

大学英语任务教学法：

TBLT for College English

理论与实践

Theory and Practice

董元元 著



光明日报出版社

大学英语任务教学法：理论与实践

董元元 著

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学英语任务教学法：理论与实践 / 董元元著. --

北京：光明日报出版社, 2017.4

ISBN 978-7-5194-2812-9

I. ①大… II. ①董… III. ①英语—教学法—高等学校 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 093754 号

大学英语任务教学法：理论与实践

著 者：董元元

责任编辑：李娟

封面设计：魏欢

责任校对：范德利

责任印制：曹净

出版发行：光明日报出版社

地 址：北京市东城区珠市口东大街 5 号，100062

电 话：010-67022197（咨询），67078870（发行），67078235（邮购）

传 真：010-67078227，67078255

网 址：<http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbs@gmw.cn lijuan@gmw.cn

法律顾问：北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷：北京虎彩文化传播有限公司

装 订：北京虎彩文化传播有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误，请与本社联系调换

开 本：710×1000 1/16

字 数：120 千字

印 张：10.25

版 次：2018 年 1 月第 1 版

印 次：2018 年 1 月第 1 次印刷

书 号：ISBN 978-7-5194-2812-9

定 价：42.00 元

版权所有 翻印必究

前言

任务教学法是兴起于 20 世纪 80 年代的一种强调在实践中学习语言的教学方法，其具体是指把语言运用的基本理念转化为具有实践意义的课堂教学方式，是近 20 年来大学英语教学思想的一种发展业态之一。同时，任务教学法也是推动大学英语教学模式改革的重要动力之一，其能够完成现代交际教学法同传统大学英语教学法的良好结合，亦可为众多大学生提供英语互动交流的机会，激发他们创造性运用语言的能力和英语学习积极性。此外，英语教师科学地运用任务教学法，也可以弥补大学英语教学中的不足，进而实现教学效率的提高。鉴于当前我国高校大学英语教学的整体发展现状及发展规划，加快改革一直以来深受传统教学模式影响的大学英语教学范式已势在必行。

本书是由东北财经大学国际商务外语学院董元元老师著，其立足于现阶段我国大学英语教学现状，通过分析大学英语教学中存在的问题，系统总结大学英语教学的相关经验及方法。在此基础上，对大学英语任务教学法的理论与实践模式进行探讨，以对当下大学英语教学模式所存在的问题做出订正和指导。

在本书撰写的过程中，离不开各方力量的帮助与支持！正是由于他们的启发和引导，本书才得以最终完成，在此表示衷心的感谢。由于笔者时间和精力有限，书中难免有欠缺之处，敬请各位读者和同行予以批评指正。

目 录

第一章 任务教学法的概念以及特征	1
第一节 任务教学法的内涵	1
第二节 任务教学法的特征	4
第三节 任务教学法的理论基础以及基本原则	6
第四节 任务教学法之于大学英语教学的重要性	10
第二章 大学英语教学现状及教学模式的改革	14
第一节 大学英语教学现状	14
第二节 大学英语教学存在的问题	17
第三节 大学英语教学模式改革需注意的问题	22
第四节 大学英语教学问题的应对措施	25
第三章 任务教学法在大学英语教学中的运用	29
第一节 大学英语中运用任务教学法需注意的相关问题	29
第二节 任务教学法在大学英语教学中的实施步骤	33
第三节 任务教学法在大学英语口语教学中的运用	47
第四节 任务教学法在大学英语阅读教学中的运用	58
第四章 大学英语教学中采用任务教学法的条件、原则、阶段以及基本策略研究	68
第一节 大学英语教学中采用任务教学法的条件	68
第二节 大学英语教学中采用任务教学法的原则	71

