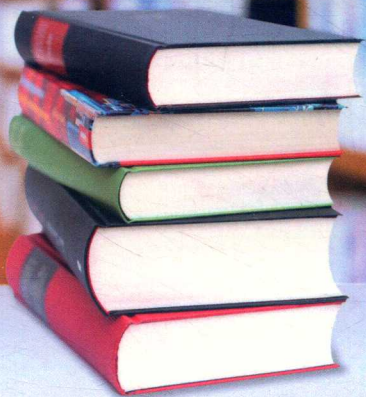


基于学习科学的学科教学丛书

丛书总主编◎皮连生 庞维国 高宏伟



主 编 / 皮连生

副主编 / 唐懋龙

屈太侠

周金钟

李 静

江美芳

小学语文 教学设计 与实施

XIAOXUE YUWEN JIAOXUESHEJI YU SHISHI



华东师范大学出版社

基于学习科学的学科教学丛书

丛书总主编◎皮连生 庞维国 高宏伟



小学语文 教学设计 与实施

XIAOXUE YUWEN JIAOXUESHEJI YU SHISHI

主 编 / 皮连生

副主编 / 唐懋龙 周金钟 江美芳

屈太侠 李 静

图书在版编目(CIP)数据

小学语文教学设计与实施/皮连生主编. —上海:华东师范大学出版社, 2018

(基于学习科学的学科教学丛书)

ISBN 978-7-5675-7801-2

I. ①小… II. ①皮… III. ①小学语文课—教学设计 IV. ①G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 144309 号

小学语文教学设计与实施

主 编 皮连生
项目编辑 师 文
特约审读 余 漪
责任校对 邱红穗
装帧设计 俞 越 庄玉侠

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 浙江临安曙光印务有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 19.75
字 数 427 千字
版 次 2018 年 10 月第 1 版
印 次 2018 年 10 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-7801-2/G·11168
定 价 49.00 元

出版人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

课堂教学的科学

——《学与教的心理学》在学科教学中的运用

1987年,我在苏州铁道师范学院(今苏州科技大学)从事公共课心理学的教学工作。当时,我国高等师范院校一般只开设一门心理学课程(一个学期,每周2—3课时)。教材内容主要是从苏联引进的普通心理学,包括认知过程:注意、感知觉、记忆、思维、想象;个性心理特征:能力、性格、意志等;另外还增加了有关儿童发展心理学和教育心理学等的内容。学生对心理学这门概念多、实际运用难的课程普遍不感兴趣,认为学了用不上。教育行政部门对这门课程也普遍不够重视。在一次江苏省教委的会议上,我提出心理学课程只开一学期,每周只有两课时,课时太少。一位教委负责人回答:“给两课时基层学校还嫌浪费,给三课时就更嫌浪费了。”

值得庆幸的是,国际心理学在20世纪七八十年代发起了认知心理学革命。认知心理学恰好回答了钱学森先生提出的教育科学的基础理论问题。他说:“教育科学中最难的问题,也是最核心的问题是教育学科的基础理论,即人的知识和应用知识的智力是怎样获得的,有什么规律。解决了这个核心问题,教育科学的其他学问和教育工作的其他部门就有了基础,有了依据。没有这个基础理论,其他也就难说准。所以,首先应该集中研究教育科学的基础理论。”例如,加涅在20世纪70年代将学生的学习结果分成言语信息、智慧技能、认知策略、动作技能和态度等五个类别。他在《学习的条件》一书中解释了每类学习的过程和条件。除态度之外,其他四类学习结果都来源于知识。加涅系统地阐明了知识是怎么转化为学生的技能和智慧能力(即钱先生所说的“应用知识的智力”)的一般规律。这样心理学就从孤立地研究认知过程走上将认知过程与知识学习相结合的道路。

20世纪八九十年代,在认知学习理论上又产生了一门新学科,即基于学习心理学的系统化教学设计。它通过四个关键环节,使教师教学行为建立在科学的学习心理学基础上:

- (1) 通过一套技术使教学目标行为化,变得可以观察和测量;
- (2) 对教育目标中的学习结果类型及其学习的条件进行分析,据此决定学习的过程和条件;
- (3) 依据上述分析选择适当的教学过程和方法,为有效学习创造合适的条件;
- (4) 对照目标设计测量与评价教学效果的工具(包括测验题、练习题)以及评价标准。

