



清华马克思主义文库

思想政治教育学原理 专题研究纲要

刘书林/著

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYUXUE YUANLI
ZHUANTI YANJIU GANGYAO

 人民出版社



清华马克思主义文库

思想政治教育学原理 专题研究纲要

刘书林/著



人民出版社

责任编辑:汪逸

封面设计:石笑梦

责任校对:吕飞

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育学原理专题研究纲要/刘书林著. —北京:人民出版社,2018.6
ISBN 978-7-01-019334-2

I. ①思… II. ①刘… III. ①思想政治教育-教育学-研究 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 092274 号

思想政治教育学原理专题研究纲要

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYUXUE YUANLI ZHUANTI YANJIU GANGYAO

刘书林 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京汇林印务有限公司印刷 新华书店经销

2018 年 6 月第 1 版 2018 年 6 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:20.5

字数:323 千字

ISBN 978-7-01-019334-2 定价:65.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

北京高校中国特色社会主义理论研究协同创新中心(清华大学)
资助出版

本书编委会

顾问：邢贲思 李捷 林泰 刘美珣 朱育和

主任：邓卫 艾四林

副主任：肖贵清

委员(按姓氏笔画排序)：

王传利 王宪明 王峰明 王雯姝 韦正翔 孔祥云

刘书林 刘立 刘敬东 李义天 李成旺 肖巍

吴倬 吴潜涛 邹广文 欧阳军喜 赵甲明 韩冬雪

解安 蔡乐苏 戴木才

编务：吴丹

目 录

第一编 思想政治教育学原理论纲

绪 论	003
一、思想政治教育学原理的定义	004
二、思想政治教育学原理的研究对象	007
三、思想政治教育学原理的理论基础	007
四、思政教育学科的形成和发展	012
第一章 思想政治教育的本质	015
一、关于思想政治教育的本质的不同定位	015
二、列宁提出“灌输论”的主要思路	022
三、坚持以“灌输论”揭示思想政治教育本质的重要意义	027
第二章 思想政治教育的特征	030
一、思想政治教育的导向性	030
二、思想政治教育的群众性	036
三、思想政治教育的渗透性	041
四、思想政治教育的综合性	048

第三章 思想政治教育的地位和作用	058
一、思想政治教育的地位	059
二、思想政治教育的作用	066
附：青年社会化的两个典型案例	070
案例一：潘晓来信：从社会化失败的苦恼到信奉社会达尔文主义	070
案例二：瞿湘从“亲美崇美”到建立共产主义信仰	071
第四章 思想政治教育的过程和规律	073
一、教育对象思想政治品德形成发展的过程	073
二、思想政治教育过程的结构和特点	077
三、思想政治教育过程的矛盾和规律	079
第五章 思想政治教育的对象及主客体关系	084
一、思想政治教育的对象及主客体的地位问题	084
二、思想政治教育过程中主客体关系的新态势不能改变其基本定位	087
三、思想政治教育的重点对象	088
四、当代青年群体的思想特点	091
五、当代党的干部的思想政治特点	094
第六章 思想政治教育内容的构成及其确定原则	096
一、确定思想政治教育内容的依据和原则	096
二、思想政治教育主要内容的构成	100
第七章 思想政治教育的方法	108
一、思想政治教育方法论的结构与体系	108
二、思想政治教育原则方法的新发展	114

三、选择思想政治教育方法的要求	129
第八章 思想政治教育的社会环境	134
一、思想政治教育社会环境的概念和各种分类	134
二、思想政治教育的社会环境的特点	136
三、思想政治教育社会环境的作用	137
四、思想政治教育社会环境的优化	139
第九章 思想政治教育的管理和评估	143
一、思想政治教育的管理机制	143
二、思想政治教育的管理任务	148
三、思想政治教育的评估	150
第十章 思想政治教育工作者的素质及其提升	155
一、思想政治教育工作者的主导地位	155
二、思想政治教育工作者全面素质的结构	157
三、思想政治教育工作者素质提升的主要途径	170
第十一章 网络思想政治教育新阵地	173
一、互联网信息传播方式的发展及其特点	173
二、网络思想政治教育新阵地的兴起	177
三、网络思想政治教育的初步经验和发展前景	183

