



教育部哲学社会科学系列发展报告  
MOE Serial Reports on Developments in Humanities and Social Sciences

# 中国大学生思想政治教育 发展报告2017

沈壮海 王晓霞 王丹 等著



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社



教育部哲学社会科学系列发展报告  
MOE Serial Reports on Developments in Humanities and Social Sciences

# 中国大学生思想政治教育 发展报告2017

沈壮海 王晓霞 王丹 等著



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

---

图书在版编目(CIP)数据

中国大学生思想政治教育发展报告. 2017/沈壮海等著. —北京:  
北京师范大学出版社, 2018. 4

(教育部哲学社会科学系列发展报告)

ISBN 978-7-303-23545-2

I. ①中… II. ①沈… III. ①大学生—思想政治教育—研究  
报告—中国—2017 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第041302号

---

营销中心电话 010-58805072 58807651  
北师大出版社高等教育与学术著作分社 <http://xueda.bnup.com>

ZHONGGUO DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU FAZHAN BAOGAO 2017

出版发行: 北京师范大学出版社 [www.bnup.com](http://www.bnup.com)

北京市海淀区新街口外大街19号

邮政编码: 100875

印刷: 三河市兴达印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 730mm×980mm 1/16

印张: 54.5

字数: 1100千字

版次: 2018年4月第1版

印次: 2018年4月第1次印刷

定价: 228.00元

---

策划编辑: 陈红艳

责任编辑: 王新焕

美术编辑: 李向昕

装帧设计: 李向昕

责任校对: 陈民

责任印制: 马洁

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58805079

# 前 言

《中国大学生思想政治教育发展报告》是教育部哲学社会科学发展报告建设项目。本辑发展报告是课题组推出的第四部研究成果，内容结构依循前例，分为三部分。

第一部分为围绕大学生思想政治及其教育引导状况进行问卷调查形成的年度综合研究报告。课题组于2017年3月举行了大学生思想政治状况调查研究协作体第四次会议，并于2017年4—5月在全国范围内进行了以3500名大学生为样本的抽样调查。综合研究报告便是基于此次调查数据而形成的。在本报告中，我们基于对调研数据的深入挖掘和科学分析，努力多维度呈现当代大学生思想政治基本状况及其发展态势，真实反映大学生对高校思想政治理论课、日常思想政治教育开展状况的认知和评判。本辑发展报告还将2014—2017年的有关调研数据进行了比较分析，努力探寻数据中蕴含的大学生思想政治发展规律以及思想政治工作规律，并针对调查分析中值得关注的问题和现象展开深入研讨，提出相应的对策和建议，以期为更好地推动高校思想政治教育工作的创新发展提供智力支撑。

第二部分为大学生思想政治教育研究进展的综合分析报告。与本研究报告在启动之初便确立的框架保持一致，本部分仍从思想政治理论课程教学、日常思想政治教育两个维度展开，重点对2016年国内大学生思想政治教育研究的主要成果进行全面的梳理，以系统反映围绕以上两个研究主题形成的主要成果，并予以简要的评论。在这一部分，我们继续通过知识图谱的绘制，对2016年大学生思想政治教育研究的新进展予以可视化的整体反映，概述呈现年度研究热点。

第三部分为大学生思想政治教育的年度大事记及重要文献的选编。在这一部分，我们以大事记的形式比较详细地呈现了 2016 年度大学生思想政治教育的整体进展，并精选附录了有关大学生思想政治教育的重要指导性文献。本报告 2016 年度成果发布会暨 2017 年度大学生思想政治教育发展论坛的有关会议发言实录也摘要呈现于书中，以期大学生思想政治教育工作的理论探索与实践发展提供有益参考。

# 目 录

## 研究报告

概 述 .....	3
一、问卷的设计与编制 .....	3
二、问卷施测过程 .....	7
三、抽样方案及问卷质量 .....	10
四、研究报告的框架 .....	24
五、主要结论与建议 .....	24
第一章 人生观与人生追求 .....	41
一、对人生价值的认识 .....	41
二、人生理想 .....	49
三、人生态度 .....	56
四、人生规划 .....	65
五、消极人生观的影响 .....	69
六、本章小结 .....	75
第二章 价值观与价值选择 .....	81
一、对社会主义核心价值观建设意义的认识 .....	81
二、对社会主义核心价值观的理解 .....	88
三、对社会主义核心价值观的认同 .....	99
四、对社会主义核心价值观实现程度的评价 .....	107
五、对社会主义核心价值观的践行意愿 .....	116
六、本章小结 .....	124
第三章 政治观与政治行为 .....	132
一、对指导思想与共同理想的看法 .....	132
二、对党的认同 .....	139
三、对中国特色社会主义道路、理论体系与制度的看法 .....	144

