



国防教育与学生军训文库 / 学术系列

陈 波 总主编

学校国防教育和 学生军事训练发展研究（1949~2017）

李延荃 / 陈 波◎主 编

时 事 出 版 社



国防教育与学生军训文库 / 学术系列

陈 波 总主编

学校国防教育和 学生军事训练发展研究（1949~2017）

李延荃 / 陈 波◎主 编

时 事 出 版 社
北 京

图书在版编目 (CIP) 数据

学校国防教育和学生军事训练发展研究: 1949 ~ 2017/李延荃, 陈波主编. —北京: 时事出版社, 2018. 6

ISBN 978-7-5195-0181-5

I. ①学… II. ①李…②陈… III. ①大学生—国防教育—研究
②大学生—军事训练—研究 IV. ①G641. 8

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 310420 号

出版发行: 时事出版社

地 址: 北京市海淀区万寿寺甲 2 号

邮 编: 100081

发行热线: (010) 88547590 88547591

读者服务部: (010) 88547595

传 真: (010) 88547592

电子邮箱: shishichubanshe@sina.com

网 址: www.shishishe.com

印 刷: 北京朝阳印刷厂有限责任公司

开本: 787 × 1092 1/16 印张: 14.25 字数: 250 千字

2018 年 6 月第 1 版 2018 年 6 月第 1 次印刷

定价: 95.00 元

(如有印装质量问题, 请与本社发行部联系调换)

教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目

“新时期学校国防教育和学生军训工作体系建设研究”（14JZD052）资助

全国军地国防教育与学生军训协同创新研究基地支持项目

《国防教育与学生军训文库》 编委会

陈 波 (中央财经大学国防经济与管理研究院)

李先德 (吉首大学国防教育研究院)

龚泗淇 (合肥工业大学军事教研室)

王小敏 (赣南医学院军事体育教学研究部)

庞 民 (内蒙古师范大学军事教研部)

尹建平 (中北大学学工部)

崔云峰 (青海大学军事教研室)

杨 新 (南京大学军事教研室)

谢素蓉 (厦门大学军事教研室)

王欣涛 (北京大学武装部)

郭子珂 (国防大学专家督导组)

李延荃 (国防大学政治学院)

房 兵 (国防大学军事管理学院)

刘义昌 (军事科学院)

侯 娜 (中央财经大学国防经济与管理研究院)

白 丹 (中央财经大学国防经济与管理研究院)

王沙骋 (中央财经大学国防经济与管理研究院)

张海燕 (中央财经大学国防经济与管理研究院)

学校国防教育和学生军事训练 发展研究 (1949 ~ 2017)

项目组

主 编: 李延荃 陈 波

参 编: 许 鹏 李红锦 陈 凯

陈 晨 余冬平 郝朝艳

总 序

兵者，国之大事，死生之地，存亡之道，不可不察也。

国防教育是关系国家生死存亡的社会工程，是建设和巩固国防的基础，是增强民族凝聚力、提高全民素质的重要途径。学校国防教育是全民国防教育的重要组成部分，是国家培养现代化人才的战略性举措。在学校尤其是普通高等学校设置军事课程，进行学生军事训练，是《中华人民共和国国防法》《中华人民共和国兵役法》《中华人民共和国国防教育法》等赋予普通高等学校的神圣职责，是适应国家高等教育发展和提升人才综合国防素养的需要，也是世界各国的通行做法。

天下虽安，忘战必危。尽管和平与发展仍是时代的主题，但全球性挑战日益增多，新的安全威胁因素不断出现，局部战争和武装冲突时有发生，天下仍不太平。作为世界上最大的发展中国家，中国仍面临多元复杂的安全威胁，生存安全与发展安全互为影响、传统安全与非传统安全威胁相互交织，维护国家统一、领土完整、发展利益的任务艰巨繁重，加强国防教育特别是学校国防教育和学生军训任重道远……

