



班主任 与班级辅导

王洪明

编著

B A N Z H U R E N Y U B A N J I F U D A O



读懂
学生心理

变革
班主任工作



华东师范大学出版社

班主任 与班级辅导

王洪明

——
编著

B A N Z H U R E N Y U B A N J I F U D A O

读懂
学生心理

变革
班主任工作

图书在版编目(CIP)数据

班主任与班级辅导/王洪明编著. —上海:华东师范大学出版社,2018

ISBN 978-7-5675-7800-5

I. ①班… II. ①王… III. ①中小学—班主任工作
IV. ①G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 108228 号

班主任与班级辅导

编 著 王洪明
项目编辑 师 文
特约审读 王云杰 李 鑫
责任校对 张 雪
装帧设计 俞 越

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 常熟高专印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 13.5
字 数 201 千字
版 次 2018 年 10 月第 1 版
印 次 2018 年 10 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-7800-5/G·11167
定 价 38.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

班主任是中小学的重要岗位,从事班主任工作是中小学教师的重要职责。随着教育综合改革的逐步深入,特别是高中走班教学的不断推进,目前我国中小学已经出现了“行政班”与“教学班”并存的局面。即便是在没有实施走班教学的义务教育阶段学校,在社会转型、学校改革以及“互联网+”教育的大背景下,班级变革也风起云涌,使班主任的配备与选聘、职责与任务、培养与培训等方面都面临着新的机遇与挑战。

班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者,是中小学生健康成长的引领者。教育部《中小学班主任工作规定》明确提出,班主任要努力成为中小学生的人生导师。那么以“人生导师”为发展方向的班主任应该从事哪些“导”的工作?以“人生导师”为培养指向的班主任培训课程应该涵盖哪些内容?这些问题一直是我们思考与探索的重要主题。

我们长期致力于班主任工作与心理辅导相整合的实践研究,探索班级辅导的框架设计与实践应用。2014年,由我领衔的“积极心理学:理念与行动”小组入选了上海市中小学(幼儿园)中青年骨干教师团队发展计划。小组采用专家引领、理论学习、同伴互助、项目实践、课题研究等多种方式将积极心理学运用于班主任工作,从积极教育视角研究班主任成长与班级辅导工作,我们的研究思路与过程主要有以下几个方面。

问题驱动。小组成员多次深入学校,每次用一天时间蹲点一个班级进行实地观察,了解学生的一日班级生活,分析当前班级教育与班主任工作变革的现状。小组成员跟着听完某班的全天课程,完整地体会学生的一天学习过程以及班主任带班育人的全天活动。对班级中观察到的行为及时记录,在课后尽可能进行跟踪访谈,补充相关信息资料。在完成一天调研的基础上,梳理班主任日常工作的现实困惑,针对工作中的真实问题开展研究。

理论导引。我们秉持中国中小学班级有其独特的存在价值与教育意蕴的思想,坚持班级管理 with 班级辅导并重的核心理念,致力于探索班级辅导的框架与路径。基于我所在学校心理辅导的背景,我们将班级辅导的理论基础定位于积极心理学和集体教育理论。班级辅导不完全等同于团体心理辅导或心理辅导活动课程。我们认为,班级辅导应着眼于班级教育性的发挥、班级生态环境的建设以及班级同辈群体资源的开发。班级辅导是辅导主体充分发挥班级特性观、班级社会观、人际互动观、班级性质观等班级意识,对被辅导者采取一种支持、互动、教练、授权的行为,这是每一位班主任都需要做的班级工作。团体心理辅导需要有相应的心理辅导资格证书,辅导对象虽然可以是同质或异质的,但人数一般有一定的限制,以 6—12 人为宜。心理辅导活动课程虽然对辅导对象不进行特别的筛选,一般安排在“教学班”或“行政班”中进行,甚至授课教师也可以是获得相应资格证书的班主任,但方式主要是以集体教学(或游戏、体验活动)等进行。

