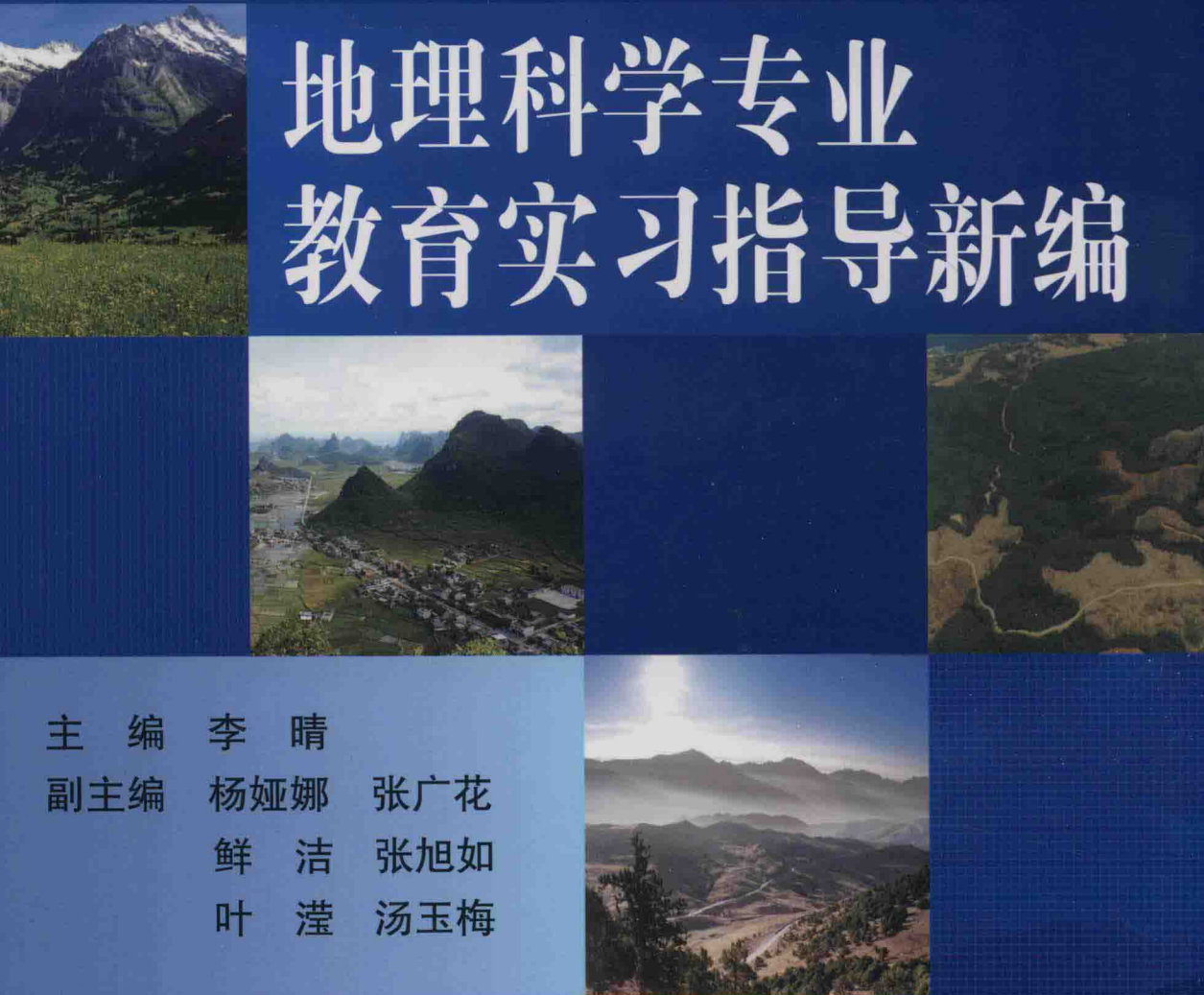


地理科学特色专业系列规划教材



地理科学专业 教育实习指导新编

主 编 李 晴

副主编 杨娅娜 张广花

鲜 洁 张旭如

叶 滢 汤玉梅



科学出版社

地理科学特色专业系列规划教材

地理科学专业教育实习指导新编

主 编 李 晴

副主编 杨娅娜 张广花 鲜 洁

张旭如 叶 滢 汤玉梅

科 学 出 版 社

北 京

内 容 简 介

本书循着地理教育实习全过程,主要论述地理教育实习概貌、实习准备和教育见习基本内容,聚焦地理课堂教学实习、地理课外活动实习、班主任管理工作实习和地理教育科研实习重要问题,概述地理教育实习检测、实习效果总结与评价和地理教师职业岗位竞聘考察主要环节等,并结合相应主题,选取大量典型实用的地理教育实习案例,配备灵活多元、富有特色的各类型地理实践作业,可为未来地理教师增强和提升中学地理教育教学实践能力提供指导借鉴。

本书可以作为高等院校本科生地理教师教育系列课程教学用书,也可以作为地理教育硕士、中学地理教师继续教育教学用书,以及各类教师培训机构和其他教学、研究人员的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

