

NEW Times English

新 E 代 英语 (2)



张锦文

主编

广东高等教育出版社

E=Times English

新巨代 英语

张锦文 主编

广东高等教育出版社

·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

新 E 代英语. 2/ 张锦文主编. —广州: 广东高等教育出版社, 2004. 3

ISBN 7-5361-2973-4

I. 新… II. 张… III. 英语—电视大学—教材 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 013163 号

广东高等教育出版社出版

地址: 广州市天河区林和西横路

(邮码: 510076 电话: (020) 87557232)

江门市新教彩印有限公司

850 毫米×1168 毫米 16 开本 21 印张 460 千字

2004 年 3 月第 1 版 2004 年 7 月第 2 次印刷

印数: 8 001~12 000 册

定价: 32.00 元 (含光盘)

版权所有 翻印必究

如因质量问题影响阅读, 请与承印厂联系调换

序

我校导学中心张锦文副教授在本教研室教师和其他部门教职工的支持配合下,编写了《新 E 代英语》教材(含 CD-ROM)。他们在多媒体教学资源一体化设计和开发的原则框架内,探索现代远程开放教育条件下更为有效的电大专科公共英语教学模式,尝试以课程为单位,更好地运用计算机多媒体技术和互联网相关资源,设计和编写了这套专科公共英语教材,以期达到更方便地让学生进行独立自主学习从而全面提高全省电大英语教学质量的目的。我认为这种以课程为单位设计编写多媒体一体化教材的指导思想很适合远程教育的特点和要求,所作的尝试也极富意义,将会对我省远程教育教材的编写和学生英语自主学习起到一定的推动和促进作用。基于此,学校对张老师编写这本教材大力支持,不仅同意科研立项,还拨出经费予以资助。

当前,我校人才培养模式改革和开放教育试点工作正处于中期评估后的整改阶段,教学模式改革和教学资源建设都是我校必须加大力度做好的重要工作,尤其是适合且方便学生自主学习的多媒体教学资源一体化设计的教材更需要着力建设,任务相当艰巨。希望我校全体教师和技术人员从实际出发,解放思想,大胆探索,对教学改革富于创新意识,充分利用现有条件和资源,根据专业、课程以及不同媒体的特点和学生的学习需求,积极开发更有利于和更方便电大学生进行自主学习的新型教学资源(包括基于网络环境的新型教学资源),使我校的总体教学资源建设有新的突破性进展,真正为现代远程开放教育做出贡献。

广东广播电视大学书记兼校长
陈绍奇

2003 年 6 月 9 日

前言

一、本教材使用对象和教学目标：

《新 E 代英语》依据国家教育部颁发的《大学英语教学大纲》编写，分为一、二两册，各配光盘一张。对象是非英语专业的专科层次的学生（包括成人大专生、高等职业专科生及其他类别学员）。分两学期（一学年）使用。教学目标是能在学完本课程的第二学期听懂 VOA 的“特别英语”（Special English）节目。至于说写的要求，对于绝大部分这类学生而言，能够按照课文范本完成有利于提高语言基础技能的模仿性说写训练，就可以认为已经达到教学目的的基本要求。

本教材特别适合那些有条件利用计算机多媒体辅助学习，并且具备初中毕业水平以上的人士自学。（光盘中配备的地道声音文件长达十几小时。金山词霸可以带读课本中的全部单词。另外，学生可以边听录音边看文本，并随时查阅生词。）

二、本教材编写特点

本教材在编写过程中，力求以课程为单位，在多媒体教学资源一体化设计和开发的原则框架下，探索开放远程教育环境下更为有效的电大专科公共英语学习模式，围绕如何更好地运用计算机多媒体技术和互联网相关资源，一体化设计课程，以达到更方便地让学生独立自主地学习，减少面授次数和做好平时作业的成绩考核，以及更有效地使学生通过以自主学习的方式达到教学大纲所要求掌握的语言基础知识和语言运用技能，尤其是听说技能的目的。

本教材力求在以下方面有所创新：

（1）设计理念上采取以课程内容、软件资源和计算机多媒体普通应用技术紧密结合的整体化（或曰一体化）设计（例如，利用金山词霸标示单词表中的单词音标），旨在方便学生经济、有效、有趣同时真正有所得地自主学习。

（2）教科书与多媒体技术以全新的概念结合在一起，借助于计算机多媒体技术实现的超文本链接文本与音频文件有机结合，在题材和体裁方面力求多样化，把学知识、练技能、培养情操与娱乐学习系统地结合起来。

