

陕西省普通高等学校精品课程——“教育学”建设成果(陕教高〔2010〕8号)

陕西省普通高等学校精品资源共享课——“教育学”建设成果(陕教高〔2012〕38号)

第三版

GAOXIAO 21 SHIJI SHIFANLEI GUIHUA JIAOCAI

高校21世纪师范类规划教材

教育学

贾玉霞 姬建锋 主编

陕西新华出版传媒集团 陕西人民出版社

第三版

GAOXIAO 21 SHIJI SHIFANLEI GUIHUA JIAOCAI

高校21世纪师范类规划教材

教育学

贾玉霞 姬建锋 主编



陕西新华出版传媒集团 陕西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育学/贾玉霞, 姬建锋主编. —西安: 陕西人民出版社, 2017
ISBN 978 - 7 - 224 - 12217 - 6

I. ①教… II. ①贾… ②姬… III. ①教育学 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 089074 号

教育学

主 编 贾玉霞 姬建锋
出版发行 陕西新华出版传媒集团 陕西人民出版社
(西安北大街 147 号 邮编:710003)

印 刷 西安印刷包装产业基地发展有限公司
开 本 787 mm × 1092 mm 16 开 28 印张
字 数 465 千字
版 次 2017 年 5 月第 1 版 2017 年 5 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 224 - 12217 - 6
定 价 45.00 元

前言

教育学课程是体现高等师范院校“师范性”特点的专业基础课,也是教师教育课程体系的重要组成部分。为了适应教师教育发展的需要,发挥师范院校在教师教育中的主体作用,全面提升教师教育培养的质量。在省级精品课程——“教育学”建设的基础上,我们对2006年编写出版的教育学教材进行了修订,于2011年6月出版发行。几年来在省内外高校使用,收到了良好的效果,并于2013年获陕西省普通高等学校优秀教材二等奖。但随着教师教育专业化的发展,教师资格证制度的改革,要求对教育学教材原有体系进行调整、变革与完善。为此,咸阳师范学院教育科学学院组织人员对2011年版教育学教材内容进行了修订和结构调整。修订后的教材保留了原教材的主要内容,绪论部分独立成章,其他按内容分为教育基本原理、课程与教学、德育论和管理论四编,四编相对独立又密切关联,内容更加注重反映当前教育理论发展的新动态,关注我国教师教育改革发展的新动向,力求更好地体现如下特点:

第一,基础性。本教材以教育课程改革为导向,以培养未来教师的教育基本素养为宗旨,精选教育学的基础知识和基本理论,帮助师范生奠定较为扎实的教育理论基础。

第二,实践性。本书在强调理论基础的同时,突出实用性与可操作性,注重培养学生教育问题意识及分析问题与解决问题的能力。此次修订不仅在章节内容之后保留了案例分析部分,而且对部分案例进行了更新调整,旨在通过教育案例分析环节,引导和帮助学生将教育教学理论与教育实践相结合,培养学生运用教育理论分析教育问题的能力。

第三,时代性。近年来,我国教师专业发展理论不断丰富,教师教育改革的理念不断推新,为了更好地适应教师培养在内涵质量上的发展,此次修订增加了教师专业发展的相关内容,注重反映教师教育改革创新趋势和新途径,以使教材充满时代气息与特色。

第四,实用性。随着教师职业准入制度的严格与完善,以及国家教师资格证考试的深化改革,陕西省在2014年9月启动了中小学教师资格国家考试。为了帮

助学生更好地适应和应对“国考”，本次教材修订在每编后新增加了近年来国家教师资格证考试的相关例题与真题，方便学生尽早熟悉教师资格证考试的重难点和题型，以满足学生参加教师资格证考试的需要。