地理科学专业教育实习指导新编 / 李晴主编. —北京:科学出版社,2018.9

地理科学特色专业系列规划教材

ISBN 978-7-03-058589-9

I. ①地… II. ①李… III. 地理科学-教育实习-高等学校-教学参考资料 IV. ①K90

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 198045 号

责任编辑:文 杨 程雷星 / 责任校对:何艳萍
责任印制:吴兆东 / 封面设计:迷底书装

科学出版社出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

北京九州迅驰传媒文化有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2018 年 9 月第 一 版 开本:787×1092 1/16

2018 年 9 月第一次印刷 印张:17 3/4

字数:420 000

定价:59.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

“地理科学特色专业系列规划教材”编委会

主 编 郭 跃 李孝坤

编 委 李 晴 何太蓉 王 昕 高 鑫

刘春红 杨 华 杨娅娜 李阳兵

丛 书 序

本科教育是现代大学教育的主体组成部分和学科发展的重要支撑，也是当今高等教育和社会关注的热点。本科教育质量保障和提升也就成为新时期中国大学发展的生命线。本科教育质量取决于多种因素和条件，但本科专业建设是其保障基础，本科专业建设又是一个复杂艰巨的系统工程，它涉及从教育理念、教育目标、培养模式、质量保障的形成与改革，到师资队伍、课程体系与教材、教学条件、实习实践场所的建设，其中，适应性好的高质量特色教材是专业建设、学科建设的基础工程。

高等师范院校地理科学专业是以培养基础地理教师为基本目标的本科专业，本专业以地理学、教育学为主干学科，培养具备坚实的地理科学基本理论、系统知识和自主获取地理知识的能力，既掌握地理科学基本思维方法和基本实践技能，又懂得现代教育基本理论与技巧，具有创新精神和实践能力的地理与资源环境学科的优秀教师。按照现代教育理念，地理学科教师的职业关键能力有 4 个方面：第一，地理学科知识及应用能力，包括理论联系实际、野外工作和综合分析能力；第二，自主学习和终生学习能力，包括良好的自学习惯及能力、交流表达与信息技术应用能力；第三，职业胜任能力，即具有较强的基础地理教育教学及教研能力；第四，较强的创新能力，包括具有创造性思维，以及开展科学实验与研究的能力。基于现代地理科学专业人才培养的双能力（学科和职业）导向的需要，并在重庆市“三特行动计划”特色专业建设项目的支持下，我们组织一批长期承担本科地理专业课程教学任务的中青年骨干教师，编写了这套地理科学特色专业系列规划教材。

地理学作为一个经典的学科专业，在我国大学教育中已有百年历史，教材建设的基础较好，出现了大批经典的本科优秀教材，但受传统地理学学科体系的影响，推出的教材大多按学科框架组织内容结构，如自然地理、人文地理、区域地理、地理信息系统或地理学技术方法等方面的教材。从人才培养能力导向视角出发的地理科学专业实践教学系列教材相对薄弱，鉴于此，我们立足于地理科学专业人才培养的需要，竭力秉承凸显地理专业特色、地理学科特色，增强教材适切性，弥补大学本科地理教材编写的缺陷，编著了《地理科学专业导论》《地理科学专业课程实验教程》《地理科学专业课程野外实习教程》《四川盆地及其邻区地理科学野外综合实习教程》《地理科学专业教育实习指导新编》5 部教材。这套教材涉及地理科学专业的专业基础课程、专业核心课程和独立实践教学环节，其中，编著《地理科学专业导论》是为了使地理专业新生全面了解本专业、顺利融入专业学习、培养专业学习兴趣、熟悉本专业的学习方法、形成系统的专业认知；编著其他 4 部教材是为了加强地理科学专业学生的专业知识应用能力、实验动手能力、野外工作能力、实践创新能力和职业胜任能力的培养与提升。

编写地理科学特色专业系列规划教材是一种新的尝试，我们参考了国内外已有的相关教材和地理学科发展的新成果，在内容、结构与编写体例上也有新的探索与创新。尽管我们对教材的编写怀着敬畏之心，坚持一丝不苟的专业态度，但自己的水平和能力有限，书中难免有不足和疏漏之处，希望得到学界同仁和读者的批评指正。在此，我们要感谢科学出版社，作为我国最负盛名的出版机构之一，他们对本套规划教材的出版给予了大力支持和帮助。

郭 跃 李孝坤

2017 年春于重庆师范大学汇贤楼

前言

中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出，大力振兴教师教育，不断提升教师专业素质能力。全面提高中小学教师教学质量，建立一支高素质专业化的教师队伍。根据基础教育改革发展需要，以实践为导向，优化教师教育课程体系，强化“钢笔字、毛笔字、粉笔字和普通话”等教学基本功和教学技能训练，师范生教育实践不少于半年。

教育部、国家发展和改革委员会等5个部门印发《教师教育振兴行动计划（2018～2022年）》，提出创新教师教育模式，培养未来卓越教师；发挥师范院校主体作用，加强教师教育体系建设等五大目标任务。强调注重协同育人，注重教学基本功训练和实践教学，注重课程内容不断更新，注重信息技术运用能力。推动实践导向的教师教育课程内容改革和以师范生为中心的教学方法变革。加强教师教育院校师范生教育教学技能实训平台建设，高校与地方教育行政部门依托优质中小学，开展师范生见习实习、教师跟岗培训和教研教改工作等改革措施。