为加强国防教育和学生军训教学、科研水平，中央财经大学国防经济与管理研究院军地国防教育与学生军训协同创新研究基地、全国国防教育与学生军训协同创新联盟

等单位从即日起开启国内首部《国防教育与学生军训文库》的编写工作，文库含学术系列、教学系列等几个子系列，着力展示学校国防教育、学生军训和全民国防教育等领域优秀学人在本领域重大理论与现实问题研究方面的学术成果，亦包括支持高水平教学的教材、教辅参考书籍等，并建立开放型的运行机制，不断补充新的系列和新的选题。

文库出版受到教育部哲学社会科学重大课题攻关项目和教育部国防教育办公室、教育部全国军事教学指导委员会等有关部门、机构的支持和指导，在此一并表示最诚挚的谢意！

教育部全国普通高等学校军事教学指导委员会副主任委员 陈 波
教育部哲学社会科学重大课题攻关项目（国防教育）首席专家

2018年1月·北京

前言

《学校国防教育和学生军事训练发展研究（1949～2017）》系教育部哲学社会科学重大课题攻关项目“新时期学校国防教育和学生军事训练工作体系建设研究”研究成果之一。

新中国成立以来，学校国防教育和学生军训工作在各级教育行政部门、军事部门和各级各类学校的共同努力下，逐步摸索经验，在教育训练的内容、方法、形式上不断改革创新，取得了丰硕的成果，收到了良好的政治、国防和社会效益，赢得了党、国家、军队各级领导和社会各界的广泛赞誉。各个不同历史时期，学校国防教育和学生军训工作的时代主题、主要做法、工作实效、成功经验和教训，都值得我们深入思考和梳理，以便为今后工作开展提供思路和借鉴，这是我们进行本研究的最初考虑之一。

时至今日，如果从建国后起算，学校国防教育与学生军训工作经历 60 多年的发展历程，广大教育工作者虽付出了艰辛的努力，其中的规律，也是值得我们挖掘的方面。规律是事物内在的必然联系，决定着事物发展的必然趋向。只有总结规律，把握规律，才能提高理性认识，也才能在实际工作中尽量减少失误和偏差，取得事半功倍的效果，这是我们研究的考虑之二。

总结经验教训，探索特点规律，最根本的目的都是着眼未来更好地开展工作。进入 21 世纪以来，学校国防教育和学生军训工作面临的形势和环境都发生了深刻变化，这至少表现在：综合国力稳步增长，目前正处在由大变强的关键时期；我国面临的国际形势和周边安全环境日益复

杂多变；教育改革逐步深入，高等教育日益普及化，素质教育全面展开；新一轮国防和军队改革的大幕初启，军民融合上升为国家战略，国防后备力量建设体制机制逐步完善，这些都对学校国防教育和学生军训工作提出了新的要求。历史从来不能假设，但我们却可以从历史中汲取营养，关照未来。

历史研究首要的问题就是历史分期问题。为便于总结历史经验，检视存在问题，我们在对新中国成立以来学校国防教育与学生军事训练工作的历史阶段划分中主要考虑了以下几个方面：一是国内外形势发展及其对学校国防教育和学生军训工作提出的要求；二是我国教育发展和国防建设的基本特点；三是尽量与其他历史研究，如共和国史、共和国教育史以及军事工作史的历史分期保持一致。据此，我们把新中国成立以来学校国防教育和学生军事训练工作划分为四个主要时期，即新中国成立初期的学校国防教育和学生军事训练工作（1949～1954）、社会主义建设探索时期的学校国防教育和学生军事训练工作（1955～1976）、社会主义建设新时期的学校国防教育和学生军事训练工作（1977～2000），新世纪以来的学校国防教育和学生军事训练工作（2001年至今）。全著除前言外，主要包括：

- 学校国防教育与学生军事训练工作：发展与演变
- 建国初期的学校国防教育与学生军事训练工作
- 社会主义建设探索时期的学校国防教育与学生军事训练工作
- 社会主义建设新时期的学校国防教育和学生军事训练工作
- 新世纪以来的学校国防教育与学生军事训练工作
- 学校国防教育与学生军事训练工作：总结与思考