第三节 大学英语教学中实施任务教学法的基本策略	74
第四节 大学英语教学中应用任务教学法的基本阶段	79
第五章 任务教学法基本原则在大学英语教学任务设计中的应用——基于 Second Life 虚拟环境的个案研究	83
第一节 任务设计的基本原则	83
第二节 TBLT 在多用户虚拟环境下的应用	86
第三节 MUVEs 教学任务的设计分析	88
第六章 任务教学法在大学英语听力教学中的应用	93
第一节 大学英语听力教学现状	93
第二节 任务教学法在听力教学中的三步骤	95
第三节 任务教学法在听力教学中的实施	99
第四节 任务教学法在大学英语听力教学中的应用——以《新视野大学 英语视听说》为例	101
第七章 信息化背景下大学英语任务教学法实验	107
第一节 任务型教学法在大学英语教学中的运用	107
第二节 任务型教学法在当前大学英语教学运用中存在的问题	110
第三节 实施任务型教学法应注意的事项	114
第四节 大学英语任务型教学法实验	118
第八章 任务教学法与大学英语教学实际的适应性探析	122
第一节 任务教学法的适应性分析	122
第二节 任务教学法的适应性研究之设计	125
第三节 任务教学法适应性研究结果分析	127
第四节 基于任务教学法适应性研究结果的相关思考	128

第九章 任务教学法在大学英语教学中的应用实例分析——以《大学体验英语综合教程》为例	130
第一节 《大学体验英语综合教程》课堂教学模式特点	130
第二节 《大学体验英语综合教程》中运用任务教学法的必要性	136
第三节 任务型教学法在《大学体验英语综合教程》教学中的应用	139
第四节 《大学体验英语综合教程》中运用任务教学法的经验总结	142
参考文献	149

第一章 任务教学法的概念以及特征

第一节 任务教学法的内涵

一、任务教学法的内涵

任务教学法是指在教学活动中，教师根据特定的交际方法和语言项目，设计出具体的、可操作性的任务，学生通过表达、沟通、交涉、解释、询问等众多语言活动形式来完成教师布置的任务，以达到学习和掌握语言的目的。任务教学法是在吸收以往多种教学方法优缺点的基础上形成的，它和其他的教学法相辅相成，共同促进，彼此之间并不排斥。任务教学法是在 20 世纪 80 年代，语言交际法被广泛采纳的历史背景下产生的。

任务教学法是外语教学界提出的过程教学大纲的产物，其基本观点是通过课堂教学让学生和教师共同完成某些任务，使二语学习者自然地习得语言，扩展交际语体系和促进外语学习进步。任务教学法旨在把语言教学真实化，把课堂活动社会化。通过学习任务的学习，而非单独依靠一套教材、书本练习或者老师讲解，可以使体验到教师是如何运用语言做事或处理矛盾。在课堂上，教师可以给学生设置任务，让他们设法用所学语言去解决问题、克服困难，从中学会处理人际交往之间的信息偏差、推理偏差与观念偏差等问题。

任务教学法所强调的是学生的习得过程以及知识建构过程，要求学生由外部刺激的被动接受者和知识的灌输对象转变为信息加工的主体、知识意义的主动建构者。教师在设计任务时应将自己由知识的传授者和灌输者转变为学生主动建构意义的帮助者、促进者，鼓励学生以交流参与的学习方式进行学习。在教学活动中，教师应当围绕特定的、符合真实生活的交际和语言项目，设计出具体、可操作的、实用的、趣味性较强的、连贯性的任务，引导学生通过各种语言活动形式来完成教学任务，以达到学习和掌握语言的目的。

二、任务教学法的构成要素

（一）目标

如同日常生活和工作中的任务一样，教学任务首先必须具有明确的目的，也即教学活动应该具有较为明确的目标指向。这种目标指向具有两重性：一是任务本身要达到的非教学目的；二是利用任务所要达到的预期的教学目的。例如在案件侦破任务中，其非教学目的便是根据不断增加的线索进行判断推理，直至最后找出的罪犯。但是，任务教学所期望达到的教学目标，则是旨在通过完成任务的过程，以对该过程中所产生的语言交流感受有所体会，进而增强学生的语言意识，提高学生的交际能力，并在语言交际过程中学会应用诸如表示假设、因果关系，或“肯定”“可能”“也许”等目的语言表达形式。由此可见，任务教学法作为促进学生学习的重要方法，教师应该更多地关注它的教学目的。