（3）教科书与光盘以及与目前计算机辅助英语教学手段的充分结合，有助于实践“以学生为中心的主体教学模式”，坚持课堂辅导和学生自学相结合的原则。

（4）注意教材内容和形式的多样性、趣味性、新颖性以及地道性。所有材料均从互联网上精心挑选。计算机辅助教学光盘中的资料均以超文本形式开放型地互相链接，允许安装了金山词霸之类 CD-ROM 词典的用户对文本直接取词翻译。

三、本教材教学基本原则

本书编写的指导思想是方便学生利用计算机多媒体技术进行自主化和个性化的学习。每课学习最好先使用光盘听读，然后再看教科书的有关语法注释，最后才是教师的课堂辅导。我们认为，在学生条件和设备条件较好的情况下，学生利用计算机多媒体技术辅助自学可以占传统教材的面授辅导课时二分之一左右。

培养学生的自学能力和自学精神，也是本课程教学的重要目标之一。Alfred North Whitehead (1861-1947) 在《教育的目的》一书中写到：“不管你给学生灌输怎样的细节，他在以后的生活中

恰好遇到那个细节的机会几乎是无限小的,假如他的确遇到那个细节,他也可能已经忘却你教给他的东西。真正有用的训练,是理解若干一般原则,对于这些原则在各种具体情况下的应用有彻底的基础训练。”本教材没有为学生提供全部课程资料的面面俱到的详细解说和细节说明,但是力求为学生提供学习方法以及自学能力的训练,充分发挥了电子多媒体技术海量存取资料的特点,为学生提供了足以开阔学习视野的英语语言学习资料,学有余力的学生在教材的引导下,可以充分利用这些资料掌握更多的知识。特别强调利用计算机词典解决学习问题的能力。

最后,本课程的计算机多媒体一体化设计,目的就是要让学生学会综合利用计算机多媒体手段自主地进行英语学习,以取得较好的学习效果。

四、新 E 代英语(2)学习进度和基本要求

每周至少学习六学时以上,学完两篇对话,一篇课文,一学期至少学完二十篇课文,并完成其中的听说读写练习。由于每篇课文的长度和难易程度大致相当,学生应当越学越觉得容易。(余下的课文给学有余力的学生课外学习。)

五、《新 E 代英语(2)》参编人员

参与总体策划:李海燕、王强科、肖洛夫、彭伟强、刘超球、唐富根、王彦姐、蓝炜儿、罗红卫;
参与教材编写:赵翠芳、欧靖、薛伟中、陈东彦、周少华、邱旭生、蓝炜儿、曹仁坚、赵宝琴、王维平、周丽、张凡、陈春林; 参与光盘制作:刘峰、周少华、张刘玲、黄涛、李忠信。

六、其他

谨借此机会感谢使用本书的教师和学生。如果有什么意见和建议,请打电话或者发电子邮件给我们。预先致谢。

联系电话:020-83493053, 020-83493020, 020-83493180, 020-83493181, 020-83493182

电子邮件: jwzhang@gdrtvu.edu.cn

张锦文

2003 年 12 月

致 谢

首先敬请读者诸君浏览在《新 E 代英语 (1)》(修订版)中的致谢之词。编者在那里所说的致谢的话在《新 E 代英语 (2)》这里仍然完全适用。

另外,编者在此要特别感谢那些在看了本书第一册《新 E 代英语 (1)》及其配套光盘之后给编者提建议和鼓励的许多热心的同行,尤其是本省英语教学老前辈广东外语外贸大学伍谦光教授、广州大学张国扬教授,还有广东广播电视大学各市级、县级电大的英语教师同行。还要再次感谢本教研室的全体教师同仁以及广东电大技术中心的技术人员。没有他们的大力协助和全力支持,编者或许很难坚持到最后按时完成本书第二册《新 E 代英语 (2)》的教材编写和光盘制作。

还有两位美国朋友,尽管我与他们相识在广东而且只有一周时间(他们于一九九二年来访笔者所在的学校和城市),但在过去十年(1992-2002)他们先后给编者寄来不少原版图书,使编者在英语教学中受益弥深,其中的一些图书在编者编写本教材时给编者不少启迪,谨借此机会再次向他们表示感谢:Dr. Thomas A. John Matthews (Montrousville, Pennsylvania), Ms. Carol Morrison (Elkins, New Hampshire)。特别感谢的还有广州电大英语同行以及理工部邹自德主任,深圳电大英语同行,广东省云浮市翻译协会会长(译审)吴伟雄先生。

