



顾明远

顾明远文集

第四卷

教师教育
教育对话录

顾明远 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

顾明远文集

第四卷

教师教育 教育对话录

顾明远 著
乔鹤 整理



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

顾明远文集/顾明远著. —北京:北京师范大学出版社,
2018.10

ISBN 978-7-303-23976-4

I. ①顾… II. ①顾… III. ①教育理论—理论研究—中国—现代—文集 IV. ①G52-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第176353号

营 销 中 心 电 话 010-58805072 58807651
北师大出版社高等教育与学术著作分社 <http://xueda.bnup.com>

GUMINGYUAN WENJI

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街19号

邮政编码:100875

印 刷:北京盛通印刷股份有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:710mm×1000mm 1/16

印 张:23.25

字 数:299千字

版 次:2018年10月第1版

印 次:2018年10月第1次印刷

定 价:1980.00元(全12册)

策划编辑:陈红艳

责任编辑:周 鹏

美术编辑:李向昕

装帧设计:王齐云 李向昕

责任校对:段立超 陈 民

责任印制:马 洁

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58805079

顧
日
遠
文
集

沈鵬卷



目 录

教师教育

- 重视师范教育 提高师资质量 / 3
- 加强师范教育是发展教育事业的根本 / 7
- 加强师范教育是开创教育新局面的突破口 / 15
- 改革高等师范教育的几点意见 / 21
- 民族的启蒙者，心灵的工程师 / 27
- 发展师范教育 培训在职教师 / 29
- 论高等师范教育的改革 / 34
- 论教师的职业和教师的社会地位 / 45
- 提高教师的素质是迎接21世纪教育中的优先课题 / 49
- 教育过程的又一次革命 / 55
- 教师要自觉地育人 / 57
- 师范教育要面向21世纪 / 58
- 教师思维是属于教师高层次的能力
——《教师思维论》序 / 64
- 加强师范教育，迎接21世纪教育的挑战 / 67
- 提高教师素质是深化教育改革的关键 / 70
- 素质教育与师范教育 / 72
- 提高教师素质 提高教育质量 / 81
- 师范教育面临的挑战和改革方向 / 83

中国教育发展史上的里程碑

——谈教育硕士专业学位 / 87

教育实习是师范生的必修课 / 92

师范院校的出路何在 / 94

论教师教育的开放性 / 100

《中小学教师远程教育》创刊词 / 109

EDM教育：提高教师水平的重要举措 / 111

中小学教师要积极开展教育研究 / 116

勤业爱生是师德的最高境界 / 118

关于提高教师素质的对话 / 121

北京师范大学与中国教育 / 125

祝贺教师发展学校创建一周年 / 139

师范教育的传统与变迁 / 141

用教育新理念武装教师

——评《当代教育学》 / 152

课程改革与教师 / 156

教师的职业特点与教师专业化 / 159

教育现代化与教师专业化 / 167

一位老教师对第20届教师节的寄语 / 170

勤业爱生，把爱洒向每一个儿童

——首届中国小学校长大会开幕词 / 172

我国教师教育改革的反思 / 175

教育言行至关重要 / 182

教育实践呼唤教育理论建设 / 184

教育家离我们并不遥远

——访中国教育学会会长顾明远 / 188

落实尊师重教的重大举措

——师范生免费教育需要细致的制度设计 / 193

敬业爱生 严谨笃学

——纪念第23个教师节 / 199

中小学校长应具备的基本品质 / 203

教育硕士专业学位十年的思考与建议 / 206

谈谈我国教师教育的改革和走向 / 210

向灾区英雄教师致敬 / 217

做一名人民尊敬的教师 / 219

教师要努力成为教育家 / 222

我特别建议教师读点教育史

——《中外教育思想概览》序 / 225

在教育家书院成立大会上的讲话 / 228

要与反教育行为作斗争 / 231

教育工作必须把握两条信念 / 234

教育变革中的教师专业化 / 237

优秀教师无不把学生当作学习主体 / 242

新时期呼唤教师培训新变革 / 245

关于提升我国中小学教师质量的思考

——基于世界各国的政策经验 / 247

应重视和加强教研队伍建设 / 254

既做经师，更做人师 / 257

教育装备要始终坚持为育人服务 / 260

为“在线教师”说几句公道话 / 267

把精力放在上好每一节课上 / 269

- 从裁撤教育学院看师范教育转型 / 271
- 教师应是“引路人”而非“指路人” / 273
- 教师是与学生共同学习的伙伴 / 276
- 教育的未来是从教到学的转变 / 278
- 营造一种尊重教师、信任教师、依靠教师的社会风尚 / 280
- 教师应该是学生成长的引路人 / 283
- 教师应了解一点真实的美国教育
——《美国高等教育：观察与研究》序 / 287
- 读书是提高教师人文修养的基本途径 / 291
- 发展电视教育 提高民族素质 / 294
- 我对电化教育的认识 / 296
- 教育技术学和二十一世纪的教育 / 303
- 卫星电视教育与教育现代化 / 311
- 信息技术与语文教学 / 318

