

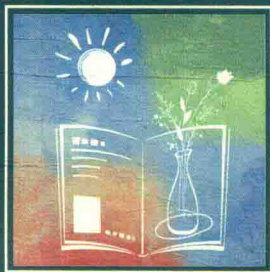


江苏人民教育家培养工程丛书

让教学成为研究

RANG JIAOXUE CHENGWEI YANJIU

陆军 著



江苏凤凰教育出版社
Phoenix Education Publishing, Ltd



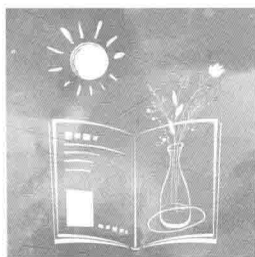
江苏人民教育家培养工程丛书



让教学成为研究

RANG JIAOXUE CHENGWEI YANJIU

陆军 著



江苏凤凰教育出版社
Phoenix Education Publishing, Ltd

图书在版编目(CIP)数据

让教学成为研究/陆军著. —南京:江苏凤凰教育出版社,
2017. 11

(江苏人民教育家培养工程丛书)

ISBN 978-7-5499-6940-1

I. ①让… II. ①陆… III. ①中学教育—教学研究
IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 293992 号

书 名	让教学成为研究
作 者	陆 军
责任编辑	沈静明
出版发行	江苏凤凰教育出版社(南京市湖南路1号A楼 邮编210009)
苏教网址	http://www.1088.com.cn
照 排	南京前锦排版服务有限公司
印 刷	江苏凤凰通达印刷有限公司(电话025-57572508)
厂 址	南京市六合区冶山镇(邮编211523)
开 本	787mm×1092mm 1/16
印 张	13.5
版 次	2018年6月第1版 2018年6月第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-5499-6940-1
定 价	34.00 元
网店地址	http://jsfhjycbs.tmall.com
公 众 号	苏教服务(微信号:jsfhjyfw)
邮购电话	025-85406265, 025-85400774, 短信 02585420909
盗版举报	025-83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

江苏人民教育家培养工程丛书编委会

主 任

王国强

副主任

倪 娟

编委会成员(以姓氏笔画排名)

丁 帆	王国强	王瑞书	朱小蔓	刘 坚
孙孔懿	杨九俊	吴 星	吴康宁	汪 霞
张新平	陆建隆	陈玉琨	金生鈇	周 川
胡大平	袁振国	顾华明	顾泠沅	倪 娟
桑志芹	龚 放	崔允漷	彭 钢	董林伟
董洪亮	魏本亚			

丛书策划统筹(以姓氏笔画排名)

马维娜	王彦明	朱 亮	孙向阳	沈世红
沈静明	金 玲	倪 娟	徐兆兰	喻小琴

为江苏未来教育家成长奠基

纵观世界教育史，每一次深刻的教育变革都离不开教育家的参与和推动。邓小平同志在 1986 年就提出“希望中国出现一大批三四十岁的优秀的科学家、教育家、文学家和其他各种专家”。2007 年《国家教育事业发展规划“十一五”规划纲要》明确提出了“倡导教育家办学”的方针。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》也明确提出，要创造有利条件，鼓励教师和校长在实践中大胆探索，创新教育思想、教育模式和教育方法，形成教学特色和办学风格，造就一批教育家，倡导教育家办学。

倡导教育家办学，要在扎根于民族文化土壤的同时，吸纳一切人类文明成果，形成具有本土特色和全球视野的教育实践和教育智慧。在我国源远流长的几千年文明发展进程中，不仅积淀了丰富的教育话语体系，而且涌现出一批又一批的优秀教育家。如，有被推崇为“大成至圣先师”“万世师表”的孔子，有“匹夫而为百世师，一言而为天下法”的韩愈，有“捧着一颗心来，不带半根草去”的人民教育家陶行知，等等。

