

外研社联合新东方考研英语名师
共同打造



考研红皮书

李剑 考研英语 英语词汇真经

2018

英语（一）、英语（二）均适用

李剑 编

大纲词汇 一网打尽
相似易混 对比强化
熟词僻义 重点突出
实考语境 精华例句
多种方法 灵活记忆

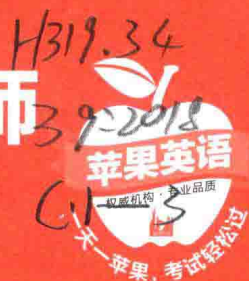
扫码获取配套音视频等增值服务，
直达下载链接请见封底



外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS



外研社联合新英语名师
共同打造



考研红皮书

李剑 考研英语 英语词汇真经

2018

英语（一）、英语（二）均适用

李剑 编

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

北京 BEIJING

图书在版编目 (CIP) 数据

2018 李剑考研英语词汇真经 / 李剑编. — 北京: 外语教学与研究出版社,
2016.11(2017.7 重印)
(考研红皮书)
ISBN 978-7-5135-8343-5

I. ① 2… II. ① 李… III. ① 英语—词汇—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. ① H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 296481 号

出版人 蔡剑峰
责任编辑 王 晶
封面设计 姜 凯 韩 雪
出版发行 外语教学与研究出版社
社 址 北京市西三环北路 19 号 (100089)
网 址 <http://www.fltrp.com>
印 刷 三河市北燕印装有限公司
开 本 787×1092 1/16
印 张 24.5
版 次 2017 年 3 月第 1 版 2017 年 7 月第 2 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5135-8343-5
定 价 48.90 元

购书咨询: (010) 88819926 电子邮箱: club@fltrp.com
外研书店: <https://waiyants.tmall.com>
凡印刷、装订质量问题, 请联系我社印制部
联系电话: (010) 61207896 电子邮箱: zhijian@fltrp.com
凡侵权、盗版书籍线索, 请联系我社法律事务部
举报电话: (010) 88817519 电子邮箱: banquan@fltrp.com
法律顾问: 立方律师事务所 刘旭东律师
中咨律师事务所 殷 斌律师
物料号: 283430001

众多考研学子力荐：

我刚开始复习的时候，总相信心灵鸡汤，认为只要能吃苦耐劳，凭着顽强意志就能一个月内“快速”攻克、搞定考研单词；后来发现到了年底都没有搞定。因为阅读时有很多长得相似的单词容易看错，而且一个单词好几个意思，阅读时却不知道究竟是哪个意思。虽然大纲单词每年会重复考，但每年考的意思不一样，还好研友推荐我看《真经》，它帮助我总结了这些例句和相似词，要是我能早看到这本书就好了！

——南开大学：saga 考试成绩：67分

本书与众不同，总结完整简练，比任何单词书都全面仔细！的确是春哥（李同学的英文名是 Spring）十余年的心血之作！《真经》由有着十余年教学经验的阅读老师编写，一定能真正有益于阅读，而不是脱离真题孤立讲单词。谢谢李老师、李同学！

——微博网友：小雨滴 2929 考试成绩：66分

倚老卖老劝说一下后来人：不要相信“速成法”，一定要通过《真经》认真夯实单词基本功，扎扎实实提高阅读的速度和准确度，这样才能节约考场上进行“模糊阅读”分析的时间和真正提高“模糊阅读”分析的准确度，才能金榜题名！

——北京师范大学：小薛同学 考试成绩：77分

本尊四级 425 分，刚好飘过。三月份开始准备考研，努力背过各种单词书，但阅读时还是容易认错单词。幸亏七月份偶遇《真经》，否则让我自己去总结这些相似词和历年真题例句，时间会很长，而且总结不完整。谢谢李同学呕心沥血的总结和归类，让我这个名副其实的学渣也能考到 65 分！

——中国地质大学：郭晓峰同学 考试成绩：65分

nd132/06

前言

本书取名“真经”是源于小时候最爱看的一本书：《西游记》。很多小朋友最爱看的是“大闹天宫”，但我当时年幼无知竟然十分喜欢“取得真经”的大结局。当我看到唐僧取到真经时不禁心生唏嘘和感慨，天真无邪的我从那时起就认定“真经”一定是很好、很神圣的东西，要不然唐僧师徒就不会历经千辛万苦去取经。

后来稍稍成熟点后，我又开始迷恋武侠小说。我对金庸大侠的《九阴真经》也是顶礼膜拜，不管是《射雕英雄传》还是《神雕侠侣》、《倚天屠龙记》，一切都是源于这本武功秘籍。成年后的我仍怀着童真，所谓路漫漫其修远兮，吾将上下而求索“真经”的意义。

