

初等教育学学科建设丛书 丛书主编◎惠中

初等教育管理论

李霞◎著



华东师范大学出版社

初等教育学学科建设丛书 丛书主编◎惠中

本丛书出版获教育部卓越小学教师培养项目和
上海高校高峰高原学科建设项目的支持和资助

初等教育管理论

李 霞◎著

 华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

初等教育管理论/李霞著. —上海:华东师范大学出版社,2017

(初等教育学学科建设丛书)

ISBN 978-7-5675-6049-9

I. ①初… II. ①李… III. ①初等教育—教育管理
IV. ①G62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 043015 号

初等教育管理论

著 者 李 霞
项目编辑 师 文
特约审读 何巧涓
责任校对 邱红穗
装帧设计 俞 越

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 常熟市文化印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 13.25
字 数 290 千字
版 次 2017 年 11 月第 1 版
印 次 2017 年 11 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-6049-9/G·10045
定 价 45.00 元

出版人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

在我国 1 200 多万中小幼教师队伍中,小学教师占了 40% 以上,加强小学教师队伍建设是我国教师教育改革和发展的一个重要方面。新中国建立以后,我国小学教师培养一直以中等师范学校为主体,几十年里积累了丰富的办学与培养小学教师的经验,尤其是在职业与身份认同、综合素质及技能技巧方面,在热爱家乡、热爱儿童,为农村小学提供师资方面表现出明显优势,做出了不可磨灭的历史贡献。改革开放以后,随着我国经济、社会和教育事业的发展,对小学教师的素养和学历要求越来越高。1984 年,江苏南通师范学校率先开始培养五年制专科学历的小学教师。世纪之交,随着国际国内对教师职业在高学历、专业化、职前职后一体化培养方面的呼声日渐强大,1999 年,教育部正式批准南京师范大学、上海师范大学、东北师范大学和杭州师范学院开设小学教育专业,开始培养本科学历的小学教师。我本人有机会与上海市教委副主任张民生、上海师范大学校长杨德广作为“面向 21 世纪培养本专科学历小学教师的研究”项目组负责人参与了此项工作,与李学农、惠中、王智秋以及一大批大学相关学科专家同仁从小学教育专业在专业的专业定位、大学文化及多学科宽阔视野对于提升小学教育专业水平的积极价值等反复研讨,力求既发挥在大学办小学教育专业的文化和学科优势,又审慎保留、继承中等师范学校培养在师德良好、操作技能强方面的优良传统。从 1997 年到本世纪初我调入中央教科所工作,其后不断参与小学教育从专业建设、学科建设到教材建设,以及后来的研究生培养制度的建立等几乎全过程,其中有创造、创新的兴奋喜悦和自豪,也有艰难、困惑、受挫和教训。尽管现在看来,中国地域之大、发展之不平衡,教师教育制度的改革不能搞一刀切、一蹴而就,尤其是农村教师的培养需要一些特殊的办法和机制。但是,提高小学教师学历和文化基础,提高他们的学科水平、教学能力、与学生沟通交往能力以及研究意识、自我成长意识和发展的后劲毕竟是世界潮流所向、教育大势所趋。可以说,从那时起到如今,我国师范教育体系,包括小学教师培养体系仍然处在必要、必须的探索和建设、建构阶段。这一历史过程是不可避免的,它需要及时地总结、反思经验与教训。

小学教育专业是我国高等师范教育体系中一个全新的专业,在教育部教师教育政策的引导下,经过小学教师教育界同仁多年的共同努力,我国三级师范教育体系已逐步向二级甚至一级师范教育过渡,小学教师培养逐步转型为以大学专科和本科学历为主体。据不完全统计,目前各类教师教育机构开设的本科小学教育专业有 180 多个,开设的专科初等教育专业有近 200 个,形成了十分庞大的小学教师培养规模。总体看,我们在小学教师基本素养、人才培养模

式改革和课程教材建设等方面,取得了一批丰硕的理论研究和实践探索的成果,推动了小学教育专业建设,人才培养质量不断提高。随着小学教育专业建设的深入发展,必然涉及其学科基础的构建问题。而且,随着我国小学教育发展逐步与国际接轨,培养本科以上层次的初等教育人才的需求已提上议事日程。北京、天津、上海等地已开始招收初等教育学硕士研究生,甚至博士研究生,全日制小学教育专业硕士试点工作也在全国许多地区铺开,招生规模迅速扩大。高层次初等教育人才培养和学位点建设,迫切需要加强初等教育学科建设,尽快出一批高质量的研究成果,为初等教育领域硕士研究生培养提供必需的课程、教材资源。

以惠中教授为总主编的“初等教育学学科建设丛书”,适应了我国小学教师教育迅速发展和初等教育学学科建设的现实需要,具有以下明显的特点:

