

教育家
成长丛书

JIAOYU JIACHENG CONGSHU

马培高 与首善教育

MAPEIGAO YU SHOUSHAN JIAOYU

中国教育报刊社·人民教育家研究院 组编
马培高 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

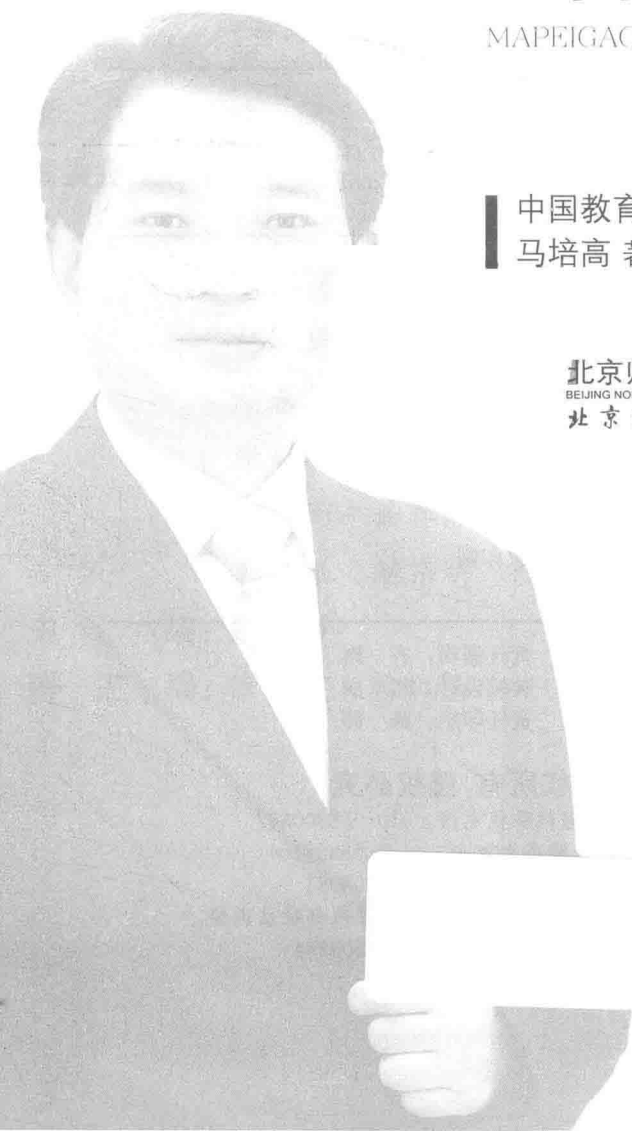
· 教育家成长丛书 ·

马培高 与首善教育

MAPEIGAO YU SHOUSHAN JIAOYU

中国教育报刊社·人民教育家研究院 组编
马培高 著

北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

马培高与首善教育/马培高著; 中国教育报刊社人民教育家研究院
组编. —北京: 北京师范大学出版社, 2016. 9

(教育家成长丛书)

ISBN 978-7-303-20347-5

I. ①马… II. ①马… ②中… III. ①德育—教学研究—中小学
IV. ①G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 084009 号

营销中心电话 010—58802181 58802123

北师大出版社高等教育教材网 <http://gaojiao.bnup.com>

电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 大厂回族自治县正兴印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 787 mm×1092 mm 1/16

印 张: 19

字 数: 350 千字

版 次: 2016 年 9 月第 1 版

印 次: 2016 年 9 月第 1 次印刷

定 价: 40.00 元

策划编辑: 倪 花

责任编辑: 齐 琳 陈 倩

美术编辑: 焦 丽

装帧设计: 焦 丽

责任校对: 陈 民

责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010—58800697

北京读者服务部电话: 010—58808104

外埠邮购电话: 010—58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010—58808284

教育家成长丛书

编委会

总 顾 问：柳 斌 顾明远

顾 问：叶 澜 田慧生 林崇德 陈玉琨

编委会主任：杨春茂

编 委：（按姓氏笔画为序）

于 漪 方展画 田慧生 成尚荣

任 勇 刘可钦 孙双金 杨九俊

杨春茂 李吉林 吴正宪 张志勇

张新洲 陈雨亭 郑国民 徐启建

唐江澎 龚春燕 韩立福 程红兵

赖配根 鲍东明 窦桂梅 魏书生

主 编：张新洲

副 主 编：徐启建 赖配根

总序

教育是国家发展的基石，教师是基石的奠基者。古人云：“国将兴，必贵师重傅。”兴国必先强教，强教必先重师。党中央、国务院高度重视教师队伍建设。2013年教师节，习近平总书记在给全国广大教师的慰问信中指出：“百年大计，教育为本。教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。”2014年，在第30个教师节前夕，习总书记到北京师范大学视察并发表重要讲话，指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》也明确提出，“有好的教师，才有好的教育”，要“努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。“倡导教育家办学”，要创造有利条件，鼓励教师和校长在实践中大胆探索，创新教育思想、教育模式和教育方法，形成教学特色和办学风格，造就一批教育家。“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育，而支撑起教育光荣梦想的，是千百万的教师。