本次修订是在2011年6月出版的《教育学》教材基础上进行的。原参编人员有咸阳师范学院贾玉霞、姬建锋、李峰、田虎、张勇、白雅娟、宁金平、官瑞娜、黄波、王佳媛、袁圆、吉执来、崔岐恩、张晓霞老师，延安大学冯晓江老师，陕西理工学院张晓华老师，安康学院李仨宁老师，商洛学院张文萍老师，榆林学院王刚老师等，在此，对他们的辛勤付出表示衷心的感谢。这次修订由咸阳师范学院贾玉霞教授、姬建锋教授统筹和主编，咸阳师范学院白雅娟、田虎、宁金平、张勇、官瑞娜老师参与编写和统稿工作。其中，白雅娟老师编写了绪论、第一章、第二章、第四章，田虎老师编写了第三章，宁金平老师编写了第七章、第八章、第九章，张勇老师编写了第六章、第十二章、第十三章及第一编和第二编的编后练习题，官瑞娜老师编写了第五章、第十章、第十一章、第十四章，贾玉霞老师、姬建锋老师编写了第三编、第四编的编后练习题。

在修订编写过程中，我们参阅了许多专家、学者有关教育学的著作，借鉴了当前教育学界有关学者的研究成果，在此一并表示衷心的感谢。

由于时间仓促、编者水平有限，不足之处在所难免，敬请各位专家学者和广大读者批评指正。

编 者

2017年1月

目 录

CONTENTS

绪 论

第一节 教育学概述	3
第二节 教育学的产生与发展	8
第三节 学习教育学的意义、目的和方法	23

第一编 教育基本原理

第一章 教育的产生、发展	31
第一节 教育概述	31
第二节 教育的产生与发展	38
第二章 教育与社会的发展	54
第一节 教育的社会制约性	54
第二节 教育的社会功能	63
第三节 教育的相对独立性	71
第三章 教育与人的发展	75
第一节 人的发展概述	75
第二节 影响人身心发展的因素	79
第三节 个体身心发展规律与教育	86
第四章 教育目的	91
第一节 教育目的概述	91
第二节 我国教育的目的	102
第三节 全面发展教育与素质教育	109
第五章 学校教育制度	118
第一节 学校教育制度	118
第二节 我国的学校教育制度	123
第三节 义务教育	131

第六章 教师和学生	140
第一节 教师职业概述	140
第二节 教师专业化	151
第三节 学 生	163
第四节 师生关系	169
原理论编后练习题	181

第二编 课程与教学

第七章 课 程	191
第一节 课程与课程理论	191
第二节 课程开发	201
第三节 我国当前的基础教育课程改革	214
第八章 教学的基本原理	221
第一节 教学概述	221
第二节 教学过程	231
第三节 教学原则	239
第九章 教学的组织与实施	249
第一节 教学方法	249
第二节 教学模式	256
第三节 教学组织形式	260
第四节 教学设计	264
第五节 教学评价	268
第六节 教学工作的基本环节	275
课程与教学编后练习题	287

第三编 德育论

第十章 德育理论	297
第一节 德育概述	297
第二节 德育过程	306
第三节 德育原则	314

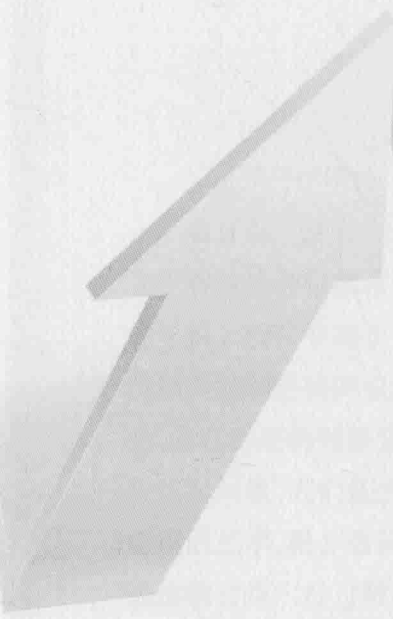
第四节	德育研究新进展	320
第十一章	德育的组织与实施	327
第一节	德育途径	327
第二节	德育的方法	334
第三节	德育评价	349
德育论编后练习题		356

第四编 管理论

第十二章	班级管理与班主任工作	365
第一节	班级管理	365
第二节	班集体建设与班主任工作	380
第十三章	课外活动	401
第一节	课外活动的理解	401
第二节	课外活动的价值与基本要求	408
第十四章	家庭教育 学校教育 社会教育	414
第一节	家庭教育	414
第二节	学校教育	417
第三节	社会教育	422
第四节	三种教育力量的整合	425
管理论编后练习题		431
参考文献		436