本书就是适应新时代、新征程、新需求，促进教师教育课程改革和实践创新，提升未来地理教师职业素养和专业能力而编撰的，其主要特点如下。

内容结构相对完整，具有一定的新颖性。本书注重凸显新时代的新要求，以实践为导向，融合基础知识与实践经验，整合理论分析与指导点拨，循着地理教育实习的全过程，紧密联系教育实习实际而展开。第1章主要论述地理教育实习概貌，涉及地理教育实习的发展与作用；第2章主要概述地理教育实习准备，涉及地理教育实习的组织管理与多元准备；第3章主要阐释地理教育见习，涉及实习学校与班级管理、地理课程与课堂教学的见习；第4章至第7章主要聚焦地理课堂教学实习、地理课外活动实习、班级管理工作实习和地理教育科研实习，涉及地理课堂教学准备与试讲、实施与评议，班级管理工作实习原则与方法和内容、班主任工作及班级活动组织的实习，地理教育调研和教学研究的实习等；第8章主要践行地理教育实习检测，涉及地理教育实习中期检查与实习效果评价；第9章主要梳理地理教育实习总结，涉及地理教育实习分层总结与分享交流；第10章主要透视地理教师职业竞聘，涉及地理教师职业竞聘的准备与考察等。

案例选材典型实用，具有较好的参照性。本书注重突出师范生中学地理教育教学基本实践能力的培养，采用大量具体生动、形态各异的实践案例，串联实习内容，引领学做结合。有反映师范生着手进行地理教育实习准备与见习的真实案例；有贴近基础教育一线地理课程改革与教学探索的鲜明范例；有展现优秀中学地理教师与师范生同课异构或同课优构等的课堂教学实例；有来自于中学教育一线地理教师及班主任开展丰富多彩的课内外活动的生动事例；有取自往届师范生尝试进行地理教育教学研究实习，摸索其他高校兄弟院系等地理教育实习总结与反馈交流，以及参与竞聘中学地理教师职业岗位的典型示例。引导师范生主动融入基础教育地理课程新一轮改革实践，关注未来教师职业生涯可能会面对

的新挑战和新问题,激励师范生积极参与地理教育教学实践活动的锻炼与磨炼,不断提升他们从师任教的教育教学工作能力和改革探索的创新能力,坚定立德树人、教书育人的教育信念,以及为教育事业奋斗终生的崇高信仰。

栏目设置灵活多元,具有较强的针对性。本书注重体现教育实习指导编写特色,在主题、标题、正文撰写、作业设计等方面,针对新一代师范生自主学习特点和个性化、独立性特征,尽可能强化可读性。每章引言选取与主题内容相关的国内外教育名篇名言节选,引起读者阅读的兴趣。正文中穿插主题鲜明、题材多样的“阅读”,形象直观、喜闻乐见的“图示”,提纲挈领、优化整合的“表解”,以及与时俱进、深入浅出的“示例”等栏目,融会贯通,相得益彰。各节与各章之后灵活设置启迪脑洞大开的“深化思考”、面对两难问题的“议论讨论”、畅谈心得体会的“分享交流”、围绕焦点问题发表看法的“各抒己见”、提出创意和建议的“集思广益”、广泛收集资料的“查阅整理”、自我反省总结的“概括梳理”、自画心理影像的“自行绘制”,以及亲自动手操作实践的“模拟尝试”和精选真实案例素材的“材料分析”等行动研究项目作业,为引领师范生自主、高效学习奠定基石。

本书由坚持从事高校地理教师教育系列课程教学与指导中学地理教育实习的教师合作完成。李晴(重庆师范大学)编写第1章、第7章、第10章;张旭如(山西师范大学)编写第2章;叶滢(江西师范大学)编写第3章;汤玉梅(重庆商务职业学院)编写第4章;鲜洁(四川师范大学)编写第5章;张广花(河南大学)编写第6章;杨娅娜(重庆师范大学)编写第8章、第9章。李晴、杨娅娜负责统稿,本书的架构、定稿由李晴负责。中学地理教师戴英、余云,以及研究生万婉霞、张怡、赵鹏彬、雷艳、朱太红、同文娟、罗嵌、王静、胡丽萍、白雪飘、史丹婷等参与了本书的部分编纂工作。

在本书编写过程中,参阅了国内外教育界、地理教育界专家、学者的相关论著,参考了中学地理一线教师的教学改革经验和实践教学成果,特借此机会表示衷心的感谢和最诚挚的谢意!对重庆师范大学地理与旅游学院领导的热切关怀和大力支持表示最真诚的感谢!本书可以说是集体智慧的结晶,是热爱和从事地理教育教学和研究的广大教师共同劳动的结果。编写过程是不断学习和探索的行程,也是体验艰苦写作和感受自我成长的旅程,尽管新颖性、实用性、针对性、可读性是编写本书的不变追求,但由于编者水平有限,书中难免有不足和疏漏之处,敬请各位专家、教师和同学批评指正,并提出宝贵的意见和建议。