项目研究。当班主任工作中的真实问题梳理出来以后,我们组成项目组开展了研究。本书是 2014 年上海市中小学(幼儿园)中青年骨干教师团队发展计划“积极心理学:理念与行动”小组的项目研究成果之一。在研究中,我们邀请了徐崇文、魏耀发、戴耀红、杨敏毅、鞠瑞利、梅洁、王卫明等上海市特级教师前来指导;项目完成后,他们还为案例做了专家点评。

实践导向。本书以解决班级工作中的一线实践问题为原则,我们不仅界定了班级辅导的概念内涵,架构了班级辅导的理论框架,提出了班级辅导的实践路径,而且立足于工作实践与案例研究,将自身的研究成果与前人的系统研究加以综合,为班主任们提供一个较为完整的班级辅导实践应用成果。因此,本书也可作为中小学班主任专题培训教材使用。

为方便读者阅读,在此介绍一下本书的结构体系:

本书由总论和分论两大部分组成,总论是“第一章,班级辅导:意义与意蕴”,主要说明班级管理的问题与诉求,班级辅导的意义与意蕴,班级从管理到辅导变革的框架与路径。分论由班级辅导的六个主要部分构成,即“思想领导”、“学业辅导”、“行为指导”、“生活引导”、“心理疏导”和“生涯向导”。限于篇幅,分论部分每

章选择了小学、初中和高中不同学习阶段各一个典型问题进行讨论,讨论的视角不是班级管理,而是班主任如何对学生进行“班级辅导”。分论部分的框架结构如下:

内容	编号	教育主题	学段	案例故事
思想领导	1	家国情怀	小学	五星红旗升起来
	2	责任担当	初中	班级“小拍客”
	3	公民人格	高中	不给学生留下永远的伤痛
学业辅导	4	学习习惯	小学	好习惯伴“哥哥”成长
	5	学习动机	初中	翻过作业那座“山”
	6	学习策略	高中	我要做自由飞翔的小鸟
行为指导	7	班级规则	小学	学生的“承诺书”
	8	师生冲突	初中	我们要换老师
	9	同伴关系	高中	我就是不喜欢她
生活引导	10	生活自理	小学	我们的孩子到底有多脆弱
	11	生命关爱	初中	他终于不在课堂上睡觉了
	12	生存适应	高中	老师,我不想上学了
心理疏导	13	学习困难	小学	我不是个“笨小孩”
	14	自卑心理	初中	一个突然“变笨”的男孩
	15	家庭辅导	高中	三好学生旷课了
生涯向导	16	角色意识	小学	班干部选举变奏曲
	17	自我认同	初中	迷茫的阿颖
	18	职业启蒙	高中	老师,我该如何选学科?

分论部分各章的结构如下:

案例故事。本书所有案例都来源于上海市中小学班主任的工作实际,案例故事中包含着问题和已经采用的解决方法,案例以真实性、生动性、代表性、典型性,具有思考价值,不易引起隐私纠纷为选取的原则。

案例分析。案例分析部分是对已经发生的案例故事进行评析与思考,内含着

作者的价值判断。针对所选取的案例故事,我们结合心理学的理论解释并结合自己的个人见解后作出分析,主要目的在于提炼班主任在辅导时的成功之处。

专家点评。案例初步完成后,我们邀请了上海市德育或心理学科的特级教师对案例进行专题指导,作者在完成修改后再由该专家做点评,以便于读者能准确地、完整地理解该案例。案例本身具有开放性,在专家点评中,许多专家提出了中肯的建议,亦可供作者与读者进一步思考。

对策建议。对策建议是将本书没有罗列的心理学各理论流派在该问题上的对策建议罗列出来,同时,本书没有局限于此案例故事中的做法,而是从“班级辅导”的视角下提出了解决该类问题的对策建议。

拓展阅读。每个案例都从两方面进行了拓展:(1)由于班级辅导是一个新概念,所以本书提供了其他学者对该部分核心概念“是什么”的不同见解。(2)基于本书立足班主任这个阅读群体,本书提供了心理学专业在该问题上的基本观点与处理策略,即心理学家遇到类似问题时可能会“怎么做”。