1. 坚持学术创新,加强了初等教育学基础理论的建构。初等教育学作为教育学学科体系中的一个新学科,必须加强学科核心概念、基本命题和基本理论的阐释,以形成学科的基本知识体系。该丛书在这方面做了大量的工作,虽然有些方面的理论建构还需要进一步加强研究,也需要假以时日,但我相信这些建树绝不会白费,它对于初等教育学学科发展必将起到积极的奠基和推动作用。

2. 坚持理论与实践相结合的原则,注意内容和呈现方式的创新。该丛书立足于初等教育领域的教育教学实践和小学教师教育的改革实践,既注意进行理论分析,挖掘学科内在的基本理论、基本思想和基本方法,也密切关注初等教育实践中的理论热点和现实问题,关注小学生的认知特点和情感特点,关注小学教师自身的专业发展需求和现状,较好地实现了理论与实践的有机结合。

3. 注意初等教育学学科与其他教育学科的关联和拓展。初等教育学属于教育学一级学科范畴内的二级学科,必须要处理好与教育学相关学科理论之间的关系。既要看到学科之间的联系,从知识关联的角度选择撰写内容;也要加强理论的拓展,从知识拓展的高度进行理论阐述,以形成具有自身特点的理论体系。对于前者,该丛书已经做了十分有益的探索;但对于后者,由于其难度,还有待借助组织力量攻关,以获得更深刻的认识。

总之,“初等教育学学科建设丛书”属于初等教育学学科建设的拓荒之作,希望该丛书的策划与撰写者能够立足于初等教育领域的现实问题,进一步加强理论研究和实践探索,推出更多高质量的研究成果,为初等教育学学科建设和小学教师教育发展做出更大的贡献。小学教育是人生发展的基础,我们应当把小学教育研究、初等教育学学科建设看作教育学学科建设的重中之重,基础的基础。

朱小蔓

(作者为北京师范大学教育学部教授、博士生导师、中国陶行知研究会会长,曾任南京师范大学副校长、中央教育科学研究所所长)

在高等教育研究和实践领域里,专业建设强调的是人才培养,学科建设侧重于学术研究,两者相辅相成,关系密不可分。在一定意义上,学科建设往往成为专业建设的基础。因此,我国小学教师教育由中等师范教育阶段向更高学历层次的专科、本科发展的进程中,特别是在1999年小学教育专业正式成为我国高等教育体系中一个新专业之后,其学科建设问题就被提上了议事日程,逐步引起小学教师教育领域众多专家、学者的关注。

小学教育专业是高等教育体系中职业取向鲜明的一个新专业,其人才培养涉及众多学科领域,如何界定该专业的学科基础就成为一个值得探讨的问题。经过学界同仁多年的研究,大家逐步形成了共识,认为应该以初等教育学科建设为基础,推动小学教育专业建设和小学教师教育的发展。但是,在具体的教育实践层面,初等教育属于我国国民教育体系中的一个学段,通称为小学教育,小学教育专业的名称即来源于此,从而导致对于初等教育学科属性的一种泛化理解。如有些人认为,既然初等教育学科是小学教育专业的学科基础,那么与该专业主干课程相关的学科,都应该纳入初等教育学科建设的范畴。因而,小学教育专业建设就等于初等教育学科建设,以至于许多地方在职称评审中,往往将培养小学教师的初等教育学院教师的职称系列都归入初等教育。这样的理解重视了人才培养,在教育管理和教师队伍建设等方面给我们带来了一些便利,但却将学科建设与专业建设混同,反而不利于初等教育学科建设的推进。

我们认为,小学教育专业属于教育类专业,在支撑其人才培养的诸多学科课程领域中,小学教师教育类课程处于十分重要的地位,其内容的主体部分是对小学生、对小学教育教学、对小学教师职业的认知和技能训练等,而覆盖这些内容的学科即为初等教育学科。在我国现有的教育学科体系中,教育学一级学科下设10个二级学科,包括学前教育、特殊教育、高等教育、成人教育等,而没有覆盖中小学教育的初等教育和中等教育学科,这不能不说是一个缺憾。正因为如此,初等教育学科建设的目标就是在教育学一级学科体系中建设一个独立的二级学科,从而进一步完善教育学科体系,同时推动小学教育专业建设和本科以上层次小学教育专门人才的培养。

编撰“初等教育学学科建设丛书”的初衷,即适应了小学教育专业建设的深入发展在学科基础构建方面的需求,力图在初等教育学科建设方面做一些奠基性的工作。由于初等教育学科建设尚处于起步阶段,很少有专门的研究者,也缺乏高质量的研究成果,更谈不上构建出学科知识体系,初等教育学科在研究对象、核心概念、基本