传统上,教师的教学主要基于经验。新教师上岗主要模仿老教师的做法。因此一般师范院校的学生认为“不用学心理学,照样可以当教师”。在系统化教学设计产生并被移植到学校课堂教学之后,教师不学心理学,寸步难行。因为不懂心理学,在备课时教师不会写教学目标;在上课时,教师不知道学习的性质是什么,往往会将技能教成知识,或用教知识的方法

法来教学生态度和行为,也不知道如何用外显行为来检测学生内在的能力和倾向的变化。

为了反映国际学习心理学和教学设计方面的新进展,改革高等师范院校公共心理学课程,我在1987年承担高等师范院校公共心理学课程的教学工作之后,就着手改革高等师范院校公共心理学的教材内容。经过三年的努力,在华东师范大学心理学系邵瑞珍教授的指导下,苏州铁道师范学院联合上海教育学院、浙江省教育学院、南京师范大学和宁波师范学院(今宁波大学)部分心理学教师编写了一本以学习心理学和教学心理学为主要内容的高等师范院校公共心理学教材,取名《学与教的心理学》(1990年由华东师范大学出版社出版)。实际上,它是我国第一本基于科学心理学的教学论,简称科学取向的教学论。

该教材一经使用就受到试用学校的普遍欢迎。苏州铁道师范学院的公共心理学教学教材获院内优秀教材一等奖,并获江苏省普通高校优秀教学质量三等奖(1991年);宁波师范学院的公共心理学教学改革获院内特等奖,省内二等奖(1993年);《学与教的心理学》曾获上海市哲学社会科学优秀著作三等奖(1994年),优秀教材一等奖(1999年),2006年入选教育部普通高等教育“十一五”国家级规划教材。

《学与教的心理学》被作为高等师范院校公共心理学教材之后,受到了普遍欢迎,每年发行一万多册,近三十多年来经久不衰。但试教学校的教师和学生普遍感到该书的特点是新和难。难在什么地方?不在文字,而在于如何运用。因为学习公共心理学的师范院校的学生来自语文、数学、英语、历史、地理等不同系科。公共心理学教材只讲一般学习与教学的心理学原理,举例也大多数是小学的例子。学科知识越简单,越容易被来自不同系科的学生接受。但各学科的学生如何在本学科的实践运用学与教的一般心理学原理呢?对于这个问题,不仅学生感到难,任课教师也感到难,而且作为教材的编者,也犯难,因为这是一个有待研究和开发的全新领域。同时,这一任务不是心理学家、教学设计专家能独立完成的,他们必须与中小学学科教师合作,只有经过多年努力,才可能在理论研究和案例开发上获得较大突破。自20世纪90年代以来,我和我的硕士、博士研究生先后在华东师范大学附属小学进行多年语文教学研究,之后又连续三年在上海市宝山区十所中小学校的多个学科课堂中进行应用研究。在硕士、博士论文研究的基础上,我们出版了“学科教学论新体系”丛书共七种:语文、数学各两册,自然科学、社会科学和英语各一册(2004年和2005年先后在上海教育出版社出版)。

此后,我和王小明、庞维国及他们的研究生的参与下,将修订的布卢姆认知目标分类学《学习、教学和评估的分类学:布卢姆教育目标分类学修订版》(2001年)、加涅等的《教学设计原理》(2005年)、史密斯等的《系统化教学设计》(2005年)、迪克等的《教学设计》(2005年)和M·P·德里斯科尔的《学习心理学:面向教学的取向》(2005年)翻译出来,于2008至2009年在华东师范大学出版社先后出版,为深入进行学与教的理论与应用研究提供了最新资料。

从学科应用研究来看,语文学科是最难运用学与教的心理学原理的学科。经过长期积累和近十年的集中研究,语文学科的应用研究取得了重大突破。由我和合作者所著的《小学

语文学习与教学论》和《小学语文教学设计与实施》已经完稿。由安徽师范大学文学院何更生教授(心理学博士)及其合作者所著的《中学语文学习与教学论》和《中学语文教学设计与实施》、由华东师范大学教师教育学院陈刚副教授(心理学博士)及其合作者所著的《物理学习与教学论》和《物理教学设计与实施》近期内可以完稿。由北京师范大学张春莉教授(数学硕士、心理学博士)及其合作者所著的《数学学习与教学论》和《数学教学设计与实施》实践卷争取在年内完稿。因研究人员更换,由苏州科技大学教育与公共管理学院吴红耘教授及其合作者所承担的《历史学习与教学论》和《历史教学设计与实施》,由徐州市教研室副主任、英语特级教师李秋颖及其合作者所承担的《英语学习与教学论》和《英语教学设计与实施》争取明年完成。