李 晴

2018年1月

目 录

丛书序 前言

第1章 认知：地理教育实习概貌	1
1.1 地理教育实习的发展	1
1.1.1 我国教育实习的历史沿革	2
1.1.2 地理教育实习中的主要问题	4
1.1.3 当前地理教育实习的改革探索	6
1.2 地理教育实习的作用	10
1.2.1 地理教育实习的目的意义	10
1.2.2 地理教育实习的任务要求	16
1.2.3 地理教育实习的性质特征	18
参考文献	24
第2章 着手：地理教育实习准备	26
2.1 地理教育实习的组织管理	27
2.1.1 教育实习组织管理的意义	27
2.1.2 教育实习组织管理的要求	29
2.1.3 地理教育实习的组织模式	33
2.2 地理教育实习的多元准备	39
2.2.1 高等师范院系的准备	39
2.2.2 教育实习基地的准备	41
2.2.3 实习指导教师的准备	43
2.2.4 地理实习生的准备	44
参考文献	48
第3章 入门：地理教育见习	50
3.1 实习学校与班级管理见习	50
3.1.1 实习学校组织机构的了解	50
3.1.2 实习学校校园文化的体验	55
3.1.3 实习班级管理工作的见习	59
3.2 地理课程与课堂教学见习	63
3.2.1 实习学校师生的熟悉	63
3.2.2 中学地理课程的了解	66
3.2.3 地理观课、评课与研课的见习	69
参考文献	75
第4章 聚焦：地理课堂教学实习	77
4.1 地理课堂教学准备与试讲	77
4.1.1 地理课堂教学的准备	78
4.1.2 地理教学方案的编写	82
4.1.3 地理课堂教学的试讲	85
4.2 地理课堂教学实施与评议	88
4.2.1 地理课堂教学的实施	88
4.2.2 地理课堂教学的评议	95
4.2.3 地理课堂教学的反思	99
参考文献	107
第5章 聚焦：地理课外活动实习	108
5.1 地理课外活动实习的原则与方法	108
5.1.1 地理课外活动实习的意义	109
5.1.2 地理课外活动组织的原则	110
5.1.3 地理课外活动实施的方法	114

5.2 地理课外活动实习的内容与实践..... 117	8.1.2 教育实习中期检查的重点..... 198
5.2.1 地理课外活动实习的类型..... 117	8.1.3 教育实习中期检查的方式..... 201
5.2.2 地理课外活动实施的程序..... 122	8.2 地理教育实习效果评价..... 204
5.2.3 地理主要课外活动的实践..... 125	8.2.1 地理教育实习评价的功能..... 204
参考文献..... 135	8.2.2 地理教育实习评价的内容..... 206
第6章 聚焦：班级管理工作实习 136	8.2.3 地理教育实习评价的方法..... 207
6.1 班主任工作实习..... 136	参考文献..... 217
6.1.1 班主任工作实习的目的与要求..... 136	第9章 梳理：地理教育实习总结 218
6.1.2 班主任工作实习的内容与方法..... 140	9.1 地理教育实习分层总结..... 218
6.1.3 班主任常规工作的实习..... 143	9.1.1 地理师范生自我总结..... 218
6.2 班级活动组织实习..... 149	9.1.2 地理实习组总结..... 221
6.2.1 主题班会的举行..... 150	9.1.3 学院教育实习总结..... 223
6.2.2 个别教育的进行..... 155	9.2 地理教育实习分享交流..... 225
6.2.3 文体活动的开展..... 157	9.2.1 地理课堂教学实习交流..... 225
参考文献..... 161	9.2.2 地理课外活动实习交流..... 232
第7章 聚焦：地理教育科研实习 163	9.2.3 班主任工作实习交流..... 235
7.1 地理教育调研实习..... 163	参考文献..... 239
7.1.1 地理教育调研实习的内容与类型..... 164	第10章 透视：地理教师职业竞聘 241
7.1.2 地理教育调研实习的程序与方法..... 166	10.1 地理教师职业竞聘的准备..... 241
7.1.3 地理教育调研报告的撰写..... 173	10.1.1 教师职业竞聘的信息收集..... 242
7.2 地理教学研究实习..... 177	10.1.2 教师职业竞聘的务实准备..... 245
7.2.1 地理教学研究实习的特点..... 177	10.1.3 教师职业竞聘的心理调适..... 255
7.2.2 地理教学研究实习的途径..... 179	10.2 地理教师职业竞聘的考察..... 259
7.2.3 地理教学研究成果的表述..... 181	10.2.1 竞聘自荐书的设计..... 259
参考文献..... 195	10.2.2 一分钟自我介绍的特色..... 262
第8章 践行：地理教育实习检测 196	10.2.3 地理课试讲的类型..... 264
8.1 地理教育实习中期检查..... 196	参考文献..... 274
8.1.1 教育实习中期检查的目的..... 196	

第1章 认知：地理教育实习概貌

在一个由几十名教师组成的集体里，要比在小型学校里更容易提高自己的教育技巧。在大的教师集体里，总有些有经验的教师。但是学习别人的教育经验是一件很复杂的事，是一种创造。

如果不深刻理解教师所做的全部工作，不了解他对儿童所产生的影响如何，那就理解不透他的教育经验的任何一个方面……要把别人的经验学到手，首先意味着，要理解一件事取决于哪些条件。否则，既不可能理解也不可能学到别人的经验。学习优秀经验，并不是把个别的方法和方式机械地搬到自己的工作中去，而是要移植其中的思想。向优秀的教师学习，应当取得某种信念。

深入思考优秀教师的经验，将有助于你看到，在自己的实际工作中，要取得某种结果都取决于哪些因素。

提高教育技巧——首先要自己进修，付出个人的努力；提高劳动的素养首先要提高思想的素养。没有个人的思考，没有对自己的劳动寻根究底的研究精神，那么任何提高教学方法的工作都是不可思议的。

你对年长的同事的经验研究和观察得越多，你就越加需要进行自我观察、自我分析、自我进修和自我教育。在自我观察、自我分析的基础上，你会逐步形成自己的教育思想。举例来说，你研究现在所做的工作与将要取得的结果之间的联系，就会得出这样的结论：今天把种子播种到修理得极好的土壤里去，却远不是明天就会长出幼芽的。在许多情况下，今天所做的工作要经过若干年才能对它做出评价。这是教育工作的非常重要的规律之一。它要求我们始终以长远的眼光来看问题。

——摘自苏霍姆林斯基. 1984. 给教师的建议. 北京：教育科学出版社.