XULUN

绪论 >>>



内容提要 绪论乃是对全书的引论,对全书具有提纲挈领之任,主要是在学习教育学这门课程之前,帮助学习者认识到什么是教育学。首先,从教育学的研究对象以及研究任务方面来认识教育学。继而讨论了教育学的产生和发展,将其划分为萌芽时期、独立时期和发展时期三大阶段,比较分析了不同发展时期的一些主要教育学流派,并概述了当代教育学发展的基本状况。

第一节 教育学概述

教育是广泛存在于人类生活中的社会现象,是有目的地培养社会人的活动。为了有效地进行教育活动,必须对教育进行研究。教育学就是一门专门研究教育的学科。教育学这个词源于希腊语中的“教仆(pedagogue)一词”,希腊教仆一般由照料年幼男孩的奴隶担任,主要任务是送孩子上学,接他回家,替他携带学习用品,并在必要的时候管束他。由于“教育学”是从“教仆”这个词派生出来的,所以很长时间内,人们认为教育学不过就是照看、管理和教育儿童的方法,它作为一种应用的艺术,很少受到尊重。19世纪末,英语先后用“education”和“pedagogy”来表达教育学。经过教育家们的执着努力,教育学因此被理解为教的科学和艺术,登上了学术的大雅之堂。在我国,“教育学”是一个译名,大约在20世纪初从日文转译过来。

今天,登上了学术领域的教育学已经不仅仅作为一门学科存在,它还拥有着自己的学科群。教育学是指教育学科群的整体,是教育学科群的总称。然本书“教育学”之教育学并不是这一意义层面上的教育学,它是把教育作为一个总体对象,从总体上探索教育的一般规律的独立基础理论学科。它是教育学各个学科的共同理论基础,是对教育基本规律的总结和概括。

为了深入地了解教育学这门学科,我们必须首先搞清楚两个问题:教育学的

研究对象是什么?教育学的基本任务是什么?

一、教育学的研究对象

教育学的研究对象就是要说清楚教育学是研究什么的。事实上,也就是回答什么是教育学的问题。每一门学科都有自己的研究对象,都有自己特有的研究领域,教育学也不例外。因为“只要是一门学科,最根本的特征主要体现在两个方面:对象与方法。如果说还有第三个方面则是在此基础上形成的理论体系”^①。然而,教育学自诞生以来,对其研究对象的争论一直未曾停止过,教育学研究者们各执一词,所编教育学教材也各行其是,直至目前,仍没有取得共识。教育学研究对象问题的解决结果如何,直接关系到教育学作为一门学科存在的合法性与合理性问题。

对于教育学研究对象的争论,在研究领域中主要集中在“教育事实”“教育问题”“教育现象”和“教育规律”上。

教育现象是指人类各种教育活动的外在表现形式。对教育现象的理解包括:第一,教育现象和其他一切社会现象一样是一种可以感知的、可以认识的古今中外已经存在或正存在于现实中的存在物;第二,是教育实践的表现物或正从事着的教育实践,包括各种教育事实、教育问题和教育理论的研究等等。以教育现象作为教育学研究对象是教育学中最常见的观点。这种观点依托于马克思主义哲学,认为科学研究就是要透过现象看本质,通过研究现象去发现隐藏在表面现象中的规律。教育问题是指教育现象中各要素之间或教育现象与其他社会现象之间的相互矛盾,表现为人们认识教育现象时所产生的疑惑。在教育史上,教育事实也曾被作为教育学的研究对象,特别是那些有科学教育学倾向的学者更是如此。以教育事实为研究对象的观点是有着鲜明的教育学科学化或者说科学教育学取向的。所谓事实是一个具有普遍意义的哲学范畴,教育事实是对教育现象本体意义的抽象表述,是被意识到的教育现象。