四、入党动机与意愿	161
五、政治信任与政治参与有关状况	172
六、本章小结	188
第四章 道德观与道德行为 .....	194
一、对雷锋精神的想法	194
二、对社会信任状况的评价	198
三、对道德建设有关举措的了解	202
四、对校园道德状况的评判	209
五、自身道德意愿与行为	214
六、本章小结	242
第五章 文化观与文化素养 .....	251
一、文化自信状况	251
二、对中华文化历史的了解情况	255
三、对中外文化名著的阅读情况	259
四、对中西方文化的看法	268
五、中华优秀传统文化传承教育情况	279
六、本章小结	291
第六章 择业观与就业意愿 .....	295
一、择业观	295
二、就业意愿	299
三、本章小结	321
第七章 学习状况 .....	327
一、学习积极性	327
二、学习压力感	336
三、师生关系	343
四、学习满意度	352
五、本章小结	359
第八章 网络运用状况 .....	365
一、上网时长	365
二、上网目的	369



三、微博微信的使用	372
四、对待网络热点问题的态度	379
五、网络安全	385
六、网络影响	389
七、本章小结	394
第九章 身心健康状况 .....	400
一、身体健康感	400
二、体育锻炼	404
三、心理困扰感	409
四、抗压能力	413
五、心理调适	416
六、本章小结	420
第十章 思想政治理论认知状况 .....	425
一、对时政新闻和思想政治理论信息的关注情况	425
二、对有关社会思潮的了解情况	449
三、本章小结	457
第十一章 思想政治理论课教学 .....	462
一、对思想政治理论课开展效果与育德作用的评价	462
二、对思想政治理论课建设的分科评价	480
三、对思想政治理论课建设的分项评价	486
四、对改进思想政治理论课教学的想法	502
五、本章小结	510
第十二章 日常思想政治教育(上) .....	517
一、对日常思想政治教育作用的想法	517
二、党团活动	519
三、主题教育	524
四、校园文化活动	528
五、社团活动	531
六、本章小结	540



第十三章 日常思想政治教育(下) .....	545
一、网络思想政治教育	546
二、心理健康教育	559
三、社会实践	566
四、学生资助	573
五、就业指导教育	576
六、全员育人	579
七、本章小结	592
第十四章 对思想政治教育成效的评价 .....	597
一、整体成效评价	597
二、对影响成效因素的看法	604
三、对影响思想品德发展因素的评价	612
四、本章小结	629
第十五章 对大学生文明素质的评价 .....	632
一、综合评价	632
二、分项评价	635
三、本章小结	657

### 研究述评

2016 年度大学生思想政治理论课程研究进展述论 .....	665
一、关于理念创新与课程建设	665
二、关于教学改革与创新	667
三、关于具体课程的教学研究	672
四、关于课程话语体系的建构	680
五、关于实践教学	681
六、关于队伍建设	684
七、关于资源开掘与整合	686
八、其他	687
九、简要评论	689



2016 年度大学生日常思想政治教育研究进展述论 .....	690
一、关于实践育人 .....	690
二、关于文化育人 .....	694
三、关于网络育人 .....	699
四、关于管理育人 .....	702
五、关于资助育人 .....	705
六、关于心理健康教育 .....	708
七、关于就业创业教育 .....	711
八、关于党团建设 .....	714
九、关于队伍建设 .....	719
十、简要评论 .....	723
2016 年度大学生研究论文知识图谱及其分析 .....	725
一、数据来源 .....	725
二、图谱绘制 .....	728
三、图谱分析 .....	731
四、简要评述 .....	742

**事记与文献**

2016 年度成果发布会暨 2017 年度大学生思想政治教育发展论坛发言实录(摘编) .....	747
2016 年度大学生思想政治教育大事记 .....	780
2016 年度大学生思想政治教育重要文献选编 .....	811
后 记 .....	859



# 研究报告



# 概 述

本报告是教育部哲学社会科学发展报告建设项目《中国大学生思想政治教育发展报告》2017年度研究成果的一部分。报告基于对调研数据的深入挖掘和科学分析，多维度呈现了当代大学生思想政治状况的基本态势，真实反映了大学生对高校思想政治理论课、日常思想政治教育开展状况的认知和评判。此外，报告还密切关注大学生思想政治教育研究动态，积极跟进高校思想政治教育工作新进展，努力呈现当前大学生思想政治教育开展与研究实态。多年调研数据的积累，为推动大学生思想政治教育开展状况的数据库建设，为我们深入分析和把握大学生思想政治及其教育开展的现实状况与发展趋势、加强改进高校思想政治教育工作提供了坚实的数据支撑。

