

教育薪火书系·第一辑

美国现代教育之父
托马斯·杰斐逊

冯月季 罗梅 周毅◎著

杰斐逊




山西人民出版社

山西出版传媒集团

美国现代教育之父 托马斯·杰斐逊

冯月季 罗梅 周毅◎著

山西出版传媒集团
山西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

美国现代教育之父托马斯·杰斐逊 / 冯月季, 罗梅, 周毅著. — 太原: 山西人民出版社, 2018.6
(教育薪火书系 / 张斌贤主编)
ISBN 978-7-203-10177-2

I. ①美… II. ①冯… ②罗… ③周… III. ①杰佛逊
(Jefferson, Thomas 1743-1826) - 教育思想 - 研究
IV. ①G40-091.712

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 280139 号

美国现代教育之父托马斯·杰斐逊

著 者: 冯月季 罗梅 周毅
责任编辑: 周小龙
复 审: 贾娟
终 审: 员荣亮
装帧设计: 李尚斌 张国仁

出 版 者: 山西出版传媒集团·山西人民出版社
地 址: 太原市建设南路 21 号
邮 编: 030012
发行营销: 0351-4922220 4955996 4956039 4922127(传真)
天猫官网: <http://sxrmcbs.tmall.com> 电话: 0351-4922159
E - mail: sxskcb@163.com 发行部
sxskcb@126.com 总编室
网 址: www.sxskcb.com

经 销 者: 山西出版传媒集团·山西人民出版社
承 印 厂: 山西出版传媒集团·山西人民印刷有限责任公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16
印 张: 19.5
字 数: 290 千字
印 数: 1-3000 册
版 次: 2018 年 6 月 第 1 版
印 次: 2018 年 6 月 第 1 次印刷
书 号: ISBN 978-7-203-10177-2
定 价: 85.00 元

如有印装质量问题请与本社联系调换

教育薪火 传承不息(总序)

钟秉林

在人类的历史长河中,教育一直伴随人类的文明进程在不断发展进步,那些弥足珍贵的教育著作、教育思想、教育人物和事迹,无时无刻不在拨动着教育工作者的心弦。我们永远无法忘记那些给我们留下宝贵思想财富的教育家,他们的思想、言论和实践,依然是激励我们教育工作者前进的动力。时至今日,教育的发展与变革更成为世界各国应对日趋激烈的国际竞争的重要战略。在科教兴国战略的指导下,党和国家对教育工作给予了高度的重视,深刻认识到教育家对教育事业的重要性。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》就明确提出:“创造有利条件,鼓励教师和校长在实践中大胆探索,创新教育模式和教育方法,形成教学特色和办学风格,造就一批教育家,倡导教育家办学。”

要想成长为教育家或者在教育实践中能够起到扛鼎作用并非易事,需要我们教育工作者吸收过往教育家留下来的丰富教育营养,清晰地认识什么是真正的教育家,教育家应该具备什么样的素质和条件,做到融会贯通,大胆实践,自成一家。与此同时,在教育改革的大背景下,普通教师同样迫切需要能够在教书育人过程中得到启迪和突破的催化剂,教育家的思想和实践是经过检验的真理,是教学启迪催化剂的最佳选择。

然而,在浩瀚的书海中,以教育家为主线、囊括中外、跨越古今、自成体系的书系并没有面世。山西的《新课程》杂志社和《现代职业教育》杂志社,在教育的广袤园地上深耕多年,熟知一线教师的需求,希望为普通教师策划一套教育理论

普及读物,以使广大中小学教师能够“近距离”地接触中外历代教育家的教育思想、实践经验和办学理念,促进教育理论水平的提高,从而更好地开展教育教学实践。书系的策划人与张斌贤教授为理事长的中国教育学会教育史分会的夙愿不谋而合,合作编写一套大规模的、以教育家为主线的书系的想法随之形成。

