋强国战略实施的中坚，接受全面的海洋权益教育，树立正确的海洋观尤为重要。所以，高等教育亟须加强海洋权益知识的学习与宣传，增强大学生海洋意识，为建设海洋强国输送与时代要求相匹配的高素质海洋人才。

中国走向海洋的时代也是世界各国间的海洋权益斗争日趋激烈的时代。《联合国海洋法公约》的生效，使世界海洋版图重新划分，我国海洋周边国家由于地理上的原因，大多陆地面积狭小、资源贫乏、人口众多，迫切需要开发海洋。我国海洋邻国中的个别国家，力争占有其周边更多海洋国土，以改变其经济强国、科技强国、资源弱国、幅员小国、政治小国的地位。世界霸权国家，一直视中国为“潜在的战略竞争对手”，为达到遏制中国的目的，利用我国同周边海洋国家的海洋权益争端，使得海上斗争形势愈发严峻和复杂，我国的海洋权益受到了严峻挑战。建设强大的海上力量，对于我国生存和发展的重要性日益凸显，谁拥有强大的海上力量谁就拥有海洋权益的“发言权”，美国著名海权理论家马汉认为“海上力量的历史，在很大程度上就是一部军事史。

在其广阔的画卷中蕴含着使得一个濒临于海洋或借助于海洋的民族成为伟大民族的秘密和根据。”<sup>①</sup>当代大学生是我国国防建设的强大后备军，也是我国未来强大海上力量的生力军，未来的海上战争，不仅是军事实力的较量，更是高科技人才的竞争。通过高校海洋权益教育，大学生接受系统的专业知识、国防知识和形势与政策教育，能够激发其爱国之情、报国之心和卫国志，增强大学生建设海洋强国、投身国家海防的政治责任感、历史使命感和神圣自豪感。<sup>②</sup>

普通高校国防教育应该关注和侧重海洋权益教育，即关于海洋权益相关问题的教育。虽然近年来部分高校国防教育课程涉及海洋权益的内容，但是从高校国防教育整体来看还是收效甚微。相当多的大学生还属现代“海盲”，还不知道有《联合国海洋法公约》，不了解我国拥有的蓝色海洋国土。这与当下普通高校国防教育在海洋权益教育方面的缺失有关，而且还有其更为复杂的历史原因。我国高校国防教育中的海洋权益教育，目前刚刚开始得到教育主管部门的重视，在内容设置、时间安排、资金投入、师资力量等方面还都没有得到应有的保证。从国防教育课程使用的教材来看，“海味”主要体现在中国周边安全环境部分，涉及我国与周边国家海洋权益之争的几个焦点问题，内容零散，缺乏体系，局限于就事论事。此外，我国自古就是一个陆权国家，长期不重视海洋，重陆轻海、陆主海从。虽然在明代曾经有郑和七下西洋的壮举，但是长期以来整个国家、民族和社会公众对海洋的重要性和战略性并没有真正认识和深刻理解，我国公众海洋意识相当淡薄，海洋权益和海防教育非常薄弱，与走向海洋强国的发展模式存在着深刻的矛盾和冲突。

因此，现在普通高校的国防教育能否适时创新发展，满足海洋强国战略的客观需要，正处于机遇与挑战并存的时期。在海洋强国战略这一大背景下，唯有不断推进普通高校国防教育的创新发展，在大学生中大力加强海洋权益教育，才符合中国特色社会主义事业的发展方向，才是实现中华民族伟大复兴的正确脚步。这也是本教材突出海洋特别是海权特色的立意所在。

---

① [美] 马汉. 海权论 [M]. 萧伟中, 梅然, 译. 北京: 中国言实出版社, 1997.

② 占毅. 高校海权教育: 建设海洋强国的基石 [J]. 思想教育研究, 2013 (10): 69~72.