地理教育实习是高等师范院校教学计划的重要组成部分，是大学地理学习阶段最重要的综合性实践教学环节，是每位地理师范生走向中学教师生涯的必然起点，也是地理教师教育培养目标和培养规格实现程度的总反馈。本章以地理教育实习发展脉络和地理教育实习重要作用的视角，认知地理教育实习的基本概貌。

1.1 地理教育实习的发展

包含地理教育实习在内的我国高等师范院校教育实习伴随着师范教育的兴衰起伏，经历了一个由产生到发展的过程。本节主要通过我国教育实习的历史沿革、地理教育实习中存在的主要问题，以及当前高等师范院校地理教育实习的改革探索等，了解我国地理教育实习的发展现状。

1.1.1 我国教育实习的历史沿革

1.1.1.1 清末民初时期

1898 年我国创办了第一个师范教育机构——上海南洋公学师范院，特设“外院学堂”，即附属小学，作为师范生实习场所，规定实习期限为一年，重视通过教习结合，尽快将师范生培养为合格师资，开启我国师范教育的先河。

1902 年清政府实行新政，颁布《钦定京师大学堂章程》，规定京师大学堂附设师范馆，还规定在第 4 学年进行专门的教育实习，第一次以中央颁布制度之方式确立了教育实习在师范教育中的地位。

1904 年颁布的《奏定初级师范学堂章程》和《奏定优级师范学堂章程》，均规定初级和优级师范学堂应设附属小学或中学，以供师范生实习之用，以保障师范生的教育演习，并对以后的教育实习产生了重大影响。

1912 年中华民国教育部颁布《师范教育令》，规定“高等师范院校以造就中学校、师范学校教员为目的”，并专门确定师范生要进行教学演习。1913 年在《高等师范学校章程》中，规定“本科三年级学生，应令在附属中学校、小学校实地练习，专修科选科生最后学年亦如之”。

这一时期，尤其是师范教育草创之初，重视边教边学，教习结合，后发展为优级师范学堂的演习，强调先掌握一定的教育理论，在学完一定的公共课程和专业课程之后，再进行专门的教学演习。“演习”还包含“预演”“预讲”，比之于“教习”，更符合师范教育的规律。

1.1.1.2 民国时期

1922 年中华民国政府颁布“壬戌学制”，北京高等师范学校更名为北京师范大学，以培养中学校教师为办学宗旨，采用学分制，教育实习占 8 学分，规定师范大学附设中学校、小学校及幼儿园，以供师范生实地研究教育之用。

1941~1944 年中华民国教育部先后颁布《师范学校（科）学生实习办法》《师范学校学生实习及服务办法》《师范学院（校）学生教学实习办法》等法令法规，指出教育实习的范围包括参观、试教和充任实习教师等，详细规定了教育实习的宗旨与意义、内容与安排，以及考核与评定等内容。

这一时期，政治动荡、经济衰败，师范教育几经变革，实习安排多有变化。但结合有关教育课程进行的教学“参观”、学校组织的教育“实习”（试教）和为期一年的实习教师，教育实习制度较之清末民初的“教习”和“演习”更趋合理，更有利于教师的教育训练。



阅读

老解放区对教育实践的重视

在革命战争年代，中国共产党领导的苏维埃革命根据地、抗日民主根据地和解放区先后设立了师范学校或有教师资格培训性质的学校，以培养师资和文教干部。1934 年中央把师范学校分为 4 类，即高级师范学校（中师）、初级师范学校（初师）、短期师范学校和小学教员训练班，要求各类师范学校都必须设教育实习课程，并把教育实习与教育实验结

合起来。在颁布的《高级师范学校简章》中,第一条规定利用附属小学与成人补习学校进行实习,以对苏维埃的教育方法进行实验;第三条规定教学时间的比例由修业的年限和环境需要决定。但在任何条件之下,政治工作、教育实习和科学实验都不可放松,突出实习在教员培养中的重要作用。“重视实践活动,理论联系实际”是共产党的传统。革命根据地开展的师范教育,尤其重视理论联系实际和教育实践活动,采取边学习、边实践,在实践中学习的方法,学用结合、学以致用,含有最广泛的教育实践因素,为中华人民共和国成立后建立社会主义教育实习制度提供了宝贵经验。

——改编自陈元晖, 1979. 中国现代教育史. 北京: 人民教育出版社.