从某种程度上说,教育现象领域过大,对教育现象的界定是不易的,那么把它落实到教育学的研究对象上则是不现实的。把教育现象作为教育的研究对象等

^① 唐莹、瞿葆奎:《教育科学分类:问题与框架》,《华东师范大学学报》(教育科学版)1993年第3期,第6—7页。

于无限扩大了教育学的研究领域,使得教育学研究对象在教育领域中无所不包,导致教育学学科体系庞杂,学科性质不明确。

但是以教育事实作为教育学的研究对象不能反映教育整体面貌。就教育活动本身而言,它不仅有事实层面的问题,也有价值层面、规范层面的问题。所有的教育活动都包含这样三个基本问题:什么是教育、为什么教育及如何教育。而人类活动的有意识性决定了为什么教育这一价值判断先于什么是教育这一判断而存在,我们不仅要问教育是什么,我们做什么、如何做,而且还要问教育应当是什么、我们应当做什么、我们应当不做什么、我们应当如何做,其中包含了大量的价值与理性的东西,我们追逐着一个可望而不可求的教育理想。所以在教育研究中我们不能做到绝对的情感无涉、价值中立,而是情感价值的双双参与。

基于教育现象、教育事实,作为教育学研究对象所造成的种种问题,一些学者逐渐把视角转移到研究主体与客体的相互关系上来认识研究对象,提出教育学的研究对象是教育问题的观点。

到底什么是教育的研究对象呢?教育的对象是教育问题。这个结论是如何得出的呢?我们不妨从分析教育规律、教育现象、教育问题和教育事实之间的关系,并从中得出结论。

教育规律就是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的具有本质性的联系,以及教育发展变化的必然趋势,是不以人的意志为转移的客观存在。我们应该看到任何一门科学最终研究目的和结果都是揭示规律。无论教育学研究对象是什么,其都是以揭示教育规律为最终目的的。已知的教育规律是教育学的研究成果,而那些未知的教育规律必须被人意识到它的存在才能变成教育学的研究对象。未知的教育规律往往以教育问题为载体出现在人们的视野中,人们通过研究教育问题而获得与此问题相关的教育规律。很多学者把教育规律作为教育学的研究对象,是把任务和对象相混淆,把起点和结果相模糊的。

教育现象之所以不能成为教育学的研究对象是因为教育现象作为一种客观存在的现象是整个社会现象的一部分。当人们还没有在教育活动中意识到它时,教育现象和社会现象无法剥离。也就是说当我们用教育的视角观察某种社会现象,并赋予这一社会现象教育意义时,才能称之为教育现象。教育现象的这种具象化实则已然使它转变成了教育事实。然而,它们仅仅是教育学的潜在研究对象,还不是现实的研究对象。要想使这种潜在变为现实,不仅要使人们意识到它,

还要使人们想要了解它,即把它作为教育问题提出来的时候,才能成为教育学的研究对象。教育问题是教育事实和教育价值的统一。

所以,教育学的研究对象是教育问题。这里所说的教育学的研究对象指的是教育学科群共有的研究对象。研究教育问题意识的产生标志着教育学的萌芽,教育问题意识及其能力的发展是推动教育学发展的内在动力,教育问题的深化或转换导致教育学研究传统的绵延或范式的变革,对教育问题的不同回答形成不同的教育思想或派别。

总的来说,教育学是以教育事实为基础,以教育价值观引导下形成的教育问题为对象,探索和揭示教育活动的规律性联系,并服务于教育实践的一门学问。

二、教育学的基本任务

教育学的基本任务是什么?这无疑是追问教育学学科的使命和价值。人类从事任何活动都是需要追寻价值的,换句话说,都是怀有使命的。只有对自己所从事活动的价值认识得越清晰深刻,才能有克服万难实现终极目的的勇气。因此,学习和研究教育学的人都必须弄清楚教育学的价值和使命。教育学是服务于社会发展和人的发展的,教育学的使命即在于促进社会的发展和完善人的发展。教育学是通过什么来完成它的使命的呢?教育学正是通过完成以下基本任务来完成它的使命和继起它的价值的。