书中还把各历史时期主要的学校国防教育和学生军训工作法规文件和统计资料以附件形式收录在书后，以供参考。

学校国防教育和学生军事训练工作虽然已经在我国有了几十年的实践，但在研究方面还相对薄弱，尽管课题组在研究和资料收集等方面做了大量的工作，但仍难免存在这样或那样的问题，任何研究也许都是一个有缺憾的过程，欢迎大家多多批评指正。我们向在研究中给予我们大

力支持的教育部、国防动员部、全国军事教学指导委员会等部门和我们所在的国防大学、中央财经大学的领导、同事、同行的大力支持表示最衷心的感谢。

编 者

2018年1月12日

目 录

CONTENTS

第一章 新中国成立以来学校国防教育与学生

军事训练工作:发展与演变 1

- 第一节 学校国防教育与学生军事训练工作的性质和目标定位 1
- 第二节 学校国防教育与学生军事训练工作的地位作用 13
- 第三节 学校国防教育与学生军事训练工作的发展概况 21
- 第四节 学校国防教育与学生军事训练工作研究情况 27

第二章 建国初期的学校国防教育与学生军事训练工作

(1949 ~ 1954) 30

- 第一节 面临的形势和任务 30
- 第二节 爱国主义教育 34
- 第三节 参军和报考军队院校 40
- 第四节 经常性国防教育 42
- 第五节 小结 44

第三章 社会主义建设探索时期的学校国防教育与学生军事

训练工作(1955 ~ 1976) 48

- 第一节 面临的形势和任务 48
- 第二节 学生军训工作试点 53

第三节 学校民兵训练	64
第四节 小结	75

第四章 社会主义建设新时期的学校国防教育和学生军事

训练工作(1977~2000)	82
第一节 面临的形势与任务	82
第二节 法规体系	85
第三节 军训领导体制	92
第四节 国防教育活动	95
第五节 学生军训试点	99
第六节 师资队伍建设	107
第七节 检查评估和经验交流	112
第八节 小结	118

第五章 21 世纪以来的学校国防教育与学生军事

训练工作(2001 年至今)	123
第一节 面临的形势与任务	123
第二节 学生军训工作由试点走向普及	125
第三节 持续推动学校国防教育深入开展	132
第四节 进一步健全组织领导体制	136
第五节 法规制度逐步完善	140
第六节 小结	143

第六章 新中国成立以来学校国防教育与学生军事

训练工作:总结与思考	147
第一节 学校国防教育和学生军训工作取得的主要成绩	147
第二节 学校国防教育和学生军训工作存在的主要问题	155
第三节 当前学校国防教育和学生军训工作面临的 新形势新任务	160

第四节 对学校国防教育和学生军训工作改革创新思考	165
附录	176
附录 1 14 所军训试点高等学校的 21 个军事专业计划表	176
附录 2 1986 年军训试点高校基本情况一览表	180
附录 3 1987 年新增加军训试点高校基本情况一览表	183
附录 4 中华人民共和国高等学校学生军事训练计划大纲	185
附录 5 中国人民大学民兵训练各学年课目内容时间配当表	189
附录 6 普通高等学校军事课教学大纲	191
附录 7 高级中学学生军事训练教学大纲	196
附录 8 学生军事训练工作规定	203
主要参考文献	210

第一章

新中国成立以来学校国防教育与学生军事训练工作：发展与演变

新中国成立以来，党和国家非常重视学校国防教育和学生军事训练工作，在教育训练的内容、方法、形式上不断改革创新，在实践和研究等方面都取得了丰硕的成果，收到了良好的政治、国防和社会效益。