1.1.1.3 中华人民共和国成立后

1949年12月教育部召开第一次全国教育工作会议,确定了建设中华人民共和国新教育的总方针,即“以老解放区新教育经验为基础,吸收旧教育有用经验,借助苏联经验,建设新民主主义教育”。从1952年开始,我国按照苏联经验,对解放前的师资培养体系和课程进行了全面改造。

1952年教育部颁布《师范学院教学计划(草案)》,强调学用结合,对教育见习和实习做了较为合理的安排。教育见习要求结合教育学课程进行;“教育实习安排两次,共计十二周……均停课往指定场所实习”。这一计划对见习和实习的安排,参照苏联模式,开始建立比较具体的教育实习制度和工作方法。

1957年颁布的《高等师范学校本科和专科教育实习暂行大纲》,强调教育实习仍为两次,安排于第六学期4周和第七学期8周,同时加强心理学、教育学、教学法的见习工作。这个独立大纲的制定与实施,对实习的内容、时间和成绩评定,以及组织领导等都做了具体规定,并增加了实习班主任工作。

1961年教育部根据中央“调整、巩固、充实、提高”方针,重新对师范教育的发展和调整进行规定,其中教育实习“本科以六周为宜,专科以四周为宜;实习内容包括教学、班主任工作等”“教育见习应分散进行”。1963年修改和颁布的《高等师范学院教学计划(草案)》,尤其强调“实习过程中应注意同接收实习的学校密切配合,学习中学教师的教学经验”。

这一时期,在纠正机械照搬苏联经验的同时,开始强调将国外先进教育实习经验与中国师范教育实际相结合,规范教育见习和教育实习,并增加了班主任实习内容,初步尝试建立适合中国国情的教育实习制度。但在1966~1976年十年期间,教育实习名存实亡。

1.1.1.4 新时期的新探索

1978年6月全国高等学校文科教学工作座谈会后,试行了高等师范学校各种教学方案,其中规定“实习时间为6周,一般安排于第七学期进行”。1981年教育部下发的《关于试行高等师范院校文科三个专业教学大纲的通知》强调教育实习的重要性,并对教育实习内容和时间都做了统一要求。

1985年5月中共中央召开了改革开放后的第一次全国教育工作会议,并颁布了《中共中央关于教育体制改革的决定》,其中明确提出“改革教学内容、教学方法、教学制度”“增加实践环节”。1986年国家教育委员会颁布的《关于加强和发展师范教育的意见》,强调“加强教育实践的改革……建立稳定的实习基地,完善实习制度。”1993年2月《中

国教育改革和发展纲要》指出：“加强实践环节的教学和训练，发展同社会实际工作部门的合作培养，促进教学、科研、生产的三结合。

1996年全国师范教育工作会议后，国家教育委员会印发的《关于师范教育改革和发展的若干意见》中指出：“因校制宜、逐步推进学分制”。自此至今，高等师范院校教育实习制度开始出现由国家统一要求为主，逐渐走向鼓励和允许不同地区、不同院校根据自身实际和发展特色进行探索和改革的新局面。

这一时期，高等师范院校的教育实习改革从提升实习质量、革新管理体制、改革实习模式到改进评价体系等，都有新的开拓和进展，呈现出丰富多彩的新面貌。尤其是近几年教育实习模式的探索方兴未艾，试行的混合编队实习、委托管理实习、顶岗置换实习、基地集中实习、协作型实习、发展性实习、回家乡实习、三段式实习和前延后续两段式实习等，可谓百花齐放，推陈出新，为培养具备崇高教育信念和专业智慧素养的新一代教师发挥着日益重要的作用。

1.1.2 地理教育实习中的主要问题

1.1.2.1 地理院系的困境

地理院系的困境有3个方面。一是近几年，无论是普通高校还是高等师范院校，学生招生规模在不断扩大，地理专业的学生也随之逐年增加，致使地理院系实习指导教师所带实习学生人数一般为8~10人，增加了教学工作量和指导难度。二是多数高等师范院校的指导教师缺乏中学教育经历，也很少关注基础教育地理课程的改革，对中学地理教育现状缺少基本的了解，甚至认为培养学生教育教学能力是教育学、心理学和教学论教师的责任，作为专业课教师，只需讲透、讲深专业知识，教育实习指导过程难以做到有的放矢。三是平时高等师范院系与实习学校之间沟通与合作较少，教研与科研没有面向中学，将其作为自身的服务对象，无法提供智力、财力的支撑，难以与其建立一种平等的、共生的合作伙伴关系，大大影响教育实习的质量与效果。例如，在实习实际工作中，常出现将师范生送到实习学校以后，高等师范院系指导教师就放任不管，部分指导教师忙于科研、行政工作，很少、甚至不去实习学校听课及了解师范生实习动态，而学院也缺乏对指导教师的监管机制，以至于不良现象频频发生。

1.1.2.2 地理师范生的困难

地理师范生的困难有3个方面。一是地理科学专业在各高等师范院校中均是学校的考研热门专业，每年报考研究生的学生人数众多，考研复习与教育实习的时间发生冲突，为了考研而放松、甚至放弃教育实习任务的现象比比皆是，教育实习成为考研的牺牲品。二是现行的教育实习一般安排于第七学期或每年的下半年，集中实习时间为10周，而此时正是不少地区招聘工作岗位的高峰期，而大多师范生不愿意受集中实习的时间和管理限制，而是愿意选择分散实习、回乡实习，致使近年分散、回乡的实习人数大为增加，但在分散实习过程中，对师范生的监督和管理成为很大的难题。三是一些高校院系已将实习时间调整到第六学期，一方面师范生专业集中学习时间压缩提前；另一方面实习学校正值中考、学业考和高考的关键学期，难以落实实习学校和圆满完成教育实习任务。当然，还有部分学生的求职意向并非从事教育教学工作，而是把大量时间花在其他能力的培养上，如各种考证、兼职