（二）内容

任务教学法的这一要素可简单地表达为“做什么”。任何一个任务都需赋予它实质性的内容，任务教学法的内容在课堂上的具体表现，即是学生需要履行的具体行为和活动。

（三）程序

任务教学法的程序是指学习者在履行某一任务过程中所涉及的操作方法和步骤，任务在一定程度上表现为“怎样做”。它具体包括任务序列中某一任务所处的位置、先后次序、时间分配等内容。

（四）输入材料

输入材料是指学生在履行任务的过程中所使用和依据的辅助资料。例如上文提到的案件侦破任务，就需要在若干张纸条上打印一系列线索材料。履行任务的过程需要从第一条线索的推理和讨论开始，在不能得到肯定的结论时，依次增加线索，直至真相大白。输入材料也可以采取语言形式，具体如新闻报道、旅游指南、产品使用说明、天气预报等；输入材料也可以采取非语言形式，例如一沓照片、图表、漫画、交通地图、列车时刻表等。尽管部分课堂任务并不一定都要使用或依据此种类型的输入材料，但在任务教学法的设计过程中，通过提倡运用此种类型的材料，可以使教学任务的履行更具有操作性，同时，能够更好地使教学任务与教学相结合。

（五）教师和学习者的角色

任务教学法并非都要明确教师和学生在学习任务中所要履行的角色，但学习任务大多会暗含或反映教师和学生的角色特点。教师既可以是教学任务的参与者，也可以是教学任务的监控者和指导者。在学习任务的设计过程中，设计者需要考虑为教师和学生做出明确的角色定位，以使教学任

务能够顺利高效地进行。

（六）情景

任务教学法的情景要素是指教学任务所产生和执行的环境或背景条件，具体包括英语语言的交际语境，同时也牵涉到课堂任务的组织形式。教师在教学任务的设计过程中，应尽量使任务情景接近于真实，以提高学生对语言和语境之间的关系意识。

第二节 任务教学法的特征

一、任务教学法的真实性

任务教学法可以塑造真实的语言环境，因为真实的场景能让学生在轻松的环境中不受任何约束地真正体会语言、理解语言并大胆地运用语言，达到脱口而出的效果。情景教学是将真实性的语言材料引入学习环境的有效途径，已经有研究者指出，通过用现实生活中的问题作为学习焦点，学习者将能真正地学会如何学习。

二、任务教学法的灵活性

任务教学法学习理论认为，知识不是通过教师传授得到的，学习目标和任务都需要学生主动、有目的地获取学习材料来实现。任务教学法强调以学习者为中心，注重学习者自身的认知，突出学习者的主体作用。任务教学法要求充分发挥学生在学习过程中的主动性、积极性和创造性，教师在教学中只起到组织、引导、促进、控制、咨询的作用，这充分契合当下

大学英语的教学理念，完全可以作为大学英语的教学手段与方法。任务教学法摒弃了单纯的知识传授方式，强调灵活地进行课程任务的设置，教学任务可以根据新授课、活动课等不同的课型适时进行调整。任务教学法以与教学内容紧密结合的学习任务为载体，使学生在完成任务的各环节中，完成知识的巩固与能力的提升任务，体会到合作学习的乐趣，同时还能对所学知识的掌握程度进行自我评价，并在后续学习中进行适当的调节。任务教学法是以教学任务为明线，以培养学生的知识与技能为暗线的教学模式。在任务教学法的整个过程中，教师处于引导者、协助者的地位，学生始终是学习的主体，它的基本特点是“以任务为主线，以教师为主导，以学生为主体”。