我从事英语阅读教学已十年有余，读过一些中外有关阅读的教学书籍，然千言万语化为一句话：提高阅读能力的唯一出路在于，熟练背诵单词书并在不同语境中反复揣摩方能真正巩固。也就是说，“阅读能力 = 词汇记忆 + 语境的反复练习”或“单词是基本，阅读是根本，反复是保障”。本着这一认识，我自 2002 年就开始编写《李剑考研英语词汇真经》（下面简称《真经》）这本书。刚开始我看到很多同学像我年轻时学习英语一样，很容易在阅读时看错单词，所以萌生了总结大纲所有相似易混单词的想法，于是在 2005 年编写了《真经》的前身《相似易混单词对比记忆》这本书。到了 2009 年，随着教学经验越来越丰富，我渐渐发现很多同学能在单词书中认出某一单词甚至能大概说出它的几个具体意思，但在阅读文章中仍不能准确分辨该词，更不懂如何在上下文中判断一词多义单词的具体词义。这让我认识到用真题例句语境巩固词汇的必要性和重要性，所以渐渐形成了《真经》这本书的两个编写思路，涉及阅读的两大核心问题，也是本书的两大特点：

1. 全面细致地总结了大纲所有的相似易混单词，省去考生自己总结的时间。

2. 精选了历年考研英语真题中所有优秀例句供考生反复揣摩和巩固所记忆的单词（考生自己不容易统计一个单词哪几年曾考过，这几年考的意思是否一样）。

为了做到这两点，几年来，我几乎每天都在分析对比、整理筛选，力争使总结更加全面、编排更加合理、例句辞旧迎新！其中的艰辛不亚于任何一个考研的同学。我是个低产却纯粹的作者，因为我深信巴金所说的话，写东西要“把心掏出来”。一个真正的作者要有一颗晶莹的心才会有人认可。其实，单词书要让大家喜欢就要迎合大家的心理，比如多一些幽默的插图，找一些简单而“有效”的例句，采用各种所谓行之有效的记忆方法，甚至使用不同颜色的字体来迎合考生快乐背单词的心理，达到事半功倍的记忆效果。其实，不同单词适合用不同的方法去记忆；任何记忆方法都会有缺点，过于强调或诋毁某种记忆方法是没有意义的。但再好的方法都需要我们下工夫去反复循环记忆和巩固，不但要在单词书里反复，更要在真题例句中去反复，这样才能真正巩固我们用不同方法记下的单词。但真正沉下心来分析在阅读时单词看似熟悉却陌生这一问题的根源所在的考生还是比较少。

本书适合任何基础的考生。因为无论考生的基础如何，都要总结易混淆单词，都需要从真题中去了解大纲单词的各种不同考法。不管基础是好还是不好，任何考生最终都要面对同一个考场，同一份试卷！

本书建议：

1. 四级左右水平的同学，先挑着看，再全面看，例句要认真看！
2. 六级以上水平的同学，先全面看，再反复看，例句要认真看！

四级左右水平的同学，请在复习的前期阶段先重点背诵四级基础单词，同时将本书作为必备参考。如果碰见不易回忆和总结的易混单词，那么就从本书后面的索引中找到相关的易混单词和真题例句，因为自己的总结会不全面，而且真题例句也不好找。等基础提高了之后，大概进入中级水平，你自然会发现本书的巨大价值。

六级以上水平的同学：基础较好，有一定的词汇量，完全可以在复习的前期阶段就好好利用本书，你一定会发现这本书凝结着新东方一线考研阅读老师的心血和汗水！熟读本书一定可以提高考生的阅读速度和准确度，因为基础较好的同学都知道总结“相似易混单词”的重要性，也一定会意识到一词多义需要真题例句的巩固才能真正牢记的学习规律。

事实上，基础不好的考生反而会觉得本书中相似易混单词的总结太难，真题例句太长、不太好懂，觉得这类似自虐，觉得我属于典型的“没事找抽型”。但是，不管是《西游记》中的《大乘真经》还是金庸先生的《九阴真经》似乎都不简单易懂。其实，无论智愚，无论巧拙，只要悉心研习，持之以恒，均可领悟本书的精髓所在。欧阳锋之所以走火入魔、精神分裂不是《九阴真经》之过，而是剧情所需、因果报应、黄蓉戏弄之故。而周伯通、黄药师却能对《九阴真经》融会贯通，精通其灵魂所在。佛曰：九九归真。唯望莘莘学子务必遵循为学之道，勿急功近利；所谓读书之法，在循序而渐进，熟读而精思，这样才能总结规律、找出差距，才能对症下药、独立思考，才能心想事成！

所谓金无足赤，书无完书。虽然这本书年年修订，但由于本人水平和精力有限，书中难免有错或有不当言论，请广大考生和专家批评指正。如能不吝指教，请在我的博客上留言，博客地址：<http://blog.sina.com.cn/lijianspring>（李剑考研阅读），本人深表谢意！

考研这一年比较辛苦，望各位同学劳逸结合、注意身体。既然我们选择了远方，就要一如既往、不顾一切地坚持走下去，再长的路都会有尽头；人生的路不可能一帆风顺，虽然有时候会曲折一点，但有过努力的人生才最精彩！有过磨难的人生才最味道！

李 剑

背考研单词常见问题 (Q & A)

Q1. 为什么大纲单词老忘老背，老背老忘，还是记不住？阅读文章时，为什么背得还可以的单词也总觉得它们越背越模糊，有一种似曾相识的陌生感？

A: 考研单词难以攻克的原因是：普通单词书没有解决或避开了以下四个核心问题，导致考生一直困惑，为什么总是有熟悉的陌生感？阅读单词有四大难点：

1. 一词多义单词。比如 subject 有很多意思，但你不清楚阅读时你会碰到哪个意思，更不清楚明年上考场碰到的 subject 会考哪个意思。老师在上课的时候会把 subject 具体选哪个意思直接告诉给大家，你买的考研真题解析也会，但考试的时候具体选哪个意思要靠自己辨别，这就需要我们平时注意积累这些词的历年考法（即真题例句）。在上下文中判断一词多义单词的具体意思的能力是阅读的核心能力！