等,加之专业课程负担较重,对教育实习重视程度不够,多采取敷衍应付的态度。

1.1.2.3 实习学校的困惑

实习学校的困惑有3个方面。一是实习学校担心实习工作会影响本校的教学质量,打乱正常的教学秩序,普遍对接收高等师范院校师范生实习积极性不高,甚至把接收实习生作为负担而出现排斥现象。有些重点中学不愿意让没有经验的师范生承担教学任务,即使接收部分实习生,也大为减少他们的实际教学课时。二是实习学校对实习任务的实施带有随意性,大多数学校对选派的指导教师没有统一规范的要求,他们更多关注的是自己所带班级的教学质量,而不是师范生教学水平的提高,致使实习学校的指导教师会出现对师范生指导不力而难以规范管理的现象。三是实习学校的地理教师数量在各专业教师中相对偏少,一般每位地理教师指导师范生的数量达4~8人,甚至更多,给实习的组织安排带来很大困扰。例如,有的地理指导教师,在师范生进校后还未经过听课、试讲等环节,就完全将班级教学任务交给师范生,使他们没有时间认真备课、总结反思,只能忙于应对,尤以初中教育实习表现明显;有些地理指导教师只让师范生听课、编写教案,很少让他们真正走上讲台,或者最多给师范生1次上讲台的机会,完全达不到实习锻炼的效果,这种现象在高中教育实习中比较普遍。



阅读

地理师范生微格教学训练常见问题

片段教学内涵把握不清。部分地理师范生对片段教学“只闻其名、不知其实”。但在事前,他们既不积极主动地查找、阅读相关的书籍资料,也不向经验丰富的同侪、师长等请教。事到临头,只能不懂装懂,往往在10~15分钟的微格片段教学中,如“蜻蜓点水”,匆忙上完通常一两个课时量的内容,令人啼笑皆非。

片段教学结构不完整。片段教学要求在有限时间内,对某一教材某一章节某一部分内容进行结构完整的教学,具有开场词、导入、讲解、小结、巩固、延伸等流程。但较多地理师范生在微格教学训练中,对开场词、小结、巩固、延伸等环节有所疏漏或表现不够,对时间的安排也不合理,往往造成“虎头蛇尾”或“有头无尾”的局面。

缺乏师生互动环节。微格片段教学虽然是虚拟性的教学活动,但也要求具有一定的预设性,需设计师生读、讲、问、答、议、练等互动环节。而不少地理师范生则“以自我为中心”,实行“满堂灌”的教法,完全忽视与“虚拟学生”进行语言和情感的交流,或象征性抛出一两个问题,“不管不顾”“蒙头”一讲到底。

教学基本功较薄弱。大多数地理师范生都能较熟练地应用PPT、视频剪辑等软件,但有的过度依赖于微格教室的多媒体设施设备,在地理“三板”设计和应用方面较为薄弱,板书字迹潦草、布局混乱、主副板书不分、板图板画缺失,一旦出现停电或多媒体设备故障就会手足无措、难以为继。

微格教学训练应付了事。部分地理师范生微格片段教学训练马虎、懒散,为贪图省事,直接从网络下载相应课件,甚至连首页主讲人的信息都未曾修改;遇到重点和难点,常因准备不足,一时语塞;认为撰写教学设计是“负担”,常在微格训练中不认真准备,或经常遗漏学情分析、教学过程、板书设计、课后反思等内容。

心理素质不过硬。一些地理师范生由于初次接触微格片段教学,在数位同侪和教师面前,压力过大、自信心缺失,形成心理障碍,导致难以流畅地组织思路和语言开展教

学,或者内心过于紧张,手脚发抖、目光躲闪、声音颤抖等,极大地影响微格片段教学效果。

教师仪态有待于提高。有些地理师范生着装过于随意,一些习惯性举动有损教师形象,面色严峻,背手叉腰;遇到难处,抓耳挠腮;模拟训练不够严肃,过于随意和放松;全程捧着教材或盯着教案、电脑屏幕,与台下师生缺乏目光交流;时常出现一些无意义的口头禅,显得较为突兀和拖沓。

——选自陈杰,刘恭祥.2016.地理师范生微格教学训练中的常见问题及改进建议.地理教育,4:53.

1.1.3 当前地理教育实习的改革探索

1.1.3.1 教育实习模式的改革

近年来,师范生的教育实习越来越受到高等师范院校的重视,其作用和地位也得到日益关注。教育实习改革研究最突出的当属教育实习模式的探索。下面将呈现广东省某高等师范院校改革创新的“四方联动、两端对接”顶岗支教——置换培训教育实习模式。



示例 “四方联动、两端对接”顶岗支教——置换培训教育实习模式

“四方联动、两端对接”顶岗支教——置换培训教育实习模式是能拉动社会多方力量、实现高等师范院校人才与地方学校需求全面对接的有改革特色的实践教学模式。“四方联动”即高等师范院校、教育行政部门、实习学校、实习学生四方在互动中形成合力,共同完成“顶岗实习——置换培训”的计划、组织、督导、考核与评估等工作,形成有力的合作机制,保证师范学生教育实习的质量。其中,高等师范院校与教育行政部门之间应共同制订实习与培训计划,共同管理和评价教育实习学生和置换培训教师;高等师范院校与实习学校之间应共同管理和评价教育实习学生、实习指导教师和实习学校指导教师;教育行政部门与实习学校之间要共同选择参加置换培训的教师,共同管理和督导教育实习的学生;高等师范院校与实习学生之间要共同完成职前训练、共同完成对实习的最终考核和评定;实习学校与实习学生之间应共同保证教育实习任务的完成,注重教学质量和教育实习效果(图1-1)。