策划团队把书系命名为“教育薪火”,是希望教育家的教育思想能够薪火相传,不断推动人类文明的发展。“教育薪火”书系拟分为三辑出版,按照中国古代、中国近现代、外国古代和外国近现代分类。第一辑共选择了一百余位中外教育家,一位教育家一本书,规模宏大,应该说能够在中国教育出版史上留下浓墨重彩的一笔。所选教育家都是经过书系编委会认真研究、充分论证而定的,他们在教育史上有较大的影响,能够启迪或者感染教育工作者,推进教育和教学的发展。当然,其中有的教育家更为名声在外的不是在教育上,但是他们在教育上的贡献毫不逊色于其他方面的贡献,比如我们熟知的一些革命家;另外,还包括了一些具有地方特色的教育家以及还没有被人们真正认识的教育家。

必须提及的是,中国教育学会教育史分会非常荣幸地邀请到我国著名的教育学者顾明远教授、叶澜教授、史宁中教授、宋乃庆教授、田正平教授、裴娣娜教授和朱小蔓教授等担任书系的顾问,成立了由40位教育学界具有重要影响的学者组成的编委会,为书系的质量保驾护航。

还需提及的是,《新课程》杂志社和《现代职业教育》杂志社为物色学有专长的作者付出了巨大的辛劳。书系的作者地域和院校分布广泛,既有北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、华中师范大学、陕西师范大学、南京师范大学、首都师范大学等师范院校的学者,也包括武汉大学、四川大学、南京大学、南开大学、天津大学、河北大学、河南大学等综合大学的教师。作者以教育史专业的中青年教师为主力军,他们朝气蓬勃、时代感强,研究范围涉猎较广,能大胆地探索和怀疑,一些新的教育研究成果不断涌现,为书系注入了难得的新鲜气息;他们与一线中青年教师同处一个频道,其思维模式很容易被接受。

客观而言,现在每年出版的教育类图书很多很多。一类为实践性强和操作性强的教学类图书,教师拿来就可以在课堂上使用;另一类为理论性强和学术性强的图书,印数少,流通范围小,普通教师往往望而却步。然而,教育理论只有指导教育实践才有存在的价值。在我看来,书系最具特色的价值就是秉承了教育理论通俗化这一理念,在教育理论研究和普通教师之间架起了一道桥梁。书系以教育家为主线,坚持学术性与普及性并重,用通俗化的语言,或阐述教育家的教育思想精华,或叙写教育家的精彩教育事迹和教育实践,力图“润物细无声”,让教师喜欢读,在读中提高素养,深刻理解教育家,形成自己的理论,推进“教育家办学”。

当然,书系在真实性上也颇下功夫。以史料为依据,实事求是叙述,客观全面评价,不有意拔高教育家的贡献,注重教育家闪光点的挖掘和传播,是教育家历史画卷现代版的呈现。书系成规模、系统化,学术性和可读性强,具有较强的收藏价值,非常适合各中小学图书室和大学图书馆选择配置。

中国教育学会教育史分会为教育事业做了一件好事,张斌贤理事长请我作序,我觉得理应支持,欣然应允。

希望广大教育工作者能够认真阅读这套图书,为自己的教育职业生涯发展打下坚实基础,为成长为新时期的教育家而不懈努力。

丁酉年正月于北京

(作者系中国教育学会会长、北京师范大学原校长)

目 录

第一章 最博学的美国总统	1
一、“新大陆”移民血统	2
二、来自父亲的教诲	7
三、求学之路	12
四、一位博学的年轻人	16
第二章 教育塑造了美国式民主	23
一、杰斐逊：美国精神的阐释者	25
二、免于愚昧无知的自由	30
三、教育催生了一个好政府	35
四、寻求理性的力量	42
第三章 美国公共教育的先哲	47
一、殖民地时期的教育	49
二、基础教育改革法案	54
三、杰斐逊的母校情结	58
四、兴办教育国之有责	62
五、美国公共教育的先哲	66