在2005年前,我们的教学案例开发是单科进行的。自2005年起,广州市花都区教育局提出了构建“科学课堂”的任务。构建“科学课堂”实质上就是用科学取向的教学理论武装教师,并通过在专家指导下的教学设计与实施的反复练习,使该理论支配教师备课、上课和评课的行为。全区设立了七所实验学校(小学三所,初中、高中各两所),同时聘请我的学术团队中的五名教授、一名副教授和一名特级教师进行理论指导。经过两年不分学科与分学科系统培训与操练,实验学校的教学骨干才开始比较系统地领会了科学取向的教学论。一旦他们系统地领会了科学取向的教学论,他们的教学设计就能表现出创造性。现在广州市花都区的“科学课堂”建设已经进入第三年,正是到了出人才和出成果的时候。

在此我要十分感谢广州市花都区教育局和教研室领导为我们提供了心理学专家、学科教学论专家、教研员和优秀的一线教师四结合开发教学案例的机会。没有你们的高瞻远瞩和强有力的领导,要完成这样的大型工程是不可想象的。经过三十年努力,供教师学习与运用的心理学不仅有《学与教的心理学》的一般原理,不久又会有语文、数学、英语、物理、历史等学科版的学与教的心理学教材出版。尽管不同学科的研究深度会有不同,可能还会留下遗憾,但我们已尽力了。

皮连生

2018年7月

在《小学语文教学设计与实施》一书中,我们将小学语文课堂教学分成单篇课文教学、单元整组课文教学、专项知识与技能教学和综合能力教学四种类型。单篇课文教学中既有专项知识与技能教学,又有综合能力教学。而在单元整组课文教学中,既有单篇课文教学,又有整组课文教学。

从科学取向的教学论来看,综合能力是不能直接教的,必须将它分解为单项知识或技能,才能直接教。语文阅读能力和写作能力都是综合能力,教师能直接教的是文章中的字、词、句、标点,以及修辞、描写、议论、说明等种种手法。综合能力的培养,主要是通过教师指导下的练习来进行的。传统语文教学论主张多读多写,有一定的道理,但这是一种不讲效率、不得已而为之的教学方法。

科学取向的教学论不同于传统语文教学论。它采用任务分析的方法,将综合的阅读与写作能力加以分解,找出支持这种综合能力背后的具体知识、技能或方法。教师对学生先进行单项知识、技能教学,然后进行综合能力教学。这样的练习,目标明确,针对性强,可以做到缺什么补什么。教学实践表明,这样的综合能力教学,可以收到立竿见影的效果。这就是本书选择教学案例的指导思想。

本书分三个部分:

第一部分教学案例二十一个,另加一篇句子教学经验总结。其中分为五章,分别涉及朗读指导,句子、段落与篇章,修辞以及写作技巧等方面的知识与技能的教学设计与实施。选择这些教学案例的目的,是以教学案例的形式,展示如何进行专业知识和技能的教学设计、实施与评价。

第二部分由二十个单篇课文教学案例构成(两个识字教学案例除外)。从低年级到高年级,年级不同,单篇课文教学的重点不同,教学策略也不同。所选的低、中、高三个年段的教学案例大致均衡,分别为七个、五个和十个。选择这些教学案例的目的,是向教师展示如何进行单篇课文教学,包括如何进行第一课时和第二课时或第三课时的教学,探求单篇课文教学中可以遵循的普遍规律。

第三部分由三个单元整组课文教学案例构成。这一部分的技术含量最高。编者的目的是向教师展示如何根据年级特点和学生语文读写能力发展需要,设置单元读写终点目标,将终点目标分解成若干个子目标。然后根据终点目标和子目标选择或开发(自编)教学材料。在教学程序上,先通过单篇课文教学,实现子目标,并进行专项能力训练。最后通过口语交际和写作实践,进行综合能力训练,实现终点目标。

本书所选的教学案例,有五个是编者依据科学取向的教学论对我国著名语文特级教师于永正(三篇)、袁瑢(一篇)、李吉林(一篇)的课堂教学实录重新整理和评析。实验学校的绝大多数教案,都经过教师集体备课,在平行班试教;然后根据试教结果,修改教学设计;