2. 相似易混词汇。阅读时考生经常把 adopt 看成 adapt，把 form 看成 from，把 reserve 看成 reverse，preserve，converse，conserve 等。这些单词若不攻克，就不可能提高阅读的准确度和速度，也不可能做对翻译，因为你连单词都认错了。

3. 单词在阅读文章中会变形。单词书中的单词在阅读文章中加上前后缀，比如 -s, -es, -ed, -ly, -ing 等，很多同学就看错了，甚至完全不认识，所以阅读中的单词 ≠ 单词书中的单词。

4. 单词书中的单词在上下文中产生新的意思，必须根据上下文语境去分析。

这四点当中，第一点和第二点是最重要的，因为相似易混单词的识别能力和判断一词多义单词的具体意思的能力是提高阅读速度和准确度的根基！没有这两种能力，任何解题技巧或翻译技巧都是空中楼阁！不重视这两点的努力都是假努力！

Q2. 背单词需要背写法吗？是否“只要看到认识”就可以了？

A: 太需要了！考研英语大纲中有 80% 左右的单词是相似易混单词，这样的单词必须要背写法，必须放在一起进行对比记忆。比如：trial, trail; assert, insert, exert, dessert, desert; pretext, context, contest, protest, detest; commerce, commence, commend, comment, commentary, recommend, demand, command; latitude, altitude; expose, propose, depose; exclaim, acclaim, declaim, reclaim, proclaim 等。我们总感觉在不同的字母表中都背过这些单词，但是越背越模糊，有一种熟悉的陌生感。这些长得相似的单词在普通的单词书中一般在按首字母归类的单词组中列出，比如 exclaim 在 E 组，declaim 在 D 组，而 reclaim 在 R 组中，事实上，我们必须把它们放在一起对比记忆才能背死背牢。

背写法是把单词背死背牢的唯一途径。就像孩子是双胞胎或多胞胎的父母能准确区别哪个是哥哥/姐姐哪个是弟弟/妹妹一样，我们只有牢记不同相似易混单词的写法，才能准确地在上下文中识别它们。当然，对比记忆可以采用各种方法，比如通过音标、词根、词缀、拆分、谐音、象形文字、编故事、联想、真题例句等多种方法去对比循环、重复记忆它们。

中学老师总是要求我们记单词务必记写法，所以我们的基础扎实，很多同学过四、六级都是靠中学打下的基础。认真记拼写，准确度会更高！记忆时间会更长！需要的重复次数会更少！“背单词不用背写法，看到认识就可以了”是句似是而非的话，因为只有

认真背了相似易混单词的写法之后，才能降低阅读时误认单词的几率，才能真正做到“看到认识就可以了”的最高境界。

其实，做任何事情都是慢工出细活，越想节约时间越浪费时间，越想迅速见效越是得不偿失。

Q3. 大纲单词中的确有很多相似易混单词，但总结在一起对比记忆反而让人“相似易昏”了，这怎么办？找一些“轻松快乐背单词”的书背岂不是更好？

A：这个问题其实不是英语问题，而是人性的问题。人性的弱点会导致我们倾向于非理性的思考，倾向于病急乱投医，倾向于寻找轻松快乐的背词捷径。大家都是正常人，有这种想法也很正常。

但根据本人的学习和教学经验，那些能考到 50 分以上的同学，都无一例外会尽量将那些相似、易混或同类的单词加以归纳总结。虽然这个过程很费时间，但却不能不做，因为“考研成败在英语，英语成败在阅读，阅读成败在单词”。只有也只能这样做才能牢固掌握大纲词汇。如果怕麻烦，想偷懒、逃避问题，那么问题不会因为我们的躲避而自然消失，所以必须要承认并认真面对这个问题，这样才能真正有助于我们解决“单词不好背死记牢，阅读容易看错意思”的根本问题。这好比病人怕麻烦躲避医生，但病症不会因为我们躲避而自然消失，反而会继续恶化，所以请同学们高度重视核心词汇相似易混对比记忆。

所谓态度决定一切！长痛不如短痛！背单词本来就是一件痛苦的事情，我们必须承认这一点，不要指望任何轻松愉快的方法能让你一劳永逸！背单词必须要有一种不屈的精神，要戒骄戒躁。背单词如果没有一种近乎“自虐”的精神，那么任何老师或任何单词书都帮不了你的！

Q4. 通过单词书背单词好，还是通过整理、总结历年阅读中的单词来背诵好？需要买类似“读真题背单词”的书吗？

A：这要因人而异。如果阁下是考 35 分即可的艺体类考生，觉得背单词书没有感觉，那么这样做无可厚非；但大部分想考 55 分以上的同学必须通过单词书背单词，因为：

1. 单词在一篇阅读中一般只有一个意思，而在单词书中，这个单词的其他常考意思一目了然。

2. 我们在阅读中总结的单词是零碎的、随机的，是不系统的，不知道要过多久要看多少篇真题，才能把一词多义单词的所有意思或完整的大纲单词全部收集完成。

3. 摘抄、背诵真题单词似乎更有效果，其实是自欺欺人，是“假努力”。因为我们知道了“文章故事”后记单词会更容易，但其实我们是通过故事回忆出来的，不是真正牢固的记忆。