第二编 思想政治教育学专题文论

一论 以唯物辩证法统领思想政治教育研究的深化	187
一、把握好科学性与时效性的辩证关系	187
二、把握好包容多样与坚持思想斗争的辩证关系	190

三、把握好创新发展与坚持根本的辩证关系	191
四、把握好坚持民族文化与文化的认同的辩证关系	193
五、把握好批判错误思潮与健全思想政治教育学体系的辩证关系 ...	196
六、把握好坚持正确导向与更新方法的辩证关系	199
七、把握好认真读书与提高实践工作水平的辩证关系	200
二论 思想政治教育学重要理论问题研究的新进展	203
一、关于思想政治教育的地位	203
二、关于正确对待思想政治教育学的指导理论	206
三、关于思想政治教育的本质	208
四、关于思想政治教育的内容及其选择和确定原则	213
三论 思想政治教育拓展实践性的基本途径	216
一、关于拓展思想政治教育实践性的理性思考	216
二、途径之一:引领社会思潮是思想政治教育拓展实践性的前沿 阵地	218
三、途径之二:深刻研究社会发展的现实问题、概括新的规律	221
四、途径之三:研究思想政治教育对象思想的新特点	223
四论 政治理论课教师的科学方法论修养	226
一、科学的思想素质是科学的工作方法的基础	226
二、唯物辩证法的思维方式的修养是提升工作方法的根本	228
三、唯物史观的修养是提升工作方法的灵魂	230
四、人生价值观的修养是提升工作方法的动力	233
五、科学发展观呼唤科学的世界观方法论	235
五论 切实加强对大学生思想政治教育工作的领导	238
一、党政领导要始终保证把高校德育摆在重要位置	238

二、高等学校要充分发挥主阵地、主课堂、主渠道的作用	242
三、不断完善大学生思想政治教育的保障机制	245
四、加强大学生思想政治教育科学研究工作	247
六论 用中国特色社会主义理论武装青少年	249
一、中国特色社会主义的本质是什么	249
二、三十年来青少年思想发展的简要脉络	251
三、思想政治教育面临的挑战	255
四、青少年思想政治教育方法的新要求	258
七论 高校思想政治理论课 2005 年新体系的改革	263
一、高校思想政治理论课的改革是党和国家重视思想政治工作的 产物	263
二、根据思想政治教育的科学规律评价高校思想政治理论课的 效果	265
三、高校思想政治理论课是提高人才素质的前沿阵地	267
四、关键是综合治理和提高教师的素质	267
八论 思想政治教育学科领域研究概况及发展趋势	270
一、“九五”期间本学科领域研究概况	270
二、“十五”期间本学科领域的发展趋势、主要目标任务和重点 研究领域	278
三、“十五”期间本基地的十个重点研究课题及简要论证	282
九论 当代青年大学生与社会思潮	285
一、青年大学生社会思潮形成的因素	285
二、近几年青年大学生社会思潮的回顾与分析	287
三、青年大学生社会思潮的思想方法分析	293

十论 社会主义市场经济的环境与道德建设的突出任务	296
一、道德建设必须遵循集体主义的总原则	296
二、道德建设的任务是规范市场经济条件下的利益关系	298
三、端正执政党的党风是改善社会道德状况的前提条件	300
十一论 关于马克思主义基础理论研究状况及对策	302
一、关于马克思主义基础理论研究的现状	302
二、当前马克思主义基础理论研究中存在问题的原因分析	304
三、加强马克思主义基础理论研究的对策建议	304
十二论 高校思想政治教育工作者的光荣使命与责任	306
一、准确把握中国特色社会主义高校的性质和特点	306
二、办学必须坚持马克思主义为指导	308
三、坚持社会主义和共产主义的理想信念教育	309
四、加强和改进思想政治理论课的课堂教学主渠道	310
参考文献	313
后 记	316