编者坚持认为,编写英语教科书,最好使用原始素材(包括录音材料)。鉴于互联网的英语教学原始素材资料相当丰富,而我们的国家还是一个发展很不平衡的国家,很多生活在远离大都市的地区的人上网还比较困难,况且如何在浩如烟海的互联网资料中找到合适的学习资料也是一个问题,因此,为了方便这些群体的人们较好和较有效地利用互联网上的英语教学资料,编者在互联网上作了为时半年多的教学资料检索,在此基础上进行整理以及编辑,作为编写教材的原始素材。换言之,本教材编写以及光盘编辑充分参考和借用了互联网上的许多英语教学资料,其中包括美国和日本网站的一些英语教学资料(尤其是声音文件)。光盘制作过程中还参考了国内出版的一些相关光盘,例如,北京碟中碟软件科技发展有限公司出品的一些光盘。主要参考资料详见书末附录“参考资料”。

当然,本教材和配套光盘出现的问题将全部由主编承担,与任何他人无关。

最后,谨对使用本书和配套光盘的教师和学生表示感谢。

编者

2003 年 12 月

配套光盘内容简要说明

为了方便师生更好利用配套光盘,谨将配套光盘的内容简要介绍如下。

将光盘插入电脑光驱,就可以自动运行。如果不自动运行,请用鼠标双击打开“我的电脑”,找到对应的光盘驱动盘符后,再双击让其运行。光盘运行后,可以看见封面页,上部的导航栏有六个栏目,分别为:About·English USA·Texts from VOA·Songs·Long Features·Readings。

点击 About 栏目,可见“教材及光盘内容简介·使用说明·常见问题·参考资料·致谢”等。

在 English USA 栏目下,有 30 篇口语课文,每篇课文分五个部分,每部分都有声音文件以及文本文件,每篇课文录音长度大约在 5 分钟左右,30 篇课文的总录音长度达 600 分钟以上。因为是第一册内容的继续,所以课文延续第一册结束时的编号,从第四十一课开始,第七十课结束。

在 Texts from VOA 栏目下,有 30 篇课文。前 20 篇选自 VOA 特别英语节目,其中第一至第十课的课文长度较短(500 词左右),第十一至第二十课课文逐渐延长(700—1500 词左右)。最后 10 篇选自正常语速度的 VOA 英语节目(长度难度相当,500 词左右)。每篇课文均配有原版录音和参考译文。与第一册不同的是,注释部分改为要求学生自己根据实际情况查阅金山词霸或者其他 CD-ROM 词典解决一般词汇和文化背景知识问题。

在 Songs 栏目下,有 150 首英文歌曲,全部配有歌词,其中“Songs”和“Full Lyrics”分别表示歌曲和歌词,“Cloze”则表示填空练习,可以一边听歌曲,一边测试自己对歌词的记忆情况或者自己的听力。因为是第一册的继续,形式也与之相同,所以辑数沿用第一册的编号,从第五辑开始,第十辑结束,每辑 25 首歌曲,共六辑。如果能够坚持每周一歌(选一首自己喜欢的来学唱),英语水平肯定会提高的。

在 Long Features (长篇专题报道) 栏目下;有 30 篇关于美国文化风情的专题报道,全部配有录音,取自 VOA 特别英语节目。内容分别有:

Labor Movement Songs (美国劳工运动歌曲), Patriotic Music (美国人喜爱的爱国歌曲), Summer Camps (美国的青少年夏令营), Dating (美国人的约会恋爱), Wedding (美国人的婚礼), Chicago (美国名城芝加哥), Yard Sales and Flea Market (美国的旧货门前卖和跳蚤市场), Stephen Foster (美国著名作曲家斯蒂芬·福斯特), Robert Frost, Part 1 (著名诗人罗伯特·福斯特, Part 1), Robert Frost, Part 2 (著名诗人罗伯特·福斯特, Part 2), Grand Canyon (美国大峡谷), Near Earth Objects (接近地球的不明物体), Increasing Hubble's Power (加强哈勃望远镜的能力), Longitude (经度线与航海), Mad Cow Disease (疯牛症), Medical Transplant (器官移植), Memorial Day and War Memorials (美国战争纪念日及战争纪念碑), National Archives (美国国家档案馆), National Highway System (美国国家高速公路网), Changes in the American Family (美国家庭的变化), Poetry Month (美国的诗歌月), Emily Dickinson (十九世纪著名女诗人艾米莉·迪金森), National Parks (美国国家公园), Visiting Washington (参观美国首都华盛顿), Yabby and Space Place (小螯虾和网上太空), Smithsonian Folklife Festival (史密森民间艺术节), The Intrepid Museum (航空母舰博物馆), Veterans Day (退伍军人纪念日), Climbing Mount Everest (攀登珠穆朗玛峰的首位盲

