



教育部人文社会科学百所重点研究基地
西南大学西南民族教育与心理研究中心

主 编◎张诗亚 张学敏
副主编◎陈 荟 蒋立松
罗江华 王晓燕
张 健 谭亲毅

民族教育理论反思
学术论文集

圆梦百年的



科学出版社

中央高校基本科研业务费专项资金“民族教育现代化”创新团队项目

(项目编号: SWU1709125) 资助

圆梦百年的

民族教育理论反思 学术论文集

主 编◎张诗亚 张学敏

副主编◎陈 荟 蒋立松

罗江华 王晓燕

张 健 谭亲毅

科学出版社

北 京

内 容 简 介

百年来,我国的民族教育理论历经了一个长期的成长过程,在这个过程中发展与问题并存。为此,全国性的“圆梦百年的民族教育理论反思”学术论坛得以召开,旨在通过对百年来我国民族教育理论的总结、回顾与反思,梳理出我国民族教育理论的百年发展之路;同时,通过对新形势下我国民族教育理论的发展动态和趋向进行展望,以期开创出一条中国民族教育理论发展的特色之路。本书是在各位与会专家、学者提交的参会论文的基础上,经过精心筛选结集而成,共分为民族教育理论、民族文化与教育互动、民族教育政策三个部分。

本书适合教育学、民族学、人类学、社会学等领域的在读研究生、高校教学科研人员,以及对相关内容感兴趣的各类读者参阅。

图书在版编目(CIP)数据

“圆梦百年的民族教育理论反思”学术论文集/张诗亚,张学敏主编. — 北京:科学出版社,2018.6

ISBN 978-7-03-056020-9

I. ①圆… II. ①张… ②张… III. ①少数民族教育-中国-文集
IV. ①G759.2-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第312826号

责任编辑:杜长清 王丽娟 / 责任校对:贾伟娟

责任印制:张欣秀 / 封面设计:润一文化

编辑部电话:010-64033934

E-mail: edu_psy@mail.sciencep.com

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

北京建宏印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2018年6月第 一 版 开本:720×1000 B5

2018年6月第一次印刷 印张:16 3/4

字数:335 000

定价:88.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

目 Contents 录

专题一 民族教育理论	1
民族教育的基本矛盾及其时代表现	2
还归历史资源及历史教育的公共性——基于近现代百年 “历史饥饿”的初步诊断	12
多元文化视野下民族文化教育的价值导向	21
文化“更衣”	29
教育人类学与民族教育学的“异”	35
民族地区双语教育的文化理论变迁	42
近代以来我国少数民族教育的发展历程及展望	48
我国民族教育均衡发展研究综述	60
人类学的“派”与“汇”——从“一切我自家来”到对人类学的思考	73
专题二 民族文化与教育互动	79
民族文化与现代教育百年互动反思	80
CRS 对我国民族文化校本课程开发的启示	93
西南跨境民族地区跨文化教育发展调查研究	100
解放战争时期东北地区朝鲜族教育事业的历史考察	110
西南地区农村学前教育普及的文化困境与反思	119
凉山彝族自治州职业教育的困境与出路	127

西南民族地区如何实现教育精准扶贫·····	138
民族地区教师队伍建设现状的调查研究·····	146
浅谈改革开放以来的民族职业教育发展与问题·····	155
建构民族教育汉语文语用教学的探析·····	163
占里“八月初一”节的教育人类学考察·····	171
马来西亚华文独立中学教育困境·····	180
专题三 民族教育政策 ·····	189
中国民族教育政策发展述评(1912—2015 年)·····	190
多元文化时期澳大利亚原住民教育政策发展研究·····	208
少数民族双语教育政策发展回顾·····	220
连续与断裂：中国百年少数民族教科书政策目标及过程的反思·····	229
关于近年来少数民族高考加分政策若干争论的几点思考·····	237
从教育公平看我国少数民族高考加分政策·····	248
浅析热点民族教育政策的实效性·····	255

专题一

民族教育理论

民族教育的基本矛盾及其时代表现

钟海青 雷湘竹

(广西民族大学教育科学学院, 广西南宁 530006)