第一编

思想政治教育学原理论纲

绪 论

思想政治工作是党的优良传统之一。长期的革命和建设实践证明：党的思想政治工作是一门科学。在新时期，出现了反映这门科学的思想理论体系，那就是思想政治教育学。

党的十八大报告指出，以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体，“在社会主义建设中取得的独创性理论成果和巨大成就，为新的历史时期开创中国特色社会主义提供了宝贵经验、理论准备、物质基础。”^①我们党就是在这样的宝贵经验、理论准备、物质基础上，开创了新时期，进一步把思想政治工作和思想政治教育提升为科学的体系。作为一个新的思想理论体系的思想教育学原理，它体现着党的历代领导人的不断接力推进。

党的十八大以来，在以习近平总书记为核心的党中央集中统一领导下，党和国家事业在原有基础上发生了历史性的变革，我国站到了新的历史起点上，中国特色社会主义进入了新的发展阶段。在新的历史条件下，我们党在进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的实践中，以马克思主义政党与时俱进的品格，作出马克思主义理论的新概括。

思想政治教育学原理作为一个新的思想理论体系，在党的马克思主义新成果的指导下，必然在坚持马克思主义基本原理的基础上，获得新的推进。它必然向着更加科学、更加成熟、更加完善的方向发展。本书就是沿着思想政治教育学

^① 《光明日报》2012年11月9日。

原理的不断发展和完善的主线,对这个体系之中的主要问题进行系统的分析论证,推进新的研究成果和研究水平的出现。

一、思想政治教育学原理的定义

思想政治教育学原理的定义在学术界是一个认识不尽一致的问题。要准确把握思想政治教育学原理的定义,就要把现有的研究者的各个视角的定义进行比较斟酌。思想政治教育学原理的定义又与思想政治教育的定义有着不可分割的关系。所以,为了探讨准确的思想政治教育学原理的定义,就要从头开始,首先把思想政治教育的定义搞清楚。

1. 关于思想政治教育的定义的讨论

思想政治教育的定义在不同的教科书版本里有着不同的阐述。

1991年,当时的国家教委思想政治工作司组编的《思想政治教育学原理》提出:“思想政治教育是一定的阶级或政治集团,为实现一定的政治目标,有目的地对人们施加意识形态的影响,以期转变人们思想的、进而指导人们行动的社会行为。……马克思主义的思想政治教育,是工人阶级政党及其领导下的革命组织,以社会主义、共产主义思想体系教育人民,启发人们社会主义和共产主义觉悟,提高人们认识世界和改造世界的能力,动员人们为实现当前和长远的革命目标而奋斗的实践活动。它解决人们的政治立场、政治观点、政治行为问题,也解决人们的世界观、人生观、道德观问题。”^①

2000年出版的“面向21世纪课程教材”《思想政治教育学》则提出了思想政治教育是“思想、道德和心理综合教育实践”的观点:“思想政治教育,就是一定阶级或政治集团,为了实现其政治目标和任务而进行的,以政治思想教育为核心与重点的,思想、道德和心理综合教育实践。……马克思主义的思想政治教育……是为了保证党和中华民族奋斗目标的实现,以宣传和传播社会主义和共

^① 国家教委思想政治工作司组编:《思想政治教育学原理》,高等教育出版社1991年版,第4—5页。

产主义思想体系,引导人们的政治态度,解决各类思想问题,提高思想、道德和心理素质,完善人格和调动积极性为根本任务,对人们进行以政治思想教育为核心与重点的思想教育、道德教育和心理教育的综合教育实践。”^①

2001年,由人民出版社出版的《现代思想政治教育学》提出:“思想政治教育是一定的阶级、政党、社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成一定社会、一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动。”^②

可见,以上这些关于“思想政治教育”的定义大同小异,都认同这样几个关键词:由一定的阶级和集团执行,施加一定的意识形态或者思想、政治、道德观念,有目的的实践活动。

本书认为在这样的基础上就可以提炼出比较准确的思想政治教育概念。

思想政治教育的定义可以概括为:思想政治教育就是一定的阶级和集团,运用一定的意识形态及其思想、政治、道德观念对人们施加有目的、有计划的影响,使之形成符合本阶级和社会需要的思想品德的实践活动。