人), Ralph Waldo Emerson (美国哲人埃默生)。这些内容仅供学有余力的同学学习用,不属于考试内容。由于这些内容取自 VOA 特别英语节目,学有余力的同学不会觉得它们很难。也许恰好相反,甚至会觉得它们很有意思。

在 Readings 栏目下,有 Stories | Novelettes | Novels | Fables | Plato | Miscellaneous 六个子栏目。其中 Stories 栏目下收录了 19 篇短篇故事 (每篇 2500 词以下), Novelettes 栏目下收录了 9 篇中篇小说 (每 2500—7000 词), Novels 栏目下收录了 11 篇长篇小说 (每篇 7000 词以上)。Fables 栏目下收录了著名的伊索寓言 (Aesop's Fables) 和当代美国著名作家 Ambrose Bierce 的讽刺寓言 (Aesop's Emendatus | Fantastic Fables)。在 Plato 栏目下收录了古希腊哲学家柏拉图的篇幅较短的 9 篇文章。在 Miscellaneous (杂项) 栏目下,收录了 Tongue Twisters (绕口令 395 条), Proverbs (英语谚语,英汉对照,共计上千条), Idioms (英语成语入门介绍), Riddles (谜语种种)。这些内容都是供学有余力的同学扩大知识面使用。一般的同学能够涉猎 Proverbs (英语谚语,英汉对照,共计上千条)的话,肯定很有收获。凡是偶尔借助词典就能读懂 Readings 栏目文章的同学,尽可以相信自己的阅读水平达到了大学英语课程教学的“更高要求”。

请记住,在使用配套光盘学习的时候,一方面要尽量使用计算机的多媒体辅助手段,充分使用光盘提供的大量的声音文件,练习听力,模仿发音和朗读,另一方面,要尽量学会熟练使用金山词霸或其他 CD-ROM 词典辅助学习,遇到生词和不熟悉的短语,尽可能自己借助词典找到答案。否则,充分利用计算机多媒体辅助英语教学就是空话,充其量不过是纸上谈兵而已。

如何使用《新 E 代英语 (2)》及其配套光盘——致学生和教师

本教材及其配套光盘是根据“以课程为单位,对多媒体教学资源进行一体化设计”的原则编写的,旨在最大限度地方便学生利用计算机多媒体技术进行自主学习。因此,没有计算机多媒体技术的支持,本教材的使用就受到极大的限制,许多声音文件就不能播放,学生就无法听到原文录音,也不方便利用计算机电子词典进行单词学习,学生进行自主学习本课程就非常困难。可以说,充分发挥本教材的优势的前提之一就是——要能够使用计算机多媒体技术进行辅助学习。

关于学生如何自学

就《新 E 代英语 (2)》而言,学生应当利用计算机多媒体技术辅助,使用配套光盘进行学习,安排每周至少 6 小时以上的学习时间,同时必须完成听、读、练习等有关作业。每学期至少学习 16 周,每周学习两个单元,每个单元学习 3 小时或以上。

学习主要内容为 English USA 以及 Texts from VOA。在 English USA 栏目中,有 30 篇口语课文,每篇课文分五个部分,每部分都有声音文件以及文本文件,每篇课文录音长度大约在 5 分钟左右,30 篇课文的总录音长度达 600 分钟以上。因为是第一册内容的继续,所以课文延续第一册结束时的编号,从第四十一课开始,第七十课结束。

在 Texts from VOA 栏目下,有 30 篇课文。前 20 篇选自 VOA 特别英语节目,其中第一至第十课的课文长度较短(500 词左右),第十一至第二十课课文逐渐延长(700—1500 词左右)。最后 10 篇选自正常语速的 VOA 英语节目(长度难度相当,500 词左右)。每篇课文均配有原版录音和参考译文。与第一册不同的是,注释部分改为要求学生自己根据实际情况查阅金山词霸或者其他 CD-ROM 词典解决一般词汇和文化背景知识问题。