4. 虽然有人统计说历年真题词汇的重复率高达 82.27% 左右，但要记住这种统计不科学，因为每年考到的 82.27% 的单词不一定和上一年重复，这两年的单词可能是不一样的！就算考到同一个单词也会有不一样的考法，因为一词多义现象很多，熟词出现新的考法很常见。其次，每年都有 14.72% 左右的新词，相当于每年要考 160 个新词；那么近 21 年总共至少出现了 $160 \times 21 = 3360$ 个新词，实际上，这些新词仍然是大纲单词，在大纲中所占的比例是 $3360 \div 5564 = 60.38\%$ ，新词比率远远超过 14.72%。所以历年真题中新词只有 14.72% 的说法，或重复率高达 82.27% 的说法只是对同学们的“善意”鼓励，不必当真，请同学们务必通过单词书系统背诵单词才是正道！

Q5. 单词的例句用词典例句好，还是用真题例句好？真题例句过长，不简单易懂，能否就用有简单例句的单词书？

A: 相信大多数人都会承认真题例句好！因为真题例句直观体现了大纲单词的考法！历年真题中有涉及单词不同意思的不同例句，考生必须通过经典考研例句来了解这些单词在具体语境中的含义。在纸质词典或网络词典里找到的例句简单易懂，但我们有时仍然看不懂某单词在真题语境中的意思。所以，基础还不错的同学（四级500分以上）还是直接看真题例句更好。相似易混单词的识别能力和在文章中通过语法逻辑来判断一词多义单词的具体意思的能力是提高阅读能力的关键！通过不同真题例句来慢慢锻炼（即第一个问题讲到的 practice）和提高自己的这两种能力是我不辞辛苦寻找例句的动力之源。另外，毕竟对于广大考生而言，对真题越熟悉越好，因为我们最终要见的是真题句子。

真题例句虽然好，可是基础不好的考生反而觉得不好看懂，不想真正努力的同学会觉得这类似自虐。所以本书适合基础较好或基础虽然不好、但决心努力考好的同学。如果阁下不要求考分达到50分以上，那么请勿使用本书。我真诚建议此类同学用一般的单词书（即没有相似易混词和真题例句），甚至用四级以下的单词书背诵即可。

Q6. 考研大纲单词可不可以踏踏实实背一遍即可？如果一遍不行，至少需要背诵几遍才能100%记死记牢？

A: 不可以。因为不管第一遍背得多么牢固，只要不复习就一定会遗忘，只有不断重复才能真正背死背牢。世界上没有一遍就能把事情做到最高境界的事情。

有的同学拿一本大纲词汇慢慢背，一天背几个单词或背一两页，背得很仔细，什么例句、近义词、反义词都背得很卖力，还以为很认真很严谨，这其实是极其错误的。

这是典型的没有计划性的考生。凡事预则立，不预则废。每天必须规定好背诵任务，在完成了自己的任务量之后，再仔细搞懂每个单词的例句、辨析等也不迟。第一遍可以不求很精确，记住大概意思即可。大纲单词要背五遍左右才能记得比较清楚。所以，我们应该不断重复，越背越精确；不要指望第一遍就精确，那样反而完不成背诵任务，反而到后面阶段没有时间背诵后面的单词，反而得不偿失。

实话实说，在不到一年的时间里考生要100%记死记牢所有大纲单词不可能，也是没有必要的，因为考生只需考到50分~70分就可以了。所以，对于目标是70分左右的同学，大纲单词只要背70%~80%差不多就能考个理想分数；如果目标是85分以上，那就做好准备尽可能无限接近100%吧！不过，这样你会得不偿失，因为考研不仅仅考英语，还有你的专业课，甚至政治也在瓜分你的宝贵时间。自己去算笔账吧！除去留给你的专业课和政治课的复习时间，留给英语的时间并不多。而且英语还要单独复习阅读、翻译、写作、英语知识运用和新题型，所以留给背单词的时间也不多。

一般来说，如果考生用的是“按字母表顺序排列”的大纲单词书来背诵的话，那么要背到有成就感的阶段大概需要背五遍以上。

第一、二遍：一般需要3~4个月，背完后，总觉得没有多大感觉，最大的感觉是——都背过，就是想不起来什么意思。

第三、四遍：重新背诵阶段，一般需要2~3个月，对那些相似易混、老背老忘的核心单词进行总结（本书已经作出总结），踏踏实实背诵这些易混词的拼写和词义。这样才能保证自己在阅读时准确识别每个具体单词，不会误以为是别的单词或不知道该词有几个意思。