时代呼唤好老师。有一流的教师，才有一流的教育；有一流的教育，才有一流的国家。出名师、育英才、成伟业，是时代赋予我们教育战线的神圣使命。“大学者，非有大楼之谓也，有大师之谓也。”好学校、好教育的最重要标准，就是要有好老师。一所

学校、一个地区乃至一个国家，如果教师有理想、有爱心、有学识、有高超的教育艺术，那么硬件设施即使有些简陋，家长、学生也会心向往之。教师是中国梦的奠基者。教师的重要使命，就是为每个孩子播种梦想、点燃梦想，并帮助他们实现梦想。每一间平凡的教室，每一节朴实的课堂，都不仅是知识的传递，更是人类文明精神的接续、人生梦想的起航。正是有亿万孩子梦想的放飞、绽放，中国梦才更加光彩夺目。如果说中国梦最坚实的土壤是在学校，那么教师就是最伟大的“筑梦师”，他们用默默无闻、孜孜不倦的智慧劳动，让每一颗年轻的心灵都与中国梦激情相拥。

倡导教育家办学，造就一批好老师，首先要尊重、珍惜我们的本土智慧、本土创造。教育家不是凭空产生的，而是扎根于自己的民族文化土壤，同时吸收一切人类文明成果，从而创造出独特而生动的教育实践、教育智慧和教育文明。五千年源远流长的中华文明，不但形成了有我们民族特色的教育理论话语体系，而且涌现出了千千万万优秀的教育家，有被推崇为“大成至圣先师”“万世师表”的孔子，有“匹夫而为百世师，一言而为天下法”的韩愈，有“捧着一颗心来，不带半根草去”的人民教育家陶行知，等等。改革开放 30 多年来，随着教育的不断深入，教育战线涌现出了一大批杰出教师。他们痴情教育事业，坚守理想信念和教育良知，在三尺讲台上默默耕耘、刻苦钻研，同时以敢为天下先的精神大胆创新，不断进取、不断超越，形成了各具特色的教育思想和教学风格。正是他们的成功探索和实践，创造了具有中国风格的教育经验，丰富了具有中国特色的教育理论宝库。原由教育部师范教育司组织编写，现由中国教育报刊社人民教育家研究院具体组织编写的《教育家成长丛书》，就是要向这些可贵的本土创造性的教育经验致敬。

当前，教育领域综合改革正在深入推进，考试招生制度改革的大幕已经拉开，立德树人、培育和践行社会主义核心价值观成为大中小学教育的头等任务。可以预见，中国教育将发生深刻的变革，将从“中国制造”向“中国创造”转变。“没有革命的理论，就没有革命的运动。”没有适合中国土壤、具有中国智慧的教育理论，就不可能为未来的中国教育改革提供有效的指导。我们的教育要向“中国创造”飞跃，



必然要首先创造属于我们自己的教育理论，而不是“言必称希腊”或者老是贩卖欧美的教育理论。170多年前，美国思想家、诗人爱默生发表了著名演说《美国学者》，号召美国知识界：“我们依赖旁人的日子，我们师从他国的长期学徒期时代即将结束。在我们周围，有成百上千万的青年正在走向生活，他们不能老是依赖外国学识的残余来获得营养。”由此，美国迈入精神立国阶段。

如今，我们也面临与爱默生同样的情形。随着我国GDP已从世界第二向第一迈进，我们的经济崛起已成为事实，但在道德文明、文化精神等方面，我们还需急起直追。没有文明的崛起，经济崛起就难以持续。当务之急，是我们需要化解内心深处的文化自卑情结、摆脱对他国文明的精神依附，自觉养成强烈的“中国意识”、独立的中国文化品格，并由此去俯视世界，去改造本土实践，去创造属于我们自己的精神养料——这在教育界显得尤为紧迫。《教育家成长丛书》，就旨在把我们本土教育实践中蕴含的中国智慧提炼出来，从而形成具有时代意义的中国特色的教育话语体系，再以此去观照、引领、改造中国的教育实践，为伟大的教育改革提供经验、理论支持，也为未来的教育家提供丰富、可资借鉴的精神养料。

