

课程与教学改革成果丛书 第一辑

浙江省教育厅教研室 组织编写

差异教学的 思考与实践

楼朝辉 庞科军 著

课程与教学改革成果丛书 第一辑

浙江省教育厅教研室 组织编写

差异教学的 思考与实践

楼朝辉 庞科军 著

图书在版编目 (C I P) 数据

差异教学的思考与实践 / 楼朝辉, 庞科军著. — 杭州: 浙江教育出版社, 2018. 2
(课程与教学改革成果丛书. 第一辑)
ISBN 978-7-5536-7028-7

I. ①差… II. ①楼… ②庞… III. ①小学教育—教学研究—杭州 IV. ①G622.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第023572号

责任编辑 李晓鹂

美术编辑 曾国兴

封面设计 刘欣 黄亚辰

责任校对 戴正泉

责任印务 沈久凌

课程与教学改革成果丛书 第一辑

差异教学的思考与实践

CHAYI JIAOXUE DE SIKAO YU SHIJIAN

楼朝辉 庞科军 著

出版发行 浙江教育出版社

(杭州市天目山路40号 邮编:310013)

图文制作 杭州兴邦电子印务有限公司

印刷 浙江新华数码印务有限公司

开本 710mm×1000mm 1/16

印张 16.25

字数 242 000

版次 2018年2月第1版

印次 2018年2月第1次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5536-7028-7

定价 32.00元

联系电话:0571-85170300-80928

e-mail: zjjy@zjcb.com 网址:www.zjeph.com

浙江省教育厅教研室
课程与教学改革成果丛书编委会

主 任 任学宝

副 主 任 柯孔标 丁亚平 张 丰 滕春友

成 员 (以姓氏笔画为序)

方张松 任雪明 孙 宏 李冬梅 张兰进

钱万军 梁 旭 喻伯军

本册作者 楼朝辉 庞科军

本册审稿 滕春友

总 序

课程与教学，孰大孰小？这是个问题。课程论学者认为，课程包含教学，教学只是课程的实施。教学论学者则不以为然，坚持教学大于课程，认为课程无非是教学内容及其安排。就学校教育实际运作而言，课程侧重设计和布局，强调系统性和预设性；教学侧重实施和评价，突出操作性和生成性。其实，课程和教学就像一枚硬币的两个面，是很难分开的。离开课程的教学是盲目的、凌乱的教学，无法教学的课程是苍白的、无效的课程。本丛书取名“课程与教学改革成果丛书”，不是为了讨巧，而是出于教育改革实践中的切身体会：成功的、有效的学校教育改革一定是课程改革与教学改革的有机统一。

本丛书第一辑共23册，选题主要来自获得2016年省基础教育教学成果一等奖、省教研课题一等奖的优秀成果，以及省教育综合改革项目总结报告，内容有区域推进课程改革的经验，有学校整体课程改革的系统探索，也有各学科课程和教学的创新实践，涉及学前教育、义务教育和高中教育三个学段，比较全面地反映了浙江教研系统“十二五”期间取得的研究成果。这些成果结合浙江基础教育的实际，从立德树人的高度推进改革，体现了浙江省基础教育课程改革核心理念——选择性教育，即把更多的学习选择权交给学生，把更多的教育自主权交给老师，把更多的办学自主权交给学校，努力为每一个学生提供适合的教育，让每一个学生得到全面而有个性的发展。丛书作者大多来自教育一线，他们在写作过程中力

求从实际问题出发，真实呈现在行动研究过程中的探索和思考，突出教研成果的科学性、实用性和创新性。出版和发行本丛书，其目的是传播根植于“教育田野”的先进教育理论，推广科学有效的课程设计和教育模式，让教研成果惠及更多的学校和师生，助力我省基础教育走向公平、优质、可持续发展的现代化之路。