理论与方法等方面的研究严重缺失,策划者也很难在短时间之内对此给出合理的学理阐释。而在实践层面,小学教师教育的发展,特别是初等教育学位点的建设和本科以上小学教育专门人才的培养,又要求我们尽快在该学科建设方面拿出一些具有一定质量的研究成果。为此,我们只得借鉴许多教育类二级学科创建时的通常做法,以该学科主要研究领域为选题依据,采取专论的形式,集中探讨初等教育学科领域中的一些重大问题,力图基本覆盖该学科所涉及的知识体系。具体包括《初等教育概论》、《初等教育学习论》、《初等教育课程论》、《初等教育教学论》、《初等教育德育论》、《初等教育教师论》、《初等教育管理论》、《初等教育发展论》⁸本著作。

该丛书从策划、确定选题,到组织作者编写,最后正式出版,前后历时5年之久。其间,我有过彷徨,有过困惑,特别是由于个人的身体原因,曾一度打过退堂鼓,但想到这是在做一件非常有意义和有价值的东西,才重新振奋精神继续坚持。而且,该丛书的编写和出版得到了许多学界前辈的鼎力支持,特别是朱小蔓教授。她是我国高学历小学教师教育的开拓者之一,早在20世纪90年代末,我就在她的指导下,参与了原教育部师范教育司委托课题《面向21世纪本、专科学历小学教师培养研究》的工作,从而进入了小学教师教育研究领域,并将其作为自己主要的学术研究方向。现在,她又不辞辛劳,充满热情地给本丛书撰写序言,肯定了我们的工作,提出了殷切的希望,我想对她表示衷心的感谢!其次,我要感谢丛书编写团队的各位作者,在百忙之中投入到这项具有开拓意义、难度很大的工作中。特别是丁念金教授、阮成武教授和贺雯教授,在承担自己学科领域繁重的研究工作之余,拨冗参与并高质量地完成了本丛书的编写。最后,还要感谢华东师范大学出版社为本丛书的出版做了大量的工作。初等教育学科建设任重道远,需要学界同仁持续不断地研究探索。“初等教育学学科建设丛书”的编撰出版,如果能够成为这条探索之路上的一块引路石,能够吸引更多的学者参与初等教育学科建设,能够起到抛砖引玉的作用,推动初等教育学科领域研究的深入发展,从而出现更多高质量的研究成果,我的心愿足矣!

惠 中

(作者为上海师范大学教育学院教授、博士生导师、教育部小学教师培养教学指导委员会副主任委员、教育部教师教育资源建设专家委员会委员、教育部教育硕士小学教育方向专家组成员)

初等教育是整个社会教育系统的一个重要组成部分,除具有教育的一般特点外,还有它自己特定的规律和特征。我国的初等教育发展到现在虽然已经取得了很大的进步,但也存在不少的问题与困难,特别是在初等教育管理方面有许多课题亟待人们去研究和探讨,初等教育管理改革中的新经验也需要人们从理论高度加以总结。从总体上看,我国初等教育的管理效能还不高,教育资源的配置还没有发挥其最佳的效益。同时,社会的变迁以及教育改革的深化,也在不断地给初等教育管理实践提出新问题和新的挑战,而这都需要初等教育管理理论给以解答和指导。但是初等教育管理作为一门新兴的综合性应用学科,在我国还不够成熟,学科体系还不够严密。为了不断完善这门学科,促进初等教育事业的健康发展,我们有必要对此进行进一步的深入探索和研究。

初等教育是一个特殊的教育阶段,6—12岁小学生的心理特征、认知方式具有一定的特殊性。但是长期以来,这种特殊性在教育学科的研究和发展进程中并没有得到足够的重视。初等教育对象的特殊性影响了管理的各个层面,因此要使初等教育管理更加科学、有效,就必须要有专门的初等教育管理理论的指导,需要众多的学者立足于初等教育本身,以6—12岁的小学生为研究主体,揭示初等教育这一特殊场域中的管理活动的特点和规律。希望本书的出版能为促进和推动初等教育管理工作的健康发展贡献一份力量。

参考有关教育管理的研究,并考虑到我国初等教育管理的实际,本书将初等教育管理的研究对象按照管理活动的层次进行分类,分为初等教育行政管理和初等学校管理,并从中选取了以下内容进行研究:初等教育管理基础、初等教育行政管理、初等教育组织管理、初等教育课程管理、初等教育教师管理、初等教育学生管理、初等教育文化管理,这也构成了本书的七个章节。遗憾的是,本书不可能对初等教育管理的所有内容都详细论述,只能对重点内容进行选择,为分析和探究初等教育管理理论与实践提供一种观察的角度或视角。