江苏素有重教兴学的优良传统。明清两代全国 202 名状元中，有 66 人出自江苏，约占总数的三分之一。新中国成立以来，两院院士三分之一以上是江苏籍。“十一五”规划以来，江苏认真贯彻国家、省教育规划纲要，坚持把优先发展教育作为强省之基，把科教与人才强省作为经济社会发展的基础战略，扎实做好教育改革发展的各项工作。为顺应发展要求，江苏在 2009 年启动实施“江苏人民教育家培养工程”，旨在通过培养一批具有教育家潜质的校

长、教师,带动全省师资队伍建设和提高全省教育质量。工程启动和实施以来,得到了省内外同行的高度关注,《中国教育报》《人民教育》等权威教育媒体纷纷予以报道,给予了很多的支持和鼓励。在工程的带动下,全省基础教育人才队伍建设工作蓬勃开展,人才梯队不断优化,人才培养形成常态化。无锡的教育名家培养工程、常州和镇江的名师工作室、苏州的姑苏人才计划,南通和淮安的名师名校长培养工程,连云港的中小学高层次人才“333”工程,泰州的中小学卓越教师培养计划,扬州的领雁工程等都取得了良好成效,为江苏基础教育事业的明天提供人才支撑。

一、设计思路

古今中外的教育家,虽然成长路径各不相同,但他们身上都有一个共同特点,那就是都有强烈的发展愿景,都是积极主动、持之以恒地追求自我发展。而有计划的培养可以促其自觉、促其坚定、催其奋进、助其提高。实践证明,通过有效地整合社会资源,建立系统而完整的培养制度,对培养对象进行引领、促进、支持,给予他们相对良好的成长空间和必要的规制,有助于他们更快更好地成长。我们认为,确立“人民教育家是可以培养的”观念,是科学的人才观、发展观在师资队伍建设中的体现。

确立目标宗旨。为一批立志终身从教、教育理念新、科研能力强、专长突出、风格鲜明、发展潜力大的中小学教师和校长创造条件、提供平台、重点培养,帮助他们在教育理论素养和创新实践能力等方面得到全面提升,个人专长更加凸显,特色风格更加鲜明,为他们成长为社会公认的人民教育家奠定基础,并以此带动和促进全省中小学师资队伍水平的整体提升,为江苏建设教育强省、率先实现教育现代化、办人民满意的教育做出更大的贡献。

制定培养计划。工程实施的目标是培养基础教育高端人才。从2009年起,计划在全省范围内分四批选拔200名特级教师进行重点培养。200个培养名额,低于特级教师总数的20%,不到中小学专任教师总数的万分之三。分四批培养,每批50人,确保每一名培养对象都能享有足够好、足够多的专家资源、活动资源、财力资源和实践平台,保证培养过程更加具有科学性、针对性和有效性。

明晰选拔标准。分析近代以来我国教育家表现出来的特质,发现他们具有三个方面的共同特质:一是志存高远,具有远大的教育理想,“敢探未发明的新理”,善于发现和潜心研究教育问题,形成自己独到的教育思想;二是学高为师,具有丰富的学识和科学的经验,勇于探索,在办学理念和思路、学校建设与管理、教育教学方式等方面形成鲜明的特色和风格;三是身正为范,具有高尚的人格魅力,热爱学生,尊重学生,对学生具有大爱之心,并有一定的社会影响。为此,在培养对象的选拔上,我们确定了“坚持一个基本条件、着重考察三个方面”的遴选原则。基本条件

必须是特级教师,是“师德的表率、育人的模范、教学的专家”。在此基础上,着重考察培养对象是否有正确的、强烈的成长动机,有为人民教育事业奋斗终身的坚定理想和不懈追求;是否具有深厚的教育理论素养、文化素养和专业素养,有成为人民教育家的基础条件和发展潜力;是否具有高尚的人格魅力,在区域和学科专业领域内声望高、影响大、示范性强,受到同行、学生、家长和社会的广泛敬重和好评。