本丛书在编写和出版过程中得到浙江教育出版集团的大力支持，省教研室相关教研员认真审阅了各册书稿，在此一并表示诚挚的感谢。

丛书编委会

2017年11月

序

觉醒与实践的贯通

——庄严叙说直面差异的教育故事



直面差异，是叩问教育本质的常青话题。公元前500年，我国孔子说“不愤不启，不悱不发”，主张施教必须各因其材。在欧洲，古希腊苏格拉底倡导教学“助产术”，古罗马昆体良提出教育应以不同方式适应孩子不同的能力与天性。尊重个性差异的教育思想源远流长。到了20世纪初美国实用主义教育家杜威提出“儿童中心”和“活动课程”的主张并付诸实践，从教育目的、内容和方法上都充分体现个性化教育的观念。在我国，20世纪之初由于受到马克思主义和西方自然主义、实用主义的深刻影响，先辈们也曾高举过“与其守成法，毋宁尚自然；与其求划一，毋宁展个性”的教改大旗。但直到20世纪八九十年代，随着改革开放新时期的到来，直面差异的“个性教育”才渐渐成为教育本体意义追寻和实践勃兴的热点。

我国“个性教育”研究文献的数量，1988年到2012年的25年间，以每隔5年约增210%的平均速度猛增。但研究如何与学校的实践匹配？一线的教师与学生，有没有与此相称的进步？这更值得大家上心。杭州市天长小学，从20世纪90年代初开始，确立差异教育的革新主题，数十年间，学校领导换了五茬，新老教师数代交替，学生来源明显变化，他们不改初衷；社会上口号翻新层出不穷，各种诱惑不计其数，他们不为所动，真可谓“铁打的营盘流水的兵”，在变化中

间找到了主体觉醒的准心。首先，他们面对当年“学困生”甩大不掉的麻烦，叫响了“天长没有差生，只有有差异的学生”的口号，使大批在“被遗忘的角落”里的学生看到自己的长处，抬起头来走路。然后，他们再上一个台阶，面对以往教育评定只以分数、等第、名次论英雄的通病，发现了“第十名现象”——他们抽取小学里第十名的学生和前三名的“尖子生”比较，其结果如下：

位列“第十名”的学生	名列“前三名”的学生
有与年龄相称的儿童味，更有个性	更像小大人，乖得和年龄不相称
常犯错误并受到老师的批评和惩罚，有过许多尝试错误的体验和挫折感	非常在意老师的赞扬，很少犯错误，即使犯了错也常受老师的袒护，有更多优越感
被班干部“管”，同时也有“管人”的时候，有两方面人际关系学习的机会	班级中更多的是“管人”，很少有被人“管”的时候，处理人际关系时往往居高临下
不太在意自己是不是拔尖，很难接受老师和家长的刻意要求，自己想做的事很有毅力地做，或常自己变换兴趣	想做拔尖生的愿望强烈，有很强的自制力，服从老师和家长的安排，不敢越雷池半步
往往只用五成力气在学习上，以保持中等学习成绩为目标，将剩余的精力放在课本之外	几乎全盘接受规定的教育，学习上分分计较，好了还想好

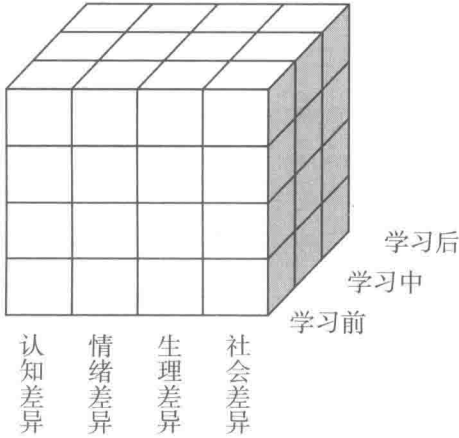
无论从儿童的外在表现，还是他们受教育的体验和感悟、人际关系的学习机会、自我发展的自由度、学习精力的支配等方面，都发人深省，我们究竟应当如何评价名列前茅或位列中等的学生？一个从小对师长言听计从、极其遵守规范的、受人称道并被学校肯定的优秀学生，为什么长大后会成为社会的“中流”而不是“砥柱”？这样的规范是否已经成为砍伐个体差异、抑制个性发展的武器？精致入微的考察引发了触及本质的叩问，这才是一线教师实实在在的主体觉醒。其实，哪怕是不太准确的实话也远比空洞的大话管用，更何况天长老师们说的话充满着理性求真的智慧。