# 第一章 中国国防

## 第一节 国防概述

国无防不立，民无兵不安。国防是国家生存与发展的安全保障，是民众安居与福祉的基本前提。历史和现实反复证明，一个国家尤其是大国要有尊严地自立于国际社会，有效地维护自身安全与合法权益，就必须建设强大的国防。

### 一、国防的含义

国防，即国家的防务，是国家为防备和抵抗侵略，制止武装颠覆，保卫国家的主权、统一、领土完整和安全而进行的军事活动，以及与军事有关的政治、经济、科技、文化、教育、外交等方面的活动。<sup>①</sup>

在对国防各种形式的侵犯中，威胁和危害最大的是武装侵略和颠覆。对付武装侵略和颠覆最直接、最有效的手段，即是军事手段。因此，在国防的各种手段中，军事手段始终是国防的最主要的手段。军事方面的建设和斗争，要与国家政治、经济、科技、文化、教育、外交等方面的建设和斗争有机结合，力求实现“不战而屈人之兵”的最佳战略效果。

国防是一个历史范畴，随着国家的出现而出现，也必将随着国家的消亡而消亡。国防是国家生存与发展的安全保障，只要国家存在，国防就必须存在并发挥作用。国防的强弱，直接关系到国家的安全、民族的尊严、社会的发展和百姓的福祉。

### 二、国防的目标和任务

#### （一）捍卫国家主权、统一和领土完整

主权是一个国家独立自主处理国家内外事务、管理自己国家的最高权力。主权是国家区别于其他社会集团的特殊属性，是国家的固有权利。主权是一个

---

<sup>①</sup> 参见《中华人民共和国国防法》。

国家存在的根本标志，是一个国家的最高尊严和权力。一国的主权被剥夺，则该国的独立、领土完整、传统生活方式、基本政治制度、社会准则和国家荣誉等都无从谈起。因此，捍卫国家主权始终是国防的最主要目标和任务之一。

国家统一，是指国家由一个中央政府对领土内的一切居民和事务行使完整的管辖权，不允许另立政府或分割国家的管辖权。从国际法的角度讲，保卫国家统一和反对分裂，历来是一个国家的内部事务，绝不允许外国干涉。这是一个原则性问题，不能有丝毫的含糊。保卫国家统一、反对分裂历来是国防的重要内容之一。

领土是指位于国家主权支配下的地球表面的特定部分，包括领土疆界以内的陆地、水域及其上空和底土。领土是一个国家生存和发展的自然物质前提，是构成国家的基本要素之一。国家主权和国家领土密不可分，领土既是国家行使主权的空间，也是国家主权行使的对象。所谓领土完整，是指凡属本国的领土，决不能丢失，决不允许被分裂、肢解和侵占。任何国家不得破坏别国的领土完整。任何集团或个人也不得搞分裂本国或别国领土的活动。国家的领土被侵占，主权必然会遭到侵犯。国防捍卫国家主权的独立，必然要保卫国家领土完整。

## （二）保卫国家安全，保障经济社会发展

国家安全是国家的基本利益，是一个国家处于没有危险的客观状态，是国家没有外部的威胁和侵害也没有内部的混乱和疾患的客观状态。国家安全可分为传统安全和非传统安全。传统安全是国际关系的主题，一般指与国家间军事行为有关的冲突，主要是指军事、政治、外交等方面的安全。非传统安全是相对传统安全而言的，指除军事、政治和外交冲突以外的其他对主权国家及人类整体生存与发展构成威胁的因素。非传统安全问题主要包括经济安全、金融安全、生态环境安全、信息安全、资源安全、恐怖主义、武器扩散、疾病蔓延、跨国犯罪、走私贩毒、非法移民、海盗、洗钱等。应对传统安全和非传统安全威胁，保卫国家安全，为国家发展创造和平、稳定的建设环境是现代国防的最根本目标和职能。