二、制度建构

“江苏人民教育家培养工程”是一项系统性工程,旨在探索高端教育人才培养的政策、制度和实践模式,以培养对象的教育思想、办学行为和先进事迹激发全省所有校长、教师的教育热情和奉献精神。五年的实践探索,逐步形成了一套比较完整的培养体系,制定了《江苏人民教育家培养工程实施指南》,形成了管理、培养、考核“三位一体”的培养工作机制。

建立了管理机构。在管理上,教育厅成立了“江苏省人民教育家培养工程领导小组”,负责培养工作的整体把握和指导,指定省教育科学研究院负责工程的具体实施工作。根据培养对象的特点和研究方向,成立了分学段或分学科领域和学校管理等不同培养方向的五个研修组。与培养对象相对应,组建了五个专家指导小组,通过个别和集体结合模式,就培养对象的发展规划、研究方向、课题研究进行指导。

搭建了培养平台。在培养上,以“政府创设平台、专家引领指导、个人主动发展、团队共同提高”为培养机制,以帮助培养对象“提高师德修养、拓展教育视野、创新教学理念、提高教育教学能力水平”为核心培养内容,规划实施了九大系列培养计划:催生教育主张——培养对象理论素养提升计划;聆听高端讲座——培养对象知识结构更新计划;牵手农村教育——培养对象责任修炼计划;推动教育创新——培养对象实践模式构建计划;走近教育家——培养对象分类阅读计划;聚焦实践问题——培养对象小组合作研究计划;带动共同发展——培养对象团队建设计划;教育家办学——影响力论坛计划;行者无疆——教育考察计划。围绕计划,自2011年至2016年第二期培养对象培养期内,第二期培养对象共开展省级集中活动20余次、小组活动近100次。

制定了考核制度。在考核上,省教育厅委托省教育科学研究院与培养对象签订“目标责任书”,依据目标责任书开展年度考核、中期考核和终期考核工作。其中,年度考核实行报告评价式考核,研修小组和培养对象每年要报告一次工作总结和研修心得;中期考核在培养期的第三年举行,实行发展性评估考核;终期考核按目标责任书实行目标考核。培养周期完成,在个人考核的基础上,成立“培养工作评估项目组”,对项目实施情况进行整体评估。

提供了条件保障。主要从专家、平台、经费等方面为工程实施及培养对象提供

专业支持、环境支持和政策支持。一是组建了专家指导团队,聘请了国内一流专家。目前为培养对象共聘请专家 118 人次,其中为第二期培养对象聘请的专家有 23 人。二是设立省教育科学规划“十二五”人民教育家培养对象专项课题,鼓励培养对象申报教育科研课题研究项目,通过课题研究推动培养对象成长。三是为每位培养对象至少安排一次出国研修的机会、召开一次教育思想研讨会、资助出版一部专著,为他们形成教育教学思想创造条件。

三、实践成效

工程实施以来,每一位培养对象都以教育家的素养标准要求自己,经过五年努力,提升了综合素养,取得了很多教育教学成果,带动了区域内多元团队的共同发展,还通过跨区域的合作在更大范围发挥了重要作用。

素质显著提高。五年的研修对每一个培养对象来说都是一个迅速进步的过程,他们的专业素养与教育能力不断提升,教育思想已现雏形。其一,潜心读书,提升了专业素养。有的培养对象五年阅读了 80 多部专著,撰写了 40 多万字的读书笔记。其二,实践探索,提高了教育能力。通过构建自己的课堂教学模式提高课堂教学质量,通过成立名师工作室和建设学科基地发挥辐射作用,通过管理模式的变革寻求学校的优质发展,已成为培养对象的行为自觉。其三,活动研修,拓宽了教育视野,丰富了发展内涵,增强了服务江苏教育发展的责任感与使命感。其四,自省反思,凝练了教育思想。通过回顾和反思、梳理和归纳,做到更深刻地认识、更清晰地表达自己的教育理念,初步形成了自己的教育思想。