摘 要: 我国的民族教育在 21 世纪初经历了跨越式发展, 取得了丰硕成果。在新的形势下, 当代民族教育的基本矛盾仍然是人的身心发展的需要与社会发展需要之间的矛盾。但对于经历了跨越式发展的民族教育而言, 其基本矛盾的表现形式有了较大的变化, 主要表现在民族教育需要、民族教育环境、民族教育投入、民族教育师资和民族教育载体五个方面上。对民族教育基本矛盾表现形式进行分析梳理, 有利于我们更好地摆脱当前民族教育的主要困境, 更好地为少数民族学生的发展服务, 为当地经济社会发展服务。

关键词: 民族教育; 基本矛盾; 表现形式

建构民族教育学理论必须要回答的问题之一就是我国民族教育所面临的和所要解决的基本的问题是什么呢? 这实际上就是要回答民族教育的本质是什么。而本质是事物的内部联系, 它由事物的内在矛盾决定, 是事物比较深刻、一贯、稳定的方面。民族教育的基本矛盾是什么? 改革开放 40 年, 民族教育的基本矛盾在表现形式上是否有新的发展与变化? 对这一问题的研究有助于我们抓住主要矛盾, 以更好地为少数民族人才培养和民族社会的发展服务。

一、民族教育基本矛盾

要了解民族教育的基本矛盾, 我们先来看看教育的基本矛盾是什么? 教育的基本矛盾存在于基本关系之中。教育中存在着极其复杂的关系, 包括人与社会的关系、教育与人的关系、教育与社会的关系, 以及这些关系之间所形成的交互关系。思考任何教育问题、提出任何教育主张、作出任何教育决策或选择任何教育行为, 都不可能超越以上关系。古往今来的各种教育理论无不是在人、社会和教育错综复杂的关系中找到各自的渊源和存在的合理性。在这三者的关系中, 人的发展与社会发展的关系又是最根本性的关系。这是因为教育与人的发展的关系、教育与社会发展的关系, 无论这两种关系之间的关系如何, 以及人们如何解释这

两种关系,从根本上讲都取决于人的发展和社会发展的关系和状态。例如,教育应当培养什么样的人,是由社会发展的需要决定的。教育的根本目的就是要使社会发展对人的发展的要求转化为教育者的素质,换言之,就是把受教育者的素质提高到社会发展所要求的水平上来。因此,人的发展与社会发展的关系是教育的最基本关系。而教育的基本矛盾含于教育最基本的关系中,因此,教育的基本矛盾即是人的身心发展的需要与社会发展需要之间的矛盾。这与我国的基本矛盾也是一致的。为了更好地满足人的物质文化需要,社会生产就必须不断地提高,而社会生产的提高又有赖于人的素质的不断提高。人们不断认识自然与社会,从而获得更大的满足。因而,要解决人的需要与社会发展的矛盾,只有先通过有目的地培养符合一定社会需要的人来解决社会发展的矛盾,才能化解其矛盾。可见,教育是连接人的发展与社会发展的最基本的中介,正是通过教育的中介作用,人的发展与社会发展实现了相互之间的制约、促进和转化。^[1]例如,各级各类的教育通过学历和非学历培养等途径在培养人的活动中使个人选择自己可能达到的教育程度,使社会选择到各个行业的人才,有效地调和了个人身心需要和社会需要的矛盾。

少数民族教育是国民教育的重要组成部分,但由于各民族所处的自然环境、对现代文明的接受程度,以及在此推动下发展起来的生产力水平和特定的历史机遇的不同,其教育相对于普通国民教育具有其特殊性,它有独特的活动主体和活动目标,这就使民族教育同普通国民教育区别开来。民族教育既要关心少数民族的教育权利、民族教育在民族发展中的作用、民族人口素质的提高和民族间科学文化的传播,也要关注不同民族在教育方面所表现出来的差别及其成因,研究不同的文化背景下各民族发展现代教育的最佳策略。但与主体民族一样,少数民族的核心问题也是发展,而且少数民族发展的需要显得尤为迫切,这里的发展包括少数民族学生的个体发展和少数民族地区的经济、社会、文化等方面的发展。因此,民族教育的中心任务就是围绕少数民族发展履行其在促进经济社会发展、促进个体全面发展方面的职能,把有限的教育资源和经费有效地组织到教育活动中去,最大限度地发挥其效能,以满足少数民族学生、家长对教育的需要,满足民族地区经济社会发展对教育的需求,进而促进少数民族学生的个体发展和社会发展。所以,民族教育的本质就是组织可供少数民族发展的有限资源,投入到高效培养少数民族人才的工作中去,促进民族教育事业发展,实现民族教育目标。

