



孔子学院总部 / 国家汉办 | 编制
Confucius Institute Headquarters (Hanban)

国际汉语教师证书

面试指南

A Guide to the Interview Portion of the Certificate Examination for
Teachers of Chinese to Speakers of Other Languages



人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS



孔子学院总部 / 国家汉办 | 编制
Confucius Institute Headquarters (Hanban)

国际汉语教师证书

面试指南

A Guide to the Interview Portion of the Certificate Examination for
Teachers of Chinese to Speakers of Other Languages



人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

《国际汉语教师证书》面试指南 / 孔子学院总部 / 国家汉办编制. — 北京: 人民教育出版社, 2016.11
(2018.3重印)

ISBN 978-7-107-31282-3

I. ①国… II. ①孔… III. ①汉语 — 对外汉语教学 — 资格考试 — 自学参考资料 IV. ①H195.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第258565号

《国际汉语教师证书》面试指南

出版发行 人民教育出版社

(北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编: 100081)

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 保定市中华美凯印刷有限公司

版 次 2016年11月第1版

印 次 2018年3月第4次印刷

开 本 890毫米×1240毫米 1/16

印 张 8.25

字 数 171千字

定 价 55.00元

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或本产品任何部分·违者必究

如发现内容质量问题、印装质量问题,请与本社联系。电话: 400-810-5788

总 监 制	许 琳	黄 强	韦志榕	
总 策 划	马箭飞	郑旺全		
策 划	段 莉	李佩泽	张 园	
监 制	李亚男	赵晓非	施 歌	狄国伟

主 编 刘 骏

编 者 (按姓氏笔画顺序排列)

于 艳	于 萌	马梦莹	王 锐	王之岭
王亚男	刘现强	李婷妲	张志娟	张更更
张慧君	陈 忠	陈 颖	周艾丽	封亚莉
珠 兰	袁 柯	耿子怡	聂学慧	徐 宏

责任编辑 狄国伟

审 稿 施 歌 王世友

版式设计 房海莹

封面设计 中通世奥图文设计中心

前 言

近年来,《国际汉语教师标准》的推出,一方面满足了国际汉语教师以及越来越多的国际汉语教育从业者对于标准化、权威性的国际汉语教师标准的迫切需求,另一方面也有助于在理论层面实现汉语教学与国际外语教学领域的接轨。2015年,严格参照《国际汉语教师标准》研发的《国际汉语教师证书》考试正式推出,旨在通过考试建立统一评价标准,加强国际汉语教师队伍建设,从而进一步提高孔子学院(课堂)的办学质量与水平。

《国际汉语教师证书》考试包括笔试和面试,笔试合格者方可参加面试。相较于笔试而言,面试更加注重考查考生综合运用各种方法设计教学方案、组织实施教学过程、完成教学任务以及运用外语进行交际和辅助教学的能力,同时注重考查考生的跨文化交际能力、心理素质、教姿教态等基本职业素养。为帮助广大考生全面了解面试流程,做好充分的应试准备,我们编写了这本《〈国际汉语教师证书〉面试指南》。

本书以《国际汉语教师证书》考试中面试的结构为全书框架,从“说课和试讲”“中文问答”“外语问答”等几个方面进行详解。考虑到实际面试中说课和试讲基于同一篇教学材料进行,故本书将说课、试讲两部分合在一起,按学生的不同层级选取经典教材的课文,侧重方法与技巧的讲解;中文问答部分以海内外汉语教学中的真实案例为基础,较为系统地展现不同案例的分析思路和解决策略;外语问答部分以英语为例,从自我介绍技巧、试题范围、应答策略、问题题库等多个角度进行了详细梳理,基本采用全英文形式,有利于考生熟悉答题环境。

《〈国际汉语教师证书〉面试指南》的编写初衷不仅在于帮助考生准备应试,更希望能够帮助国际汉语教师和准教师们不断关照自身教学实际,进一步提升理论水平和教学技能,对不同层次、不同情景下的国际汉语教学能够从容应对。