本书在设计框架、拟订提纲及具体的写作过程中,注重把握全书理论性与实践性的平衡,力求做到理论性与应用性相统一、学术性与可读性相统一。初等教育管理是一门应用性学科,在阐述理论的同时,还必须充分考虑该学科的实践性和应用性。为此,本书在从整体上努力做到理论与实践相结合的同时,还特别在大部分章节中穿插了大量来自初等教育管理实践第一线的案例,在相应的章节中也穿插了一些资料链接,通过实例与资料来印证、辅佐论证或说

明某些观点或道理,这样的写作安排也增强了本书的可读性。

本书在写作中参阅了较多国内外相关研究资料,吸收和借鉴了前人的学术思想和共识性的结论,吸纳了既能丰富初等教育管理理论又对初等教育管理实践有良好指导作用的研究成果。并在此基础上,从我国初等教育管理的实践出发,思考和总结了初等教育管理的实践经验和理论研究的成果。此外,在本书的写作过程中,作者注重文献的收集与梳理,尽可能弄清楚每个观点或问题的来龙去脉,力求详尽地标明各种材料和观点的出处,方便本书读者进行后续的研究。

本书希望能为初等教育管理理论与实践的创新提供一些参考,但由于时间和水平有限,难免会存在疏漏、偏颇或不当之处,敬请同行学者和广大读者指正。

在本书成书过程中,得到了上海师范大学教育学院初等教育系惠中教授等专家的指导和帮助,包括召开专题会议讨论书稿框架的制定、确定书稿的写作方向等,他们为书稿的顺利完成倾注了大量的精力。感激之情,难以言表。同时,在这也要对所有给予本书支持和帮助的人表示衷心的感谢。

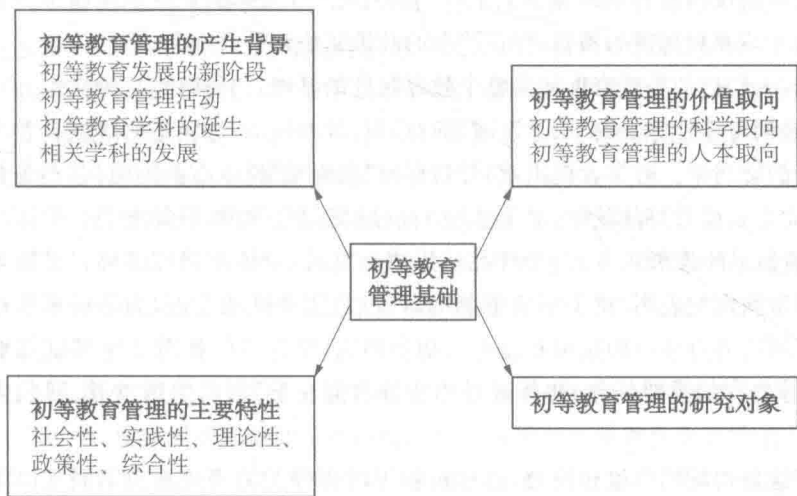
李霞

2017年10月

第一章 初等教育管理基础	1
一、初等教育管理的产生背景	1
二、初等教育管理的价值取向	7
三、初等教育管理的主要特性	10
四、初等教育管理的研究对象	13
第二章 初等教育行政管理	17
一、初等教育行政管理体制内涵	17
二、我国初等教育行政管理体制	23
三、国外初等教育行政管理改革	27
四、深化初等教育行政管理改革	38
第三章 初等教育组织管理	43
一、组织管理的理论与范式	43
二、我国初等教育组织结构	50
三、国外初等教育组织结构	57
四、初等教育组织结构创新与变革	62
第四章 初等教育课程管理	71
一、课程管理的内涵、意义与模式	71
二、世界初等教育课程管理的趋势	79
三、我国初等教育课程管理的政策	88
四、课程领导与校本课程开发管理	91
五、初等学校校本课程开发的实践	96
第五章 初等教育教师管理	107
一、小学教师的专业特性	107
二、职前小学教师的培养	112
三、小学教师评价的探索	119
四、小学教师的专业发展	124
第六章 初等教育学生管理	137
一、小学生的法律地位	137
二、小学生的基本权利和义务	142
三、小学生的教育管理	149
第七章 初等教育文化管理	163
一、初等教育文化管理的内涵	163

二、初等教育文化管理的意义	169
三、初等教育文化管理的策略	175
四、初等教育文化管理的实践	184
主要参考文献	191
后记	199

内容脉络



初等教育是整个社会教育系统的一个重要组成部分,它除了具有教育的一般特点外,还有其自己特定的基本规律和特征。初等教育是我国素质教育的基础,是一项规模宏大的教育奠基工程。我国的初等教育发展到现在虽然已经取得了很大的进展,但也存在不少问题与困难,特别是在初等教育管理方面有许多问题亟待人们去研究和探讨。本章主要分析初等教育管理的产生背景、价值取向和主要特性,并界定初等教育管理的研究对象。