但是,如何高效地培养少数民族人才,促进民族教育事业的发展呢?这需要我们更深入地了解当前民族教育基本矛盾具体的表现形式或特点。虽然民族教育的基本矛盾在社会主义初级阶段没有变化,但在不同的历史发展时期,基本矛盾的表现形式会随着社会经济发展而改变。因此,只有更好地剖析当前民族教育基本矛盾的新的表现形式,才能更好把握当前民族教育急需解决的问题,突破其发

展的瓶颈。

二、民族教育基本矛盾在当前的主要表现形式

（一）民族教育主体：从追求教育机会走向追求优质教育资源

经过几十年的努力，我国的教育事业有了跨越式的发展，最突出地表现在义务教育普及上。据教育部发布的《2011 年全国教育事业发展统计公报》，早在 2011 年，全国所有省级行政区、所有县级行政单位就已经全部通过普及九年义务教育的国家验收，“两基”^①人口覆盖率达到 100%。根据教育部发布的《2016 年全国教育事业发展统计公报》，至 2016 年，我国小学学龄儿童净入学率达到 99.92%，初中阶段毛入学率达到 104.0%，全国学前儿童毛入园率也达到了 77.4%。虽然数据可能会存在一些虚高的成分，但自从国家对贫困地区实行“两免一补”政策以来，少数民族大量儿童因为贫困上不了学的情况几乎没有了，只要孩子愿意读书，无论是山区还是城市，都有机会接受教育。从人口普查的情况也能看到少数民族文盲、半文盲人口大幅度减少，人口受教育层次有了明显提升。以广西为例，少数民族每万人中初中文化程度的人口由 2000 年第五次人口普查时的 3097 人增加到 2010 年第六次人口普查时的 4066 人，增加了 31.28%，每万人中高中文化程度的人口为 1059 人，增长了 25.77%。^[2]

获得受教育的机会只实现了最基本的人人享有受教育权，离“办人民满意的教育”还有很远的距离。当前，少数民族群众更迫切地希望其子女获得优质的教育，从而取得优秀的学业成绩。由于民族地区经济社会发展滞后，少数民族群众的生活仍然较为困难，家长送孩子读书的目的更多是希望通过教育来改善未来的生活，即孩子通过读书，最终能考上大学，毕业后获得一份有保障的工作，从而带动家庭的经济条件及社会地位的提升。然而，他们面临的却是孩子“听不懂、学不会、成绩差”的现状，“读书无用论”正是群众对教育质量的质疑。

事实上，目前优质的教育资源距离少数民族聚居区还比较遥远，表现在学校教育没能吸引住孩子们，现实中大量的孩子过早地辍学，离开了学校。据满忠坤博士在贵州的调查，某县一所中学的注册学生为 978 人，而实际在校人数为 666 人，平均每年就有 100 多名学生辍学，其中某班初一入学时 46 人，到初二下学期仅剩 14 名学生。^[3]这与广西的情况相差无几，以笔者在广西贺州某乡镇民族班的

^① 即基本实施九年义务教育和基本扫除青壮年文盲。

调查为例,小学六年级毕业人数为60人,初中一年级为40人,到初中三年级时只剩14人。

少数民族学生大量辍学,除了少部分是因为经济条件限制外,学校大规模地“撤点并校”却没有带来教育质量的提升应当是最为主要的原因。一些地方的民族学生从四年级开始就要远离自己的村寨,到几十甚至近百千米的山外去读书,需要家长每周接送。无人接送的学生只能在学校附近合租居住,一学期只能与家人见上3~4次面。尽管付出如此大的代价,但一些学生依然读不全26个拼音字母,一半以上的学生不会拼音,一些学生的考试分数是个位数。班里 $\frac{2}{3}$ 以上的学生听不懂老师讲的课。每天除了上课又鲜有课外活动,音乐、体育、美术课程是由语文、数学老师兼上。这如何能得到家长与学生的认可,又如何能将学生吸引到学校中来?当孩子们完全失去兴趣与信心的时候,离开学校,在家里帮着干活等着结婚或是外出打工就成了必然的选择。