二

学校觉醒的深刻程度，不能只看宣言，更要看教育行为如何跟

进。天长小学“差异教育”实验早期，流传着一个叫作“动物学校”的寓言，说的是兔、鸟、鱼、鸭还有其他动物决定办一个动物学校。大家坐下来拟定课程表时，各种动物都要求把自己的特长包括在内。于是就制定了一份包罗万象的大课程表，要求每一个动物研修所有的课程。例如兔子善跑，但大家认为让它学飞翔是个好主意，表现了对它的关爱，于是把它放在树杈上，结果非但学不会，还摔断了一条腿；鸟是飞翔高手，可大家认为必须让它学习像金花鼠一样在地上刨坑挖穴，结果一无所获，还折断了翅膀。寓言最后说，像这种学校的“优秀生”最多只是一条大脑迟钝的鳗鱼。这恐怕就是对现实中学生常常“被特色化”的尖锐批评。天长小学与这种做法截然不同，教师们很早就设计了两级循环的课程类别：一至三年级为一级循环活动，让学生轮流接触艺术、体育、社会、科学、生活等多种类型的活动，从中观察、发现和培养他们的兴趣爱好；四至六年级为二级循环活动，让学生在原有基础上有选择地参加自己爱好的全校性活动，包括语言、思维、艺术、生活、运动等兴趣拓展类课程，以进一步培养兴趣和发展优势为主要目的。但不论是哪一级的活动课，都以尊重儿童、挖掘潜能为宗旨，注重培育他们的学习态度、良好品德和行为习惯。由此可见，天长小学的“差异教育”，首要的是尊重和适应儿童本身的个性差异，同时坚定守护着道德、习惯等社会性成长的公共发展主线。这当然不能与时下一俊遮百丑的强制“特色”同日而语。近年以来，天长小学将学生的差异细分为认知、情绪、生理、社会等不同侧面，将差异教学的实施流程区别为如图所示的四个步骤，然后按学生学习前、学习中、学习后的不同，构建了一个立体的动态框架。

- ④学习成果的多元评价
- ③促进学生最大限度发展
- ②适应不同学生的要求
- ①发现学生差异



按此三维框架的大量生动实践，使天长的研究者们清晰地发现，学生差异发展与学校整体优化^①，两者一脉相连，是教学的两个面：缺乏整体、综合的思考，差异发展在实施时有偏颇；忽视每个学生的差异，整体最优化的目标难以最终实现。由整体优化切入儿童差异的研究，成了天长小学个性教育的关键特征。也许正是这一点，他们的研究才更具深刻的内涵，也与国家的教育发展大计相符。

改革是思想唤醒的产物，对一所学校而言，觉醒与实践缺乏真正意义上的贯通，常常是改革道上的拦路石。天长小学的研究及其结论，给我们以焕然一新的启迪。为了实现这种贯通，他们呈现了先后紧抓的三个要点——师生觉醒、行为跟进和机制探寻。首先，这种觉醒来自身边真切的事实，那种分数至上、学生按好中差分等的危害，让每个人都有一种切肤之痛的感受。其次他们认识到空谈无益，于是鼓足勇气做“碰硬”的实验，遇到挫折找准原因、改进后再试，循环往复，百折不挠，这是行为跟进的实践者风范。最后，有效的成果也会稍纵即逝，这是莫大的浪费，他们的解决办法是重视累积、跬步千里，并作制度的探索，例如两级循环活动、分项分层走班、差异发展评估等，形成长效机制，真是踏石留印、抓铁有痕。以上三个要点，孰先孰后，终始分明。“知所先后，则近道矣”，我以为这就是天长小学改革合乎正道的求索所得。

三

1986至2010年，我曾协助老教育家吕型伟先生主持国家教育科学规划的重点课题，从“普通教育整体改革”到“面向未来的基础学校研究”，前后共25年，主要理念是“以学生发展为本，开发潜能，发展个性，因材施教”。天长小学是最早的成员校之一，2004年他们的总结是《直面差异——来自杭州天长小学的教育叙事》。最近，他们又完成了《差异教学的思考和实践》的书稿。前一本著作叙述了一些导致教育觉醒和教改前期的师生故事，穿透经验探寻改革的意义和本