一、初等教育管理的产生背景

初等教育的管理活动迫切需要有适合初等教育活动特点的科学的理论指导,同时初等教育管理的实践为初等教育管理理论的产生创造了有利条件,初等教育学二级学科的诞生为初等教育管理学科的产生提供了学科背景,相关学科的发展也为初等教育管理学科奠定了理论基础。

(一) 初等教育发展的新阶段呼唤初等教育管理理论的诞生

20世纪初以后,初等教育不再是一种培养劳动者和合格公民的终结性教育,而逐渐与中等教育相互衔接,成为整个教育系统的基础。二战以后,许多新的教育思想和教育思潮不断涌现,也影响着初等教育的改革与发展。其中,终身教育思想和全民教育思想等成为指导世界各国初等教育发展改革的重要思想基础。各国初等教育都开始注重儿童身心的全面均衡发展。

20世纪60年代我国为初等教育确立了“双重任务”,即为社会主义建设事业培养劳动后备力量和为高一级学校培养合格的新生。20世纪八九十年代,初等教育的选拔和分流功能逐步淡化,培养和发展功能进一步强化。1996年《小学管理规程》规定,小学教育要同学前教育和初中阶段教育互相衔接,应在学前教育的基础上,通过实施教育教学活动,使受教育者生动、活泼、主动地发展,为初中阶段教育奠定基础。这首次明确了小学教育由“旧双重任务”向“新

双重任务”的转变,即不再承担为就业做准备的任务,而是使受教育者生动、活泼、主动地发展和为初中阶段的教育奠定基础。但在实施过程中,初等教育更多地还是作为初中教育以及人才培养和选拔的预备,存在严重的政策错位和失真现象。^①

长期以来,人们把初等教育理解为整个教育制度的基础,初等教育是为学生升入中学做准备的,强调培养目标上的“双基”,即基础知识、基本技能,进而把初等教育卷入应试和升学竞争的旋涡中。有学者提出,初等教育的“基础性”应该重新定位,它不是升学教育的基础,而是素质教育的基础,是为人生的发展奠定基础的,具体包括:道德品质发展的基础,智慧品质发展的基础,个性品质形成的基础,身体发展的基础。对初等教育“基础性”的重新定位表明,每个学生潜能的开发,健康个性的发展,为适应未来社会发展变化所必须的终身学习的愿望和能力的初步形成,将逐步代替对文化基础知识的灌输,成为初等教育的重要任务,初等教育的独特价值在于“回归生活世界、回归生活基础”。^②

初等教育这种崭新的价值和使命,必然对初等教育相关的理论提出不同于以往的新期待,使初等教育理论不断完善,进一步促进初等教育实践的发展。

(二) 初等教育管理活动为初等教育管理理论奠定实践基础

20世纪90年代,我国开始积极推进全民教育。联合国驻华机构《中国实施千年发展目标进展情况》报告称,中国小学净入学率从1990年的96.3%升到2002年的98.6%,已提前实现普及初等教育的千年发展目标。^③在普及初等教育、实现基本的教育平等的基础上,如何进一步促进初等教育管理体制和决策的民主化,中国也开始迈出步伐。同时,随着校本管理的兴起,学校作为主要决策主体进一步确立了自己的办学理想和宗旨,以一套共有的期望、信念和价值来指引学校成员的工作方向和教育活动。教育管理与体制政策的民主趋向,促进办学、管理者与家长、社会等其他方面的决策分享,为初等教育及小学儿童和谐发展创造必要的体制环境。^④

初等教育与初等教育管理实践是初等教育管理理论的源泉之一。目前初等教育管理实践在社会变迁的背景下,在当代世界教育改革与发展的过程中,面临诸多的困境与挑战,这是初等教育管理必须面对的现实,也是研究初等教育管理必须回应的问题,初等教育管理理论是推动我国初等教育事业进一步发展的关键。就目前状况来说,教育管理理论所研究的对象是普通教育中的管理现象,探讨的是一般管理理论在普通教育领域中的运用,分析的是普通教育体制、机构、政策法规和普通学校的教师、学生管理以及教育实务管理。人们对初等教育领域中的管理现象的研究还很缺乏,对初等教育管理规律的认识还比较粗浅,因而迫切需要专门研究初等教育领域的初等教育管理理论。

初等教育和普通教育是教育系统中平等的两个分支,它们最大的区别在于教育对

① 阮成武,肖毅.基于和谐:国际初等教育政策的价值取向及对中国的启示[J].比较教育研究,2008(4):24.

② 朱小蔓.认识小学儿童 认识小学教育[J].中国教育学刊,2003(8):5—10.