本书部分案例故事、案例分析与对策建议由“积极心理学:理念与行动”小组成员参与完成,其中“家国情怀”、“学习习惯”和“学习策略”由马莉莉老师负责;“学习动机”和“学习困难”由杨珊老师负责;“班级规则”和“师生冲突”由顾伟伟老师负责;“同伴关系”和“生存适应”由章诚老师负责;“生活自理”由张玲老师负责;“生命关爱”和“角色意识”由金婉娟老师负责;“自卑心理”由李雪梅老师负责;“自我认同”和“职业启蒙”由袁斌老师负责;其余部分由王洪明负责。

学生在成长过程中会有许多心理困惑,班主任帮助学生化解这些困惑也有不同的路径。我们提供的这18个案例,有些经验可能值得借鉴,但有些处理仍需要改进。如果读者在阅读本书之后,能从班级辅导的视角变革班主任工作,一步一步地走进学生心灵,努力成为中小学生的的人生导师,也就算达成我们的心愿了吧!

王洪明于上海松江

2018.6.28

前 言

第一章 班级辅导：意义与意蕴 / 1

- 一、问题与诉求 / 1
- 二、内涵与价值 / 4
- 三、框架与路径 / 8

第二章 思想领导：多元文化与核心价值观培育 / 12

- 一、家国情怀：五星红旗升起来(小学) / 13
- 二、责任担当：班级“小拍客”(初中) / 22
- 三、公民人格：不给学生留下永远的伤痛(高中) / 30

第三章 学业辅导：班级授课与学生个别化学习 / 38

- 一、学习习惯：好习惯伴“哥哥”成长(小学) / 39
- 二、学习动机：翻过作业那座“山”(初中) / 51
- 三、学习策略：我要做自由飞翔的小鸟(高中) / 63

第四章 行为指导：管理主义与行为习惯养成 / 76

- 一、班级规则：学生的“承诺书”(小学) / 77
- 二、师生冲突：我们要换老师(初中) / 87
- 三、同伴关系：我就是不喜欢她(高中) / 96

第五章 生活引导：学校藩篱与社会适应性培养 / 108

- 一、生活自理：我们的孩子到底有多脆弱(小学) / 109
- 二、生命关爱：他终于不在课堂上睡觉了(初中) / 118
- 三、生存适应：老师，我不想上学了(高中) / 129

第六章 心理疏导：社会变迁与身心健康成长 / 140

- 一、学习困难：我不是个“笨小孩”(小学) / 141
- 二、自卑心理：一个突然“变笨”的男孩(初中) / 159

三、家庭辅导：三好学生旷课了(高中) / 168

第七章 生涯向导：“学霸”文化与幸福品质萌芽 / 179

一、角色意识：班干部选举变奏曲(小学) / 181

二、自我认同：迷茫的阿颖(初中) / 191

三、职业启蒙：老师，我该如何选学科?(高中) / 198

第一章 班级辅导：意义与意蕴

一、问题与诉求

很多班主任都把班级看成是一个管理性组织,把自己的工作职责定位于管好这个班级,认为只要班级不出什么问题就完成了学校领导交代的任务。其实不然,看似“管理”这个班是班主任与一般任课教师的外显区别,但班级是一个特殊的场所,班主任是这个班级中一个特别的岗位,这个岗位的职责远远不是管住这个班不出什么问题就可以的。管理是教育的前提,教育家赫尔巴特说,如果不坚强而温和地抓住管理的缰绳,任何功课的教学都是不可能的。^① 学生到学校来是接受教育的,不只是来接受管理的。管理是需要的,但教育不能只停留在管理上,管理行为与教育行为是有本质区别的。有学者曾以学生上课看课外书为例,说明管理与教育的区别:对于学生上课看课外书,很多校长和老师是坚决主张没收的,而他认为如果机械地这样做,就属于单纯管理;他的做法是只要能不没收,就尽量不没收,原因是这样能帮助学生学会自己管住自己(培养主体性、自觉性)。不由分说地没收了学生的书,管理效果明显,但是也就失去了一次锻炼学生自控能力的机会。^② 该学者认为最可靠的办法不是使学生让老师满意,而是让学生自己有所成长。在我们看来,前者是管理,后者才是教育。

然而,有的班主任认为既然称呼“主任”就应该把自己当作一个班级的管理者。诚然,班主任首先要做好管理工作,即便这样,班主任的管理也不能像警察那样去管理。班级是由未成年人组成的团体,同学之间有时会产生摩擦与矛盾,甚至会有财物丢失、打架报复等现象的发生,有学者认为班主任有时有真充当“警

① 张焕庭. 西方资产阶级教育论著选[M]. 北京: 人民教育出版社, 1979: 267.