每一单元的学习过程的具体步骤如下:

- 打开计算机,启动金山词霸,进入单元学习的第一部分:会话(English USA)。每课会话分成四个部分,学生根据自己的实际情况进行听读训练。(半小时到一小时,可以听听英语歌曲或听读一课听力阅读材料作为调节。)
- 然后进入单元学习的第二部分:课文(Special English Programs)。可以先一边看原文文稿,一边听一两遍。对于没有提供注释的单词,可以利用金山词霸查阅,也可以看看提供的参考译文。(半小时左右)
- 接下来开始看教科书,并且做练习。(半小时到一小时)
- 最后再看光盘听录音,并作课文部分的 Cloze 练习。对于自己查词典后仍然难以解决的学习问题,可以通过电子邮件、电话向老师、同学咨询、也可以在辅导课上提问。(30 分钟)
- 然后可以涉猎配套光盘中的其他内容,例如阅读材料或者配音文本材料。(15 分钟)

关于教师如何面授

教师面授必须使用配套光盘。建议教师在课堂面授辅导过程中,主要负责引导学生探讨如何利用计算机多媒体进行自主学习的方法以及答疑。要特别注意教会学生如何使用光盘以及利用金山词霸检索生词和短语,解决一般的学习问题。要注意利用多媒体技术提供的方便,提高学生的课堂互动学习兴趣,在愉快而又不乏挑战的气氛中学习。注意利用听读、跟读、听写、小组讨论完成问题等手段,引导学生参与集体学习。教学有法而无定法。相信广大教师在使用本教材的过程中,结合自己所教的学生的实际情况,肯定可以找到最佳的辅导方法。请记住,只要是有助于培养学生自主学习方法的教学就是好的教学,成功的教学。

目 录

CONTENTS

序	i
前 言	iii
致 谢	v
配套光盘内容简要说明	vii
如何使用《新 E 代英语(2)》及其配套光盘——致学生和教师	ix
关于学生如何自学/ix	
关于教师如何面授/x	
Unit 1	1
Text 1 Earthquake Threat in the Himalayas/5	
Unit 2	10
Text 2 African Dust Storms/14	
Unit 3	19
Text 3 Mercury Pollution in Wildfires/23	
Unit 4	28
Text 4 Leonid Meteor Shower/32	
Unit 5	37
Text 5 Genetic Engineering Crop Debate/41	
Unit 6	46
Text 6 Soil Conservation Methods/50	

Unit 7	55
<i>Text 7</i> Sea Turtle Recovery Plan/59	
Unit 8	64
<i>Text 8</i> King Midas/68	
Unit 9	73
<i>Text 9</i> Testing Possible Treatments for CJD/78	
Unit 10	83
<i>Text 10</i> Group of Eight Conference/88	
Unit 11	93
<i>Text 11</i> UN General Assembly/97	
Unit 12	102
<i>Text 12</i> World Economic Forum/106	
Unit 13	111
<i>Text 13</i> American Red Cross/116	
Unit 14	121
<i>Text 14</i> "Taking the Fifth" /126	
Unit 15	131
<i>Text 15</i> Special on Terrorist Attack/135	
Unit 16	142
<i>Text 16</i> Independence Day/146	
Unit 17	152
<i>Text 17</i> The Supreme Court/157	
Unit 18	165
<i>Text 18</i> Albert Einstein/169	
Unit 19	176
<i>Text 19</i> Helen Keller, Part 1/180	

Unit 20	187
Text 20 Helen Keller, Part 2/192	
Unit 21	199
Text 21 “Smart Clothes” Provide Function and Fashion/203	
Unit 22	209
Text 22 “Code Red” Again Threatens Global Websites/214	
Unit 23	220
Text 23 “Geocaching” As Sport/224	
Unit 24	229
Text 24 Japanese Subaru Impreza WRX/233	
Unit 25	239
Text 25 Major Economic Changes Ahead as US Baby Boomers Retire/244	
Unit 26	249
Text 26 Incentives for Recycling Computers/253	
Unit 27	258
Text 27 Leading American Stock Analyst Predicts Rebound in US Equities/263	
Unit 28	267
Text 28 Traditional Business Owners Back to Tech School/271	
Unit 29	276
Text 29 WTO Chief: China’s Entry a Defining Moment/280	
Unit 30	285
Text 30 Times Square Works at Being Tourist-Friendly/289	
补充阅读资料	294
1. “Black Hole” Found at Center of Milky Way (银河中央出现黑洞) /294	
2. Is US Prepared to Handle Cyberterrorism? (美国可以对付网络恐怖主义了吗?) /295	
3. Roadbuilders Versus Environmentalists (筑路者与环保者) /297	