(一)建构发展教育理论

教育理论是教育研究人员在长期的教育教学研究和实践中总结、归纳、抽象、概括而形成的理性认识,并架构成为系统的理论体系,反映的是教育活动背后的教育规律。和教育理论相对应的是教育经验,是人类在日常教育生活中对教育问题自然形成的一些态度、看法、评价或信念,如“三岁看大,七岁看老”“棒打出孝子”等。教育经验是与人类社会发展共始终的,而教育理论是近代才出现并发展起来的。在教育理论没有出现之前,人们对教育的认识停留在习俗的水平上,具有直表性、矛盾性和歧义性等认识局限,不能有效地解释教育问题,更不能合理地指导教育实践。教育理论的出现和发展对克服教育经验的局限性起到了很大的作用。教育理论是教育学研究的成果,是建立在科学的认识方式基础之上的,具有相对的科学性。理论是现实的升华,并能指导现实。教育学要研究教育的基本原理和基础理论、方法等,形成学科的理论知识体系,并以一定价值取向和人文关

怀影响和指导教育实践,为教育实践提供价值理念、理论和方法的指导。从此角度说,教育学既有理论品格,又有实践特性,具有很强的综合性。同时,一个学科的生命力是由这个学科建构和发展本学科领域理论的能力所决定的。教育学要想保证自身学科的生命力必须保证对教育规律求索的意志力。

(二) 研究解释教育问题

教育问题是教育学的研究对象,也就是说教育学是以教育问题为逻辑起点和对象的,教育学研究的主要任务就是对教育问题提供超越教育经验和传统教育理论认识的新解释。教育学正是通过对教育问题的研究来求证教育的正果。教育学所要研究的教育的基本问题包括:什么是教育(教育本质)、为什么教育(教育目的)、谁来教育(教育者)、教育谁(学习者)、教育什么(教育内容)、用什么方法教育(教育方法)、用什么形式来教育(教育组织形式)。除此之外,教育学还要研究教育的价值问题,形成符合时代特征的合理的价值观念体系,并形成教育活动的具体规范,用以指导教育实践。教育不只是一种有规律的活动系统,它同时也是一种具有价值取向的活动系统。人们在建构和参与教育活动时 would 自觉或不自觉地把自己对生活的理解与态度、对人生意义与社会理想的选择和追求作为出发点,形成教育价值观念,引领和规范人的教育行为。在现实生活中,不存在只讲规律、保持价值中立的教育。科学主义、价值中立学说虽不承认或不愿意承认教育的价值属性,但不能阻止人们对教育价值观念的正当性、合法性的探求。我们应当认识到,教育学对教育的价值观念的研究也是很不够的,很多教育问题的研究最后必须追溯到对教育价值观的研究和探讨上。正是通过对教育问题的研究和解释,人类的教育知识和教育价值观念才能不断增长和丰富,以满足不断发展的教育实践的需要。

(三) 改造指导教育实践

人类的实践行为总是包含着理性思考的,是区别于动物的本能活动的。教育实践是人类实践活动的一种,是在实践者理性思考下的正在实施的教育行为。教育实践不仅仅是正在实施的教育行为,而且还包含着实践者对教育行为的理性思考。所以说教育实践总是在教育经验或者是教育理论的指导下进行的。教育学对教育实践的指导作用是建立在对一定的规律、原理、理论知识、观念和方法的揭示上的,具有一定的系统性、抽象性和间接性。

教师在教育教学过程中,所要面对的是学生的精神世界。学生的精神世界是独特且复杂的,并随着学生自身的成长而发展,随着外在环境的变化而变化,教师

必须要有一种高度的教育自觉才能在教育教学的每一时刻理解和把握学生的精神世界并采取适当的方法促进学生的发展。所以说,教育学的实践价值首先在于通过教育理论的教化启发教育实践工作者的教育自觉,促使他们内在反省,从而不断提高教育活动的自觉程度,深刻理解教育活动,不断领悟教育的真谛,形成正确的教育教学价值观念。在日新月异的今天,教育工作者的教育实践必须与时俱进,跟上时代的步伐。通过学习教育学,教育工作者可以获得大量的教育理论知识,有利于扩展教育工作的理论视野,从而提高教育实践的水平。