如果采用比较简洁的大众化的方式来概括,也可以说:党的思想政治教育就是推动社会主义意识形态在人民群众中传播和运用的社会实践活动。

研究和界定思想政治教育的准确的概念具有重要的意义。把这一概念研究界定清楚,就能够防止那种变相的淡化思想政治教育和泛化思想政治教育内涵的倾向,更加有利于坚守思想政治教育的阵地。

2. 思想政治教育学原理定义的界定

随着思想政治教育的定义的确立,就有一个思想政治教育学原理概念的确立问题。思想政治教育学原理的概念在不同版本的教科书中也有几种不同概括。有代表性的有以下几家。

1991年国家教委思想政治工作司组编的《思想政治教育学原理》提出:“思

^① 陈秉公:《思想政治教育学原理》,高等教育出版社2000年版,第6页。

^② 张耀灿、郑永廷、刘书林、吴潜涛:《现代思想政治教育学》,人民出版社2001年版,第6页。

想政治教育学就是关于思想政治教育一般发展规律的科学。”^①

2001年人民出版社出版的《现代思想政治教育学》提出：“思想政治教育学就是关于思想政治教育发展规律的科学。”^②

2003年湖北人民出版社出版的《现代思想政治教育学科论》提出：“思想政治教育学是研究人们思想政治品德形成、发展和对人们进行思想政治教育规律的科学。”^③

总结以上定义,可以说:思想政治教育学原理就是关于思想政治教育一般规律的科学。如果换一个大众化的视角,也可以说:思想政治教育学就是社会主义意识形态传播和运用规律的科学。

3. 几个相关概念的比较

与思想政治教育相关的有几个概念需要辨别清楚。

第一,政治工作:这是比较广大的一个概念。泛指一切政治方面的活动。包括阶级斗争、政权建设、政党建设和思想意识形态工作。形式包括组织、宣传、动员、纪律检查、思想政治工作。现在可以说是指与政治文明建设相关的工作。

第二,思想工作:是从世界观方法论角度解决思想认识问题的工作。思想工作涉及问题的本质是属于思想方法范畴的问题。解决思想问题的方法主要应该是和风细雨的、讨论的、有说服的方法。现在可以说是指与精神文明建设相关的工作。

第三,政治思想工作:与政治问题相关的思想工作。这个说法曾经在20世纪60—70年代比较通用。

第四,思想政治工作:是政治工作的一部分,指政治工作中关于意识形态方面的那一部分。这个提法在新时期比较流行。

① 国家教委思想政治工作司组编:《思想政治教育学原理》,高等教育出版社1991年版,第5页。

② 张耀灿、郑永廷、刘书林、吴潜涛:《现代思想政治教育学》,人民出版社2001年版,第34页。

③ 张耀灿、徐志远:《现代思想政治教育学科论》,湖北人民出版社2003年版,第11页。

二、思想政治教育学原理的研究对象

思想政治教育的对象不等于思想政治教育学原理研究的对象。在思想政治教育的过程中,教育的对象一般是指受教育者。在思想政治教育学原理视域中的研究对象,就不是受教育者了。

1. 思想政治教育学原理的研究对象

确定学科研究的对象是一个学科成立的根据和逻辑起点。一个研究领域的特殊矛盾,就决定了这个学科的研究对象。

思想政治教育学原理领域中的特殊矛盾就是:一定的社会和阶级对人们思想品德的要求与人们思想品德实际状况之间差异的矛盾。这就是社会发展要求人们思想政治状况的“应然”水平,与现实人们思想政治状况的“实然”水平的矛盾。这个特殊的矛盾就决定思想政治教育学原理研究的对象就是解决这一特殊矛盾的规律。

2. 思想政治教育学原理的两个规律

一般说,思想政治教育学原理研究的对象是两个规律:人们思想品德形成和发展的规律;对人们施加思想政治教育的规律。因此,思想政治教育学原理的研究对象就是这样两个规律。

如果引申一下,还可以说,思想政治教育学原理的研究对象就是思想政治教育的主客体在思想政治教育过程中互动规律。

三、思想政治教育学原理的理论基础

政治工作和思想政治教育学原理的理论基础是一致的。理论基础就是指导性的理论。