(二) 民族教育环境:从文凭社会逐渐走向能力社会

有学者称我国恢复高考后的那段时期为“文凭短缺”时代,读大学成为逃出大山、跳出农门,以及保障工作和收入的最好选择,导致我国出现了“千军万马过独木桥”的现象。家长、老师无不要求孩子全身心地投入高考科目的学习中去,一门心思只求获得好的分数,把文凭当成了目标与追求,至于别的能力,没有时间顾及。人们一边批判着“高分低能”的现象,一边继续着文凭的制造。但实际上,随着高校近十年的扩招,“文凭短缺”时代早已经结束,实际上“文凭供给”已经出现“相对过剩”,就业岗位远远少于拥有文凭的人,于是竞争上岗越来越依靠文凭基础上的能力,这也势必导致部分学生面对“毕业即失业”的局面。也就是说,民族教育的外部环境发生了变化——从文凭社会向能力社会过渡,这对于民族教育产生了怎样的影响呢?

早在2004年,未能落实单位的大学毕业生已经达到70万人,到2008年已经超过150万人,近年来政府通过鼓励大学生自主创业来缓解就业压力。就业难对于边远农村的少数民族学生的影响要远远大于对于城镇及经济条件相对较好的农村家庭学生的影响,家庭经济条件较好的毕业生可以继续读研究生以获取更高的文凭,或者因为受过较好的素质教育拥有相对好的能力及更广泛人际网络而更容易找到工作。而广大的贫困地区特别是少数民族的毕业生,已经几乎用完了家庭的所有积蓄,如果没有突出的能力,他们或许面临着待业。当这些人回到离别多年的故土时,他们当中的有些人却突然发现自己什么也干不了。有些人只能和村子里初中没毕业的学生一样走进打工者的行列,有些人则待在家里,继续让父母养着。这些人的数量虽然不多,但其影响力非常大,一个村子只要有一个这样的

例子,“读书无用论”就会被强化,被那些本来就纯朴地只相信劳动致富的人广为传播。这种情况导致大量学生更无心读书,小学未毕业就早早辍学回家或外出务工,他们可能成为新的半文盲。我们从2010年第六次全国人口普查数据中少数民族劳动力的职业结构分布与变动也能发现一些问题:我国少数民族劳动力人口中,农、林、牧、渔、水利业生产人员占绝大多数,高达70%,位于西藏、云南的少数民族最高,为80%以上,其中傈僳族、塔吉克族、拉祜族接近90%,广西次之,大部分少数民族均超过70%,而全国及汉族从事农、林、牧、渔、水利业生产的人员占全部劳动力的比重分别为48.33%和46.4%。^①我国少数民族中从事农、林、牧、渔、水利业生产的人员所占比例与全国及汉族的比例的差距仍然很大,这与现代型职业结构的距离则更远。此外,2000—2010年,我国少数民族劳动力职业结构的一个非常重要的变化是国家管理人员数量减少。与2000年相比,2010年我国少数民族国家机关、党群组织、企事业单位负责人职业类别的从业者减少了8.9万,减少幅度为13.65%,而汉族则增加了15.42%。^[4]这与文凭社会向能力社会过渡有着密切的关系。

可见,从追捧文凭逐渐走向能力为先,少数民族受到的冲击大于主体民族,除了与社会经济发展情况有关之外,这与民族教育长期以来脱离本地实际,没能为“民生”服务,跟着统一的升学“指挥棒”走,没能为少数民族子弟培养出相应的生活能力有着密切的关系。有学者指出:教育的民生功能旨在强调教育服务于民生改善的功能定向及实践执行,重在通过教育发展人民生计,提高民生改善的主体性,改进民众生活。^[5]为适应这一变化,民族教育还有很长的路要走。

