



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

新中華比較教育
教育指導概要

文教·教育概况

孫燕京 張研 主編

民國史料叢刊

續編
1061

民國史料叢刊

續編
1061

孫燕京 張研 主編
文教·教育概況

新中華比較教育
教育指導概要

常導之編

新中華比較教育

編輯大意

編者盼望使用本書諸君，在開始翻閱之前，留意下面所提出的幾點：

第一、本書是供研究各國教育制度者之使用的，並非當作讀本去熟誦的。本書取材涉及在教育上比較重要的十國之教育制度；所臚列的事實，只是拿來作為闡明現代各國教育制度上根本問題及其所包孕原理之「例證」。因此討論到某部分或某階段之教育事實時，對於各國現制之敘述，或詳或略，皆依其充任「例證」之價值而定。

第二、本書為適應從事初等教育工作者之需要，所以全書編排，側重初等教育本部及與其有密切關係之各部教育。全書正篇，除第一章為總論外，第二至第五四章，討論幼稚教育初等教育及義務教育；第八九兩章為師範教育，所討論者乃教育界人員之切身問題；中間教育（半職業半普通教育）及補習教育，都是與初等教育有不可分離的關係。成人教育在我國，亟需小學教育界人士努力參加，自有喚起將來的教師深切注意之必要。

第三、各國教育行政機關組織，列於附錄中，最好於討論學校系統時，連帶解

釋。各國小學課程表，是供討論第四章各國小學課程時參考之用的。

第四、各國學校系統，雖然是列在第一章就開始討論，未免使初學者感覺頭緒紛紜；不過這一章是討論到以後每一章都要參照的，並且可當作全書的綜括（總溫習）。所以將該章列在最前。倘因此將該章放在最後，亦甚適當。

第五、本書限於篇幅，內容力從簡略。編者深盼使用者，僅用作深進研究之引導，近年關於各國教育制度之著作漸多，附錄之參考書目，雖欠完全，亦足應初學者之需要。

舊約全書之傳授，我國人所知者甚少，這本是遺憾。故著者在前言中已指出中國各國傳教士對其國教育制度之研究上，頗有貢獻，尤以英國傳教士麥都思為最。但此傳教士之傳授，雖對中國教育制度之研究有大助益，但對於中國教育制度之研究，則無甚貢獻。日本傳教士伊藤傳道，著有《中國教育制度之研究》，本來也是傳教士所著之書，但其著者並非日本傳教士，而是中國人。

高級中學
範科用 比較教育

目錄

頁數

第一章 各國學校系統	一
第一節 單軌制雙軌制及折衷制	一
第二節 各國學校系統概要(附各國學校系統圖)	四
一、英國	二
二、法國	三
三、德國	四
四、奧國	五
五、美國	六
六、俄國	四
七、日本	八
八、意大利	九
九、丹麥	一〇
一〇、瑞士	一
第三節 關於學校系統之間題	一六
第二章 幼稚教育	一
第一節 幼稚教育之範圍	二二
第二節 幼稚教育在學制上之地位	二二
第三節 幼稚教育之設施情形	二三
第四節 幼稚教育之間題	二七

第三章 初等教育(一).....

第一節 初等教育之範圍.....三三

第二節 初等教育在學制上之地位.....三三

第三節 初等學校之組織.....三六

一、英國 二、法國 三、德國 四、意大利

第四節 初等學校課程之編製.....三九

第四章 初等教育(二).....

第五節 習常的小學課程舉例.....四三

一、法國 二、英國 三、意大利 四、瑞士

第六節 新創的小學課程舉例.....四七

一、美國的兒童中心學校之課程

二、德國的鄉土研究和綜合教學

三、奧國的小學之新課程

四、蘇俄的複合課程

第七節 初等教育之問題.....

五一

第五章 義務教育.....

五六

第一節 義務教育之意義及其與初等教育之關係.....

五六

甲、教育權利與教育義務.....

乙、初等教育與義務教育.....

第二節 各國義務教育推行現狀.....

一、英國

二、美國

三、法國

四、德國

五、奧國

六、俄

七、意大利

八、瑞士

九、丹麥

一〇、日本

第三節 義務教育之間題.....

六六

第六章 中等教育.....

六六

第一節 中等教育之範圍.....

七〇

第二節 中等教育在學制上之地位.....

七二

第三節 中等學校之組織.....