研究成果丰硕。五年来,各位培养对象在实践研究方面积极进取,取得了丰硕成果。据不完全统计,第二期培养对象共公开发表论文 925 篇,出版专著 92 部,申报课题研究 148 个,获得科研成果奖 35 项、教学成果奖 26 个,开设县级以上公开课、讲座 1515 节(次),人均公开教学与讲座 36 余节(次)、论文 5.6 篇、专著 2.2 部,国家级课题共 27 项。教学办学上,他们不仅善于把自己的教育理念运用到实践中去,而且非常注重特色成果的形成,成为了江苏基础教育改革大背景下一例例鲜活的典型。他们的教育教学实践获得了广泛认可,产生了深远的影响,累计获得各级各类荣誉表彰 300 余项。这些成果来之不易,体现了各培养对象不断超越、勤于探索的精神。

带动效应显著。培养对象皆有自己领衔的发展团队,不仅有学校管理团队、教师集体和学科教师团队,而且有市(区、县)的名师团队、骨干教师团队,为带动当地教师发展做出了很大贡献。在团队发展过程中逐渐形成了由“被动发展”走向“主动发展”,由“短期性发展”走向“持续性发展”的良好格局,表现出相当高的发展水平与强大的辐射力。另外,第二期培养对象共开展“牵手农村教育”活动近 30 次,覆盖近 30 个县、市(区)50 多所农村学校,发挥了培养对象的专业服务作用,带动

了农村地区教师专业发展。难能可贵的是,他们在成为“培养对象”后,依然有着清醒的自我认识。他们常常淡看自己的努力和成就,却对“机遇”怀有感恩之心。正如一位培养对象所说:“孔子的彼岸是闻达于诸侯,我在想我们的彼岸是什么?也许我一辈子也成不了教育家,但我可以拥有教育家的志向、教育家的情怀、教育家的理想。在培养工程一千多个日日夜夜里,我如农夫般日日耕耘,如哲人般时时自省。从此岸到彼岸,是岁月的距离,更是成长的步履。让我们揣着梦想、带着感恩、携着激情,执着行走在成为教育家的路上,不为彼岸只为海!”

当前,江苏教育系统正在全面学习贯彻落实党的“十九大”精神,全力推进教育现代化建设,坚持以立德树人为根本,以发展素质教育为主题,以提高教育质量为核心,以促进教育公平为重点,以服务经济社会发展为重任,以深化教育教学改革为动力,以扩大教育对外开放、提升教育国际合作交流水平为重要路径,以教育信息化为着力点,以争取加大教育投入、建设高素质专业化教师队伍为关键,探索建立中国特色现代学校制度,努力营造健康向上的校园文化和有利于教育发展的社会氛围,努力办好人民满意的教育。衷心地希望江苏人民教育家培养工程的实践探索能给我国推进教育发展和办学专业化、促进高端教育人才成长提供借鉴。

编委会

2017年12月

第一单元 教学研究概述

第一章 教学研究的起源与现状 / 3

- 第1节 教研制度的建立与发展 / 3
- 第2节 达克沃斯的“教学即研究” / 8
- 第3节 学科“教学型教育家”的期望 / 11
- 第4节 “让教学成为研究”的基本问题 / 15