教育对话录

中芬教育各有优势 两国要加强学习互鉴

——顾明远教授对话哈内娜·涅米教授 / 323

未来的教育：我们如何迈向新的时代

——顾明远与彼得·圣吉凝聚东西方智慧的跨界对话 / 334

从教到学，教师如何应对 / 347

面向未来的教育如何定位教师角色与价值

——顾明远与彼得·圣吉凝聚东西方智慧的再次跨界对话 / 354

教师教育

重视师范教育 提高师资质量*

科学技术现代化是实现“四个现代化”的关键，而科学技术人才的培养，基础在教育。但是如何才能办好教育呢？提高教育质量的关键在哪里？我们认为，关键就是要有一批既热爱教育事业又懂得教育规律的人来办教育，要有一支高质量的教师队伍。建立这样一支教育干部和教师队伍，毫无疑义，师范教育肩负着重要的任务。所以，有人把师范教育比作教育事业中的“工作母机”，不是没有道理的。师范教育质量的高低，也就是培养出来的师资质量的好坏，直接影响中小学教育的质量，进而影响到高等教育的发展和提高，也影响到建设“四个现代化”的人才的培养。

世界工业化国家都十分重视师范教育，对中小学教师有严格的要求，并且采取措施不断提高他们的教学质量。拿日本来说，第二次世界大战前，小学教师和中学教师分别在中等师范和高等师范学校培养。第二次世界大战后，它模仿美国教育制度，自1947年以后，这些学校都升格为高等教育机构，在各都、道、府、县设置了国立教育大学或在综合性大学中设教育学部，要求学生学完非教育学科的课程后，再学习教育专业课程。这样，小学教师至少需要受过两年或两年以上的高等教育，

* 原载《人民教育》，1979年第4期。

中学教师必须受过四年的高等教育，并且要由各级教育委员会对学习合格的人颁发“教育许可证”，然后才能当教师。法国和德国对教师的要求更为严格。法国的小学教师要由师范学校培养。这种师范学校招收中学毕业会考及格的学生，进行两年师范专业教育，毕业考试合格以后，在小学教学一年。在此期间，评审委员会进行观察和考试，合格者授予小学教学能力证书，获得正式小学教师资格。初中教师一般是师范学校毕业或取得大学普通文凭的二年级毕业生，再到教师培训中心学习三年，经过考试，取得证书。高中教师则需要大学毕业，取得硕士学位，并通过教师资格考试，才能取得中学教学能力证书，成为正式教师。

资本主义国家把教育当作一种投资，目的是追求高额利润，他们很讲究投资的效率。提高教师的质量，就是为了求得教育投资的较高效率。我们是社会主义国家，我们国家的性质与他们不同，我们培养的人不仅要掌握科学文化知识，而且要有共产主义的高尚品质，但是有一点是相同的，就是为了发展现代化的科学技术，发展国民经济。如此就要培养掌握现代科学技术的人才，就要讲求教育效率。提高师资质量，就是十分重要的事情。尤其是我国，经济基础和文化基础都比较薄弱，本来中华人民共和国成立以后17年，由于党和人民政府的重视，加强了师范教育，教师的质量不断提高。但是“文化大革命”的不良影响还没有肃清，有些人看不起教师这个职业，不愿报考师范，不肯当教师。其实教师应当是社会上最受尊敬的人，因为教师是启蒙者，是塑造人的巨匠，他们曾为每个人才的成长打下必要的品德、知识、情趣基础。教育水平是一个国家生产力发展快或慢的标志之一，教育落后必然拖整个社会生产力发展的后腿。因此，我们应该肃清“文化大革命”的影响，纠正轻视教师的错误思想，树立当教师的责任感和光荣感。