最后进行公开教学,并进行说课、评课,包括专家点评。大多数案例,都有教学效果的后测与评价。

皮连生

2018年7月

导读 / 1

第一部分 专项知识与技能的教学设计与实施 / 1

第一章 朗读指导中的词法、句法和语音教学 / 3

案例一：简单句的主谓结构图式与“停连”规则教学(一年级) / 3

案例二：《项链》的朗读指导(一年级) / 6

案例三：朗读技能中的重音指导(说课)(六年级) / 9

第二章 句子结构图式、概念与规则的教学 / 13

案例一：“二素句”的教学(一年级) / 13

案例二：“三素句”的教学(一年级) / 20

案例三：“四素句”的教学(二年级) / 26

案例四：缩句的教学(三年级) / 31

小学一至三年级句子教学的实验研究 / 35

第三章 段落与篇章结构教学的设计与实施 / 45

案例一：“总一分”结构段落教学(三年级) / 45

案例二：并列结构段落教学(三年级) / 48

案例三：承接结构段落教学(三年级) / 51

案例四：扩写教学(一)(四年级) / 55

案例五：扩写教学(二)(四年级) / 59

第四章 修辞教学的设计与实施 / 64

案例一：比喻句的教学(三年级) / 64

案例二：识别、写好拟人句(四年级) / 67

案例三：排比句的教学(四年级) / 72

案例四：陈述句与反问句的相互转换教学(六年级) / 72

第五章 写作技巧教学的设计与实施 / 75

案例一：习作：《我学会了——》(三年级) / 75

案例二：侧面描写：《我敬佩的一个人》(四年级) / 79

案例三：说明方法(四年级) / 82

案例四：环境描写(五年级) / 85

案例五：体会含义深刻的语句(六年级) / 90

第二部分 单篇课文的教学设计与实施 / 95

第六章 低年级(一至二年级)案例 / 97

案例一：《秋天》第一课时(一年级) / 97

案例二：“部编本”一年级下册《语文园地五》 / 102

案例三：关注汉字特点，依理激趣识字(二年级) / 106

案例四:《颗粒归公》(二年级) / 112

案例五:《画家和牧童》(二年级) / 117

案例六:《狐假虎威》(二年级) / 122

案例七:《关怀》(二年级) / 126

第七章 中年级(三至四年级)案例 / 129

案例一:《富饶的西沙群岛》(三年级) / 129

案例二:《月球之谜》(三年级) / 133

案例三:《海底世界》(三年级) / 138

案例四:《桂林山水》(四年级) / 151

案例五:《鱼游到了纸上》(四年级) / 158

第八章 高年级(五至六年级)案例 / 167

案例一:《月光曲》(五年级) / 167

案例二:《钓鱼的启示》(一)(五年级) / 171

案例三:《钓鱼的启示》(二)(五年级) / 179

案例四:《晏子使楚》第二课时(五年级) / 186

案例五:《将相和》第一课时(五年级) / 189

案例六:《怀念母亲》(六年级) / 194

案例七:《匆匆》(六年级) / 200

案例八:《匆匆》教学实录与评析(全国特等奖)(六年级) / 204

案例九:《卖火柴的小女孩》第二课时(六年级) / 213

案例十:《一夜的工作》的两种教学方案(六年级) / 215

第三部分 单元整组课文的教学设计与实施 / 225

第九章 描写领袖人物的单元(五年级) / 227

第一节 教学分析 / 227

第二节 单篇课文的教学设计 / 230

第三节 综合能力教学 / 239

第十章 描写小动物的单元(四年级) / 245

第一节 教学分析 / 245

第二节 单篇课文阅读教学 / 247

第三节 专项技能教学 / 256

第四节 单元综合能力教学 / 265

第十一章 描写人物的单元(四年级) / 270

第一节 单篇课文阅读教学 / 270

第二节 专项技能教学 / 276

第三节 单元综合能力教学 / 280

第四节 中高年级习作系列指导——心理活动描写 / 285

第一部分

专项知识与技能的教学设计与实施

专项技能是从语文阅读和写作的综合能力中分解出来的技能,分高级技能和基本技能两大类。每一类别又分许多小项。属于基本技能的案例有:朗读指导中的词法、句法和语音教学,句子结构图式、概念与规则的教学;属于高级技能的案例有:段落与篇章结构的教学设计与实施,修辞教学设计与实施,写作技巧教学设计与实施。选择这些教学案例的目的,是用教学实例来说明这些语文知识是怎样转化为语文技能的。