第一节 学校国防教育与学生军事训练工作的性质和目标定位

准确把握工作性质和目标定位是开展各项工作的前提。学校国防教育与学生军事训练工作既相互联系，又有各自不同的目标定位，是性质相近但定位不同的两项工作。

一、学校国防教育是全民国防教育的基础

国防教育是“国家为增强公民的国防观念和国家安全意识，在全体公民中进行的以爱国主义为核心的与国防和军队有关的思想、知识、技能的普及性教育”^①。国防教育是建设和巩固国防的基础，是增强民族凝聚力、

^① 《中国人民解放军军语》（全本），军事科学出版社2011年12月第1版，第40页。

提高全民素质的重要途径。

国防教育从总体上分为学校国防教育和社会国防教育。学校国防教育的对象是各级各类学校的在校学生。《中华人民共和国国防教育法》第十三条明确指出，“学校国防教育是全民国防教育的基础，是实施素质教育的重要内容。”广大青少年学生是国家的未来建设者和保卫者，是国家发展进步和繁荣富强的希望所在，对他们进行国防教育影响深远、意义重大，是国防建设的一项战略性基础工程。

关于国防教育的目的，《中华人民共和国国防法》第四十条明确指出，“国家通过开展国防教育，使公民增强国防观念、掌握国防知识、发扬爱国主义精神，自觉履行国防义务。”学校国防教育应贯彻落实《国防法》和《国防教育法》的基本精神，并遵循学生的身心特点和教育规律，提出更加明确和针对性更强的国防教育目的。

弘扬爱国主义精神是学校国防教育的根本目的。列宁指出，爱国主义就是千百年来固定下来的对自己祖国的一种最深厚的感情。爱国主义反映了个人对祖国的依存关系，是人们对自己故土家园、种族和文化的归属感、认同感和尊严感、荣誉感的统一。学校国防教育必须把爱国主义作为核心内容，通过教育培养广大青少年学生的民族自尊心和自豪感，树立为国家和民族无私奉献、英勇献身，为国家安全而奋斗的理想、信念，自觉维护国家和民族的尊严与利益，提高民族凝聚力。学校的爱国主义教育要融入历史教育之中，通过国家形成与发展、民族斗争与成长的历史知识学习，使学生认识到中华民族绵延 5000 年的厚重历史，感悟到民族优秀传统文化和文化遗产的博大精深，产生对民族英雄和历史人物的崇敬心理。当前，学校的爱国主义教育必须与社会主义核心价值观教育紧密结合，通过教育使广大青少年学生把爱祖国与爱党、爱社会、爱人民结合起来，认识到社会主义制度形成的历史必然性，坚定理论自信、道路自信和制度自信。

增强忧患意识是学校国防教育的应有之义。古人云，“生于忧患，死于安乐。”一个国家、一个民族，只有始终怀有强烈的忧患意识，时刻保持危机感、紧迫感，才能励精图治，奋发向上，实现国家富强，民族兴盛。忧患意识不仅在国家处于危难时刻需要，在和平年代更要警钟常鸣。

无数历史事实警示我们，当一个国家经济发展到一定时期，人民生活水平大幅提高时，人们往往容易沉浸在恬静舒适的安逸生活之中，吃苦精神弱化，国防观念淡薄，国防松懈。当前，我国正处在由大变强、民族复兴的关键时期，与此同时，各种矛盾和面临的安全问题也日益凸显，增强全体国民尤其是青少年学生的忧患意识，十分必要和迫切。

培育尚武精神是国防教育的重要目的。尚武精神就是一个国家、一个民族对国防事业的重视以及由此而形成的爱军习武的风尚。尚武精神是国防强固的根基。从世界历史上看，尚武精神强的民族，发愤图强，奋斗不息，胜不骄，败不馁，其国可盛，其民可富，其兵可强。