有的人认为，教师不需要高深的学问，只要能把课本上的知识教给学生就可以了。因此招生的时候，师范院校被放在最末等，师范院校新

生的质量就比别的院校要低一等。表面看来他们重视理工，不重视师范。其实，轻视师范，人才不能大批培养出来，理工也就很难搞上去。他们是教育上的“近视眼”。还有些办教育的人，对师范教育有一种偏见，认为师范院校用不着搞什么科学研究，它的学术水平可以低一点。你要想搞成既是教学中心又是科研中心，他就说你是好高骛远，“向综合性大学看齐”。这完全是一种误解。在现代科学技术突飞猛进的时代，师范院校不搞科学研究，也就不可能提高其教育水平，就不可能培养出高质量的中学教师，以适应科学技术的不断发展。再说，在教育质量和科研水平上向综合性大学看齐，又有什么不好呢？当然，师范院校的科学研究，除了开展基础科学的研究以外，还应该着重开展教育科学的研究，总结我国教育工作经验，把它提高到教育理论上来，再去指导实践，这体现了师范院校的特点。

还有一种意见认为，没有必要办师范院校。他们认为综合性大学的毕业生水平高，底子厚，当教师比师范院校的毕业生有后劲，因此，他们主张师范院校中不讲教育学科，不搞教育实习，以便腾出时间来教授专业课。这也是一种偏见。教育是一门科学，有它自己的客观规律。只有遵循教育的客观规律，才能办好教育，提高质量，多出人才，快出人才。总的来说，学过教育理论的人总是比没有学过的人更懂得教育的客观规律。当然，教育规律就像其他学科的知识一样，不是说非在学校里学习才能获得。但是正如不能因为有人能够业余学好数学，就可以在学校取消数学课一样，师范院校也不能取消教育学科。我们要培养教师自觉地掌握教育的客观规律。至于过去确实有些师范院校的毕业生不如综合性大学的毕业生的知识宽厚，原因是多方面的，其中一个就是因为对师范教育的学术水平不够重视。有的同志还引用了有些国家近年来取消师范学校的建制事例，认为可以不要师范教育。殊不知，有些国家取消了师范学校，但并没有取消师范教育。他们要求学生从综合性大学毕业

以后再上1~2年的教育学院，学习教育学科知识，参加教育实习，再经过考试才能成为合格的教师，可见他们取消师范院校是为了提高师范教育的水平。我们国家人口众多，中学发展很快，教师数量不足，不可能用延长学制的办法来提高教师的质量，最现实的办法就是努力把师范院校办好。

为了办好教育，我们认为，第一，教育要有立法，不仅我国的教育制度、各级各类学校的结构和任务要用法律定下来，而且对教师的要求要立法。法律要规定，达到什么水平才能担任那一级的教师，规定教师的考核制度和晋升制度。

第二，招生时要特别注意师范院校的新生质量，要动员优秀的中学毕业生报考师范院校。师范院校要像重点学校那样优先录取。

第三，各级教育部门要重视师范教育的建设。在经费上、设备上，要把师范院校放到和综合性大学同等重要的位置上。特别在当前师范教育已经落后的情况下，更要采取措施，改善师范院校的各种条件。

第四，可在综合性大学中开放教育学科。因为中学教师光靠师范学院来培养是不够的。从过去的经验来看，综合性大学有一部分毕业生将来要当中学教师，因此，要对他们进行师范专业教育，使他们掌握教育规律和艺术。中等专业学校的教师要由专业师范学院来培养，以保证专业教师的质量。

第五，加强现任教师的在职培训工作，使他们逐步达到法定水平。

总之，我们要充分认识到：提高全民族的科学文化水平，需要教师；为祖国实现“四个现代化”培养科学技术人才，需要教师；人类的文明进步，需要教师。让我们共同努力，办好师范教育，培养更多更好的教师，为从根本上提高我国的普通教育质量而努力。

加强师范教育是发展教育事业的根本*

党的十二大为我国社会主义建设确定了战略目标、战略重点和战略步骤，并且明确地提出教育和科学是经济发展的战略重点之一。胡耀邦同志在报告中指出：“必须大力普及初等教育，加强中等职业教育和高等教育，发展包括干部教育、职工教育、农民教育、扫除文盲在内的城乡各级各类教育事业，培养各种专业人才，提高全民族的科学文化水平。”这个任务是比较艰巨的，但又是必须完成的。作为教育工作者，我们感到责任重大，任务艰巨和光荣。为了完成这个任务，当前要加强师范教育，提高师资水平，这是提高教育的关键。现在从三个方面来说明这个问题。