第二章 教学研究的外部特征 / 20

- 第1节 教学研究的群众性 / 20
- 第2节 成果形式的多样性 / 26
- 第3节 教师专业的发展性 / 32

第二单元 教学为什么要研究

第三章 教学与研究的关系 / 41

- 第1节 学生有着探究未知的好奇心 / 41
- 第2节 研究是学科发展的根本动力 / 46
- 第3节 学习本身就是一种研究 / 53

第四章 研究对教学的价值 / 58

- 第1节 融合教研关系 / 58
- 第2节 改善教学生活 / 67
- 第3节 提高教学质量 / 71
- 第4节 实现教学相长 / 75

第三单元 教学应该研究什么

第五章 与教学价值对应的“为什么教” / 83

- 第1节 理解国家意志 / 83

第2节 认识课程价值 / 92

第六章 与教学内容对应的“教什么” / 106

第1节 把握学科结构 / 106

第2节 厘清文本意义 / 120

第七章 与教学策略对应的“怎么教” / 129

第1节 研究认知规律 / 129

第2节 组织学生研究 / 137

第四单元 教学怎样进行研究

第八章 教师主动研究 / 153

第1节 乐于学习 / 153

第2节 善于反思 / 157

第3节 敢于创新 / 165

第九章 技术支持研究 / 170

第1节 课例研究 / 170

第2节 观察研究 / 177

第3节 行动研究 / 185

第十章 环境促进研究 / 192

第1节 激发专业热情 / 192

第2节 消解研究疑虑 / 197

第3节 阳光评价机制 / 201

后记 / 206

第一单元 教学研究概述

研究与教学相伴而生,自有教学就有了相应的研究。在教学需要研究的语境中,“教学为什么要研究”“教学应该研究什么”和“教学怎样进行研究”是“让教学成为研究”的基本问题。而且在“让教学成为研究”这一命题中的研究有着目标的群众性、成果的多样性和专业的发展性等外部特征。

必须是特级教师,是“师德的表率、育人的模范、教学的专家”。在此基础上,着重考察培养对象是否有正确的、强烈的成长动机,有为人民教育事业奋斗终身的坚定理想和不懈追求;是否具有深厚的教育理论素养、文化素养和专业素养,有成为人民教育家的基础条件和发展潜力;是否具有高尚的人格魅力,在区域和学科专业领域内声望高、影响大、示范性强,受到同行、学生、家长和社会的广泛敬重和好评。

二、制度建构

“江苏人民教育家培养工程”是一项系统性工程,旨在探索高端教育人才培养的政策、制度和实践模式,以培养对象的教育思想、办学行为和先进事迹激发全省所有校长、教师的教育热情和奉献精神。五年的实践探索,逐步形成了一套比较完整的培养体系,制定了《江苏人民教育家培养工程实施指南》,形成了管理、培养、考核“三位一体”的培养工作机制。

建立了管理机构。在管理上,教育厅成立了“江苏省人民教育家培养工程领导小组”,负责培养工作的整体把握和指导,指定省教育科学研究院负责工程的具体实施工作。根据培养对象的特点和研究方向,成立了分学段或分学科领域和学校管理等不同培养方向的五个研修组。与培养对象相对应,组建了五个专家指导小组,通过个别和集体结合模式,就培养对象的发展规划、研究方向、课题研究进行指导。

搭建了培养平台。在培养上,以“政府创设平台、专家引领指导、个人主动发展、团队共同提高”为培养机制,以帮助培养对象“提高师德修养、拓展教育视野、创新教学理念、提高教育教学能力水平”为核心培养内容,规划实施了九大系列培养计划:催生教育主张——培养对象理论素养提升计划;聆听高端讲座——培养对象知识结构更新计划;牵手农村教育——培养对象责任修炼计划;推动教育创新——培养对象实践模式构建计划;走近教育家——培养对象分类阅读计划;聚焦实践问题——培养对象小组合作研究计划;带动共同发展——培养对象团队建设计划;教育家办学——影响力论坛计划;行者无疆——教育考察计划。围绕计划,自2011年至2016年第二期培养对象培养期内,第二期培养对象共开展省级集中活动20余次、小组活动近100次。

制定了考核制度。在考核上,省教育厅委托省教育科学研究院与培养对象签订“目标责任书”,依据目标责任书开展年度考核、中期考核和终期考核工作。其中,年度考核实行报告评价式考核,研修小组和培养对象每年要报告一次工作总结和研修心得;中期考核在培养期的第三年举行,实行发展性评估考核;终期考核按目标责任书实行目标考核。培养周期完成,在个人考核的基础上,成立“培养工作评估项目组”,对项目实施情况进行整体评估。