(三) 民族教育投入:从绝对贫困走向相对贫困

21世纪以前,我国的民族教育的经费极其匮乏,在基础建设、生均公用经费、学生补助、教师待遇等方面都无法满足教育发展的最低要求,致使民族教育举步维艰,难以维持。以基础设施为例,西藏、云南、广西等民族地区校园面积严重不足且危房占比较大,教学基础设施简单且功能不全,一些民族乡镇中心校、自然村完全小学或教学点依然使用竹篱教室。边境民族地区情况更为突出,据不完全统计,广西在实施边境建设大会战之前,有边境一线危房231所,危房面积10多万平方米,几乎没有任何教学仪器与图书,失学儿童1万多名。但经过兴边富民行动基础设施建设大会战,广西新建、维修中小学校962所,新建、改扩建校舍55.46万平方米,中小校园环境发生了巨大变化。此外,国家加大了对少数民族聚居区的教育专项投入。例如,广西在64个少数民族聚居县区先后实施了国家贫困地区义务教育工程、农村中小学危房改造工程、西部农村寄宿制学校建设

^① 2010年第六次全国人口普查资料。

工程、中西部农村初中校舍改造工程、农村义务教育薄弱学校改造计划、全国中小学校舍安全工程等一系列教育专项工程。据统计,2011—2012年中央共投入广西义务教育学校建设资金61.5亿元,其中,投入64个少数民族聚居县区建设资金39.8亿元。通过一系列项目工程的建设,64个少数民族聚居县区的办学条件得到了极大改善。2012年,64个县区小学生生均校舍面积为7.13平方米,比2008年增加了0.36平方米,增幅为5%;初中生生均校舍面积为10.93平方米,比2008年增加了1.8平方米,增幅为20%。^①同时,教育投入的增加还体现在免除学生学杂费及对老少边山穷地区工作的教师的补助上。

可以说,我国目前对民族教育的投入已经走出了绝对贫困状态,但依然存在较大困难,仍没有摆脱贫困,可以称之为相对贫困,主要表现在以下几个方面。

一是校园建筑面积尚未达标,尤其是山区校园运动场地远远达不到要求;教室不够,部分村完全小学存在“超大班”,部分中年级班级学生数超过85人;寄宿制学校两名学生共用一张床的现象还比较普遍;教学设施的投入仍十分不足,同时存在不能根据民族地区实际需要而统一按政府采购摊派的现象,例如,一些乡村教师根本不会使用统一发放的电子白板,一些学校的设备损坏后因没有专门的维修费用而造成大量设施的闲置与浪费。

二是对贫困学生尚未实现切实的帮扶。根据2011年国家公布的2300元扶贫标准,广西目前贫困人口达1012万人,主要分布在少数民族人口占总人口30%以上64个少数民族聚居县区,贫困人口达678万人,占全区^②贫困人口的67%。这些县区的人均财政收入仅相当于全国人均财政收入的11%左右。而目前,住校学生的生活补助每学年为600元,即每月60元,以当前的物价来计算,每位学生在校生活费用至少200元,加上每周的往返交通费或房租费,总和不低于250元,部分特别贫困家庭仍然因为无法承担这些费用导致学生放弃学业。

三是对民族教师的投入太低,难以吸引优秀教师投身于民族教育事业。虽然2013年教育部、财政部印发了《关于落实2013年中央1号文件要求对在连片特困地区工作的乡村教师给予生活补助的通知》(教财函[2013]106号),按照“地方自主实施、中央综合奖补”的原则,对在连片特困地区乡、村学校和教学点工作的教师给予生活补助。但到2015年12月底,22个省份的699个连片特困地区县中,共有573个县实施发放乡村教师生活补助,各地平均补助标准为每人每月262元。各实施县共投入补助资金34.4亿元,2016年中央财政核拨综合奖补资金29.8亿元,对各地2015年的实施县进行了奖补。^[6]一方面,非常有限的补助对年轻教师仍然缺乏吸引力;另一方面,由于民族地区地方财政困难,基本依靠国家财政