## 一、问卷的设计与编制

本次调研使用的调查问卷在沿承2014—2016年大学生发展报告问卷基本维度和框架的基础上修订而成。在修订过程中，秉承科学严谨的态度，课题组多次组织相关专家学者进行探讨、交流和论证，在广泛吸纳多方宝贵意见的基础上对问卷进行了修订和完善。具体情况如下。

### (一) 问卷设计思路

大学生思想发展状况与高校思想政治教育开展状况密切相关。大学生思想发

展状况如何,既是反映大学生思想政治教育工作开展成效的重要维度,也是推进大学生思想政治教育工作的基本前提。基于两者的紧密关系,调查问卷从“大学生思想政治状况”(观念与行为)和“大学生思想政治教育开展状况”(教育与成效)这两个维度出发来进行设计和修订。

“观念与行为”,主要考察大学生群体思想政治素质中的思想观念与行为选择。该维度主要涉及两方面的内容:一方面,大学生的人生观、价值观、政治观、道德观、文化观及其行为选择是大学生思想政治素质的集中表现,因此是该维度考察的重点内容;另一方面,与大学生学习和生活息息相关、折射大学生整体思想发展状况并影响大学生成长成才的择业观与就业意愿、学习状况、网络运用状况、身心健康状况和思想政治理论认知状况,也纳为考察大学生“观念与行为”的重要指标。

“教育与成效”,主要考察大学生思想政治教育的开展状况及其成效,包含思想政治理论课教学(主渠道)和日常思想政治教育(主阵地)两个方面。“思想政治理论课教学”重点考察大学生对其整体作用与成效的评价、对课程作用的分科评价、对课程建设的分项评价以及对教学内容与方法改进的建议;“日常思想政治教育”重点考察大学生对其育德作用的评价,对“全员全过程全方位育人”活动开展状况及其效果的评价,具体指标涉及党团活动、主题教育、校园文化活动、社团活动、网络思想政治教育、心理健康教育、社会实践、学生资助、就业指导教育、全员育人等。此外,为直观把握大学生思想政治教育的总体成效以及大学生群体的文明素质,我们将大学生对思想政治教育成效的评价和对自身群体文明素质的评价纳入考察指标。

主要维度及具体指标设置参见表 0-1。

表 0-1 问卷设计结构表

调研主题	主要维度	一级指标	二级指标
大学生思想政治及其教育状况	观念与行为	人生观与人生追求	对人生价值的看法; 人生态度; 人生理想; 人生规划; 对有关消极人生观的看法; 宗教信仰
		价值观与价值选择	对社会主义核心价值观建设意义的认识; 对核心价值观的理解; 对核心价值观的认同; 对核心价值观实现程度的评价; 对核心价值观的践行意愿



续表

调研主题	主要维度	一级指标	二级指标
大学生思想政治及其教育状况	观念与行为	政治观与政治行为	对中国特色社会主义共同理想、中国特色社会主义理论体系、中国特色社会主义建设指导思想的想法；对党的领导的认同；对中国特色社会主义制度与道路的看法；对政治制度的看法；入党动机与意愿；政治信任与政治参与状况
		道德观与道德行为	对雷锋精神的想法；对社会信任状况的评价；对道德建设有关举措的了解；对校园道德状况的评判；自身道德意愿与行为
		文化观与文化素养	文化自信心；对中华文化的了解；对中外经典著作的阅读情况；对中西文化的看法；传统文化观与传承意愿；文化教学实践活动开展状况
		择业观与就业意愿	择业观；就业意愿
		学习状况	学习积极性；学习压力感；师生关系；学习满意度
		网络运用状况	上网时长；上网目的；微博微信的使用；对待网络意见的态度；网络行为对学习、生活的影响
		身心健康状况	身体健康感；体育锻炼情况；心理困扰感；抗压能力；心理调适方式
	教育与成效	思想政治理论认知状况	对思想政治理论信息的关注程度；对有关社会思潮的了解情况；受社会思潮影响的程度
		思想政治理论课教学	思想政治理论课的整体作用与成效评价；对课程作用的评价；对课程建设状况的评价；对改进思想政治理论课教学内容、教学方法的看法
		日常思想政治教育	对日常思想政治教育育德作用的评价；党团活动、主题教育、校园文化活动、社团活动、网络思想政治教育、心理健康教育、社会实践、学生资助、就业指导教育、全员育人的开展状况及其成效
		对思想政治教育成效的评价	对整体成效的评价；对影响教育成效原因的看法；对不同教育渠道育德作用的评价
		对大学生文明素质的评价	对大学生群体奉献精神、集体观念、纪律观念、诚信意识、人文素养、维权意识、创新精神、勤俭节约、文明礼貌、团结协作、自立能力、责任意识的评价