③ 新华网.联合国报告:中国超前实现普及初等教育千年目标[EB/OL].(2004-03-25)[2016-04-02]
http://www.rednet.com.cn.

④ 阮成武,肖毅.基于和谐:国际初等教育政策的价值取向及对中国的启示[J].比较教育研究,2008(4):23.

象的差异,而这一差异对于管理活动的影响非常之大。因为管理的对象虽然可分为人、财、物、信息,但归根结底管理的根本对象是人,这一根本对象的差异导致了普通教育管理的理论不能完全适用于初等教育管理领域。初等教育对象的特殊性影响了管理的各个层面,因此要使初等教育管理更加科学、有效,就必须要有专门的初等教育管理理论的指导,需要众多的学者立足于初等教育本身,以6—12岁的儿童为研究主体,揭示初等教育这一特殊领域中的管理活动的特点和规律。

(三) 初等教育学科的诞生必然导致初等教育管理学科的产生

初等教育学作为一门新兴的二级学科,具有其独特的学科属性。在教育一级学科下设置初等教育学二级学科,这是我国初等教育理论和实践发展的必然要求,也符合教育发展的内在逻辑。

20世纪80年代末,我国小学教师的培养由中等教育层次逐步提升到高等教育层次。1999年,教育部正式批准4所高校进行本科层次小学教育专业的试点,至今全国已有160多所高校开办了小学教育专业。由于小学教育专业是我国高等师范教育体系中的一个新专业,没有现成的专业建设经验可供参考,也没有成型的培养模式可资借鉴,加强小学教育专业建设,建立有中国特色的小学教师教育模式,成为我国教师教育领域的一个十分值得研究的课题。而专业建设与学科建设关系密切,学科建设是专业建设的支撑,任何一种职业成为一门专业的核心都以其赖以存在的学科做基础。步入本科层次行列的小学教育专业,已经走过了十五年的路程,在专业建设的诸多方面取得了一定成就,但同时缺乏支撑其自身专业发展的学科基础,这必将严重影响小学教育专业的健康发展。小学教育本科专业的背后如果没有学科支撑,会使得很多理论性的问题得不到很好的解决,比如为什么不能简单地照搬教育学、心理学?小学儿童有什么特点?小学教育领域中到底有什么问题是需要关注的?小学教育专业如果没有学科支撑,不可能办出高水平的教育专业,也不可能提升到一个更高的层次。小学教育专业的迅速发展,迫切需要建立自己特有的学科基础,必须有相应的学科建设为其提供理论支撑,初等教育学的研究是小学教育专业建设的重要理论基础。

初等教育是一个特殊的教育阶段,应该有相应的教育理论研究成果。在整个国民教育体系中,初等教育阶段具有基础性和综合性的特点。6—12岁小学生的心理特征、认知方式具有一定的特殊性,但是长期以来,这种特殊性在教育学科的研究和发展进程中并没有引起足够的重视,表现之一就是初等教育学的研究领域至今仍作为普通教育学的组成部分,没有形成独立的学科。在我国,虽然早在20世纪30年代就曾开设过初等教育学的课程,但是建国后,由于我们长期以苏联凯洛夫的普通教育学取代各个层次、各种类别的教育学,而对于将初等教育学作为一个独立学科加以建设这一方向,则一直没有引起教育理论界的足够重视,这方面的研究成果也很缺乏。当然,随着我国初等教育领域的教育理念更新和课程、教材、教学内容及教学方法改革的深入发展,迫切要求进行理论上的总结,以形成区别于普通教育学的独立的初等教育学学科。

从世界范围来看,随着教育科学研究的深入,教育学科出现了分化,许多新兴的学科不断产生,学前教育、高等教育、特殊教育、成人教育、职业教育等学科逐步建立起来,教育学科的发展日益趋于繁荣。与此同时,欧美许多发达国家十分重视基础教育和教

师教育的改革,加强对教师专业发展的研究,力图实现教师的学历提升和专业化的同步发展,在初等教育学科建设方面也取得了许多研究成果。以美国为例,美国小学教师的职前培养已有 170 多年的历史,在经历了多次变革后,逐渐形成了由综合大学的教育学院(教师学院)为主要培养机构的格局。初等教育专业作为专门培养小学教师的一个专业门类在美国的许多综合大学的教师学院中得到设置,一般设置在初等教育系中。如美国的一所普通的综合大学——波尔大学,它的教师学院承担着教师职前培养的任务。教师学院主要由初等教育系、特殊教育系、教育心理学系、教育管理系、教育研究等系构成,初等教育系承担着不同学历层次小学教师职前培养的任务。在初等教育系中,主要提供两个学历层次的课程:硕士和学士课程。但与我国有所不同的是,波尔大学的初等教育系除了培养能够在小学一至六年级中开展教学活动的小学教师之外,还培养能够在日托中心、幼儿学校、幼儿园、学前班中开展教学活动的教师。^① 由于国情不同,初等教育发展的轨迹不同,我们不可能照搬国外学科建设的做法,但可以借鉴他们的研究成果,建立具有中国特色的初等教育学学科,进一步丰富和完善我国教育学学科体系。