第四章 美国人该向欧洲学习什么	73
一、美国教育的欧洲血统	74
二、出使法国	79
三、欧洲的教育	83
四、欧洲的科学	87
五、欧洲的艺术	89
第五章 杰斐逊与他的孩子们	93
一、家庭波折	94
二、对女儿无尽的爱	100
三、严格的家庭教育	105
四、幸福的主要秘诀	110
第六章 教育让人拥有美德	115
一、北美大陆的道德教育谱系	116
二、杰斐逊的仁爱	121
三、自然的贵族	125
四、有美德的公民	129
五、审视信仰	133
第七章 科学共和国	137
一、农业理想国	138

二、科学好奇心	144
三、走遍弗吉尼亚	147
四、科学共和国	151
五、开启美国现代化之门	156
第八章 新闻自由是国家的警钟	161
一、印刷术与文明之光	162
二、殖民地时期的出版业	167
三、政党报刊之争	172
四、杰斐逊式的新闻自由	178
第九章 图书馆里蕴藏着一个国家的文明	185
一、作为文明储藏室的图书馆	187
二、书税备忘录	190
三、流动图书馆	195
四、心系国会图书馆	198
第十章 政“教”分离	205
一、北美大陆的清教主义	206
二、宗教与古典文化教育	212
三、大学教育中的宗教	216
四、宗教自由法案	220

第十一章 对印第安人和女子的教育关怀	227
一、购入路易斯安那	228
二、开化印第安人	233
三、对女子教育的关怀	241
四、杰斐逊的局限	244
第十二章 弗吉尼亚大学的缔造者	249
一、构想一所大学的蓝图	250
二、洛克费什山口报告	254
三、74岁高龄的设计师	259
四、不拘一格聘人才	262
五、荣誉制度	266
六、弗吉尼亚大学的光辉	268
第十三章 陨落蒙蒂塞洛	273
一、一生与书为伴	274
二、青年导师	278
三、穷困潦倒的总统	282
四、为自己撰写墓志铭	286
五、教育总统托马斯·杰斐逊	291
杰斐逊生平大事记	295
参考文献	297

第一章

最博学的美国总统



托马斯·杰斐逊

华盛顿是独立共和国的主要象征,林肯是维护联邦统一的主要象征,但是杰斐逊在他的丰富多彩的成就方面超越了这两个人。

——杜马·马隆

1760年的春天,在弗吉尼亚州威廉-玛丽学院旖旎的校园风景中,经常活跃着一个高个子的男生,他有着清瘦、狭长的脸颊,却有六英尺多的高度,一头棕红色的头发,使他更加引人注目。从此,人们经常可以看到,无论是在威廉-玛丽学院简陋的教室里,还是在初春明媚阳光照耀下的草坪上,这个有着一双灰蓝色眼睛、看起来求知欲极强的年轻人,操着夏德维尔与叶卡霍地方口音,与学院的教授们侃侃而谈。他经常就某个问题语出惊人,甚至学院的教授们也不时为他的深邃思想所折服。

他仅仅17岁,就已经熟读了霍布斯、洛克、孟德斯鸠、卢梭等人的大作。在之后的学习岁月中,他不仅通晓文学、艺术、哲学诸领域,他还成为政治家、作家、建筑家、科学家、外交家,当然,更是我们本书所谈及的主题——教育家。没有人会料到,41年之后,也就是1801年,他在美国大选中击败势力强大的联邦党人,入主“白宫”,他就是美国历史上第三任总统托马斯·杰斐逊——毋庸讳言,他是美国历史上最博学的总统。传记作家杜马·马隆这样评价他:“华盛顿是独立共和国的主要象征,林肯是维护联邦统一的主要象征,但是杰斐逊在他的丰富多彩的成就方面超越了这两个人。”

一、“新大陆”移民血统

杰斐逊在他的自传中回忆说,他的祖辈来自遥远的威尔士,大不列颠最高的山脉——斯诺顿山附近的地方。关于这段“新大陆”移民的历史,杰斐逊并没有太多的记忆,他只知道他的祖父居住在切斯特菲尔德的一个叫作奥兹伯恩的地方,并且拥有土地,只是后来这些土地为教会所有。