## (二) 问卷编制过程和修订情况

2014年、2015年、2016年所使用的调查问卷均由课题组自行研制。在2014年版问卷编制过程中,课题组在广泛收集资料、深入开展理论研究、反思与借鉴国内外相关调研的基础上,组织相关学科专家、大学生管理工作者和学生代表反复研讨问卷的整体框架、指标设计等内容。在反复论证、广征意见的基础上,课题组明确了问卷的主体内容与基本结构,并通过问卷试测、召开学术研讨会和调查协作会等多个环节,多次对问卷进行修订,最终形成了较为成熟的调查问卷。2014年调研工作结束后,课题组根据调研实际情况和分析结果对问卷进行了反复修订和补充,经过专家学者研讨、论证,形成了更为科学规范的2015年版调查问卷。2015年调研工作结束后,课题组以科学严谨、精益求精的态度再次从多个方面对问卷进行了深入探讨和修订,最终形成了2016年版调查问卷。

2017年,沿承2016年调查问卷的基本框架和主体内容,在此基础上再次对2016年版调查问卷作了修订和完善。2016年10月—2017年1月,课题组成员多次召开研讨会,对2016年版调查问卷的信效度等质量测评情况进行了总结,并就调研所反映的问卷设计问题,如理论依据的周密性、表述的规范性、选项的合理性等展开探讨和反复论证,问卷修订稿得以初步确定。2017年2—3月,课题组邀请有关专家学者对问卷修订稿再次进行了深入探讨。根据专家学者的宝贵意见,课题组再次对调查问卷进行了修订和完善,最终形成了2017年调查问卷。

总体来看,2017年调查问卷与2014年、2015年、2016年调查问卷在设计思路、考察维度、基本框架等方面保持了良好的连续性和较高的一致性。综合考量2014—2016年调查问卷的指标设计、效度测量、分析结果以及现实需要等情况,我们在2016年调查问卷的基础上对2017年调查问卷的个别指标设计作了相应调整,进一步拓展了调查内容。具体情况是,在“道德观与道德行为”部分,增添了关于大学生社会信任状况的调查指标;在“文化观与文化素养”部分,增添了关于大学生中外经典著作阅读情况的调查指标;在“择业观与就业意愿”部分,增添了关于大学生出国或移民意愿的调查指标;在“网络运用状况”部分,增添了关于网络安全方面的调查指标。与2014—2016年的调查问卷相比,2017年调查问卷在指标设计的科学性、论证的充分性、关注角度的全面性、指标内容的丰富性、题目设置的合理性等方面有了进一步的提升,更利于全面切实地了解 and 把握当前大学生的思想政治及其教育状况,便于我们对调查结果作出更深入合理的分析与思考。





## 二、问卷施测过程

2017年4—5月,课题组在中国人民大学、北京交通大学、北京航空航天大学、北京化工大学、中国传媒大学、对外经济贸易大学、中国石油大学(北京)、天津大学、大连理工大学、东北大学、吉林大学、哈尔滨工业大学、同济大学、上海交通大学、华东理工大学、东华大学、河海大学、南京农业大学、浙江大学、合肥工业大学、山东大学、武汉大学、武汉理工大学、华中农业大学、华中师范大学、湖南大学、重庆大学、西南大学、西南财经大学、贵州师范大学、云南师范大学、西安电子科技大学、兰州大学、宁夏大学和新疆师范大学等35所高校<sup>①</sup>(样本确定详见下文调查抽样方案)开展了2017年度的大学生思想政治及其教育状况调查。本次调查共发放问卷3500份,回收问卷3488份,回收率为99.7%;其中有效问卷3423份,有效回收率为97.8%。样本的基本情况详见表0-2。

表 0-2 调查样本基本情况分布表(n/%)

项目	类别	人数	百分比
性别 (缺失:3)	男	1853	54.2
	女	1567	45.8
民族 (缺失:41)	汉族	3002	88.8
	少数民族	380	11.2
年龄 (缺失:58)	16~20岁	1235	36.7
	21~24岁	1649	49.0
	25岁及以上	481	14.3
学校类别 (缺失:0)	“985”高校	1774	51.8
	“211”高校	1370	40.0
	其他	279	8.2
年级 (缺失:2)	大一	632	18.5
	大二	653	19.1
	大三	573	16.7

<sup>①</sup> 35所高校排名顺序参照教育部公布的《全国高等学校名单》(截至2017年5月31日)中各高校的排名顺序。