① 该资料由广西民族教育处提供。

② 指广西壮族自治区。

支持, 这样的困境仍要持续相当长的一段时间。

(四) 民族教师资源: 从严重不足到不足与剩余并存

教师是实施民族教育的核心力量, 是教育中的主导因素。经过几十年的努力, 特别是近十年来在国家多项政策的推动下, 民族地区教师队伍无论是从教人数还是质量, 都有了较大提升。比如, 国家通过“教育对口支援”和“西部大学生志愿者计划”, 以及“特岗教师计划”“免费师范生政策”“城乡教师交流”等一系列政策措施, 鼓励大批大学毕业生到民族地区从教, 为民族地区补充了大批师资, 提升了教师队伍的整体素质, 增强了民族地区学校的生机和活力。其中“特岗教师计划”规模不断扩大, 成效显著。中央财政 10 年投入 290 多亿元, 累计招聘特岗教师近 50 万人, 覆盖中西部 1000 多个县、3 万多所农村学校。^[7]我们从武晓伟博士在贵州省威宁县的调查可以看到, 2007—2013 年的七年间, 该县共补充 7749 名特岗教师。其中县城一级学校 10 名, 乡镇一级学校 3765 名, 村小、教学点 3974 名, 到村小及教学点的特岗教师所占比例达到了 51.3%。^[8]我国义务教育阶段专任教师学历合格率达 99.8%。^[9]

综上所述, 我国民族教育的师资已经走出了极度缺乏、大量聘请代课教师的时代, 从整体上说, 师资水平也得到了一定程度的提高, 但距离平均水平还有较大距离, 特别是那些地处偏僻山区、边境的少数民族地区教师依然存在结构性不足或失调。其主要表现在以下几个方面: 一是民族地区小学及教学点教师年龄老化, 女教师奇缺。以在广西边境线上的 1003 个教学点为例, 在编教师平均年龄超过 50 岁, 其中大新县分布于村完全小学及教学点的教师多数在 56 周岁以上。^[10]这样的情况在贺州土瑶山区也存在, 在三个山区乡村, 没有一位女教师, 18 位男教师中最年轻的一位 48 岁, 多数在 55 岁以上。在一些山区, 由于没有年轻教师补充进来, 学校只能长期聘请“临代”教师。二是优秀骨干教师流失严重, 由于进城务工人员增加, 城市学校规模不断扩大, 在师资不足时教育主管部门常常将乡镇村小的优秀教师选调上去。例如, 仅 2015 年秋季学期, 贺州市就从八步区乡镇学校选调 69 名教师到城区工作。优秀教师往往只有出, 没有进, 教育质量难以提高。三是教师总量超编而局部不足。例如, 宁明县寨安乡、爱店镇、桐棉镇及峙浪乡 4 个边境乡镇, 距离边境线 3 千米内有小学(含教学点) 21 所, 有学生 884 名, 当地共为其配备了 61 位教师, 师生比为 1:14.5。这 4 个乡镇小学师生比超过教育部门规定的 1:23 标准(教师人数超标, 学生人数不足), 但是, 具体到每所学校, 平均不足 3 位教师。^[11]四是主科教师供大于需, 几乎没有音乐、体育、美术教师。在民族村小及教学点, 每位教师一般兼教三门课。我们调研时, 一位快退休的校长对我们说: “以前都是我上音乐课, 但现在年纪大了, 嗓子不好, 不

能教唱歌了，音乐课也就再也没有开过了。”这在民族地区农村学校是普遍现象，大部分学校课表上的音乐课、美术课、信息技术课、自然课也成了写字课和自习课。这是少数民族生来喜欢唱歌、热爱艺术的孩子们不愿意看到的。由此可见，民族教育的教师资源看似已经足够，但离满足合格的民族教育还有很大的差距。

（五）民族教育载体：从完全被忽视到渐渐觉醒

民族教育的载体实际上就是各民族的文化，民族文化是各民族长期在艰苦的自然条件下生存生活智慧的结晶，是族群得以生存和发展的基础，它们是人类社会的一笔宝贵的文化资源。有学者认为，对于族群而言，教育的使命在于弘扬优秀的传统文化，发展民族文化的个性；对于个体而言，教育的使命在于使民族成员具有文化认同感，能将他们带入新的精神世界。