七六

一、英國

二、法國

三、德國

四、奧國

五、美國

六、意

七

八

九

十

十一

十二

十三

十四

十五

十六

十七

十八

十九

二十

二十一

二十二

二十三

二十四

二十五

二十六

二十七

二十八

二十九

三十

三十一

三十二

三十三

三十四

三十五

三十六

三十七

三十八

三十九

四十

四十一

四十二

四十三

四十四

四十五

四十六

四十七

四十八

四十九

五十

五十一

五十二

五十三

五十四

五十五

五十六

五十七

五十八

五十九

六十

六十一

六十二

六十三

六十四

六十五

六十六

六十七

六十八

六十九

七十

七十一

七十二

七十三

七十四

七十五

七十六

七十七

七十八

七十九

八十

八十一

八十二

八十三

八十四

八十五

八十六

八十七

八十八

八十九

九十

九十一

九十二

九十三

九十四

九十五

九十六

九十七

九十八

九十九

一百

一百零一

一百零二

一百零三

一百零四

一百零五

一百零六

一百零七

一百零八

一百零九

一百一十

一百一十一

一百一十二

一百一十三

一百一十四

一百一十五

一百一十六

一百一十七

一百一十八

一百一十九

一百二十

一百二十一

一百二十二

一百二十三

一百二十四

一百二十五

一百二十六

一百二十七

一百二十八

一百二十九

一百三十

一百三十一

一百三十二

一百三十三

一百三十四

一百三十五

一百三十六

一百三十七

一百三十八

一百三十九

一百四十

一百四十一

一百四十二

一百四十三

一百四十四

一百四十五

一百四十六

一百四十七

一百四十八

一百四十九

一百五十

一百五十一

一百五十二

一百五十三

一百五十四

一百五十五

一百五十六

一百五十七

一百五十八

一百五十九

一百六十

一百六十一

一百六十二

一百六十三

一百六十四

一百六十五

一百六十六

一百六十七

一百六十八

一百六十九

一百七十

一百七十一

一百七十二

一百七十三

一百七十四

一百七十五

一百七十六

一百七十七

一百七十八

一百七十九

一百八十

一百八十一

一百八十二

一百八十三

一百八十四

一百八十五

一百八十六

一百八十七

一百八十八

一百八十九

一百九十

一百九十一

一百九十二

一百九十三

一百九十四

一百九十五

一百九十六

一百九十七

一百九十八

一百九十九

二百

二百零一

二百零二

二百零三

二百零四

二百零五

二百零六

二百零七

二百零八

二百零九

二百一十

二百一十一

二百一十二

二百一十三

二百一十四

二百一十五

二百一十六

二百一十七

二百一十八

二百一十九

二百二十

二百二十一

二百二十二

二百二十三

二百二十四

二百二十五

二百二十六

二百二十七

二百二十八

二百二十九

二百三十

二百三十一

二百三十二

二百三十三

二百三十四

二百三十五

二百三十六

二百三十七

二百三十八

二百三十九

二百四十

二百四十一

二百四十二

二百四十三

二百四十四

二百四十五

二百四十六

二百四十七

二百四十八

二百四十九

二百五十

二百五十一

二百五十二

二百五十三

二百五十四

二百五十五

二百五十六

二百五十七

二百五十八

二百五十九

二百六十

二百六十一

二百六十二

二百六十三

二百六十四

二百六十五

二百六十六

二百六十七

二百六十八

二百六十九

二百七十

二百七十一

二百七十二

二百七十三

二百七十四

二百七十五

二百七十六

二百七十七

二百七十八

二百七十九

二百八十

二百八十一

二百八十二

二百八十三

二百八十四

二百八十五

二百八十六

二百八十七

二百八十八

二百八十九

二百九十

二百九十一

二百九十二

二百九十三

二百九十四

二百九十五

二百九十六

二百九十七

二百九十八

二百九十九

三百

三百零一

三百零二

三百零三

三百零四

三百零五

三百零六

三百零七

三百零八

三百零九

三百十

三百十一

三百十二

三百十三

三百十四

三百十五

三百十六

三百十七

三百十八

三百十九

三百二十

三百三十一

三百三十二

三百三十三

三百三十四

<p

大利 七、日本 八、丹麥 九、瑞士 一〇、俄國

第四節 中等教育之問題.....八四

第七章 高等教育.....八八

第一節 高等教育之範圍及其在學制上之地位.....八八

第二節 高等教育之肄業及準備期間.....九〇

第三節 大學之分科.....九二

甲、沿用舊制之大學分科 一、德國 二、法國

乙、不拘泥舊制之大學分科 一、英國 二、日本 三、美國 四

、俄國

第四節 高等教育之問題.....九六

第八章 師範教育(一).....一〇一

第一節 師範教育在學制上之地位.....一〇一

第二節 最近各國小學師資訓練概況.....一〇三

一、英國 二、德國 三、美國 四、法國 五、俄國 六、奧

國 七、意大利 八、丹麥 九、日本 一〇、瑞士

第三節 初級師資訓練機關之課程舉例.....一〇九

一、法國 二、美國 三、俄國 四、德國

第九章 師範教育(二).....

一、法國 二、美國 三、俄國 四、德國

第四節 各國中學師資訓練概況.....一一五

一、德國 二、奧國 三、丹麥 四、瑞士 五、意大利 六、英國
七、法國 八、日本 九、美國 一〇、俄國

第五節 師範教育之問題.....

一、法國 二、英國 三、德國

第十章 職業教育(一).....一二三

第一節 職業教育之範圍及其在學制上之地位.....一二九

第二節 半職業訓練性質之教育.....一二九

一、法國 二、英國 三、德國

第三節 補習教育與工餘職業教育之範圍.....一三五

第四節 各國職業補習教育及工餘職業教育概況.....一三七

第一、英國 二、德國 三、美國 四、法國 五、日本 六、奧
國 七、瑞士 八、俄國

第十一章 職業教育(二).....