让我们为中国教育的伟大未来一起努力吧！

2015年3月9日

前言

见证着中国基础教育半个世纪的春华秋实，代表着中国基础教育教学成果最高成就的“首届基础教育国家级教学成果奖”中，闪耀着李吉林、窦桂梅、吴正宪、张思明、洪宗礼、唐江澎、邱兴华、于永正、孙双金、薄俊生、龚春燕等一大批优秀教师的名字，而上述这些中小学教师的杰出代表恰恰都是《人民教育》“名师人生”栏目中最受读者喜爱的名师，都是《教育家成长丛书》的作者。

《教育家成长丛书》（以下简称《丛书》），是在第20个教师节前夕，“为了研究、总结、宣传和推广我国众多优秀中小学教师的先进教育思想和鲜活的宝贵的教育教学经验，培养造就一大批德才兼备的优秀教师和杰出的教育家，促进教师队伍整体素质的提高，根据教育部党组安排，由师范教育司组织编写”的一套凝聚着一大批教育家成长智慧的大型教育丛书。

《丛书》自2006年问世以来，不但得到国务院和教育部领导同志的高度重视，而且先后印刷多次尚不能满足广大读者的需求。这其中的奥秘何在？

当你翻开《丛书》，每一部著作都讲述着一位教育家成长的故事。这些著作主要从“成长历程”“思想概述”“课堂实录”和“社会反响”等方面全景式反映其教育思想、教育智慧、专业精神和专业人格的形成过程和教学实践过程，这是教育家成长的基本素质所在。

当你沿着教育家成长的足迹走近他们的时候，你会融进这些带

有“草根色彩”，扎根中华教育实践大地，充满田野芳香的真实感人的教育故事中。

当你从《丛书》中，从这些当年和自己一样的普通教师，成长为今天受人尊敬的教育家的成长过程中受到启迪，当你触摸着自己的爱心，把学生的成长和祖国的未来紧紧连在一起的时候，你会真切地感受到教育家离我们并不遥远。

当你用整个身心蘸着自己的生活积累去品味《丛书》中的每一部著作的“成长历程”时，在其浓缩着一位位名师在不断学习、不断超越自我、不断超越学科教学的求索足迹中，你会读懂“教育是事业，其意义在于奉献”的丰富内涵。

当你研读《丛书》中的每一部著作的“思想概述”，和每一位名师展开心灵对话的时候，都会深深地感受到，一个教师对教育独立的理解与执著的追求有多么重要。从一位普通的教师成长为受人尊敬的教育家的过程中，你会读懂“教育是科学，其价值在于求真”的深刻含义。透过《丛书》，你会看到一代代教师用爱与智慧塑造民族未来的教育理想。

随着我们从“知识核心时代”走向“核心素养时代”，教师教育教学活动的视野已拓展到人的生存与发展的方方面面。作为一名教师，要结合自己的教学实践去感悟“教育理念是指导教育行为的思想观念和精神追求”，应该把爱化为自己的教育行为，让爱充盈课堂、触摸到一个个灵动的生命，让爱产生智慧，让爱与智慧在学生心中留下岁月抹不去的美好回忆，让教育者和受教育者都感受到教育的幸福，这是《丛书》给我们的启示，也是每位教师应有的胸怀和视野。

时代呼唤教育家。为了进一步把我们本土教育实践中蕴含的中国智慧提炼出来，从而形成具有时代意义的中国特色的教育话语体系，以此去观照、引领、创新中国的教育实践并在更大范围加以推广，《教育家成长丛书》将由中国教育报刊社人民教育家研究院继续组织编写，希望能够在更广大教师的心田中播种教育家成长的智慧，从而出更多的名师、育更多的英才、成就中华民族复兴的伟业，这是时代赋予广大教育工作者的神圣使命。如果广大教师能在每位教育家成长、探索教育智慧的过程中受到启迪，形成自己的教育智慧，则实现了我们编辑这套丛书的初衷。

《教育家成长丛书》

编委会

2015年3月

目 录

CONTENTS

马培高与首善教育

我的成长之路：爱无止息，奋斗不息

- 一、初为人师：满腔热情，在艰难困苦的磨砺中探求素质教育之路..... 3
- 二、拔擢而出：初露锋芒，从校团委书记直升区教育局“分局长”..... 7
- 三、首任校长：沉潜躬耕，在教育实践的田野里获得丰厚滋养..... 10
- 四、上调教委：钟情教育，在教育管理的岗位上打开视野的天窗..... 13
- 五、再任校长：锐意改革，在突破常规的逆袭中创造“十八中奇迹”..... 16
- 六、治教一方：理念升级，“学徒”主任的“首善教育”之思..... 35