公元前3世纪古罗马开始崛起时，只不过是意大利半岛上一个人口不过数万的小城邦。在100多年的时间里就一跃成为疆域遍及欧、亚、非三大洲的庞大帝国，地中海成了它的内海。古罗马崛起时遇到的第一个对手是迦太基，它与迦太基之间进行了长达118年的“布匿战争”。迦太基是历史比罗马更悠久的文明古国，无论人口数量还是经济实力都要远强于古罗马。罗马人和迦太基人在性格和气质上有很大的差异，迦太基人精于商业致富，一心只想赚钱和享受，轻视军人与吃苦，认为只要有钱就可以招募雇佣兵打仗。迦太基军队的主体是从非洲招募的雇佣兵，这些雇佣兵虽然个人战斗素质高，但他们打仗是为了挣钱。而罗马军队的主体是由罗马公民组成的，他们坚毅沉着，有血战到底的精神，更重要的是他们知道自己是为了保家卫国而战。因此，罗马人最终战胜迦太基人是历史的必然。罗马帝国建立之后，国威远播，四海升平，从公元70年至378年之间拥有一段长达300年的“罗马和平”。到公元117年，罗马帝国盛极而衰。“柔弱无力是罗马兵团衰败的主因。那些士兵过去在非洲烈日之下作战，都一点不感到疲倦，现在在日耳曼和高卢的凉爽天气之下，反而觉得甲冑太重，所以罗马帝国的末日也就快到了！”^①

一个国家和民族，尚武精神的强弱，直接关系到其国防的巩固与稳定，决定着它的兴衰成败。培育尚武精神不仅是军队的事，而且是全体国民的事，青少年学生的尚武精神培育尤为重要。近代中国学校兴起的“军

① 钮光钟：《西方战略思想史》，广西大学出版社2003年2月第1版，第51页。

国民教育”的重要目的就在于重塑中华民族的尚武精神。培育青少年学生的尚武精神，一是要使他们养成健身强体的良好生活习惯，积极参加体育锻炼，增强身体素质；二是培养竞争意识，树立远大理想，不畏挫折，勇于迎接挑战；三是引导他们关心支持国防和军队建设，拥军优属；四是自觉履行国防义务，踊跃参军参战。

培养高度的责任意识是学校国防教育的落脚点。从根本上说，学校国防教育落实到行为上，就是要使教育对象，即广大青少年学生自觉履行国防义务，担当起公民应尽的国防责任。国防的行为主体是国家，国家的首要职能就是国防。而公民则是组成国家行为体的细胞。国家的国防职能只有落实到每个公民身上才能落到实处。不仅在国家危难时刻每个公民要有“天下兴亡，匹夫有责”的奉献精神，在和平年代也要强化“国防义务，人人尽责”的使命担当。广大青少年学生既是国家未来的建设者，也是未来的保卫者，必须时刻准备为国家安全承担一份责任、贡献一份力量。

公民的国防义务集中体现在依法服兵役上，兵役义务是公民的第一义务。《中华人民共和国兵役法》第三条规定：“中华人民共和国公民，不分民族、种族、职业、家庭出身、宗教信仰和教育程度，都有义务依照本法的规定服兵役。”除了履行兵役义务外，公民应尽的国防义务还包括：接受国防教育、保护国防设施、保守国防秘密、支持国防建设、协助军事活动等。学校的国防教育要使每个学生明确自己应承担的国防义务，以及履行国防义务的方法形式，进而把责任义务融入自己的行为规范，形成自觉行动。

学校国防教育按照教育对象的情况不同又可分为小学和初中、高级中学和相当于高级中学、高等学校三个层次。不同层次的学校国防教育应根据教育对象的身心特点、接受能力和教育环境等的不同，在共同教育目标指导下，采取不同的教育内容和方式组织实施。

对小学和初中学生的国防教育，应以课堂教学与课外活动相结合的方式进行，通过国防知识讲座、参观爱国主义教育基地和军营、体育活动等多种形式把国防教育内容融入知识学习，使学生在科学文化知识的学习中，逐步了解国防知识，培养爱国主义和革命英雄主义精神，激发热爱祖国、热爱社会主义制度、热爱中国共产党、热爱中国人民解放军的思想情感。