由于编写时间有限，本书可能无法涵盖复杂多变的跨文化教学环境中浩如烟海的各种案例，还需要在实践中进一步补充和完善，欢迎广大读者和专家提出宝贵的指导意见。

刘 骏
2016年9月

目 录

一、《国际汉语教师证书》考试介绍·····	1
二、《国际汉语教师证书》面试内容与结构·····	3
三、《国际汉语教师证书》面试流程·····	4
四、说课与试讲指南·····	5
(一) 概述 / 5	
(二) 说课方法与技巧 / 8	
(三) 试讲方法与技巧 / 14	
(四) 说课与试讲样例 / 16	
五、中文问答指南·····	50
(一) 案例的定义与分类 / 50	
(二) 案例分析的侧重点 / 51	
(三) 案例分析举例 / 53	
教学组织与课堂管理 / 53	
中华文化与跨文化交际 / 61	
职业道德与专业发展 / 66	
(四) 案例库 / 71	
教学组织与课堂管理 / 71	
中华文化与跨文化交际 / 79	
职业道德与专业发展 / 85	

六、外语问答指南（以英语为例）..... 90

（一）自我介绍技巧 / 90

（二）试题范围 / 92

（三）应答策略 / 93

（四）案例分析举例 / 97

Instructional Design and Classroom Management / 97

Chinese Culture / 101

Intercultural Communication / 103

（五）案例库 / 106

Instructional Design and Classroom Management / 106

Chinese Culture / 109

Intercultural Communication / 111

附录 《国际汉语教师证书》面试样卷A / 115

《国际汉语教师证书》面试样卷B / 120

参考答案 / 125

一、《国际汉语教师证书》考试介绍

《国际汉语教师证书》考试是由孔子学院总部/国家汉办主办的一项标准化考试。考试依据《国际汉语教师标准》，通过对汉语教学基础、汉语教学方法、教学组织与课堂管理、中华文化与跨文化交际、职业道德与专业发展等五个标准能力的考查，评价应试者是否具备作为国际汉语教师的能力。

（一）考试对象

《国际汉语教师证书》考试主要面向海外孔子学院（课堂）从事汉语教学的教师、志愿者；同时面向有志于从事汉语国际教育工作的各类人员，包括海内外各类教育机构的教师及相关专业学习者。

（二）考试用途

1. 作为孔子学院（课堂）选拔和评价汉语教师、志愿者的重要参考标准。
2. 作为海内外学校、教育机构选聘和评价汉语教师的参考依据。

（三）报考条件

1. 遵纪守法，热爱汉语国际教育事业。
2. 具有大学本科以上学历（含应届本科毕业生）。
3. 外国公民汉语水平相当于HSK六级。
4. 中国公民普通话水平达到普通话水平测试二级甲等（含）以上，并熟练掌握一门外语。

（四）考试时间和报名

考试每年定期举办。汉语考试服务网 www.chinesetest.cn 公布考试时间，并提供报名、成绩查询等相关服务。

（五）成绩与证书

笔试结束20个工作日后，考生可查询成绩。

笔试成绩达到要求者，可报名参加面试。面试结束20个工作日后，可查询面试成绩。

笔试和面试均达到要求者，方可获得《国际汉语教师证书》。当次笔试合格、面试不合格者，笔试成绩两年内有效。

二、《国际汉语教师证书》面试内容与结构

笔试成绩合格的考生可以参加面试。面试以考官小组的形式,采用结构化面试和情景模拟相结合的方法,着重考查考生设计教学方案、组织实施教学、解决教学过程中的各类问题,以及运用外语进行交际和辅助教学的能力,同时考查考生的沟通协作、心理素质、教姿教态等基本职业素养。

面试的准备时间为30分钟,考试时间25分钟,包括外语自我介绍、说课、试讲、问答等四个环节。考官根据考生面试过程中的表现,进行综合评分,满分150分。

外语自我介绍要求考生用所选外语对自己的情况作简单介绍,是外语能力考查的一部分。说课要求考生根据抽取到的材料阐述教学设计。教学设计需包含教学对象、课时、教学目标、教学内容、教学重点和难点、教学步骤等。试讲要求考生根据说课内容,选取一两个教学点,模拟实际课堂展开教学,主要考查考生的教学基本功、语言分析能力、教学组织与实施能力、教辅资源的应用能力等。问答分为中文问答和外语问答两部分。中文问答共两题,问题涉及教学组织与课堂管理、中华文化与跨文化交际、职业道德与专业发展等方面。外语问答共两题,问题涉及教学组织与课堂管理、中华文化与跨文化交际两方面。