② 王晓春. 做一个专业的班主任[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008: 191.

察”的角色的需要。^① 在我们看来,解决类似问题看起来确实像警察破案一样,也类似警察的批评教育与惩戒手段,然而关键的是,班级中的这种偶发事件是充满教育性的,不只是就事论事解决问题而已。班主任要有正确的学生观,一切以促进学生健康成长为原则,即使学生有打架的行为,也要把它看成一种教育契机,而不仅仅是解决打架事件这么简单,甚至有时还要将此事放大,如通过主题班会让全体学生明白一些道理,而不是采用“大事化小、小事化了”式的方法处理问题。学生是未成年人,成人社会的有些规则未必适合于学生,比如警察式的惩戒制度。

班级管理是需要的,但不能过于夸大管理的作用。“班级是一个复杂的小社会,同时也是学校最基层的小团体。其组成要素为教师、学生及环境。在此生态系统中,教师与学生遵循着某一特定的准则或惯例,恰当而有效地处理班级中的人、事、物等各项要素,才能发挥教与学的效果,达成教育目的。”^②有的班主任过分放大了管理的作用,主张用“兵法”对付自己的学生。“教师与学生天生就是两个阵营的人,在自己与学生的‘交战’之中,如果能够智胜一筹,学生就会甘愿做你的‘手下败将’,这就不能不依靠‘兵法’。”^③班主任的“兵法”实际上就是班级的管理之道,该学者认为师生之间的“对立面”、“交战”、“两大阵营”、“控制与反控制”、“斗争与反斗争”、“对手”等决定了班主任必须用“兵法”来解决问题。

固然,班级管理是重要的,但不能变成班级管理主义。有学者认为,班级管理主义就是这样一种立场,它“注重班级的表现,对班级的确立和维持十分关注,因此无论是自己直接作用于班级还是以一部分学生为中介来间接作用于学生,都重视向儿童强调班级的规章制度和禁令等。对持这种观点的教师来说,学生只是管理的对象,其班级观的背后,就是基于‘性恶论’的儿童观……由这种教师带领的班级,表面上看起来整齐划一、井然有序,但班级内儿童之间的人际关系缺少温暖,多是松散的、缺乏统一性。最重要的是,儿童对于教师和学习,容易抱有消极、

① 傅建明. 班主任工作手册[M]. 广州: 广东教育出版社, 2009: 3.

② 林进材. 班级经营[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2006: 3.

③ 万玮. 班主任兵法[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2004: 142.

拒绝的态度”^①。日本学者三隅二不二认为领导者有两个主要因素,即领导者为完成生产目标而做的努力和工作绩效(Performance,简称P因素)以及领导者为维持团体而做的努力(Maintenance,简称M因素)。以这种视角来看,班级管理主义是只注重P因素而忽视了M因素。班级管理主义就是将管理绝对化,对学校而言,就是以对班级管理水平的的高低作为评价班级工作好坏和班主任业务水平的唯一标准。对班主任而言,就是把管理活动作为解决班级教育教学问题的唯一手段。在班级管理中,借班主任身份抬高自己所教学科地位,占用大量自修课和课余时间,挤占其他科目写作业的时间;独断专行,听不进其他任课教师对班级工作的意见;对其他学科的教学工作指手画脚,抹杀其他学科教师的专业自主性,伤害其他任课教师的自尊心;过分强调“听话”和“守纪”,经常用教师权威“压制”学生等现象就是班级管理主义的表现。班级管理主义最终必将产生不利于学生个性发展和束缚师生之间、师师之间、生生之间交往的危害。