4. Computer Digest: Accessibility Issues, GM's Computerized Engine (电脑文摘) /299
5. Online Education, A Virtual Boom (在线教育迅猛发展) /300

References (参考资料) 303

附录 304

《大学英语课程教学要求》(试行) /305

“词典组成”与辞书缺憾/311

双语词典、单语词典与外语学习/314

Unit 1

1

UNIT

本次学习内容(要求利用计算机辅助学习,使用配套光盘和金山词霸):

● 请把常用句型听写一遍。

● 听录音并模仿跟读对话。有译文的部分在配套光盘里。

(Let us put down the date and time first.)

今天是____月____日星期____。现在是____点____分。
我开始第____周的第____次学习。

◆ 语音练习:绕口令 (Try the following Tongue Twisters)

■ How can a clam cram in a clean cream can?

■ Can you can a can as a canner can can a can?

◆ 听读 English USA 的四篇对话 (Listen twice or three times and read once. Try to listen with the textbook closed once at least)。

◆ 约 370 单词的一篇美国之音特别英语节目的文章 (Listen twice or three times and read once at least. Try to do the cloze test in the CD-ROM when you feel comfortable with the text. Do not forget Ciba [金山词霸] when you come across new words and expressions)。

◆ 利用配套 CD-ROM 欣赏或学唱英语歌曲或挑选自己感兴趣的文章阅读 (任选)。

● English USA Lesson 41: 学习描述身体特征。

Conversation Model

Martin: He's handsome.

Dr. Haroon: Yes, he is. He's strong too. He's not sick. He broke his leg.

Martin: Is his leg broken now?

Dr. Haroon: No. He broke it last year.

Martin: He looks like my grandfather. He's tall and straight. His hair is gray. His face is thin.

English USA Lesson 41, Part 1

1. 学习描述身体特征。马丁采访老年人诊所的医生。

MARTIN: Good afternoon. I'm Martin Learner. Are you Dr. Haroon?

HAROON: Yes. Hello. We've met.

MARTIN: Have we?

HAROON: We met last year.

MARTIN: Where?

HAROON: At the hospital. I worked at the hospital last year.

MARTIN: Do you work there now?

- HAROON: No. I work here at the clinic. Sometimes I have patients at the hospital.
- MARTIN: Who are your patients at the clinic?
- HAROON: Many are old people. Many are poor too.
- MARTIN: Do you like old people?
- HAROON: Yes, I do. They're interesting. I like children too. But I learn many things from old people. Can you see that old man near the door?
- MARTIN: Yes. He has an interesting face.
- HAROON: He has an interesting life.
- MARTIN: How old is he?
- HAROON: He's about eighty years old. He was a photographer. He lived in Europe for sixty years.
- MARTIN: Is he an American?
- HAROON: Yes. He went to Europe to study.
- MARTIN: Did he study photography?
- HAROON: He was young. First, he studied painting. Then he studied photography.
- MARTIN: He's handsome.
- HAROON: Yes, he is. He's strong too. He's not sick. He broke his leg.
- MARTIN: Is his leg broken now?
- HAROON: No. He broke it last year.
- MARTIN: He looks like my grandfather. He's tall and straight. His hair is gray. His face is thin.
- HAROON: His leg is a problem. He can't move it very well. He's very slow. He can't walk very well.
- MARTIN: How many people come to the clinic?
- HAROON: They can tell you in the office. I don't know. Too many. Look in that room.
- MARTIN: I see.
- HAROON: They are waiting to see a doctor.
- MARTIN: Are they waiting to see you?
- HAROON: They are waiting to see any doctor. I'm always here in the mornings.
- MARTIN: Why are they here?
- HAROON: Some are sick.
- MARTIN: They're all old.
- HAROON: This neighborhood is mostly old people. The clinic is near their homes. Do you see that woman near the window?
- MARTIN: The one with white hair?
- HAROON: Many old people have white hair. The one in the blue dress.
- MARTIN: Yes, I see her.

2. 以下是前段对话的继续。

- HAROON: That woman has a pretty face.
- MARTIN: Is she sick?
- HAROON: She's not sick now. She was sick. She's very weak.