面试结构		考查内容	时间
第一部分	外语自我介绍	外语能力	2分钟
第二部分	说课	汉语教学基础	3分钟
第三部分	试讲	汉语教学方法	7分钟
第四部分	中文问答	教学组织与课堂管理 中华文化与跨文化交际 职业道德与专业发展	7分钟
	外语问答	教学组织与课堂管理 中华文化与跨文化交际	6分钟
合计			25分钟

三、《国际汉语教师证书》面试流程

(一) 面试要求

1. 考试前,考生要通过《〈国际汉语教师证书〉考试大纲》等材料,了解面试形式和考查内容。
2. 参加面试时,考生需要带:身份证件原件、准考证、2B铅笔、签字笔、橡皮。

(二) 面试考试过程

1. 考生入场,身份查验

- (1) 考生按照准考证上的时间,携准考证和有效身份证件抵达考试地点,身份查验无误后进入候考室。
- (2) 考生在进入候考室前,须关闭通信工具。

2. 阅读《考试须知》

全部考生入场后,由候考室考务人员分发《考试须知》并指导考生阅读。

3. 考生抽签

- (1) 考生抽得的号码即是面试考场号和顺序号。
- (2) 备课开始时尚未到达候考室的考生,视为自动弃权,不得进入考场参加考试。

4. 备课

- (1) 考生由引导员带领进入备课室。
- (2) 按照备课室考务人员提示,填涂《面试评分表》(机读卡式)。
- (3) 根据考务人员发放的教学材料进行备课,时间30分钟。

5. 面试

备课结束后,考生在引导员的指引下进入相应的面试考场进行面试。

四、说课与试讲指南

（一）概述

说课是对教学设计进行总体思路的概括说明，是根据指定的材料（一段对话或一篇短文）所设计的教学思路进行总体解说，包括介绍教学对象、教学目标、教学内容、教学环节，解说教学重点和难点，解释教学步骤、课时长短和课时安排等教学环节及其内在关系等。

说课主要包括以下内容。

1. 对教学对象的说明。比如学习者的年龄特点、国别、文化背景、汉语水平层次等。教学对象是一切教学设计的出发点和立足点。教学对象定位清晰明确，才能为之后的授课方法和教学策略的最佳选择提供合理性依据。

2. 对教学目标及内容的说明。包括知识与技能目标、教学重点、该层次具体国别的学生学习这部分知识和技能可能会遇到的难点等。准确地预测难点有助于有的放矢地调整教学策略，并针对可能出现的偏误预先设计好解决措施。这是考查应试者语言学素养是否扎实、跨文化交际和课堂管理技能运用是否灵活到位的重要参考指标之一。

3. 对教学方法的说明。解释为什么要采取适合该层次特点的学生的教学方法，如任务教学法、情景教学法、支架教学法、演示实验法等，根据需要还可以涉及更为具体的教学方法，如比较法、讨论法、归纳法等。

4. 对学习方法的说明。如观察法、归纳法、联想法、推理法、合作探究、小组讨论等。

5. 对教学环节程序的说明。例如检查作业、导入、生词、句型、操练、提问、课文、小组活动、讨论、练习、测试、布置作业等环节的设计，以及环节之间衔接与思路的转换。

6. 对教学手段的说明。包括教学用具（卡片、图片、图表、音频、视频、动画、PPT、互联网等）的选择及其使用方法。教具的选择忌过多，

忌使用过频,以免干扰学生的注意力。多媒体使用时间过长会挤压和降低板书机会,学生看不到教师板书示范的笔画、笔顺,会影响学习书写汉字的能力。如果有必要,可以简要说明如何依据教学目标、教材内容、学生的年龄特征、设备条件、教具的功能来选择教学手段。

7. 对教材的说明。如果教材与教学设计有密切关系,可以简要归纳教材的特点,以便明确教学设计的特点和用意。

8. 对板书设计的说明。介绍这堂课的板书特点(例如纲目式、表解式、图解式)、板书的具体内容和展现形式等。板书设计要注意知识的科学性、关联性与简洁性,文字要准确、简洁。