尽管杰斐逊从未曾当面听祖辈讲起从欧洲移民的经历,但是从小在父亲的影响和熏陶下,杰斐逊仍然对那段历史充满了憧憬和向往。那段历史不仅仅改变了整个家族的命运,更重要的是,从遥远的欧洲不畏艰险跋涉万里来到北美“新大陆”,他们在英格兰从事自耕农时,身上所带有的自由和独立的气质,渐次地渗入了殖民地后裔的血统之中。而且,初到殖民地时,险恶的自然生活条件培养了他们坚韧和勇敢的精神。这些勇于开拓、追求自由和民主的气质,在之后的杰斐逊身上体现得格外明显。

我们仍然要把目光回转到自16世纪开始的美洲移民潮。1492年哥伦布在寻找东方的航海途中,到达加勒比海附近的岛屿,从而认为美洲大陆一定也是个充满黄金与财富的东方帝国。此后不断有航海家、探险者和商人造访这个哥伦布所说的“东方帝国”。他们发现,哥伦布的想象并不准确,这里既不是东方帝国,也不是蛮荒之野,在这片土地上早就有着人类的足迹,当然他们是有着悠久历史和传统文化的印第安人。

印第安人被英格兰称为不信仰基督的“异教徒”,当时的英国女王把美洲大陆说成是“遥远的,只有异教徒和野蛮人的,未被任何基督教君主所实际占有的、没有基督教人民居住的土地、国家和领地”^①。那个时候的英格兰,封建色彩依然浓厚,在世界上只能算是落后于荷兰、西班牙和法国等国家的“二流国家”。从14世纪开始的“羊吃人”圈地运动,在16世纪末到17世纪初发展到顶峰,大批农民和自耕农失去土地,此外还包括那些受到排挤的清教徒、生活窘迫的劳工阶层。财富分配明显不公,据统计,在亨利八世执政时期,林肯郡的一个劳工收入是这样的水平:

在农村的学徒或佣人,16到24岁的劳工一年挣24先令,带酒肉;10到16岁的劳工挣10先令。割草的每天挣5格鲁特(4便士钱币),带酒肉;10格鲁特不带酒肉。割一公顷小麦或黑麦的价钱是14先令,或者论天算,每天3格鲁特,带酒肉;8格鲁特不带酒肉。割1/4公顷的小麦或黑麦挣12格鲁特;

^①李剑鸣:《美国通史:美国的奠基时代(1585—1775)》,北京:人民出版社,2002年版,第40页。

收割大麦、豌豆、大豆和燕麦挣 5 格鲁特；收一公顷的豌豆和大豆 6 格鲁特；收集干草论天算 2 格鲁特，带酒肉；5 格鲁特不带酒肉。凡此种种。^①

这样的收入水平，在当时仅仅够养家糊口，置办房产和土地是不太现实的事情。于是，从 16 世纪中期开始，大批下层生活拮据者开始登上冒险家、海盗或者殖民公司的帆船，历经海上的奔波与颠沛流离，穿过浩渺的大西洋，来到美洲“新大陆”寻找他们的光荣和梦想，为此，不少人在路途中丢掉了性命。

弗吉尼亚是英国开辟的最早、最大的殖民地，1607 年 12 月，由伦敦集团控制的弗吉尼亚公司组织的移民大约 120 人（途中有 16 人死去）分乘三艘船向美洲驶去，经过 5 个多月的艰苦航行，终于达到弗吉尼亚港湾，在这批移民当中，包括各种职业的人。“值得注意的是，他们中农业劳动者较少，这表明弗吉尼亚公司起初并不想在北美建立一个农业社会。”^②

移民们为了纪念英王詹姆士一世，把他们落脚的小岛称作“詹姆士敦”。他们登陆之后，发现这里是一个自然条件非常不错的地方，旅途的劳顿一扫而光，这里土地肥沃、树木成林，还有他们叫不上名字的各种野生的动物和植物，接下来，就可以大干一番，创造数不清的财富了，这一切似乎预示着这一趟总算没白来。然而，他们高兴得太早了，在航海的路途中，他们不止一次地听殖民者说，美洲是个土地肥沃、可遍地捞金的人间天堂，“黄金比英国的铜还要多”。在经历了最初的惊喜之后，麻烦接踵而至：