三、任务教学法的其他特征

（一）任务教学法强调通过用目标语进行沟通交流，并通过交互作用来学习语言交际。

任务教学法主张将真实语言篇章引入学习情景。

任务教学法可以为学习者提供参与的机会，让他们把注意力不仅集中于语言，而且集中于过程本身。

（四）任务教学法可以丰富学习者的个人经历，并把这些经历转化为课堂学习的重要组成部分。

（五）任务教学法可以将课堂语言学习与课外语言学习有机地联系起来。

第三节 任务教学法的理论基础以及基本原则

一、任务教学法的理论基础

任务教学法的理论基础是“输入与互动假设”（Ellis,1999）。该假设是基于 Krashen（1998）的“习得—学习”假设、Vygotsky（维戈斯基）的思维与语言发展理论以及 Long（1983）的变化性互动理论之上的。

（一）“习得—学习”假设

在习得—学习假设中，Krashen 区分了习得与学习的两个概念。他认为，成年人发展外语能力依靠两种途径：一是像儿童学母语一样，在理解语言 and 为表达意义使用语言中，潜意识地自然吸收和发展语言能力的过程，称为“语言习得”；第二种途径是有意识地学习语言规则的过程，称为“语言学习”。Krashen 认为，习得是英语学习者掌握英语的唯一渠道，习得只有在自然的语言环境下才能产生，学习作为有意识地对语法规则的学习和训练，不可能导致习得。学习的作用充其量只有两个：一是监控学习者语言使用，避免或改正错误；二是满足学习者对语法知识天生的好奇心。

（二）思维与语言发展理论

Vygotsky（维戈茨基）《思维与语言》一书从独特的角度展示和阐述了儿童思维与语言的发展过程和语言获得的过程。Vygotsky 思维与语言发展理论中的一个首要观点是人一开始是一个社会人，社会是由一个个起初与别人很一致、很相像，到以后渐渐在社会交际中获得独立的个体组成。这与 Piaget 理论中认为社会和交际行为是由于人们相聚并且用语言进行交流才构成的观点不同（Foley, 1991）。Vygotsky 思维与语言发展理论中的交

际不在于传达信息，更在于其如何在维持个体和个体的发展中所起到的作用。社会是造就个体的基础，个体是在交际当中形成与发展的，语言和思维的发展亦是如此。

原语言阶段要求孩子能清楚地区分一个完整的“自我”与“别人”（包括事物和人）的世界。早期阶段对于 Vygotsky 思维与语言发展理论的重要性在于，孩子是在意向性的发展当中掌握事物的。这与孩子渐渐的获得独立并脱离“照料者”有关。语言的关键是协作性地使用人类经验，这就要求共同的控制两种不同的行为方式，即共同的交流行为和个体行为。

（三）变化性互动理论

变化性互动理论认为，语言习得不可缺少的机制是“变化性的互动”。它与语言习得的关系可从以下三方面予以表示，即变化性互动可使输入变的可理解性；可理解性的输入有利于语言习得；变化性互动有利于语言习得。

二、任务教学法的基本原则

（一）教学任务要真实，贴近现实生活

学生走进课堂，学习知识是其最重要的本职工作。大学教育的宗旨应该是既为学生服务，又为社会培养高素质的人才。因此，大学英语教师应该尽力使教学任务贴近生活、贴近实际，积极把日常生活和工作中需要应付和解决的事情纳入教学任务之中，让学生真真切切地感受到其所学到的英语语言知识能够学以致用，这种现实感会极大地激发学生学习英语的积极性，同时也能够提升他们的自信心，进而提高学生学习英语的自觉性和