因此，享有与发展本民族的文化是每一个民族成员的权利，这在国际上已经取得了共识，联合国大会致力于保存与推动各国在文化方面的相互认知与理解，特别重视保护少数民族文化的利益，联合国大会在1992年的《在民族或族裔、宗教和语言上属于少数群体的人的权利宣言》第4条（4）规定：“各国应酌情在教育领域采取措施，以期鼓励对其领土内的少数群体的历史、传统、语言和文化的了解。属于少数群体的人应有充分机会获得对整个社会的了解。”

然而，很长一段时间以来，我国学校教育并没有真正地重视少数民族的文化，学校教育的课程内容基本上照搬全国统一课程。在民族聚居区特别是在多民族聚居区，双语教育的作用在很大程度上体现为帮助学生更好地学习文化知识。对于民族文化遗产，多数人既无意识也没有相关的知识经验，甚至少数民族地区的一些教师也常常没有这个意识。张霜在贵州威宁石门坎调查时发现，当地的苗族教师对苗族语言、文字也持消极态度，他们认为，苗族语言、文字只能在本地使用，走不出大山，学习苗族语言文字走不进现代化，学习普通话、英语才是苗族走出去的正道。^[12]美国著名教育人类学家奥格布（J. U. Ogbu）指出，在结构化了的不平等的条件下，受支配群体不仅受到自身认识的影响，而且受到支配他们教育的支配群体的认识的影响。^[13]这使得少数民族常常为自己能被主流文化接受，因而不自觉地抛弃自己的文化。而无论城市还是农村，无论少数民族聚居区还是汉族地区，学校教育的途径和内容几乎没有差别，一些少数民族学校偶尔举行的民族文体活动多数也仅仅是一种表演与点缀。教科书和学习资源中有很多是主流社会和城市文化的内容，教师在教学中较少关注少数民族学生认知结构中已有的知识经验。

但近十年来，民族地区文化产业的发展，使人们越来越认识到文化多样性与民族文化的价值。例如，民族乡村生态旅游文化产业呈现出勃勃生机，它改变了

乡村生态环境,使农民收入增加,使农村基础设施得到较大的改善。更为重要的是,它使得越来越多的农民意识到传统民族文化的价值,而不再盲目地、被动地受城市化、市场化影响,他们更加自觉地认知民族传统文化。这种变化势必影响学校教育,群众对传承传统文化的诉求必然会反映到教育中来。近年来,在少数民族知识精英及民族教育工作者的努力下,为了本民族的文化能后继有人,民族文化传承人走进学校,开始了各种实践与探索,一些具有少数民族特色的课外教育活动在中小学中开展起来。例如,近年来,在内蒙古、新疆等一些地区的蒙古族中小学或幼儿园中,出现了马头琴艺术队或乐团等,免费教学生学习马头琴艺术,其中内蒙古自治区准格尔旗民族中学从2008年起,开始组建校马头琴艺术队,向学生传授马头琴艺术文化,将马头琴传统的口口相传、师徒传承的机制引入现代国民教育体系内,使马头琴艺术在学校教育中得以传承,保护了蒙古族优秀艺术文化。^[14]广西也有不少的学校开始重视民族文化进校园,主动适应当地文化发展的需要,申报民族特色学校建设。目前,相当多的学校对学校教育如何传承民族文化,以及传承什么并不十分清晰,往往以希望上级部门划拨经费或是应付自上而下的要求为出发点,“为特色而传承”的现象较为突出,这也导致了所传承的民族文化未必是民族成员真正需要的,容易导致“形式化”“走过场”。实际上,在民族传承中,学校更重要的角色是帮助民族学生增强文化自觉和对本民族文化的认同,而不是仅仅局限于传授狭义的民族文化知识。因此,民族教育如何更好地以民族文化为载体,如何使民族文化与现代教育充分结合,进而更好地帮助孩子成长等方面还有许多问题需要探索。