说课要充分考虑学习者的年龄和认知特点、接受能力、汉语水平,根据由易到难、由浅入深的原则,在巧妙地对新旧知识点进行对比和衔接的基础上,选择符合学习者特点的教学方式和技巧,选取最佳角度搭建易于理解的脚手架,启发学生由易到难地从旧知识点自然地过渡到新知识点,引导学习者在充满情趣的交际活动中,通过模仿逐步能够较为自主地连词成句,以合乎语境的得体方式运用汉语进行交际,逐步提升听、说、读、写综合语言运用能力。

说课注意事项:要突出教学设计思路 and 理论依据,不要平铺直叙复述教案;要简洁明快,不要仅是再现上课过程;要突出重点和要点,不要笼统地走过场。

试讲是在说课的基础上,选择部分内容或环节,模拟教学场景,现场演示具体授课过程。它是将教学设计思路转化为具体的课堂教学行为,真实展示的课堂教学活动,如师生互动、生生互动、课堂对话、课堂提问、课堂追问等。试讲的环节主要包括:富有启发效果的导入,演示词汇或语法的讲解及操练步骤,演示板书以及领读、跟读、齐读和师生问答的过程,现场组织小组活动等。

试讲更讲究细节的周密和精准,要充分利用身体语言,如眼神、手势、身姿以及表情的丰富变化,巧妙利用卡片、图表、多媒体及周围环境,将抽象的教学内容形象生动地表现出来,如见其人,如闻其声,声情并茂,身临其境。这样处理,一方面有助于吸引学生的注意力,另一方面也有助于深入浅出地解释某些深奥的词语概念和原理,加深学生的理解和记忆。

需要特别提醒的是,由于面试时没有学生在场配合,试讲要避免重新回到说课的环节,避免采用陈述的方式再次说课。试讲是直接面对教学对

象演示上课的真实情景,要充分设想和模拟出真实课堂上学生对教学内容和活动可能出现的各种各样典型性的反馈和问题,真实演示教师根据学生的接受能力、心理特点、汉语水平做出的形象、生动、真实、有效、合理的身体动作反馈和语言回应互动,以自然流畅、合理有趣的方式转换教学环节,顺理成章地展开下一个步骤的课堂活动,真实地展示教师训练有素、合理有效的课堂管理技巧。如可以采用目光交流、变换表情、手势辅助、适当走动、巧妙提问、调整语调、改变手势等方式来吸引学生的注意力,传达课堂教学指令。应试者可以观摩借鉴优秀国际汉语教师的课堂肢体语言(例如声调变化手势、齐说指令手势、要求说完整句子的指令手势)。肢体语言的运用,一方面节省了有限的课堂教学时间,另一方面有助于学生加深对课堂指令的理解和记忆,还有助于学生养成良好的课堂教学习惯。

从说课和试讲的关系来看,说课是对教学内容的整体布局安排简练解说,体现出应试者的知识水平和专业素养。试讲则反映出应试者贯彻教学设计思路的技巧和实践操作能力。这种技巧和能力主要体现为教师在授课过程中能否准确预测和巧妙应对课堂上可能出现的由学生的认知能力、情感因素、注意力及跨文化差异所带来的各种真实反馈,尤其是意料之外的反馈。这些意料之外的反馈,一方面反映出知识的难点所在,另一方面也体现出学生认知能力的薄弱点,也可反映出教师授课的薄弱点和疏漏之处。教师能否针对课堂上随机出现的上述反馈,巧妙地选择运用科学、恰当的课堂组织管理技巧,以合理、得当、有效的方式加以引导化解,从小处看关系到课堂教学秩序,从大处看则影响到学生能否真正理解和把握教学内容,而且还影响到教师在学生心目中的形象,最终影响到跨文化汉语教学质量。譬如:学生的发音、声调、词语搭配、语法结构出现偏误怎么办?是否应当当场予以纠正?当场予以纠正有哪些利和弊?什么情况下需要当场纠正?什么情况下需要课下单独纠正?如何纠正才能达到最佳效果?学生听不懂教师的讲解怎么办?学生回答问题偏离了教师的预期怎么办?有没有充足的预案?如果学生回答不了教师的提问,是否调整提问方式?如何在不影响学生自尊心的前提下继续追问?学生上课不专心听讲怎么办?学生反过来向教师提出问题怎么办?是直接回答还是采取其他策略?诸如此类的问题,教师在试讲过程中都应有所考虑并精心准备。