首善教育的实践探究

第一章 首善教育的思想意蕴

- 一、首善教育的源流、内涵、层次与体系..... 45
- 二、“三首”的教育宗旨..... 51
- 三、“三善”的教育方向..... 55
- 四、“三维路径”的实践之道..... 61

第二章 首善教育的研究述评

- 一、国内首善教育研究综述 68
- 二、国外首善教育研究综述 78
- 三、国内外首善教育研究述评 87

第三章 首善教育的理论支撑

- 一、马克思主义关于人的全面发展学说 89
- 二、加德纳多元智能理论 97
- 三、复杂适应系统理论 103

第四章 首善教育的区域治理

- 一、首善教育区域治理的价值追求 110
- 二、首善教育的公平发展 122
- 三、首善教育的优质发展 146

第五章 首善教育的学校变革

- 一、学校变革：首善教育改革的落脚点 167
- 二、文化自觉：学校变革的思想灵魂 178
- 三、特色学校：学校变革的战略选择 190
- 四、集群发展：学校变革的共同愿景 201

第六章 首善教育的课程改革

- 一、致力于“三善”的课程改革区域规划设计 208
- 二、体现“三善”的课程改革学科行动计划 215
- 三、实现“三善”的课程改革学校实施方案 241

他人与社会评价

- 一、中国当代教育家的精神塑造 朱旭东 253
- 二、以爱育爱 为学生提供最好的教育
——马培高与他的“首善教育” 宋乃庆 256

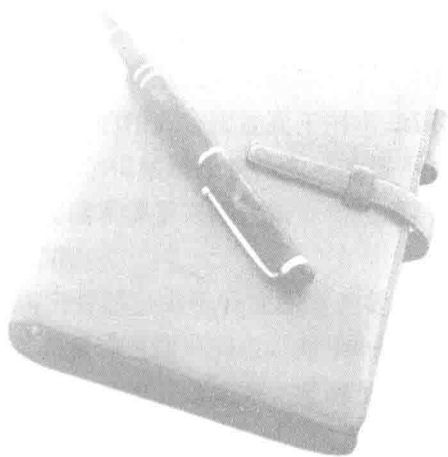


三、在故事中成为他自己	李源田 258
四、心之所向，力之所及	
——读《马培高与首善教育》有感	田祥平 260
五、忠诚·奉献·创新	
——记重庆市未来教育家培养对象、江北区教委 主任马培高	龚春燕 263
六、侠骨柔情，一马当先	
——关于“马班长”的平凡小事	李大圣 266
七、教育者的使命：彰显道德本质和公益属性	
——记重庆市未来教育家培养对象马培高 及其首善教育	游 语 李 丹 268
八、马培高 智者的力量	邹 红 275

附录 个人著述及研究课题

一、论文	281
二、著作	282
三、科研课题	282
参考文献	283
后 记	286

**我的成长之路：
爱无止息，奋斗不息**





曾经有人问我，你从一个农村普通教师，到重庆市重点中学校长，再到直辖市主城区教委行政管理一把手，感觉如何？细细思量，走过的这28个年头，有很多的人和事在我脑海里闪现，幸福、快乐、心酸、委屈在心中翻涌。我从成都科技大学毕业，被分配到位于有江上明珠美誉的石宝寨的忠县石宝中学任教之日起，就与教育产生了难舍难分的一生之缘。

人生就是一道道选择题。我先后担任过政治教师、班主任、教研组长、团委书记、教办主任、校长、教委副主任、教委主任等多种职务，在教育实践、教育管理、教育研究等领域得到了不同的成长和历练。无论外界有多少诱惑，变换过多少角色，我始终没有离开钟爱的教育事业，也因为这份对教育的真挚的爱与信念，让我不停地追求、坚守、奋斗，走出了一条独特的成长之路。

一、初为人师：满腔热情，在艰难困苦的 磨砺中探求素质教育之路

初为人师，既教学政治又当班主任的这五年，是我教育职业生涯的起步阶段。凭着“初生牛犊不怕虎”的闯劲，大胆地突破常规，在不断地学习、思考、摸索中成长，探出了一条既具有教育情怀，又符合素质教育规律的道路。