第一章 朗读指导中的词法、句法和语音教学

案例一：简单句的主谓结构图式与“停连”规则教学

执教教师：广州市花都区教育局教学研究室 石皇冠 执教年级：一年级

一、设计理念

1. 语文课当堂传授新知识。
2. 当堂把新知识转化为新技能。

二、教学分析

【教材内容】(例子)：

以“部编本”语文教材一年级上册《乌鸦喝水》句子为主，同时兼顾本册书中其他课文的例句。

【教学内容】(新知)：

1. 简单句的主谓结构图式；2. 简单句的主谓结构概念；3. 简单句的主谓“停连”规则。

【教学目标】知识类型+掌握程度：

目标 1：教学内容 1+记忆、理解、运用(目标陈述为：记忆、理解、运用“简单句的主谓结构图式”；其余类推)；

目标 2：教学内容 2+记忆、理解、运用；

目标 3：教学内容 3+记忆、理解、运用。

知识类型	掌握程度(认知过程)					
	记忆	理解	运用	分析	评价	创造
A 事实类知识						
B 概念类知识	目标 1、2	目标 1、2	目标 1、2			
C 程序类知识	目标 3	目标 3	目标 3			
D 元认知知识						

注：教学内容 1 和 2，在修订的布卢姆认知教育目标分类学中属于“概念性知识”，其掌握程度达到记忆、理解与运用。在布卢姆认知教育目标分类学中，如果高一级目标达到了，其下面级别的目标自然就可以达到了，所以可以省略，不必详细呈现。教学内容 3，在修订的布卢姆认知教育目标分类学中，应属于“程序性知识”，其掌握程度达到运用。

将目标置于修订的知识与认知过程两维目标分类框架表中(见上表)，本课教什么，教到什么程度，一目了然。

【学习结果】(表现):

读简单句,主语谓语之间正确停顿,主语内部、谓语内部连读。在加涅学习结果分类中,学习结果属于智慧技能,即概念和规则的运用。

【任务分析】(条件):

低年级儿童,包括一年级儿童,其听说中枢已经掌握了主谓句法图式,仅仅是没有上升为概念和规则而已;其阅读中枢,尚无句法结构图式。

三、教学过程(认知)

1. 一个词要连读,词内部字与字之间不能停顿。例如:

乌鸦 到处 找水 办法
旁边 许多 放进 小白兔

(矫正旧习惯,克服一字一顿的念字习惯,词要连读)

2. 在口语基础和前期基础上教儿童阅读中枢掌握主谓句法图式。

羊	头	身
猪	头	身
火车	头	身
句子	头	身
例子	<u>小花猫</u> 吃饭。	
	停顿	

练习:划分简单句的“头”和“身”。

- (1) 小兔子喝水。
- (2) 老师写字。
- (3) 太阳当空照。
- (4) 妈妈没回来。
- (5) 小河是鱼儿的家。

3. 在主谓句法图式基础上教主谓句法概念。

句法图式	头	身
句法概念	主语	谓语
例子 1	小兔子	喝水
例子 2	老师	写字
例子 3	太阳	当空照

练习:切分简单句的主语和谓语。

- (1) 小猴子在井边玩。
- (2) 井里有个月亮。
- (3) 小狗叫。
- (4) 月亮掉在井里啦。

4. 在主谓句法概念基础上教主谓停连规则。

主语内部连读	主谓之间停顿	谓语内部连读
小猴子		在井边玩
井里		有个月亮
小狗		叫

四、课堂练习(评估)

1. 检测简单句“停连规则”的运用。

- (1) 小明去上学。
- (2) 爸爸、妈妈在看电视。
- (3) 今天星期五。

2. 更上一层楼：检测句子概念。

- (1) 花猫爱吃鱼小羊走来走去。
- (2) 我上学了我是一个小学生老师说我是好学生我心里很高兴我要好好学习。

五、凭借句法规则学词汇

一只乌鸦 | 口渴了,

它 | 到处找水喝。

乌鸦 | 看见一个瓶子,

瓶子里 | 有水。

但是, 瓶子里 | 水不多,

瓶口 | 小,

乌鸦 | 喝不着水。怎么办呢?