“班主任要努力成为中小学生的人生导师”,这是当代班主任专业发展的新诉求。彼得·德鲁克认为:“管理是一种器官,是赋予机构以生命的、动态的器官。没有机构就不会有管理。但是,如果没有管理,那也就只会有一群乌合之众,而不会有一个健康的机构。”^②管理是为机构服务的,在这里,班级管理是为班级服务的。强化班级管理是为了更高的效率,但不能效率至上,效率至上就是班级管理主义了。有的班主任急功近利,采用灌输、诱惑、恐吓、责骂等方法,滥用“卡”、“禁”等专制手段,时时扮演着“班级警察”的角色,使班级没有了人文气息,忽略了学生心灵的健康成长。教育部《中小学班主任工作规定》提出班主任的职责和任务有“全面了解班级内每一个学生,深入分析学生思想、心理、学习、生活状况。关心爱护全体学生,平等对待每一个学生,尊重学生人格。采取多种方式与学生沟通,有针对性地进行思想道德教育,促进学生德智体美全面发展。指导班委会和团队工作。组织、指导开展班会、团队会(日)、文体娱乐、社会实践、春(秋)游等形

① 方建移,张英萍. 学校教育与儿童社会发展[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2005: 117.

② 张兆端. 警察哲学: 哲学视阈中的警察学原理[M]. 北京: 中国人民公安大学出版社, 2008: 326.

式多样的班级活动,注重调动学生的积极性和主动性,并做好安全防护工作……指导学生认真记载成长记录……经常与任课教师和其他教职员工沟通,主动与学生家长、学生所在社区联系,努力形成教育合力”等。因此,班主任有个别辅导、班级工作指导、活动指导、学生自我评价指导、家校联系、师生沟通等辅导方面的职责和任务。

二、内涵与价值

面对当前愈演愈烈的中小学班级管理主义倾向,仅仅把班级作为学校基层管理组织的理念与做法受到了挑战。一旦我们走出班级管理主义倾向,我们自然就会把班主任工作的着眼点放在“导”上,在我们看来,“导”就是“辅导”。在这里,为什么用“辅导”而不是“指导”或其他?“辅导”在汉语中的意思是帮助和指导;“指导”在汉语中的意思是指示、教导,似乎“辅导”中包含“指导”,两者都可表示“引导,带领去做”的意思,但“辅导”多用于学习、学生;“指导”则多用于工作、实践等。有学者认为,“指导对象主要是学生个体,而不是学生群体;指导的发生是随机的,而非固定的”^①,本书中的“辅导”并不是这样。在英语中,“辅导”可用 guidance, counseling, tutoring, coaching 等表示;“指导”可用 guidance, direction, instruction 等表示。两者共同之处是都可用“guidance”,即“引导”来表示,“其词根‘guide’原本用于‘指路’,即知晓了某人要去的地方后,给他指出目的地所在,并带他到那里去。这个意思延伸到教育领域,指导就有了为学生指明方向和方法的意义”^②。其不同之处在于:“辅导”还有咨询、对个别或小组学生指导、特殊领域技能指导之意;而“指导”有方向、教导之意。就“counseling”与“instruction”的比较来看,前者的意思是“something that provides direction or advice as to a decision or course of action”;后者的意思是“a message describing how something is to be done”,很明显,作为“辅导”的“counseling”比作为“指导”的“instruction”更强调

① 郑航. 班级管理与学生指导[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011: 152.

② 张萌. 学生指导沿与革[J]. 外国中小学教育, 2009(1): 53.

“提建议”，而不是“告诉对方如何做”，前者比后者有更弱的强制性。^①当然，这里的“辅导”是一个广义上的辅导概念，既包括了狭义上的辅导，也包括领导、指导、引导、疏导、向导等多种含义。