参 考 文 献

- [1] 扈中平,蔡春,吴全华,等.教育人学论纲[M].北京:高等教育出版社,2015:29.
- [2] 陆莹.新时期少数民族人口教育的状况、问题和发展途径——以广西为例[J].桂海论丛,2013,(5).
- [3] 满忠坤.民族地区义务教育发展中存在的问题及对策分析——基于四川、贵州的教育调查[J].教育发展研究,2013,(Z2).
- [4] 国家统计局人口普查办公室.发展中的中国人口:2010年全国人口普查研究论文集(中册)[M].北京:中国统计出版社:1340.
- [5] 满忠坤,孙振东.民族地区教育发展与民生改善的依存问题[J].教育发展研究,2014,(Z2).
- [6] 教育部对十二届全国人大四次会议第7995号建议的答复[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/xxgk_jyta/jyta_jiaoshisi/201609/t20160930_282865.html[2016-08-31].
- [7] 刘延东.在全国乡村教师队伍建设工作推进会上的讲话[N].中国教育报,2016-09-14(01).
- [8] 武晓伟.我国西部农村学校“特岗计划”的思考——以贵州省威宁县为例[J].湖南师范大学教育科学学报,2013,(12).

- [9] 2015 年全国教育事业发展统计公报[EB/OL]. http://www.moe.edu.cn/srcsite/A03/s180/moe_633/201607/t20160706_27096.html[2016-07-06].
- [10][11] 欧阳明昆, 钟海青. 广西边境民族地区教师队伍建设现状与对策研究——基于三个中越边境县的实地调查[J]. 民族教育研究, 2016, (2).
- [12] 张霜. 社区、家庭与少数民族学校教育文化距离——贵州威宁石门坎苗族教育人类学个案研究[J]. 广西师范大学学报(哲学社会科学版), 2010, (4).
- [13] 转引自: 冯增俊. 教育人类学教程[M]. 北京: 人民教育出版社, 2005: 76-79.
- [14] 张鹏. 现代国民教育体系下的少数民族教育与文化传承——以内蒙古准格尔旗民族中学马头琴艺术教育为例[D]. 北京: 中央民族大学, 2013.

还归历史资源及历史教育的公共性

——基于近现代百年“历史饥饿”的初步诊断^①

杨天保

(广西民族大学政治与公共管理学院, 广西南宁 530006)

摘 要: 私有制兴起后, 历史资源与部落民众的接触关系, 遂成往事, 原始公共性亦一去不返。受“统治—被统治”政治新局的制度规定, 历史资源的生成、分配、流传及功能定位分别在正(官方)、野(民间)两个不同的空间向度上, 分水而行。其中, 主流史学“体制化”、主体性历史资源“儒学化”“道胜于事”的儒家关怀长成史学新旨。这样一种制度化的史学维护了帝制, “文教”了中国政局, 但也日渐消隐了历史教育的公共取向。进入近代, 逼迫于环境, 国民“历史饥饿”之症, 卒大白于天下, 但总体措置无方, 终成百年之患。当下策略首在源头治理, 还归历史资源及历史教育的公共性, 通过开展公共史学有效推动今日中国的现代性进程。而最显紧急之事有二: 一为冲破网络快餐式“消费历史”的热潮, 创新网络管理机制, 重构历史资源的公共性优化环境生态; 二为打破城乡差别, “送史下乡”, 消减历史资源的“农村贫困化”趋势, 朝向均等式发展。

关键词: 公共史学; 历史资源; 历史教育; 网络参与; 城乡差别

面临中国“现代化”场域和急剧的社会转型(如工业化、都市化、世俗化和普遍参与等), 史学要想“现代化”, 其学术形态^[1]、史学本体^[2]、学科体系^[3]、人才培养模式^[4]等急需重整。此外, 一种“把历史交还给人民”的公共历史教育^[5], 因牵涉社会资源的均配、公共空间的创建、公民意识的培护及基层政治文化的转型等诸多环节, 已引起学界重视。但无论是让史学朝向“公共性”^[6], 还是开展“公共性”的历史教育, 我们都要首先考量历史资源这一源头问题。

^① 本文系 2014 年度国家社会科学基金一般项目“中国特色的社会养廉机制研究”(项目编号: 14BZZ034) 的阶段性成果。公共性主要强调资源及其配置利用的公益性、公正性和平等性, 同时坚决反对一切的私利性、工具性和消费性倾向。