总之，试讲过程中应准确地预测各种类型的课堂反馈，采取最佳策略有效地应对课堂反馈，春风化雨般地化解矛盾，根据课堂情况水到渠成地释疑解惑，疏通学生的心结。这一方面体现出应试者的语言学功底及跨文化交际水平，另一方面还考验应试者是否具有运用符合教育心理学原理的有效课堂管理技巧解决实际问题的能力。这些能力和素养都会在试讲过程中有意无意地反映出来。考生要在充分研究和领会教学目标、教学内容和课堂组织管理技巧的基础上，充分展现出既富有启发性又生动有趣且高效严谨的课堂教学组织管理能力和跨文化交际能力。

（二）说课方法与技巧

说课要点有四：教学对象、教学目标和教学内容、教学重点和难点、教学步骤。

1. 教学对象

教学对象可以根据年龄段来划分，比如小学、中学、大学；可以根据学生的汉语水平程度来划分，比如初级、中级、高级；也可以根据学习周期来划分，比如短期、中期、长期；还可以根据学习目的来划分。就国际汉语教师面试说课而言，对教学对象起码应明确两点：学生的年龄段及其汉语水平。

根据国际通常的年龄和学制划分，可以将学生年龄段划分为：

3—5 岁	学龄前
6—12 岁	小学生
13—15 岁	初中生
16—18 岁	高中生
19—22 岁	大学生
22 岁以上	成年人

学生年龄段的判定与试讲时的课堂语言选择、肢体动作的设计密切相关。如中小学阶段汉语教学需要更多的肢体语言，汉语课堂指令要求更加简单易懂。

学生的汉语水平有多种评估和判断方式，这里以《欧洲语言共同参考框

架：学习、教学、评估》^①为例进行说明。《欧洲语言共同参考框架》是欧洲理事会于2001年正式公布的一套语言学习、教学与评估标准。该框架旨在为各国语言教学的课程设计、大纲编写、测试和教材编写提供一个通用的参考。国家汉办推出的HSK、YCT、BCT等多种汉语考试均和该参考框架有对应关系。具体参考框架见表1。

表1 总体语言能力表（《欧洲语言共同参考框架》）

C2	全面而娴熟地驾驭题材非常广泛的话语，能准确表达自己的思想，会使用强调句和区分句式避免歧义，完全能畅所欲言。
C1	能在丰富的表达法中选择恰当语句不受限制地表达自己想说的话。
B2	表达清楚，看不出因受语言的限制而不能畅所欲言。
	语言表达比较丰富，能进行清晰的描述，表达自己的观点和论证。会使用复杂句式，基本看不出需要寻词造句。
B1	语言表达比较丰富，能描述即刻出现的情境，比较准确地解释一个问题或观点的主要内容；能就抽象话题或文化话题，如音乐、电影等发表自己的观点。
	拥有足够的语言表达手段，足以应付诸如家庭、兴趣爱好、工作、旅行和时事等话题，但有时显得迟疑，会用一些迂回说法，而且因为词汇量有限，导致重复，有时甚至表达困难。
A2	拥有基本的语言表达手段，足以应付日常生活中常见的话题，但表达时一般需要现找词汇，而且会因为不能完全如愿表达自己的想法而不得不长话短说。
	能进行通常的简短表达，应对具体、简单的需求，如：处理自己的个人琐事和日常生活，表达自己的愿望和需求、问讯等。
	会用初级句式讲话，能用预先背诵的句子、词组和固定表达法跟别人谈论自己和他人，以及他人的活动和好处。
	会讲一些数量有限且背诵好的简短语句，内容为最基本的日常生活需求；遭遇突发事件时，表达常不连贯，误解误会频繁发生。
A1	能用简单和初级的语句讲述自己和日常需求。

表2为欧洲语言测评中心协会（Association of Language Testers in Europe，简称ALTE）中关于语言“应用能力”的评估量表。该评估量表共五级，和《欧洲语言共同参考框架》也有对应关系。ALTE的五级标准大体相当于《欧洲语言共同参考框架》能力量表A2到C2的级别。

①《欧洲语言共同参考框架：学习、教学、评估》，刘骏、傅荣主译，外语教学与研究出版社，2008年出版。