第五遍：查漏补缺的过程，集中火力背诵那些顽固单词。

当然，在平时研究真题的过程中还会零零碎碎地碰到自己背过或没有记牢的单词。所以平时做练习时，如果遇到印象模糊、想不起的单词，要勤于复习这些单词。

Q7. 词汇书到底是应该按正序排列（即按照字母顺序排列）、按尾字母逆序排列、按考频编排，还是应该不分正逆序按相似词干（即相似易混部分）排列？

A: 传统的考研词汇书中的单词基本都是按照字母顺序排列的。这样的词汇书考生使用后会有两点感受：

1. 前面背得很认真，但背到后面却发现复习时间不够用了。而后面以 S、T 等字母开头的单词却很重要。

2. 就算有考生最后在考前终于把一本书彻底背完一遍了，但在做阅读题的时候碰见一些单词还是会有一种熟悉的陌生感，似乎都背过，就是不知道到底是什么意思。

所以不管是正序、逆序、乱序还是分频排序，解决问题的排序才是最好的排序。所以本书并没有机械地按首字母顺序排序，而是把同学们容易搞混的单词放在一起，让大家对比循环记忆。

Q8. 考研大纲单词和四、六级大纲单词有什么区别？

A: 考研大纲明确大纲单词总数是 5500 个单词。但是，加上派生词和历年出现过的超纲词，总数大概是 5594 个左右。

四级大纲要求掌握 4794 个单词以及由这些词构成的常用词组 1600 条（中学所掌握的单词和词组均包括在内），并具备根据基本构词法识别生词的能力。

六级大纲要求掌握 6395 个单词，其中有 1601 个词超出四级要求，成为六级考查的重点。

考研词汇考查的深度更深，也就是说考研有可能考一个单词的第五六层含义。比如 subject 这个词，四、六级不考该词的形容词和动词意思，但考研考过“受……支配的，易遭……的”以及“使服从，使遭受”这两层意思；再比如 discipline 这个词，四、六级只考过“学科，纪律”的意思，但考研还考过“训练，惩罚”的意思。这样的例子很多，请考生注意，对于重点词汇不但要知其一还要知其二，甚至其三、其四。

Q9. 历年考研真题中出现过的超纲词要不要背？英语（一）和英语（二）的单词有区别吗？

A: 不用背。因为历年真题中出现过的超纲词与做题没有关系。大纲 5500 个单词能背好记熟就很理想了，我们不可能变成“词霸”进考场的。考研真题中偶尔会出现几个 GRE 单词，不要以为就应该背诵 GRE 单词。GRE 的单词很大一部分属于认知单词，属于冷门词，只要看到认识就行了，不需要记忆拼写。但考研真题中的绝大多数词汇来自四、六级，大部分单词均属于高频词汇，需要认真记忆拼写。

英语（一）和英语（二）的单词量要求都是 5500 个，考生可以参考教育部英语（一）、（二）的考试大纲对比一下。我对比后发现所有单词都是一致的，英语（一）、（二）阅读部分的区别只是英语（二）的文章及题目稍容易一些而已。

本书涵盖所有考研大纲单词及短语，适当增加了几个常见的超纲词（不超过 15 个），且均说明了收录的原因，请大家放心使用。

Q10. 用电脑软件背单词好不好?

A: 用电脑软件背单词,表面上可以调动学生的视觉和听觉,而且电脑还不知疲倦,单词可以不断重复。有的同学想找捷径,以为用电脑软件背单词是一个轻松的好方法,但正是这种软件的便利性使人容易犯懒。就像当年我们用复读机背单词一样,天天跟着复读机反复念,但就是没有什么效果。

不过,话分两头讲,这也因人而异。有的同学本来就对自己要求严格,在认真背完大纲单词之后,再花二十分钟左右试一试用电脑背单词也是完全可以的(长时间对着屏幕背单词眼睛也容易疲劳)。

我们原来上学时身边有很多没有买笔记本电脑的同学,照样通过背单词书踏踏实实记住了很多单词。何况电脑里游戏过多,容易让意志不坚定的考生分心。

人很难在没有压力、放松的环境中做好一件事情!做任何事情,如果自己不用心、不严谨、不认真去做,什么电脑软件都帮不了你。

Q11. 可否先背单词,等背得基本满意了再做真题?

A: 不可以,因为我们永远等不到单词背好的那一天。“背单词是基本,做练习是根本,重复是保障”;做练习和背单词的关系犹如左右脚的关系,缺一不可。一边背单词,一边做真题能帮助我们巩固背过的单词。

通过单词书记下的单词永远只是浅层记忆;通过阅读练习使自己在上下文中准确认出自己背过的单词,才是深层记忆。

但是,在开始阶段,基础不好的同学最好先以背单词为主,同时适当做做阅读真题。比如每天用三个小时学英语,那么最好用其中两个小时左右的时间背单词,用一个小时左右的时间适当做些真题。

等自己的单词量达到大纲词汇量的60%~70%的时候,即到了复习的后半阶段,应该对单词进行查漏补缺,这时就应该以做练习为主了。

Q12. 每天应该背多少单词?应该花多长时间背单词?