除了通过各种手段保卫国家安全，保障国家经济社会发展外，我国国防和武装力量还通过参与国家建设、参加抢险救灾等方式直接参与国家经济社会发展事务。

## （三）捍卫国家海上安全，维护海洋权益和海外利益

国家海上安全又称国家海洋安全，是国家安全的一部分，是濒海国家海上方向的安全。国家海上安全主要表现为国家海上方向的活动、权利和利益不受

到威胁，能够有效维护国家生存和发展利益。<sup>①</sup> 对于濒海国家而言，捍卫国家海上安全是其国防的重要目标和任务。当前，中国海上安全形势严峻复杂，面临一系列现实和潜在的威胁与挑战，主要存在海岛归属问题、海域划界争议、海洋资源争端、海上通道安全、台湾问题等问题。另外，中国海上安全还面临着海上恐怖主义、海上跨国犯罪、海洋环境污染、海洋生态危机、海洋信息安全隐患等非传统安全威胁。同时，在中国海上安全诸多威胁与挑战背后，时常有某些域外势力以各种方式介入，更加剧了中国海上安全形势的复杂性。捍卫国家海上安全，已成为当前和今后长时期内中国国防的重要职能。

“海洋权益是国家依据国际法（包括海洋法），在海洋上享有的权益和利益的总称。”<sup>②</sup> 21世纪是海洋的世纪，海洋是世界各国共同的财富和发展的广阔空间。同时，随着经济全球化的飞速发展，海外利益已成为一国国家利益的重要组成部分，海外能源资源、海上战略通道以及海外公民、法人的安全问题日益凸显。因此，维护海洋权益和海外利益，开展海上护航、撤离海外公民、应急救援等海外行动，成为现代国防日益重要的目标和任务。

#### （四）维护地区稳定，捍卫世界和平

经济全球化与区域一体化趋势的不断增强，使得一个国家的国防及安全与周边地区乃至世界的稳定及和平息息相关。国际社会中任何一个负责任的国家，其国防都应以维护地区稳定、捍卫世界和平为重要目标和任务，坚决摒弃破坏地区稳定和危及世界和平的不负责任言行。作为国际社会负责任的大国，中国始终以维护地区稳定和捍卫世界和平为己任。中国武装力量始终是维护世界和平和地区稳定的坚定力量。中国致力于同各国加强军事合作、增进军事互信，参与地区和国际安全事务，在国际政治和安全领域发挥积极作用。

### 三、现代国防的基本特征

现代国防是对传统国防的继承和发展，是一种全新的国防观念和新的国防实践活动。相对于传统国防，现代国防具有4个方面的基本特征：

#### （一）现代国防是国家综合国力的体现

现代国防绝非单纯的武力较量，而是在综合国力的基础上，以军事手段为主，在政治、经济、科技、外交、文化等多种手段配合下进行的总体较量。所谓综合国力，主要由人力、自然力、政治力、经济力、科技力、精神力和国防力等组成。雄厚的综合国力是国防强大的基础，是战争潜力的根基。一国的战

<sup>①</sup> 张玮. 国家海上安全 [M]. 北京：海潮出版社，2008.

<sup>②</sup> 干焱平. 海权、海权文化及研究意义 [N]. 中国海洋大学学报，2015-6-11 (3).

争潜力，取决于其国土面积、地理位置、自然资源、生产能力、人口数量和质量、科技和文化水平、交通运输、通信状况、国家政策、管理能力、国际关系和国际地位等。现代国防的核心问题，是如何在现有客观基础上，尽可能增强综合国力，最大限度地挖掘战争潜力，并有效运用，以实现预期的国防目标。

## （二）现代国防是多种斗争形式的角逐

现代国防是以军事斗争为主、多种斗争形式融为一体的综合角逐。其中，军事斗争是最主要、最直接的斗争形式。非军事斗争，包括政治斗争、经济斗争、科技斗争、外交谈判、军备控制以及心理斗争等形式。心理斗争是现代国防非军事斗争的重要形式之一。在1999年3月24日开始的科索沃战争中，交战双方不仅在军事上进行激烈的对抗，而且在心理和精神上进行针锋相对的斗争。南联盟面对强敌，不屈不挠，举国迎敌的强大凝聚力上升为坚强不屈的民族精神。他们通过反空袭战果，尤其是击落F-117隐形战机的事情，来动摇敌方的战斗意志；通过处理战俘问题，向北约官兵施加心理压力；通过民众进行反战行动，甚至举行广场音乐会，来坚定和鼓舞军民的抵抗决心和战斗意志。