初等教育学是一门研究初等教育理论与实践的教育学二级学科,它依据教育学基本原理,借助儿童发展心理学等基础学科的研究成果,针对小学儿童特点及小学教师专业特性,以初等教育现象、规律为研究对象,并致力于解决初等教育实践中的问题。

初等教育学是一门具有相对独立的研究领域与独特研究对象、兼具宏观理论学科与微观应用学科特征的学科。

初等教育学科的基础理论研究应建立在小学儿童身心发展规律的基础上。有学者指出,初等教育学科建设有三个立足点:一是以儿童的身心发展规律为学科基础。学科建设、专业建设以及课程建设等都应建立在此基础上。二是了解学生,认识学生,建立学生理论。三是养成教育理论,小学阶段主要把握儿童转变的方向性,把转变体现在德育和养成教育中。这三点构成了整个初等教育学科的支撑与核心理论、核心信念、核心价值观念,要在这三个基础上整合建立课程体系、教学方法以及专业人才培养模式。^② 这些是构建初等教育学科体系的基点,也是初等教育学与普通教育学(学校教育学)、成人教育学、高等教育学、职业技术教育学等学科相区别的重要标志,更是初等教育必须坚守或拓展的独特研究范围和学术境地。

就学科内涵及设置的目的来看,初等教育学的主要研究方向及内容有:初等教育理论研究、初等教育课程与教学研究等。当代初等教育学科的知识体系应呈开放态势,其研究方向及研究内容应坚持为我国初等教育实践改革服务。如在当前,初等教育学科可着重进行如下领域的研究:注重以儿童身心发展的规律为学科基础,构建学科的核心理论、核心信念与价值观,聚焦初等教育的学理探寻和学科理论架构;进行初等教育思想的比较研究,包括对中外初等教育制度及思想的发展进行纵向和横向的比较研究,梳理初等教育的思想理论思潮,介绍先进的初等教育理论与成功的实践经验;进行

① 钟文芳. 试析美国综合大学初等教育专业的课程和教学——以波尔大学初等教育专业为例[J]. 外国中小学教育, 2009(8): 22—26.

② 刘慧. 关于初等教育学科建设的几点思考[J]. 首都师范大学学报(社会科学版), 2009(1): 84.

儿童教育和初等教育管理研究,立足于儿童和小学的特点,注重与心理学、伦理学、管理学等相关学科进行交叉融合,探讨小学儿童教育和管理的特點,探究教育管理策略;探究基于合格教师专业标准的学科教师专业知识结构、学科教学知识以及胜任能力模型、卓越教师专业发展特点和规律、学科教师专业发展的支持条件,不同层次学科教师专业发展的比较研究等,以深入了解学科教师专业发展的特点、规律和策略;开展小学教师的职前培养与在职培训的研究,以及小学教师教育模式整体构建的研究;开展跨学科、多领域的综合研究等,以拓宽研究视野,深化研究课题,提升研究水平。

初等教育理论研究与实践创新是小学教育发展的必然趋势,也将是今后相当长一个时期内我国小学教育领域的一个热点。初等教育学作为一门新兴学科在教育学科体系中的地位将会愈加凸显。初等教育学在学科发展中会形成一定的分支学科或交叉学科,如初等教育学、初等教育哲学、初等教育原理、初等教育史、比较初等教育学、初等课程与教学论、初等教育管理等。

(四) 相关学科的发展为初等教育管理学科奠定理论基础

教育学和管理学是初等教育管理的重要基础之一。对于初等教育管理而言,管理学是其基础性框架,体现管理活动的共性;而教育学是其内涵与特色,体现初等教育管理学区别于一般管理学的个性。初等教育管理和教育管理、教育学原理、教育史、教育心理学、比较教育学等二级学科之间不同程度地存在着某种关联或交叉,但各自都有自己独特的研究对象以及学科领域。初等教育管理作为一门学科,除了要充分借鉴管理学、教育学等学科的建设成果之外,还必须遵守初等教育的特殊规律。初等教育管理活动及其研究既要遵循教育规律,又要遵循管理规律;初等教育管理既要研究如何按照教育的客观规律来管理初等教育,又要研究如何有效地规划、组织、指导、协调和控制影响初等教育质量和效益的各个要素。