“两端对接”即高等师范院校人才培养的目标与地方教育单位的教师人才需求进行对接,开展长期的战略合作。一方面高等师范院校与地方教育行政部门进行对接,可使实习支教、置换培训工作能在有力的政策和制度保障下顺利实施;另一方面,高等师范院校与地方学校(主要是中小学)进行对接,涉及高等师范院校人才培养目标与农村学校教师岗位要求的要求实现对接;高等师范院校设置的培训课程内容与农村教师专业发展的需求实现对接。这种多方合作、多层面对接搭建的共同体平台,可积极推动教师教育改革,又促进农村教师队伍建设,实现高等师范院校、当地教育行政部门、实习学校、实习学生多方共赢,为培养适应区域和地方经济社会发展需要的综合型师资人才提供有力保障。

“四方联动、两端对接”顶岗支教——置换培训教育实习模式在改革实践的十余年中,已探索出具体实施的几种形式。一是对于偏远及欠发达地区的教师采用“集中实习、送教下乡”的方式,即由高等师范院校安排师范学生到支教地区的学校顶岗实习,将支教学校教师置换到当地由高等师范院校安排培训,同时监管实习生实习。二是对中等发达地区的教师采取“集中实习、封闭培训”的方式,即由高等师范院校学生到当地顶岗实习,并将

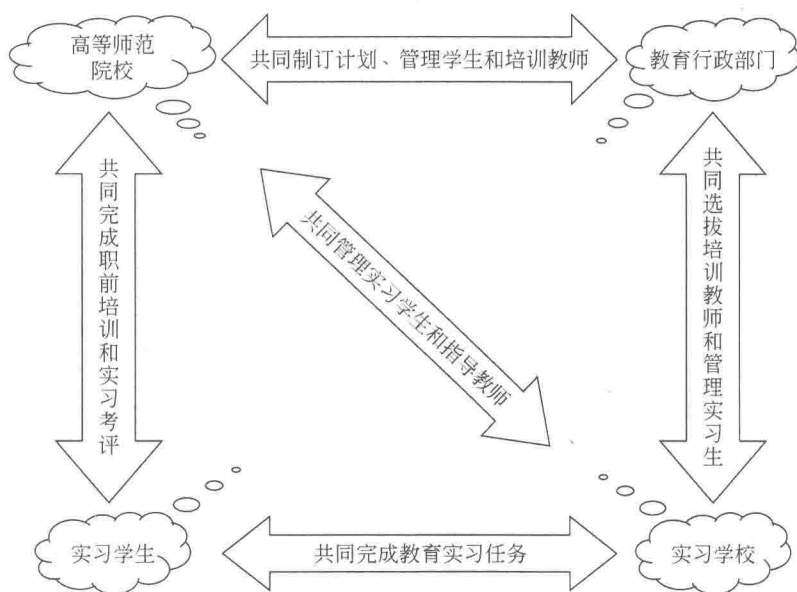


图 1-1 “四方联动”示意图

支教学校教师置换到高等师范院校进行封闭式培训。三是配合地方教育行政部门的要求和安排，采用“短期实习、封闭培训”的方式，即由高等师范院校临时选派部分成绩优异的学生进行顶岗实习，将支教学校教师置换到高等师范院校进行为期一个月以内的培训。四是对于一些经济发达地区，采用“分散实习、定点培训”的方式，即安排高等师范院校学生利用业余时间到支教学校当“助教”，帮助学校组织课外活动，同时安排高等师范院校专业教师到当地学校开展校本培训。

“四方联动、两端对接”顶岗支教——置换培训教育实习模式在十余年的探索实践中取得了意想不到的效果。一是促进教师教育培养质量提高，为实现高等师范院校“一专多能”的培养目标打下了良好基础，全面提升了师范学生教师的职业意识和教书育人的社会责任感，以及教师职业能力。二是促进专任教师一线实践能力的提高，有利于“双师素质”的培养，为高等师范院校培养出既能胜任专业课教学，又能指导实践教学，并能上好培训课的教学多面手。三是促进置换教师培训效果显著提高，地方学校教师专业素养提升，教学思路宽广，教改意识增强。四是推广高等师范院校和地方实习学校的教育改革、教研创新和教学升级，提供了难能可贵的经验和许多有益的启示。

——改编自郑永红，陈志菲. 2012. 高校师范生“顶岗支教——置换培训”模式探析. 高教探索, 1: 97-100.

1.1.3.2 教育实习评价的改进

教育实习评价是教育实习工作中的一个重要环节，其中评价指标、评价内容、评价方式和评价手段等的改革是教育实习评价改革探索的焦点和热点问题。下面将呈现重庆某高校教育实习综合评价节选，尤以在突破试教（占20%）、试做（15%）两部分局限，将职业信念、反思能力、研究能力和合作精神纳入评价内容，倡导评价主体、评价方式综合多元方面，具有一定特色。地理教育实习综合评价见图1-2～图1-4。