张春兴认为：“辅导是一个教育的历程，在辅导历程中，受过专业训练的辅导人员，运用其专业技能，协助受辅者了解自己，认识世界，根据其自身条件（如能力、兴趣、经验、需求等），建立有益于个人和社会的生活目标，并使之在教育、职业及人际关系等各方面的发展上，能充分展现其性向，从而获得最佳的生活适应。”^②他提出“辅导有四个特征：其一，辅导是连续不断的历程，人的一生的任何阶段均需要辅导；其二，辅导是合作和民主式的协助，根据受辅者的需求而辅导，而非强迫式的指导；其三，辅导重视个别差异，旨在配合个人条件，辅其自主，导其自立；其四，辅导的目标是个人与社会兼顾，以期使个体在发展中既利于己，也利于人”^③。班主任工作的着眼点是“导”，但班主任自身不应该成为“班级保姆”，班主任的职责远不像“保姆”管理家庭事务那样简单、具体：为所服务的家庭操持家务，照顾儿童、老人、病人，它们之间有着本质区别。

（一）内涵

班级辅导既是源于班级管理的理念与做法，也是班级管理的新发展。班级辅导既建立在班级心理辅导、班级教学中的辅导环节和班级教育中的辅导活动等众多班级教育实践之上，又契合了当代建立学生发展指导制度的新诉求。

班级辅导是相对于班级管理的一个理念、一项制度和一种实践工作。班级辅导不只是班级心理辅导，也不只是班级教学中的辅导环节或班级教育中的辅导活动，还着眼于班级教育性的发挥，班级生态环境的建设以及班级同辈群体资源的开发等。班级辅导是辅导主体充分发挥班级特性观、班级社会观、人际互动观、班级性质观等班级意识，对被辅导者采取一种支持、互动、教练、授权的

① 王洪明. 班级变革：框架与路径[M]. 上海：上海三联书店，2011：30—31.

② 吴增强. 班主任心理辅导实务（小学版）[M]. 上海：华东师范大学出版社，2010：7.

③ 张春兴. 张氏心理学辞典[M]. 上海：上海辞书出版社，1992：292.

行为。^①

班级辅导作为一种理念,需要发挥班级教育性。班级具有教育性,班级教育性是班级自身所具有的教育特性,不仅仅“以道德教育为目的”。班级教育性体现为班级作为一种社会体系的特性、班级群体化过程中的系统特性和作为一种特殊社会组织的特性。班级具有共同社会情境、一致行为、角色交互、角色责任感、角色承诺、规则等特性,这就可以实现班级作为社会体系的功能,特别是促进学生个体社会化。班级中产生的交流、友谊、凝聚力、期望等都有教育意蕴,这就可以实现班级群体化过程中的系统特性,特别是交互作用和相互依赖(区别于个别教学)、针对共同目标(区别于个人目的)、建构性(区别于教师控制)的达成。班级组织的目标、结构、制度三个基本要素,可以实现班级作为一种特殊社会组织的特性,特别是课堂管理、班集体建设、班级共同体的形成。

班级辅导作为一项制度,需要建设班级生态环境。中国班级不同于西方某些国家的课堂环境,其中重要的一点就在于它不是某一特殊需要,如某一门课程学习而临时形成的组织。班级不只是学校的一个管理组织,它也是班级教育教学的一个单位,更是学生成长的生活环境。“班级是学生的一种生活时空;班级是一种整体、动态的生活形态;班级对于学生的成长具有可能的价值;班级是为促进学生成长而不断创建着的生活形态”。^② 学生在班级里体验着学校生活的丰富多彩,获得智慧发展、健康成长,班级已成为学生成长的重要环境。班级就是这样一种教育生态环境,并不只是将学生“分割”在班级以便于管理。“分割”观的班级并不是教育的初衷,也不符合班级的本来面目,于是班级需要加强生态环境建设。

班级辅导作为一种实践工作,需要开发班级同辈群体资源。班级辅导不是把班级成员划分为管理者与被管理者,由管理者实施对被管理者的管理与控制。班级辅导涵盖了教师对学生的教育与管理,更强调学生的自我教育活动和同伴间的

① 王洪明. 班级变革: 框架与路径[M]. 上海: 上海三联书店, 2011: 203—204.

② 李家成. 论教育学立场下的“班级”[J]. 思想·理论·教育, 2003(10): 30—33.

