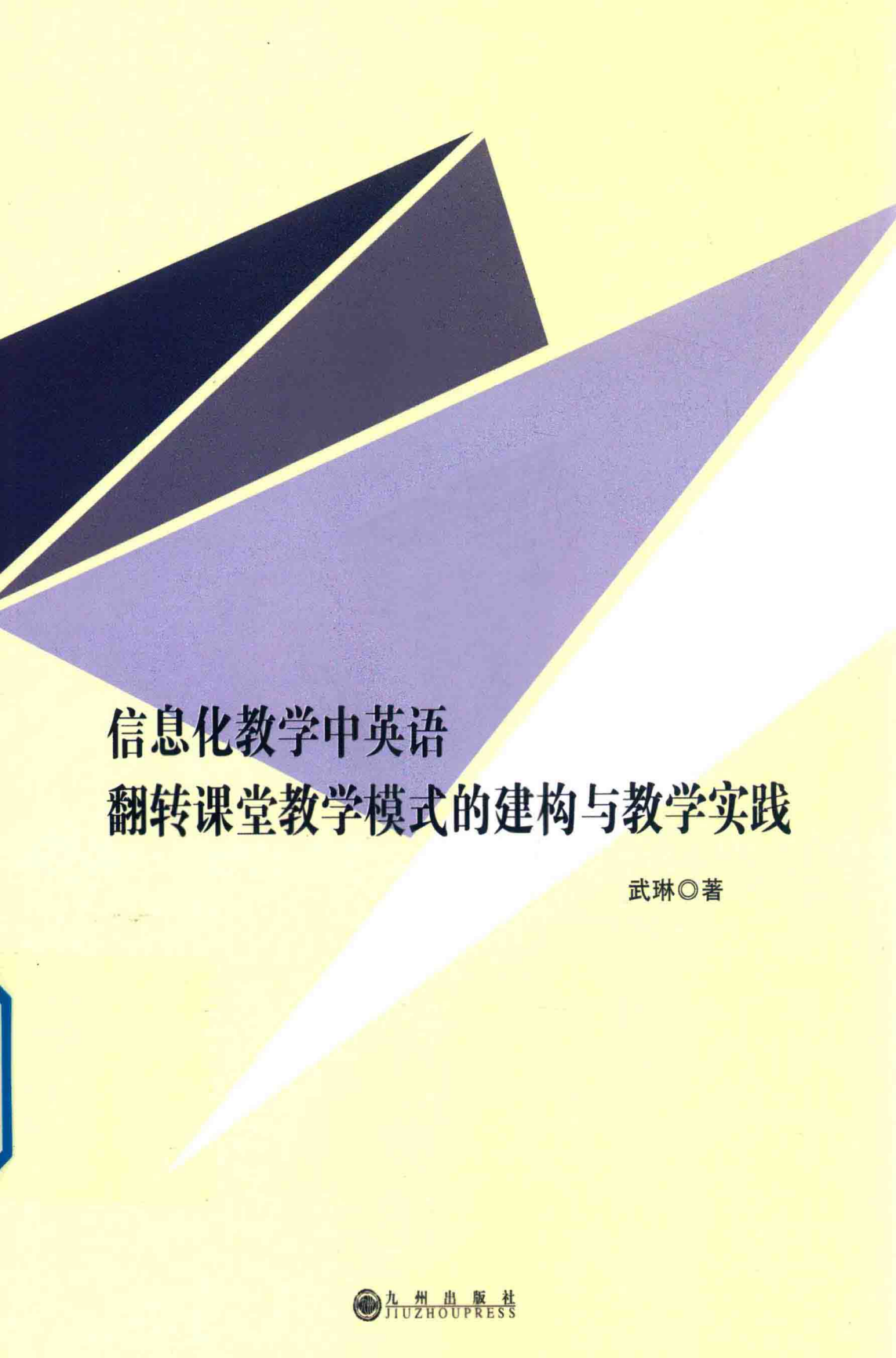




信息化教学中英语 翻转课堂教学模式的建构与教学实践

武琳◎著

信息化教学中英语翻转课堂 教学模式的建构与教学实践

武琳 著



九州出版社
JIUZHOU PRESS

图书在版编目(CIP)数据

信息化教学中英语翻转课堂教学模式的建构与教学实践 / 武琳著. -- 北京:九州出版社, 2018.5.