（一）把政治课上出“素质教育”的味道

1987年，我到石宝中学的第一年，学校就安排我教高中政治，并担任高1990级2班班主任。这对初出茅庐的我来说，实在是一个不小的挑战。

中学政治课教学迫于高考的压力，常常囿于书本知识、理论、考点的讲授，结果“教师灌得口干舌燥，学生学得枯燥乏味，考试考得不甚理想”。我从教之初就决心突破常规，走出一条既能激发学生兴趣，培养学生政治素养，又能高效实用地应对高考的政治教学改革之路。

然而，理想丰满，现实骨感。由于石宝中学地处农村，交通不便、信息闭塞、资源匮乏、生源较差，要在教学上取得突破，对于一个连教学常规都不太熟练的新人来说，实在不是一件容易的事情。怎么办？唯有加强学习一条路。于是，我自费

订阅了《半月谈》《思想政治课教学》《中学政治参考》《政治教育》《班主任之友》《新华文摘》等书刊,研读了《西方经济学》《哲学的思考》《中小学管理》等10余本理论书籍,提升理论修养和专业水平,让自己的政治教学紧跟时代步伐。

在学习的过程中,我多次向教研组长龙建华等教师请教,敢于用批判性的眼光去看问题,并将其与教育教学工作结合起来思考。有一次,我在一本政治教学杂志上看到某个权威专家的文章,发现他的观点存在可商榷之处,随后把自己的思考写成文章,“不知天高地厚”地投给了编辑部。不料,杂志主编徐大贵老师不但认真读了我的文章,还给我回了信,表示赞赏。在一来二去的书信交流中,我不但加深了对那个问题的思考,更增强了自信心——即便自己只是一个毫无名气的教坛新秀,也可以向书本、向权威发出自己的声音,做出自己的探索。

政治是一门极为讲究思维方法的学科,传统的死记硬背知识点的方式,只会让学生心生厌倦。基于此,我在教学中,注重把知识传授与思维方法训练相结合,把学生的“懂、信、用”相结合。在借鉴名师名家教学经验的基础上,结合自身实际,先后探索过“三步法”“四步法”“三共三段教学法”等教学模式,逐渐形成了自己的教学风格,还总结出了一套科学的学习方法,做到授之以渔。课堂上,我经常将书本知识与时事热点结合起来,给学生提供贴近实际的丰富素材,引导学生分析讨论,学以致用。所教的学生常常说:“听马老师的课,一点不觉得枯燥,反而感觉很轻松、很有趣。”县教研室得知情况后,还将我撰写的《高中政治课论述题教法初探》在全县推广。这本书得到了同行的好评,我也赢得了“后起之秀”的赞誉。

20世纪80年代末90年代初,正是社会主义市场经济方兴未艾的时期。为了让学生更深刻地理解政治经济学的相关理论,我带领学生到工矿企业、农贸市场参观、调研,组织学生到县城、万县市(今万州区)等地开展社会实践活动,然后组织学生写政治小论文。正是这种课内与课外、理论与实践的结合,让学生丰富了体验,拓展了视野,增强了能力。

学生在我的指导下,政治考试取得了优异的成绩。我所教的班级连续三届高考政治学科的平均分均获全县第一名,超过了全县重点中学。这对一所农村普通高完中来说,算得上是一个不大不小的“奇迹”了。

所谓“不为考试,赢得考试”,当学生掌握了科学的学习方法,要想在考试中取得好成绩,就不是一件困难的事情。更为首要的是,学生在学习中学得的世界观、



价值观和方法论将影响他们一生，这是比考试成绩更为重要的价值所在。



图 1-1 师生同台演出

(二)在学生心中播下爱心和善良的种子

我常常在思考，教育是一项充满爱心和善意的事业，是需要情怀的。没有爱，就没有教育。但同时，爱又是需要讲原则和方法的，只有基于道德和智慧的爱，才能真正起到教育的作用。教师的道德之爱，便是关爱每一个学生，不放弃任何一个“差生”；教师的智慧之爱，便是讲究爱的策略和方法，让学生理解和接纳。

作为班主任，我始终把爱心放在首位，用最大的努力去关爱每一个学生。班上曾经有一名学生，调皮捣蛋，不合群，成绩一直在中下游徘徊。我多次做他的思想工作都不见效果。为了更好地了解情况，我对他进行了深入的家访，发现这个孩子从小家庭就出了问题，缺乏亲情关爱，心理上留下了阴影，经常通过一种极端的形式表现出来。我除了在生活和学习上给予他更多的关心、鼓励和指导，还安排了