提供了条件保障。主要从专家、平台、经费等方面为工程实施及培养对象提供

“人们的认识经过实践的考验,又会产生一个飞跃。这次飞跃,比起前一次飞跃来,意义更加伟大。因为只有这一次飞跃,才能证明认识的第一次飞跃,即从客观外界的反映过程中得到的思想……究竟是正确的还是错误的,此外再无别的检验真理的办法。”^①《论语》这部举世之作的形成及其长期以来对教育教学工作所产生的积极影响,表明了教学思想的形成与人的其他正确思想一样,都需要经历感性认识、理性认识和实践检验的一般过程,其中,从感性认识到理性认识的提炼过程正是“研究”的过程。

关于教育的起源问题,存在着生物起源论、心理起源论、劳动起源论、社会生活和自身发展需要起源论等各种不同的说法,不管哪一种观点正确,随着教育的诞生而产生的教学活动中一定伴随着相应的教学研究。所以,早在新中国成立之前,各地就不乏教学研究的开展,只是没有独立的教研体系,也没有专门从事教研的机构和人员,也就是说没有相对固定的教育组织和制度。中国教研制度的建立与完善,是在新中国成立后由于教育事业的发展需要逐步形成与建立的,其建立的标志是1952年教育部颁发的《中学暂行规程(草案)》和《小学暂行规程(草案)》。

资料 1-1 中学暂行规程(草案)^②

(1952年3月18日颁发试行)

第一条 本规程根据中国人民政治协商会议共同纲领文化教育政策及中央人民政府政务院“关于改革学制的决定”制定。

.....

第三十三条 中学各学科设教学研究组,由各科教员分别组织之,以研究改进教学工作为目的。每组设组长一人,由校长就各科教员中选聘之(在班级较少的学校,教学研究组得联合性质相近的学科组织之)。

.....

第三十七条 中学建立下列各种会议制度:

.....

二、各科教学会议由各科教学研究组分别举行之,以组长为主席,校长、教导主任分别参加指导。其任务为讨论及制定各该科教学进度、研究教学内容及教学方法。各科教学会议每两周举行一次,必要时得举行各自联席会议。

.....

① 毛泽东. 人的正确思想是从哪里来的? [M]. 北京: 人民出版社, 1964.

② 中学暂行规程(草案)[S]. 山西政报, 1952, (7): 99—103.

资料 1-2 小学暂行规程(草案)^①

(1952年3月18日颁发试行)

.....

第三十七条 小学举行下列会议:

.....

二、教导研究会议:由全体教师依照学科性质,根据本校具体情况,分别组织研究组,各组设组长一人,主持本组教导研究会议,研究改进教学内容和教导方法,并交流、总结经验。教导研究会议,每两周各举行一次,必要时得召集临时研究会议,并得联合各研究组,举行联席会议。

规模较小的小学,不能举行教导研究会议的,得由同地区内几个小学联合举行。

《中学暂行规程(草案)》和《小学暂行规程(草案)》明确提出了中小学要建立学科教研室和学校教学研究会议制度,首次对中小学教研组的设置、教学研究会议的内容等做出了具体安排,要求由相同或相近学科教师组成教研组,教研组会议要研究改进教学内容和教学方法,或交流总结教学经验,教研组会议应每两周举行一次,必要时可以召集临时研究会议,对于规模较小的小学要由同地区内几个小学联合举行,这是我国教研组成立最早的法规依据,也标志着教研组以国家文件的形式在中小学正式确立。随后,各地中小学纷纷成立了教研组,并在以后的发展中不断规范化和常态化。

资料 1-3 教研:一路走来^②

● 1952年3月18日,教育部颁发了《中学暂行规程(草案)》和《小学暂行规程(草案)》,两个《规程》对中小学学科教研组的建立和学校教学研究会议制度做了明确规定,其后,中小学普遍建立教研组。