A: 这个问题很多同学问,不好随便回答。简单来说,因人而异。

第一种考生:四、六级都是以高分通过的同学。这样的同学大一大二时的单词量已经相当不错,考研大纲的词汇量不如六级多,只要好好加深对大纲单词各种意思的掌握和应用即可,不用规定自己每天必须背多少单词。这样的同学只要准备不晚,且能坚持不懈,要考一个好的分数应该没有问题。不过在所有考研的同学中,这种牛人比率不大,大部分人属于下面第二种情况。

第二种考生:四、六级低分通过,或四级刚过、六级没过的同学,则就必须规定自己每天必须背多少单词。一般而言,分以下几种情况:

1. 寒假或春季就提前准备考研的同学:如果一天总共花三个小时来背单词,而且要求精确度达到90%左右,即要全力牢记所记单词的全部意思(包括熟词僻义)以及相似易混词组的拼写,那么每天的背诵目标可以设定为50个单词左右。

2. 暑假或秋季才动手准备考研的同学:一天肯定要花超过三个小时的时间背单词才能赶上,因为你已经落后于春季就开始准备的同学了。如果你和上面那类同学一样用三小时并达到一样的记忆精确度,那么每天的背诵目标可以设定为50~100个单词。不过,这样肯定效果不好,最好多花点时间,每天背五个小时左右。如果你不要求精确度,只求大概

有个印象的话,所有待记单词只求“知其一不用知其二”即可,也不记拼写,完全可以一天背200~300个单词。但这样你要做好准备多背几遍,理由很简单,相似易混词或一词多义单词不是速记就能拿下的,必须好好体会并反复复习它们,否则阅读时很难顺畅。

第三种考生:如果你专职考研,近期一两个月既不想找专业课资料、复习专业课,也不想看政治、看考研英语各种题型,只想好好背单词,那么完全不用管你有没有过四级,完全可以根据艾宾浩斯的记忆理想时间安排背诵,挑战极限!比如一天的时间全用来背单词。如果你对单词记忆的精确度要求较高,必须要牢记拼写及相关相似易混词的话,则一天背16个小时,目标可以定为300~500个单词;如果你对单词记忆的精确度要求较低,只要大概有个印象的话,可以把一天的背诵目标定为500~1000个单词。

但是,大部分准备考研的同学是大三的同学,不可能一两个月什么事都不干、每天背300~500个单词。况且,背单词必须和练习(传统阅读、新题型、英语知识运用、翻译)相结合才会更有效,通过看单词书和真题多熟悉单词是记牢单词的必经过程。而且,考研的同学往往还要继续上学校的课,还要看专业课书籍并研究专业课的真题。

个人认为,每个人都可能会因为英语基础的好坏,效率的高低,意志力的强弱,休息的好坏,单词书的厚薄,甚至专业课的事情或生活中这样或那样的事情影响自己每天记忆单词的计划。这不能怪自己意志不坚定,考研人也是正常人,所以只要短期计划保持不变,每天的记忆数量是可以做适当调整的。

很多同学有热情,希望一两个礼拜就能搞定考研单词。这种热情当然很让人感动,但考研更需要理性,更需要合理安排,循序渐进。好事多磨,好词也需多磨,难词就更需多磨,不可能一下搞定,也不可能搞大跃进。考研对词汇的考查是有深度的,一词多义或者相似易混词汇有很多,需要总结、认真记忆并在上下文中仔细体会,根本不可能靠疯狂背一两遍单词书就能一劳永逸搞定的。

只要我们拿出拼搏的精神,根据自己的实际情况合理设定目标,每天坚持冲击甚至超过自己的设定目标,不断循环巩固,我们就一定能攻克单词这一关!

Q13. 背单词到底应该用什么方法?

A: 背单词的方法有很多,大都是对的,但是本人结合自身经验、多年的教学经验以及众多成功考生的经验认为,真正有效务实的背单词方法可归为以下三种:

1. 循环模糊记忆原则

循环模糊记忆原则是指对要记的单词采用先记其大概意思,日后再反复记忆的方法。有的同学希望一遍就把大纲词汇全部记死记牢,以后永远不用再查这个单词。事实上,这种希望一劳永逸的思想是极其错误的。这好比我们记几个朋友的电话号码,如果你连续记忆几个小时,但以后就不拨打这些电话了(即不复习了),那么也许一个礼拜之后你就把这些电话号码给忘了,但要是以后能时不时地拨打这些电话号码(即日后复习),就很可能在很长的时间里都不会忘记这些电话号码。第一遍记大纲词汇很难记精确,这没有关系,只要先让自己的大脑有一个模糊的大概印象就可以了。因为在日后的练习(如阅读、翻译等)中,单词的意思就会逐渐精确、明朗起来。

正常人的大脑就好比是一个漏斗,有input就有output,有记忆就有遗忘,不用担心是不是自己的记忆力有问题,大家都是正常人。我们要做的工作就是把遗忘、漏出的单词重新放回大脑漏斗中去,使大脑中储有数量相对稳定的词汇量。只有这样不断地重复记忆才能让单词在大脑中逐渐牢固。大脑好比一块岩石,记忆单词好比用刀在石头上刻