主动性。

（二）任务梯度原则和合作原则

任务教学法认为，任务的设计应该遵循任务梯度以及合作原则。教学任务的安排应遵循由简到繁，由易到难，由低级到高级的原则。英语教师在设定某一项教学任务时，要根据学生的知识结构水平进行设计。同时，教学任务的难度要适中，以让每位学生均能够完成。此外，在设计教学任务时，教师需要组织学生进行合作交流学习，共同协调完成学习任务。例如，教师可以引导学生根据某一单元的主题选择一个学习项目，学生可以采取开展访问、调查问卷、报刊阅读、上网检索图片、汇总中英文信息等多种方法去开展与课程相关的学习过程，并在学习过程当中学会如何对材料进行分析、整理与综合。最后，教师安排学生以小组为单位把书面报告交给自己审阅，或者利用海报、幻灯片、宣传册子等传播媒介向班上的同学汇报自己的学习成果，该种梯级任务法不仅增长了学生的信心，还可以激发学生自觉学习英语的兴趣。同时，通过合作式学习的使用，学生能够很好地提高自己的交际能力和合作能力，培养自己的沟通与交流技巧。

（三）层次性原则

根据大学生彼此之间的差异性，层次性原则主要体现在以下两个方面：

1. 数量上的层次性，任务量要适中，任务不足会造成学生盲目乐观，任务过多又使学生产生挫败感。
2. 难度上的层次性，将任务分为基础和提高两个部分，确保大部分学生通过完成教学任务有所收获。学有余力的学生可以继续完成提高任务，以提升自身的能力。

（四）语言、情境的真实性原则

知识来源于生活，真实性原则就是要求在大学英语教学中，教学任务的设计要贴近日常生活，创造真实的情境。语言和情境的真实性是任务教学法的关键所在，只有语言、情境贴近真实，学生才能学到在实际生活中最平常的用语。同时，也只有这样才能使得英语语言的使用具有真实性。英语教师在设计教学任务时，要尽可能地为学生掌握语言提供真实的环境。通过布置与学生的学习和生活相关的真实环境与任务，以此激发学生学习英语的热情和兴趣。

（五）任务活动的设计应紧密围绕教材与课程大纲

现有的教材与课程大纲是教育界的专家学者经过多年精心研究编写而成，其教学内容和编写原则都是经过科学论证和实践检验的。因此，英语教师在运用任务教学法时，教学内容应以教材为切入点，结合大学生的实际，灵活采取不同的任务形式。此外，英语教师还需充分发挥学生的主观能动性和创造性，进行听、说、读、写等全方位的综合训练。英语教师关注的重点应是如何运用任务教学法完成教材的学习内容，使学生的英语水平达到教学大纲的要求，以保证学生英语语言学习的准确性，同时强化学生的英语能力，提升学生的综合素质。

第四节 任务教学法之于大学英语教学的重要性

一、任务教学法可以明显提升学生的英语能力

大学英语的教学目标是培养学生在一定工作环境中运用英语的交际能力，满足学生日常生活中的英语交际需要，而任务教学法正符合大学英语工具性和实用性的特点。利用任务教学法，可以把培养英语语言实际应用能力的全过程分解到各个教学任务中，学生带着真实的任务在探索中学习，在完成任务的过程中不断培养和拓展学生的生存能力和工作能力。由此可见，任务教学法特别适用于大学英语课程的教学，易于达到大学英语的教学目标。

任务型教学把语言教学真实化，把英语课堂社会化，其主要目的是让学生不仅在运用中学，而且为了运用而学。通过课堂教学，以让学生去用英语完成各种情景中真实的生活、学习、工作等任务，从而培养学生英语方面的综合应用能力。任务教学法充分体现了学生的主体性，是改变以往大学英语教学模式以教师讲授为主的有效途径之一。

二、任务教学法能够创造真实或模拟的语言环境

任务教学将具有真实生活的语言材料引入课堂，任务要求与真实生活有一定的关联，以便学习者能迅速产生兴趣，应用到生活中。此时教师在完成任务过程中充当的是示范者、组织者、指导者的角色。例如，在一个以 shopping（购物）为背景的任务中，英语教师通过任务演示，向学生提出完成该任务的要求，明确达到的认知目标，并布置任务。学生在规定的