● 1957年1月21日,教育部颁发了关于《中学教学教研组工作条例(草案)》及《关于中学教学教研组工作条例的说明》,并要求各地试行。这个条例催生了部分省、市、县专职教研组织的建设;另一方面,明确了教研组的主要任务,规范了教研组的性质、定位和工作内容。

● 1990年6月6日,国家教委颁布了《关于改进和加强教学研究室工作的若干意见》,对当时条件下教研室的性质、职能、任务、教研人员待遇、经费条件、工作制度等问题做了规定,标志着教研室工作制度化和规范化。

● 1993年8月4日,国家教委办公厅关于印发《全国省级教研室主任会议纪要》的通知。1993年5月4日至7日,国家教委基础教育司在北京召开了全国省级教研室主

① 小学暂行规程(草案)[S].山西政报,1952,(7):103—107.

② 赵小雅.教研:一路走来[N].中国教育报,2014-03-05(6).

任会议。会议提出了改进教研室工作的意见和建议。

● 2012年11月5日至6日,首届全国教研系统负责人联席会议在成都召开,会议由教育部基础教育课程教材发展中心召开。会议就新形势下,如何转变观念、创新思路,推进教研工作走上新台阶进行了研讨。

● 2013年12月26日至27日,教育部基础教育课程教材发展中心在上海召开了第二届全国教研系统负责人联席会议。会议研讨、交流了在深化教育领域综合改革的新形势下,基础教育教学研究部门在深化基础教育课程改革,落实立德树人根本任务中的新思路和新举措。

二、教研制度的发展

人类社会总是不断进步发展的,但在发展过程中又充满着矛盾和斗争。教研制度在教学实践中实施、推广和发展的过程中同样存在着矛盾。理论研究认为,教师的教学研究可以融于教学之中,与教学紧密联系并相互促进,所以提倡“以研促教,以教促研”。2013年有一项调查,其设计本意是“通过教师对教学与教学研究之间关系的回答考察教师对教学研究的认识”,结果发现,有教师认为“教学和教学研究有冲突”,出现了“教学与教学研究相冲突”的实践悖论^①。不过这种“实践悖论”属于个别现象,因为随着教研制度的不断规范化和常态化,教学需要研究这一观点,已经被大多数教师所认同。而且教学研究的会议制度已经走出学校,走向省市全国等更大范围,并且走向了国际化合作的方向。

目前,数学、物理、化学等学科都有国际教育大会制度,每届大会都围绕学科教育教育的热点问题展开广泛的研究。我国在举办有关学科全国性教育大会的同时,也积极参与和申办各类国际教育大会。其中,第17届IUPAC国际化学教育大会于2002年8月6日至10日在北京香山饭店召开,大会的主题是“新世纪的化学教育新战略”。议题包括:公众化学素质教育,化学与社会,环境化学教育,绿色化学与绿色化学实验,互联网、计算机与化学,化学教育中的现代技术,化学教育理论,微型化学实验与低值实验仪器,化学研究前沿与化学教育,大学化学学科教育,中学化学教育,继续教育,化学奥林匹克^②。2015年国际物理教育大会(ICPE-2015)于8月9日至14日在北京友谊宾馆举行,会议主题为“Engaging Students in Physics: Research and Practice”。议题包括:教育思想与物理教学课程设计,物理教学内容、教材和资源建设,物理教学模式、方法和手段改革,物理教育教学新技术发展与研究,物理教师职业发展研究等^③。在华东

① 王慧君. 中学物理教师教学研究发展现状的实证分析[J]. 课程·教材·教法, 2013, 33(8): 88—94.

② 朱文祥. 第17届IUPAC国际化学教育大会在北京胜利召开[J]. 化学教育, 2002, 23(12): 1.

③ 吴念乐,等. 2015国际物理教育大会[J]. 物理与工程, 2015, (4): 2.