第二节 教育学的产生与发展

教育是随着人类社会的产生而产生的,教育学是教育经验以及教育其他认识成果的集合,是在社会对于教育的需要日益增长的情况下产生和发展起来的。近代之前,人们对教育的认识主要属于教育经验范畴,主要停留在经验和习俗的水平,并没有形成系统的理性认识,从而没有把教育升华为专门的学科进行研究,所以这一时期是“前教育学时期”。当把各种教育问题作为客观存在的研究对象予以研究,并形成了相关的思想理论体系的时候,才形成了真正意义上的教育学。

一、教育学的历史发展

教育学的产生和发展经历了“萌芽—独立—多样化”的阶段。

(一)教育学的萌芽(奴隶社会到17世纪)

在教育学没有正式产生之前,即在前教育学时期,教育学处于萌芽阶段,还没有成为一门独立的学科。这一时期是漫长的阶段,从人类社会的产生至奴隶社会、封建社会,以至于资本主义社会初期都属于这一阶段。在这一阶段中,人们根据教育实践经验的积累,形成了一定的教育思想,这些思想与哲学、政治、伦理、文学宗教以及艺术混述,并没有形成独立研究和论述教育的意识,这便是教育学的最初萌芽。

1. 中国古代的教育思想

我们的祖先很早就意识到教育的重要性。随着教育的发展,人们逐渐积累了丰富的教育经验,并理性地概括了这些经验,形成了教育主张和思想。中国古代

伟大的思想家,如孔子、墨子、孟子、荀子以及董仲舒、朱熹等都对教育有过详尽的论述。除此之外,中国的历史上还有一些集中论述教育问题的教育理论著作,这些论著几乎论述了中国古代教育的所有基本问题,对教育的发展影响深远。

孔子(前 551—前 479)是我国春秋末期的思想家、教育家和儒家学派的创始人。在他 50 多年的私学教育生涯中,积累了丰富的教育经验。他对教育的很多真知灼见记载于他与弟子的对话录——《论语》一书中。孔子一向重视教育的作用,提出“性相近,习相远也”,肯定了教育在人的发展过程中起关键性作用;提倡有教无类,并以此为办学方针;主张培养德才兼备的君子,认为“仁者不忧,智者不惑,勇者不惧”;总结了行之有效的教学方法,主张学、思、行相结合,启发诱导和因材施教。倡导树立教师的典范,认为教师应做到“诲人不倦”,对教育事业和学生要有高度的责任心;教师应该以身作则,重视言传身教,教学相长,不断进步。此外,墨子、孟子、荀子、董仲舒、韩愈、朱熹、王守仁等人在他们的言论和著作中,也提出了颇有价值的教育观点和主张。

中国古代的思想家关于教育的观点和主张概括其共同点包括:第一,重视教育的社会作用,把教育看成治国安民的工具。第二,把“诗”“书”“礼”“乐”“春秋”等当作主要教育内容,注重教的方法和学的方法。在教学上主张循序渐进、因材施教和启发诱导,在学习上倡导注重学思结合、温故知新、举一反三,并提出了博学、审问、慎思、明辨、笃行等一套学习过程。第三,重视道德教育,认为道德教育是教育之根本。提出长善救失、防微杜渐、潜移默化以及立志、力行、内省、慎独、去私解蔽、意志锻炼等道德教育的原则和方法。第四,倡导尊师重教,重视教师的作用,强调教师的素质。作为教师应该做到学而不厌、诲人不倦、以身作则、教学相长。

除了思想家的教育主张和观点之外,在我国历史上也出现过专门论述教育问题的教育理论著作,这些论著几乎论述了中国古代教育的所有基本问题,对此后中国封建教育的发展影响深远。《学记》是此中典范。《学记》是《礼记》中的一篇,是中国古代最早的一篇专门论述教育、教学问题的论著,也是世界上最早的一部教育专著。因此,有专家认为它是“教育学的雏形”^①。其全文 1229 字,分为 12 节,言简意赅,然内容颇为丰富。主要论述了教育作用与教育目的、教育制度与学

^① 毛礼锐主编:《中国教育史简编》,教育科学出版社 1985 年版,第 247 页。