弗吉尼亚建立之初，粮食及生活必需品都依靠从英国救济，路途遥远，往往移民所需粮食不能及时运达，而弗吉尼亚气候炎热、瘟疫多发，食量不足且品质低劣，移民的生命受到极大的威胁。到 1608 年，120 名移民中仅有 53 人幸免于死。1609 年到 1610 年一年间（弗吉尼亚的“饥荒时代”），500 移民中仅有 60 人保全住了性命。^③

① 克里斯托弗·希尔顿：《一次改变世界的航行：五月花号》，王聪译，北京：华夏出版社，2006 年版，第 14 页。

② 李剑鸣：《美国通史：美国的奠基时代（1585—1775）》，北京：人民出版社，2002 年版，第 97 页。

③ 艾德尼：《杰斐逊：设计美国》，呼和浩特：内蒙古人民出版社，1998 年版，第 3 页。

幸亏有当地的印第安人救济,不但提供给他们食物,还教给他们如何抵御那些可怕的疾病。尽管在随后的岁月生活困难重重,但这些移民们从未放弃当初的激情,他们努力劳作,开发一片又一片的土地,种植粮食作物,饲养家畜。1620年之后,大批从非洲贩卖来的黑奴逐渐成为体力劳动的主力军,土地开发和种植的面积越来越大。17世纪中期以后,在弗吉尼亚到处都可以看到大小不一的种植园,杰斐逊的祖辈就是当时其中的种植园主之一。

英国人不仅从欧洲大陆带来了农耕技术,同样还有先进的政治制度和虔诚的宗教信仰,而且,在美洲大陆,这些移民大部分都是中产阶级和穷人,他们不必忍受欧洲本土那些富人的冷嘲热讽。这里是一个全新的世界,新的环境,新的法律,新的伙伴,新的生活方式。

从前,他们沮丧、失望、无奈至极。这一切都随着一个新环境的来临而统统抛弃掉了。他们迫不及待地想要把那些从欧洲大陆带来的新理念、新思想嫁接到这片广袤的土地上,一个关于未来新国家的蓝图在心中激荡。就像一个获得了新生的宠儿。

他开始感到生命在复苏;迄今为止他未曾活过,而只是像植物那样生长过。他现在感到自己是一个人,因为他被当作了一个人;他自己国家的法律因为他太渺小而忽略了他,而这个国家的法律则用斗篷把他保护起来。判断一下这个人的精神和思想会发生什么变化:他开始忘记以前的奴役和屈从,他的心灵本能地膨胀和发光;这第一次膨胀给他注入了新的思想,正是这些思想构成了美国人。……从无到开始存在,到成为一个拥有土地的自由人,而与此相连的还有每一种市政福利!多么深刻的一次变化呀!恰恰是由于这一次变化,他成了一个美国人。^①

的确,自由自在、无拘无束地呼吸当然感觉美妙,开放的美洲大陆张开双臂,欢迎从欧洲远道而来的各种思想、各个阶层的移民。特别是来自宗主国的启蒙思

^①沃浓·路易·帕灵顿:《美国思想史:1620—1920》,陈永国译,长春:吉林人民出版社,2002年版,第129页。

想家,如霍布斯、洛克等人的著作在这里受到极大欢迎。霍布斯曾经做过培根的秘书,思想受培根影响很大,他最重要的思想是提出“自然状态”和“国家起源”学说:在“自然状态”下,社会动荡不安,人们的基本生活条件都得不到保障,为了拥有稳定的社会秩序和良善的道德生活,人们就要达成契约,把一部分权利交给国家来管理,因此国家要承担捍卫民众权利和利益的责任。霍布斯的思想以及他的著作《利维坦》《论公民》很受殖民地人们的欢迎。