字，刻一刀，不反复多刻几遍，石头上的痕迹就会随着雨打风吹消失；如果反复多刻几遍，就能经得起时间的考验。

所以，记忆的过程其实就是遗忘的过程，遗忘的过程本身就是记忆过程。

2. 对比记忆原则

这是任何一个下过工夫背单词的人都会因为单词量的增加而迫不得已、也是自然而然会想到去用的方法。比如记过 contribute, 又记了 distribute, 我们可能就不会混淆了，但如果阅读时看见 attribute 就会感到既熟悉又陌生；再比如背了 attitude, latitude, aptitude 和 longitude, 可能再看到 altitude 就误认为是 latitude；又比如看到 adopt 就觉得自己好像背过这个单词，但仔细回想、查阅之后，才发现其实原来背的是 adapt。所以为了提高阅读中单词再认知的准确率，只能把这些词形相近、容易混淆的单词放到一起对比记忆。这就像到记忆的海边去捡海螺，如果只捡几个海螺，我们就能轻而易举辨认出来，但若捡 5500 个海螺，想一一辨认出来就要下番苦功去反复对比一些很难区别的海螺；记单词的道理也一样。基础差、词汇量小的同学往往以为单词好背，这是因为他还不了解单词量增大所带来的困惑和区分困难。考试大纲中有不少相似易混单词，它们好比孪生兄弟姊妹，不加以对比区别，就会在上下文中认错，就会让自己的思绪越走越远，严重影响阅读理解速度。

因此，在背大纲词汇的过程中，不能偷懒，要自觉把那些似曾见过、熟悉而陌生，容易弄混的形近（或音近、近义）词汇放在一起对比记忆，从而把它们真正记住，否则永远别想把单词记精确。

3. 联想记忆原则

虽然绝大多数四、六级和考研单词需要我们下工夫去循环对比记忆，但是，本着务实主义原则，只要有好的联想记忆法，我们还是大力推行拿来主义，如果词根、词缀、拆分、谐音、象形文字和编故事的确行之有效的話，我们就要大胆地拿来用；而对于那些比较牵强、晦涩的记忆方法，还不如脚踏实地用以上两种方法去好好记忆。

当然，有些联想是比较合情理的，而有的联想是比较怪诞的。

比如大纲中有个好单词 indispensable, 表示“不可缺少的，必需的”的意思。不少同学写作时都想用它来代替 important, 但每次都写成 indispensable。这个单词是以 -able 结尾的，可以联想记为有能力的人才“是不可缺少的”就不会写错了。

再如，compliment 和 complement 两个词，差别是前者中间是字母 i 而后者中间是字母 e, 有人就联想得很有意思，把 i 联想为汉字的“爱”字，只有爱一个人才会对他“恭维，赞美”。有的同学就联想 complement 是由 complete 变来的，所以是“补足物”的意思。

还有，比如有个学美术的同学，把 blend 记为 b（谐音是“不”），lend（借），联想为“不借”自己的彩色颜料，因为自己要“混合，调配”。所以每个人的思维习惯、周边环境不同，就自然会有不同的联想。

还有同学把 ambulance 这个单词用谐音法背下来，记成“am 我 bu 不 lan 能 ce 死”，这似乎有点无厘头，但能在背单词的苦海中找点乐趣作为调剂何乐而不为呢？

总之，不管联想是否科学、是否合理，甚至不管联想是否健康，只要记牢大纲重点词汇，尽可能做到一个也不漏就算达到了我们的目标！

Q14. 使用这本书之前我应该了解哪些？

A：第一，本书收录了三种例句：

1. 书中 99% 的例句来自历年考研英语真题。每个例句后都标明了年份、哪篇文章以

及所在段落。如 NETEM 2007, Text 1, Paragraph 1 则表示例句来自 2007 年考研英语真题阅读第一篇文章的第一段。NETEM 即 National Entrance Test of English for MA/MS Candidates (全国硕士研究生入学英语考试); 其中 MA 指 Master of Arts (文科硕士), MS 指 Master of Science (理科硕士)。

2. 少数例句来自 CET-4/6 (全国大学英语四 / 六级考试) 真题, CET 表示 College English Test。

3. 个别例句没有出处, 一般是名人名言或谚语。

因为一个例句中含有不同单词, 所以本书中的不同单词可能会使用同一个例句, 这样考生也会更熟悉真题。

第二, 书中的缩写形式和词典一致: *a.* = adjective (形容词); *abbr.* = abbreviation (缩写); *ad.* = adverb (副词); *conj.* = conjunction (连词); *prep.* = preposition (介词); *pron.* = pronoun (代词); *vi.* = intransitive verb (不及物动词); *vt.* = transitive verb (及物动词); *v. aux.* = the auxiliary verb (助动词); *n.* = noun (名词); *num.* = numeral (数词); *int.* = interjection (感叹词); *vbl.* = verbal forms (动词的变化形式、动名词、时态变化等均用它表示); *sth.* = something (某物); *sb.* = somebody (某人); *etc.* = and so forth (等等); *pl.* = plural (复数形式); *sing.* = singular (单数形式)。

第三, 书中的单词虽不是按首字母的先后顺序列出的, 但考生可以通过书后的“附录六 核心词索引”轻松查找单词。

Q15. 什么人适合用《真经》?