初等教育管理运用多学科知识形成有关初等教育管理理论与实践的相对独立的知识体系。这个知识体系不仅涉及教育学、管理学,它还与经济学、社会学、政治学、心理学以及行为科学和系统科学等有着越来越多的关联。这些学科所探讨的问题,有的为初等教育管理的发展提供了理论依据,有的丰富了初等教育管理研究的内容、方法与手段,有的本身也是初等教育管理所探讨的问题。

政治学:政治学着重研究国家政治生活中的重大问题,如国家、阶级、政府、政党、民主等内容。政治学是一门以围绕公共权力为中心的政治关系、政治制度、政治思想、政治文化和政治行为等为研究对象,研究各类政治现象产生的原因、过程及规律的科学。它为初等教育管理中的政策制定、政策分析和政策评价以及各类教育管理的行为主体如何运用权威和权力影响他人、通过协商和谈判来协调冲突与矛盾、争取支持与合作、扩展与平衡利益等提供了政治学的分析策略。^①

经济学:经济发展是教育发展的物质基础,决定着教育发展的规模、速度和结构等,是影响教育发展变革的决定因素。经济学是一门研究各种经济关系和经济活动规律,以节约成本、扩大产出、优化资源配置、追求经济利益为研究目的的科学。初等教育

^① 杨天平. 教育管理学的跨学科多维观[J]. 课程·教材·教法, 2005(5): 78.

的成本管理、教育经费的来源与分配以及教师管理等问题,必须借助于经济学方面的知识来进行研究。

社会学:社会学是以人类的社会生活及其发展为研究对象,以揭示人类社会各历史阶段的各种社会形态、社会制度和结构及其发展规律为研究目标的,具有整体性、综合性和现实性特征的科学。社会学探讨社会良性运行的规律,在研究题材上或研究法则上均有相当的广泛性。社会学为认识教育管理活动中的社会现象,如教育公平、教育制度、学生就业、课程设置、教育公共行政决策等教育管理问题,尤其是教育组织内部的社会活动、教育组织的结构功能及其演变规律和成员的作用、教育组织的生活化转型与转向等,提供了广阔的社会学分析框架。^①

行政管理学:行政管理学,又称行政学,也称公共行政学或公共管理学。行政管理学是从政治学派生出来的,并被视为政治学的一个重要分支。行政管理学运用政治学的基本理论研究行政组织和管理。相比于政治学,行政管理学更具有实用性。行政管理在各种管理中起领导、主管作用,行政管理是否科学、有效,直接影响着国家、社会的发展。行政管理学的很多理论都被直接应用于初等教育管理之中,如行政管理原理、行政组织理论、人事管理、管理决策等。

行为科学:行为科学是现代社会生成的、围绕着人的行为而展开的一种综合科学,它既是管理学及教育管理学的理论基础,也是它们直接的理论来源。个体行为理论、团体行为理论、组织行为理论和领导行为理论等,不仅为教育管理学提供了直接而丰富的思想营养,构成教育管理学的基本内容,而且它们在教育管理领域的应用也引致了一个独立的教育组织行为学研究领域的诞生。^②行为科学理论研究人的行为产生、发展和相互转化的规律,以便预测和控制人的行为,激发和调动人的积极性、主动性和创造性。它强调把人的因素作为管理的首要因素,以人为中心的管理,重视人的感情和社会因素等。初等教育管理将行为科学的理论、原则和方法应用于研究之中,极大地丰富了初等教育管理的内容。

心理学:对初等教育管理学产生直接影响的是心理学中的社会心理学和组织心理学的内容。研究教育管理过程中的人的动机、士气、需要、社会行为倾向等问题,有助于我们加深对教育管理特性的了解,并为提高教育管理的效率创造条件。^③

系统科学:系统科学是指一切以“系统”为研究对象,以揭示自然界和社会、无机界和有机界、非生命界和生命界等物质运动普遍联系和规律为研究目的,包括控制论、系统论、信息论、耗散结构论、协同学、突变论等在内的一组横向学科群,它是20世纪40—50年代以后发展起来的一组新兴的科学技术群,其对管理学的突出贡献是,把系统思想和系统方法引进社会管理之中,促进了管理科学的系统化和科学化。^④根据系统科学的理论,初等学校系统是整个社会的有机组成部分,初等学校这个机构与社会是紧密联系在一起,政治的、经济的、文化的、习俗等因素都能对学校的基本秩序、正常运行产生

① 杨天平. 教育管理学关联的跨学科多维观[J]. 课程·教材·教法, 2005(5): 77.

② 同上注。

③ 吴志宏,冯大鸣,周嘉方. 新编教育管理学[M]. 上海:华东师范大学出版社,2000: 25.

④ 杨天平. 教育管理学关联的跨学科多维观[J]. 课程·教材·教法, 2005(5): 77.