## （三）现代国防既是一种国家行为又是一种国际行为

在经济全球化和区域一体化趋势日益增强的今天，整个世界的联系日益紧密，一荣俱荣、一损俱损。一国的国防与安全事关本地区乃至世界的和平与稳定；同样，一国的安全与稳定也离不开本地区乃至世界的和平与安宁。因此，现代国防已不是完全意义上的一国的国家行为，而是已超越于此成为一种国际行为。一国的国防除要积极关注自身的国家安全外，还要从更广泛的范围内高度关注所在地区乃至整个世界的和平与稳定。为了有效地维护世界的和平与稳定，世界各国需要共同努力。唯有如此，才能建设一个持久和平与共同繁荣的和谐世界。

## （四）现代国防具有多层次的目标

在现代国际社会，国家利益的日益多元化和多层次性决定了现代国防具有多层次目标的基本特征。各国国家利益的不同，加之文化传统、军事力量、经济实力等诸多方面的差异，使其国防具有多层次的目标。一方面，从目标范围看，现代国防可分为自卫目标、区域目标和全球目标。对于某些霸权国家而言，自卫目标是最低层次的国防基本诉求，区域目标甚至全球目标才是其所谓“国防”的最终目标。从目标内涵看，国防可分为生存目标和发展目标。生存目标是指国防为本国在国际上立足提供起码安全保障的最基本目标。当一国立足国际的生存目标满足后，为本国的持续发展保驾护航，就成为其国防更高层次的发展目标。



## 四、现代国防的基本类型

国家的政治制度和国家政策决定国防的性质。按照有关国家的国防性质及其外在表现,当前世界各国的国防可分为4种基本类型,即自卫型、中立型、联盟型和扩张型。

### (一) 自卫型

自卫型国防以防止外敌侵略、保卫国家安全为目的,在国防建设上主要依靠本国力量,广泛争取国际同情和支持,来维护本国安全、周边地区乃至世界的和平与稳定。

### (二) 中立型

中立型国防主要是指一些中小国家,基于地理、历史和国情等原因,为了保障本国的安全和发展,严守和平中立的国防政策,实施总体防御战略,构建寓兵于民的防御体系。

### (三) 联盟型

联盟型国防指一国以结盟的形式联合部分国家进行防卫或扩张,以弥补自身力量的不足。联盟型可以分为一元体系联盟和多元体系联盟。前者有一个大国处于盟主地位,其余国家则处于从属地位。

### (四) 扩张型

扩张型国防是奉行霸权政策的国家,打着国家安全和防卫需要的幌子对他国进行侵略、颠覆和渗透。其特点是把本国的“安全”建立在牺牲他国利益的基础上,把“国防”作为侵略别国领土、主权和干涉他国内政的托辞。

我国的政治制度和国家政策决定了我国国防属于自卫型。我国是社会主义国家,在对外关系方面一贯奉行“和平共处”五项原则。我国一再公开向世界承诺:永远不称霸,不做超级大国;不首先使用核武器或以核武器相威胁,不对无核国家和地区使用核武器。我国以反对侵略战争,维护世界和平,保卫国家安全与发展作为国防建设的根本宗旨。在国防力量的运用上,我国坚持自卫立场,实行积极防御的战略方针。

## 五、中国国防历史概要

国防是一个历史概念,它伴随着国家的产生而出现。中国数千年的文明史中,国防既有威震欧亚、万国归附的荣耀,也有山河破碎、有国无防的屈辱。

### (一) 中国古代国防

#### 1. 古代军制建设

军制,即军事制度,它包括武装力量体制、军事领导体制、兵役制度等方