A: 其实任何人都需要《真经》, 因为不管艺体类还是普通类, 不管是学霸还是学渣或学灰, 都是“同一个考场, 同一份试卷”! 但不同阶段请用不同的方法查看《真经》, 具体操作方法如下:

	初级阶段 1月—4月	中级阶段 5月—9月	冲刺阶段 10月—12月
艺体类同学 (目标: 达到国家线40分左右)	以高中单词为主	以四级单词为主 + 查看《真经》所总结的单词和例句	考研高频词 + 查看《真经》所总结的单词和例句
四级左右考生 (目标: 达到国家线55分左右)	普通考研单词书	普通考研单词书 + 查看《真经》所总结的单词和例句	全面细致看《真经》! 每个例句要认真!
六级以上考生 (目标: 达到70分左右)	全面细致看《真经》! 每个例句要认真!	反复循环看《真经》! 每个例句要认真!	查漏补缺看《真经》!

那么如何查看《真经》? 即如何查看一个单词的相似易混词或看看一个单词在历年中的真实考法呢? 比如阁下在阅读中碰见一个单词 reserve, 你觉得你好像原来就背过一些与 serve 相关的单词, 记不清楚是 conserve 还是 converse, 是 preserve 还是 inverse 等, 那么你可以翻到本书最后的“附录六 核心词索引”查 reserve; 如果查到 reserve 在某页, 那么翻到该页, 就能看到这些长期困扰你的相似易混词群了, 还能看见这些单词在历年真题中的考法。如果要自己去总结, 那么时间太长, 你也总结不完善。我总结了十几年, 才有今天你们看到的这本书。所以请同学们“且学且珍惜”!

目录

第 1 单元	1
第 2 单元	17
第 3 单元	28
第 4 单元	37
第 5 单元	50
第 6 单元	62
第 7 单元	71
第 8 单元	78
第 9 单元	91
第 10 单元	101
第 11 单元	109
第 12 单元	122
第 13 单元	134
第 14 单元	143
第 15 单元	153
第 16 单元	165
第 17 单元	177
第 18 单元	187
第 19 单元	197
第 20 单元	215
第 21 单元	227
第 22 单元	244
第 23 单元	250
第 24 单元	263
第 25 单元	272

第 26 单元	284
第 27 单元	295
第 28 单元	304
第 29 单元	309
第 30 单元	319
第 31 单元	333
 【附录一】 大纲其他单词（非相似易混）	342
【附录二】 必备大纲词组和短语	347
【附录三】 常见词根	360
【附录四】 常见前缀	363
【附录五】 常见后缀	365
【附录六】 核心词索引	365

第 单元



adapt /ə'dæpt/

vt. 1. 使适应 2. 改编

adopt /ə'dɒpt/

vt. 1. 收养 2. 采用, 采纳

❧ The British royals “have most to fear” because Charles fails to adapt himself to his future role. (NETEM 2015, Text 1, 第24题)

英国王室“最为担心”，因为查尔斯未能适应自己未来的角色。

❧ ...paternity and kinship testing, which **adopted** children can use to find their biological relatives and families can use to track down kids put up for **adoption**. (NETEM 2009, Text 2, Paragraph 3)

……父子和血缘关系检测，**被收养**的孩子可以用这种检测找到有血缘关系的亲属，而家庭也可以用它来追踪到待被人**收养**的孩子。

❧ Scientists could “**adopt**” middle school classes and present their own research. (NETEM 2003, Text 2, Paragraph 4)

科学家可以“**采用**”中学课堂来展示自己的研究。

announce /ə'naʊns/

vt. 宣布

announcement /ə'naʊnsmənt/

n. 宣布

announcer /ə'naʊnsə(r)/

n. 播音员

pronunciation /prəʊˌnʌnsɪ'eɪʃən/

n. 发音

pronounce /prəʊ'naʊns/

vt. 1. 发……的音 2. 宣布 3. 宣判 vi. 发音

**近义词
及衍生**

declare /dɪ'kleə(r)/

vt. 宣布

declaration /ˌdeklə'reɪʃən/

n. 1. 宣告 2. 宣言 3. 声明, 申报

pronounced /prəʊ'naʊnst/

a. 1. 显著的 2. 明确的

pronoun /'prəʊnaʊn/

n. 代词

prone /prəʊn/

a. 易于……的, 有……倾向的

❧ If you then examined the European national youth teams that feed the World Cup and professional ranks, you would find this strange phenomenon to be even more **pronounced**. (NETEM 2007, Text 1, Paragraph 1)

如果你再调查一下那些为世界杯和各大职业联赛提供球员的欧洲国家青年队，你会发现这一奇怪的现象更为**明显**。

注

在本句中，大部分考生看到 pronounced 会望文生义，误以为是 pronounce 的过去式或过去分词。但实际上该词在此处是形容词，表示“显著的”。

account /ə'kaʊnt/

n. 1. 账户 2. 描述 vi. (for) 1. 解释, 说明 2. 占

accountable /ə'kaʊntəbəl/

a. 负有责任的

accountability /ə'kaʊntə'bɪləti/

n. 负有责任

accountant /ə'kaʊntənt/

n. 会计(员), 会计师

accounting /ə'kaʊntɪŋ/

n. 会计学

count /kaʊnt/

vt. 1. 数 2. 计算 3. 看作 vi. 1. 数 2. 计算 3. 重要; 有价值

countless /'kaʊntlɪs/

a. 无数的, 数不尽的

counter /'kaʊntə(r)/

n. 1. 柜台 2. 计数器 a. 相反的

vt. 反对, 对抗 ad. 反方向地