交往与互动,因此,教师和学生都是班级辅导的主体。对学生而言,角色是双重的,既是受助者,又是助人者,这种他助和互助可以促进学生自助能力的发展。对教师而言,不是只有班主任才是班级辅导者,班级中所有教师都是学生健康成长的辅导者。班主任与班级其他任课教师的职责差别不在于是否参与班级管理,而在于班主任要努力成为中小学生的人生导师,不仅要对学生进行理想导航与思想引领,而且要成为学生的知己朋友与心灵港湾。当学生出现人生迷茫时,能以朋友身份讨论的方式,给予学生正确的方向引领与方法建议。

(二) 价值

教育在于使受教育者行为朝好的方向改变;管理是通过计划、组织、指挥、协调及控制等过程以实现预期目标而采取的行为;辅导是帮助学生认识自己与所处的环境,进而主动调整自己的行为。杜威认为:“我们现在要谈到教育职分的种种作用中的一种,这就是指导、控制或扶导的作用。在这三个名词里面,‘扶导’(辅导)这个词,最能表达这一种观念:共同地扶助每个儿童的天然能力。‘控制’(支配)这个词意味着,从外部施加影响力,即令碰着来自受导者的阻力,仍然干预下去。‘指导’(指挥)这个词,是介乎前两者之间的概念,它的涵义是指,使受导的儿童的活动倾向,纳入一定的连续不断的轨道,而不至于漫无目的。”^①班级辅导区别于班级管理的原因在于:班级辅导并不像班级管理那样主要运用外在的强制性约束手段,而是通过开发班级资源等辅导手段发展学生的内在自主需要。

未来的班级将从班级管理走向“班级领导”。“领导偏重于决策与用人,而管理侧重于执行决策,组织力量完成组织目标。领导实际上是一种影响力,是影响个体、群体或组织实现所期望目标的各种活动的过程,在这个意义上,将班主任界定为班级领导者比班级管理更贴切一些。”^②在班级管理走向班级领导的过程

① 日本筑波大学教育学研究会. 现代教育学基础[M]. 钟启泉,译. 上海:上海教育出版社,1986:377—378.

② 王洪明. 班主任制:回归抑或超越? [J]. 现代教学. 思想理论教育,2016(5B):24—26.

中,班级辅导是重要的中介与桥梁。班主任只有在能胜任班级辅导的前提下,才可能由一个班级的管理者发展成为一名班级领导者。

将班级建设成共同体,充分挖掘出班级的辅导功能,实现班级功能整合,可以避免当代的班级管理主义倾向,变革班级生活状况。把班级辅导作为班级重建的基本路径,是构建“班级共同体”的可能选择。

■三、框架与路径

(一) 框架

班级辅导需要辅导主体发挥班级特性观、人际互动观、班级性质观、班级社会观等班级意识,充分意识到师生对于班级与课堂之间认识的不一致性,班级与课堂的人际互动差异以及班级中的人际冲突,学生对班级、班主任和课堂性质的理解不同以及班级社会功能的体现,并利用这些班级资源来开展班级工作。班级辅导主要包括思想领导、学业辅导、行为指导、生活引导、心理疏导、生涯向导。

1. 思想领导

全球化进程的加快使中小学生的价值观呈现多元化发展趋势,这就使得思想领导十分重要。之所以是“思想领导”而不是“思想管理”,主要在于“领导”与“管理”是两个有联系也有区别的概念。一般来说,领导偏重于决策与用人,而管理侧重于执行决策,组织力量完成组织目标。领导实际上是一种影响力,是影响个体、群体或组织实现所期望目标的各种活动的过程,它是由领导者、被领导者和环境所构成的函数。社会转型期对现代公民道德品质提出了新要求,信息化社会对学生思想道德建设提出了新课题,价值多元背景下学生核心价值观的形成面临着新挑战。在多元文化背景下,要培育好学生的核心价值观,教师就需要积极引导兼容并蓄的班级亚文化,主动疏引班级消极舆论,尊重极具个性特色的班级网络文化,科学引导学生消除个人价值冲突,积极培育班级小公民的个人价值。

2. 学业辅导

学习是学生的主要任务,在以班级授课制为主体的情况下,如何开展学生个别化学习,是值得教师思考的一个重大课题,这就需要班主任联系各科任课教师,