^① 详见1983至1989年天长小学与原杭州大学教育系合作进行的“小学生最优发展综合实验”报告。

质，并呼唤专业的支持。后一本著作则侧重国际视野和理性分析的角度，就差异教学的实现路径、发展性评价的方法创新和新的教学结构的建立等方面，开展系统思考和实践总结。这两本著作相加，共有百来个案例，洋洋洒洒40余万字。但见叙事有趣，说理一针见血。师生觉醒与实干践行息息相通，字里行间折射出对人类个性充分自由发展的执着追求，以及新时代基础教育改革的庄严律动。不由得使人感叹一线中小学教师在万忙之中的百般努力，他们肩负着几乎没有空闲的学校工作，还能忙里偷“闲”，静下心来做“科研”，这是与专门的研究人员不太相同的地方。在此期间，学校的社会满意率持续保持高位，研究成果得到教育界同行、领导的高度肯定，实属难能可贵。

天长小学建校90年了，其间经历了30年栉风沐雨的改革，对“差异教育”的认知已渐入佳境。当此之时，他们自感差异教学还受到“全人教育”“潜能评估”“个别化走向”的挑战，因而自觉加强多元智能理论、脑科学和认知神经科学、交往与人的社会化、大数据评估应用等方面的学习，以新理论的营养充实自己。一以贯之的教育理念，勤勤恳恳的实干风范，百炼成钢的教师团队——此等坚定精进、为而不恃的天长精神，必将使天长小学在个性教育的黄金时代彰显出独有的风采。

上海市教育科学研究院副院长

华东师范大学博士生导师

顾冷沅

2017年9月

目 录

绪论:面向每个孩子的未来	1
--------------------	---

第一章 差异教学:教学转型的一种选择	7
--------------------------	---

第一节 差异教学国内外的的发展概况	9
-------------------------	---

第二节 天长小学差异教学实践的历史脉络	17
---------------------------	----

第三节 寻找变革因子:差异教学实践的挑战和困惑	19
-------------------------------	----

第四节 差异教学转型的课程设计:自主、整合、选择	25
--------------------------------	----

第二章 差异教学:理论阐释和变革奠基	41
--------------------------	----

第一节 差异教学概念界定及辨析	43
-----------------------	----

第二节 差异教学的社会和时代背景	47
------------------------	----

第三节 差异教学的理论依据及检视	52
------------------------	----

第四节 差异教学变革新的奠基:脑科学、情境学习和生态教育理论	61
---	----

第三章	差异教学:实践变革的系统建构	67
第一节	差异教学实践系统建构:要素动态框架	69
第二节	差异教学实践的基本路径:多元灵活的教学样态	74
第三节	精准匹配:差异教学实施的基本策略	79
第四节	差异教学实践的载体设计举样:基于脑的学习实践	82
第四章	认知差异:从“传授”到“顺应”	95
第一节	差异教学视野中认知差异的基本认识	97
第二节	基于认知差异的教学策略和实践样例	98
第三节	脑科学的观点:基于认知差异的发展性启示	118
第五章	情绪差异:从“动机”到“选择”	121
第一节	差异教学视野中情绪差异的基本认识	123
第二节	基于情绪差异的教学策略及实践样例	125
第三节	脑科学的观点:基于情绪差异的发展性启示	150
第六章	社会差异:从“群体”到“交往”	153
第一节	差异教学视野中社会差异的基本认识	155
第二节	基于社会差异的教学策略和实践样例	156
第三节	脑科学的观点:基于社会差异的发展性启示	173

第七章 生理差异:从“区分”到“共享”	177
第一节 差异教学视野中生理差异的基本认识	179
第二节 基于生理差异的教学策略和实践样例	181
第三节 脑科学的观点:基于生理差异的发展性启示	196
第八章 差异教学:实践的主要成效	199
第一节 差异教学助力学生个性生长	201
第二节 差异教学促进教师队伍的专业发展	206
第三节 差异教学在社会取得广泛的影响	211
第四节 差异教学推动学校育人模式的整体发展	213
第九章 差异教学发展趋势及深化研究的思考	217
第一节 天长小学25年差异教学实践的反思	219
第二节 差异教学深化研究的趋势	220
主要参考文献	223
附录	230
附录1:天长小学差异教学改革与研究主要获奖成果(2009—2016年)	230
附录2:天长小学差异教学研究主要著述(2009—2016年)	232
附录3:天长小学教师获奖情况(2009—2016年)	236

附录4:天长小学“差异课堂·聚焦育人”观察工具说明	237
---------------------------------	-----

后记	241
----------	-----

绪论 ◆ 面向每个孩子的未来