一四八

第五節 全時的職業教育之範圍.....

一四八

第六節 各國全時的職業教育之概況.....

一四九

一、奧國 二、意國 三、日本 四、德國 五、法國 六、英
國 七、美國 八、俄國

第七節 職業教育之問題.....

一六一

第十二章 成人教育.....

一六五

第一節 成人教育之範圍.....

一六五

第二節 各國成人教育之概況.....

一六七

一、丹麥 二、英國 三、德國 四、俄國 五、日本 六、美
國 七、奧國 八、法國 九、瑞士 一〇、意大利

第三節 成人教育之間題.....

一八二

附錄一

一八六

各國教育行政機關組織

一八六

一 教育行政組織所依據之原理

一八六

二 各國教育行政機關組織大概

一八九

一、英國

二、美國

三、德國

四、瑞士

五、俄國

六、奧國

七、丹麥

八、法國

九、意大利

一〇、日本

三 關於教育行政機關組織之間題

一〇五

附錄二

一〇九

各國小學校課程表

一〇九

一、英國

二、美國

三、法國

四、德國

五、丹麥

六、日本

附錄三

一二一

比較教育普通參考書目

一二一

高級中學 比較教育

第一章 各國學校系統

第一節 單軌制雙軌制及折衷制

一國之學校制度，乃是國家教育政策之反映。

就大體觀察，歐洲大陸諸國之學校制度，比較上系統嚴整；而英國則殊形散漫，尤以中等教育一階段最為顯著；英國中學校類型繁多，修業年限與入學年齡參差不齊。德奧法意等國則比較上整齊劃一。美國之學校制度，原出於各地域自由發展之成果，其所以未致如英國之紛歧者，大概不外數種原因：第一、立國歷史甚短，各種制度，無深固之根基；第二，民族性一切喜趨「標準化」，教育自不能獨為例外。蘇聯之一切制度，力反資本主義國家之所為，企圖另起爐竈，但試一分析其現制，便不難發見其與歐陸各國及美國制度並非絕無因緣。

一般多將學校系統，分為三大階段：一、初等教育，二、中等教育，三、高等教育。俄國創設所謂單一勞動學校（德譯作 *Einheitliche Arbeitsschule* 英譯作 *Unitary*

by Labor School)，原意乃因初等學校與中等學校在歐洲，原含有階級意味；初等學校爲勞動階級兒童而設，中等學校爲資產階級子女而設；因爲要泯滅其間之界限，乃創設九年制之單一勞動學校。不過在現實的學制上及蘇聯教育學者之著作上，仍回復初等中等之分：其前四年稱初等學校，後五年稱中等學校。(莫斯科大學校長 A. P. Pinkevitch 所著曾用「社會主義勞動學校」*Socialistic Labor School* 替代「單一勞動學校」一詞，至堪注意！)

職業教育有視爲初等中等或高等教育之一部分者，如美、俄便是；意大利及英國亦傾向此方面。有視職業教育另爲一系統者，如法德諸國便是。(此係從行政組織方面言；職業學校與實施普通教育之學校其本身仍保持有不可分離之關係自不待言。) 師範教育在法日等國，小學師資訓練機關視爲屬於初等教育系統，中學師資訓練機關屬於高等教育範圍。英、德等國之初等學校師資訓練機關，已移轉到大學校或與其同等之機關。中學師資之訓練，在多數國家，多委諸大學或與大學相聯絡之機關。至學校式的成人教育機關，在各國(除蘇聯各邦)多出於私人創辦，而由政府予以經濟的扶持。

從來研究各國學制者，多沿用「單軌制」與「雙軌制」（或多軌制）之名稱，以指示一國學校系統之構造。所謂單軌制，乃指由初等學校經中等學校，直達大學校或高等專門學校成一直綫式之學制；在雙軌制之下，則小學與中學一部分成平行式，彼此不相交通；修畢小學者，只可續入職業學校、職業補習學校、或訓練小學師資之學校；惟有修畢中學者，方可升入大學及高等專門學校。實際上，現代各國，嚴格的採用單軌制或雙軌制者均甚少。單軌制之國家可舉美及蘇聯各邦為例；雙軌制之國家可舉法英為例。其他大多數國家皆折衷於兩者之間；其制在開始數學年，實施共通的基礎教育；過此段階，即逐漸分途進行；德奧等國之新學制，最能表現此種精神，稱為折衷制。

我們如再加以嚴密的研究，便可發見形式上（或法典上）規定單軌學制之蘇聯各邦，實際上實有三種學校基型並存（詳後節）。英法都是實施雙軌制的國家，但是英國教育部所設青年教育改革委員會於一九二六年提出學制改革案，擬將五歲至十一歲之六學年，確定為實施基本教育之階段；自此而上，方開始分化。法國近年「單一學制」（*École unique*）之理想，亦極盛行；教育部已令從一九二五年十月一日