乌鸦 | 看见许多小石子,

它 | 想出办法来了。

乌鸦 | 把小石子放进瓶子里。

瓶子里的水 | 渐渐升高,

乌鸦 | 就喝着水了。

六、课堂小结

评析

面对入学才两个多月的小学生,石老师教他们划分主语和谓语,在句子中切分词语。这是受我国传统语文教学理论持久熏陶的人想都不敢想的。石老师教了那些我们不敢想象的语文知识,但整节课教下来,进行得十分流畅,并未见学生产生困难。最后用无标点的几句话进行测试,

学生竟然能断句,能按“主谓停连”的规则进行朗读,并且这一朗读规则能迁移到朗读课文《乌鸦喝水》中。石老师一节课的效果,比那种只会让学生扯着嗓子高声大叫的课堂教一年的效果还好!

石老师之所以能突破传统,创造“科学与高效”的课堂,是他对教学任务正确分析的结果。石老师认为,朗读既有动作技能学习的成分,又有智慧技能学习的成分。动作技能可以通过模仿进行学习;智慧技能不能通过简单模仿进行学习。所以石老师的朗读指导双管齐下:教师一方面进行朗读示范,让学生模仿;另一方面,进行词法和句法教学(限制在简单句范围内)。学生一旦能切分词语和句子的主谓成分,其朗读就不是单纯模仿,而是受词法和句法概念与规则的支配。所以石老师执教的课堂,既科学又高效。

(皮连生)

案例二:《项链》的朗读指导

执教教师:广州市花都区新雅街云峰小学 李 静 执教年级:一年级

【教材内容】

“部编本”小学语文一年级上册《项链》。

一、学习第一自然段

1. 请自读第一自然段,数一数,第一自然段有几句话?每句话分别写了什么?用横线划出相关的词语。

2. 指名汇报。

3. 请三个同学分别读一读这三个句子。文中写大海是什么样的?沙滩是什么样的?浪花是什么样的?

(课件出示:“什么+怎么样”)

4. 你看见过大海吗?(看视频)边看边问:你觉得大海怎么样?练读第一句:

大海,蓝蓝的,又宽又远。

教师指导学生:叠词要连起来读,“又”字要稍重读,想象大海的样子,读出“宽和远”的感觉。

5. 看沙滩图,用读第一句的方法,练读第二句:

沙滩,黄黄的,又长又软。

6. 指导读第三句:

雪白雪白的/浪花,哗哗地/笑着,涌向沙滩,悄悄/撒下小小的/海螺和贝壳。

师:请同学们注意“雪白雪白的”和“小小的”这两个词语,想想有什么特点?(都有“的”字,认识带“的”字的词组)

7. 小结:这些带有“的”字的词语,都是形容后面这个“什么”,构成“怎么样(的)什么”的

词组,使后面这个名词更形象具体。读的时候要在“的”字后面短暂停顿一下,而且“的”字要读成轻声。

(老师示范读)

蓝蓝的/大海

黄黄的/沙滩

雪白雪白的/浪花

小小的/海螺和贝壳

8. 指名或分组读第三句。

过渡:我们刚才欣赏了蓝蓝的大海,踩着黄黄的沙滩,还接受了浪花带给我们的小礼物——海螺和贝壳。小娃娃也来到沙滩,和我们一起玩捉迷藏的游戏。他要和大家比一比,谁能最快从第二段中找出像这样带有“的”字的词组。

二、学习第二自然段

1. 指名读第二自然段。请划出“怎么样的+什么”的词组。

2. 请按停顿练读,读出这些事物的特点(指名读、齐读、配乐读)。

小娃娃/嘻嘻地/笑着,迎上去,捡起小小的/海螺和贝壳,穿成/彩色的/项链,挂在/胸前。快活的/脚印/落在沙滩上,穿成/金色的/项链,挂在/大海胸前。

3. 同学们找到项链了吗?找到了谁的项链?是什么?(师板书:小朋友的项链是海螺和贝壳;大海的项链是脚印)

4. 出示图片:海螺和贝壳项链图以及一串脚印图。指导学生学习生字“贝”,并组词。

5. 按课后练习题的要求,指导学生练说词语或句子。

④ dú yì dú shuō yì shuō kàn shuí shuō de duō
读一读,说一说,看谁说得更多。



6. 补充以前出现过的“的”字词组,请按停顿朗读。

弯弯的/月儿 小小的/船 闪闪的/星星 蓝蓝的/天

三、拓展练习

看看图上画了什么,要求学生按“怎么样的+什么”的图式说图。

试读结束 需要全本请在线购买: www.ertongbook.com