洛克的“三权分立”学说更容易得到北美殖民地人们的接纳,因为这里没有像欧洲大陆那样漫长的专制历史。洛克在他的名著《政府论》中驳斥“君权神授”“王位世袭”的理论,为那些新兴资产阶级利益辩护,他说政府的职责应当保护私有财产,议会在整个政府中应当拥有最高权力,而公民的权利则是天赋的。洛克的天赋权利思想在美洲独立革命之前在社会中得到了极为广泛的传播,人们接受了他的观点,开始为争取自己的权利而奋起抗争。

同样来自欧洲大陆的法国思想家,比如卢梭、孟德斯鸠的作品也在美洲大陆广受欢迎。卢梭是18世纪法国思想大革命的先驱,启蒙主义的主要代表,提出“天赋人权”的学说,反对君主专制和强权暴政。《社会契约论》是卢梭最重要的作品,其“人人生而自由,但却无处不在枷锁之中”的观点深入人心。卢梭还在他的《论人类不平等的起源和基础》中认为,政府的职责不仅仅是保护少数人的财产和权利,而应当着眼于每一个人的平等。

孟德斯鸠是与卢梭同时代的法国启蒙思想家,他的《论法的精神》奠定了西方政治和法律理论的基础,他与洛克一样,提出“三权分立”学说,他认为法律和法治是一个国家走向理性的表现。上述这些思想家的政治与社会学说所体现出的启蒙精神,一在殖民地落地生根,便迅速与殖民地文化展开碰撞与交流。要知道,18世纪的美洲大陆对那些在欧洲遭受排挤不得志的人来说,简直就是一个追逐梦想的天堂,各个国家、各色人等都可以在这里找到属于他们的安身之地。除了英国人之外,还有因战争受到迫害的德意志人,受宗教迫害流离失所的苏格兰人,一向表现出傲慢色彩的荷兰人,此外还有法国人、西班牙人等,这里聚集并催生出了多元的殖民地文化。

除了外来的文明,早些年已在美洲大陆扎根的种植园主,历经多年打拼并没有耗尽自己的理想和激情,弗吉尼亚的种植园主不像那些封建国家的土财主工于算计、目光短浅。他们不安于现状,积极参与当地的社交和政治辩论。他们喜欢读书,从欧洲大陆带来了大量的书籍,这些书籍成为美洲大陆诞生新的文明的火种。任何人,只要来到这片土地上,自由、独立、勤奋,都会获得人们的尊重和赞赏。

弗吉尼亚为他们提供了一个实现自己理想的场所和施展自己抱负的机会,使自己在这块新土地上同样能创造出上层社会的辉煌。这种理想和追求一直成为他们积极进取、奋发图强的精神动力。在这里没有等级贵贱,大家天然平等,只要付出汗水和辛劳,终会得到丰盈的回报,成为乡绅。他们迟早会成为议员、骑士,跻身政界,成为上院的成员。这里,一切奇迹都可能发生,重要的是看自己对生命的把握……^①

欧洲文明与殖民地本土文化嫁接成功,从而孕育出了此后改变整个美洲大陆历史的美洲精神。这种美洲精神的内核就是自由与独立的传统,要做自己命运的主宰,这种独立和自由的传统像血液一样渗透在一代又一代的移民思想中。美国著名作家房龙在描述这种美洲精神时说:

在有意无意之中,我们可以发现这一古老的传统激励着杰斐逊的一生。这一传统主张一个人的家应该是他的堡垒,这一传统强调在一切美德中,自强和自尊高于一切。^②

这种追求自由和独立的美洲精神,后来影响了杰斐逊的一生。无论是在国家蒙难、独立战争期间,还是在其执掌白宫之后,以及在他进行教育改革、创办弗吉尼亚大学的过程中,他都孜孜以求,从未懈怠,他毕生所追求和信奉的一句话就是:维持公正,哪怕天塌下来。

二、来自父亲的教诲

这个世界上,无论是大人物,还是小人物,在其成长经历中,来自家庭的教育

^①艾德尼:《杰斐逊:设计美国》,呼和浩特:内蒙古人民出版社,1998年版,第8—9页。

^②房龙:《美洲精神》,张文等译,北京:北京出版社,2000年版,第6页。