一、必须提高对师范教育的认识

教育工作在整个国民经济发展中的地位和作用，经过近几年来宣传和教育的，已经逐步为人们所认识。但是办好教育的关键在哪里？除了党的领导，各级领导的重视，还有一个很重要的条件，就是要由一批既热爱教育事业又懂得教育规律的人来办教育，要有一支高质量

* 原载《教育研究》，1982年第11期。

的教师队伍。建立这样一支教育干部和教师队伍，毫无疑义，师范教育肩负着重要的任务。因此，办好师范教育，是教育事业得以发展的根本保证。

但是，有些同志不重视师范教育。在他们的眼里，教师是什么人都能当的。因此，有的干部有了问题，在机关里不好安排，往往就精简下来往教师队伍中塞；在教师队伍中发现了优秀人才，就往机关里选拔。写到这里，我不禁想起50年前鲁迅在《热风·随感录二十五》中写的一段很有趣的话。他说：“前清末年，某省初开师范学堂的时候，有一位老先生听了，很为诧异，便发愤说：‘师何以还须受教，如此看来，还该有父范学堂了！’这位老先生，便以为父的资格，只要能生。能生这件事，自然便会，何需受教呢。却不知中国现在，正须父范学堂；这位先生便须编入初等第一年级。”这里说的是清朝末年的事。可惜啊！现在这种人还有。他们不理解教育者必先受教育。父母需要受教育，才懂得如何教育子女；教师更需要受教育，才会懂得如何教育学生。

更令人奇怪的是，有些办教育的人却不重视师范教育。他们认为，教师不需要高深的学问，只要能把课本上的知识教给学生就可以了。因此轻视师范院校，师范院校的经费可以比别的院校少一些，设备可以差一些。表面上看来，他们重视理工人才的培养，其实，轻视师范，培养不出好教师，中小学的教育基础打不好，理工人才也难培养出来，更何况要把课本上的知识教给学生并不是一件容易的事。教师不经过专门的严格训练，自己没有渊博的科学文化知识，不懂得教育教学规律，要想把课本上的知识教给学生，被学生所接受是不可能的。在当代科学技术突飞猛进的时代，一名教师不仅要掌握现存的知识，而且还要具有吸收新知识的能力。师范院校必须开展科学研究工作，特别是开展教育科学的研究，总结我国教育工作经验，把它提升为教育理论，再去指导实践。

尤为奇怪的是，有些办师范教育的人也看不起师范教育，口口声声提出要“向综合性大学看齐”。他们认为综合性大学的毕业生水平高、底子厚，当教师比师范院校的毕业生有后劲（不知道他们是怎样得出这样的结论的）。而妨碍师范院校提高水平的，就是倒霉的教育学科。因此，他们主张不讲教育学科，不搞教育实习，以便腾出时间来教授专业课。也就是取消教育科目，摘掉师范帽子。这是极大的偏见。教育是一门科学，有它自己的客观规律。只有遵循教育的规律进行教学，才能提高质量，培养人才。要掌握教育规律，就要学习教育理论。当然，教育规律像其他学科的知识一样，不是说非在学校里学习才能获得。但是，学过教育理论的人总是比没有学过的人更懂得教育的规律，就像有人也能业余学好数学，并不等于学校就可以取消数学课一样，师范院校也不能取消教育学科。有的同志还引用了有些国家近年来逐步取消师范院校的建制事例，认为可以不要师范教育。殊不知，有些国家取消师范院校，然而并没有取消师范教育。他们通常在综合性大学内部设立教育学院，大学其他专业的学生想在将来当教师，就必须到教育学院修满必需的学分，或者在其他专业毕业以后再到教育学院学习1~2年，经过考试合格才能成为教师。可见，他们取消师范院校，不过是改变师资培养的方式，或者说是为了提高师范教育的水平，并不是取消师范教育本身。何况这种非定向的师范教育近年来已经受到一些学者的批评，认为这种学校出来的毕业生，专业思想不牢固，专业训练不扎实。日本近年来又重新建立了几所教育大学，就是这种思想的反映。

从我国的实际情况来讲，我国人口众多，教育发展很快，而师资数量不足，需要办各种水平的师范院校，以满足各级各类学校的需要。重点师范大学的学术水平不能低于综合性大学，但也不能要求所有师范院校都达到综合性大学的水平。各种院校都应该根据它的任务和培养目标达到高水平，而不能提倡这类学校向那类学校看齐。