ISBN 978-7-5108-7225-9

I. ①信… II. ①武… III. ①英语-课堂教学-教学研究-高等学校 IV. ①H319.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第123670号

信息化教学中英语翻转课堂教学模式的建构与教学实践

作 者 武琳 著

出版发行 九州出版社

地 址 北京市西城区阜外大街甲35号(100037)

发行电话 (010)68992190/3/5/6

网 址 www.jiuzhoupress.com

电子信箱 jiuzhou@jiuzhoupress.com

印 刷 廊坊市海涛印刷有限公司

开 本 710毫米×1000毫米 16开

印 张 12.5

字 数 220千字

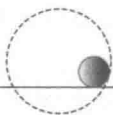
版 次 2018年8月第1版

印 次 2018年8月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5108-7225-9

定 价 49.00元

★ 版权所有 侵权必究 ★



21 世纪是信息化时代,经济一体化、科技迅猛化、文化多元化、合作国际化等成为当今时代的代名词。信息化的发展,使人们由原来的物质生活追求转向精神生活追求,不仅如此,信息化还改变着人们的交流方式、认知方式等。随着国际信息化的发展,教育界也紧跟信息化发展的步伐,逐步向着历史性的多元化变革方向转变。在此背景下,信息化教学显得至关重要。为了追随信息化快速发展的脚步,为了加快传统的应试教育模式向素质教育模式转变,更为了实现信息技术在社会各个领域中的广泛应用,党和国家十分重视信息技术的发展和规划。例如,在 2012 年 3 月,教育部颁布了《教育信息化十年发展规划(2011—2020)》(以下简称《规划》)这一纲领性文件,为信息化的发展指明了方向,并为信息化的快速实施和发展提供了理论支撑。另外,《规划》的实施促进了教育界对传统教学模式的改革,同时为教学模式的创新奠定了基础。

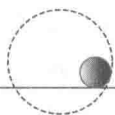
英语是中国高等教育阶段的重要课程,是学生学习的重点和难点,也是中国高校各个学科教学改革的先行者。众所周知,英语作为国际性的通用语言,在世界各国的交流与合作中起着举足轻重的作用。英语教学质量的好坏直接影响着学生的学习效果,也影响着其他学科的教学质量和开展情况,更影响着综合型、实用型英语人才的输出质量,且关系着中国在国际合作中的地位,因此,英语也就成了信息时代大学生学好专业知识、提高综合素质和能力以及拓展国际化视野的关键。目前,起源于美国的翻转课堂教学模式,成为全球教育界关注的特点。翻转课堂教学模式在美国已经趋于成熟,并广泛应用在教学的各个领域。但是,翻转课堂在中国的教育界起步比较晚。近年来,随着中国信息化技术的迅猛发展,翻转课堂在教学中的应用更加广泛。翻转课堂作为一种新型的教学模式,是信息化发展的产物,与传统的教学模式相比,有着诸多优势,所以,在信息化教学的基础上,引入翻转课堂的教学模式是目前英语教学的发展趋势,也是英语教学实现巨大改革的关键。在此背景下,作者推出了《信息化教学中英语翻

转课堂教学模式的建构与教学实践》一书,以期为英语教学提供崭新的思路。

本书共分为八章,可概括为两大部分。第一部分(第一章到第六章)重点阐述的是基于信息化教学的英语翻转课堂教学模式的构建,具体通过信息化时代的变革、信息技术与英语课程的整合、翻转课堂教学模式设计、资源制作、教学实施与评价等内容来体现。第二部分(第七章到第八章)是翻转课堂教学模式在英语教学中的具体应用,具体是从英语中的听、说、读、写、译等方面全方位的论述,从而实现对英语教学的全面改革。

本书将信息化教学和翻转课堂模式教学完美结合。信息化教学是借助信息化的手段来提高教学的质量,基于此,将翻转课堂这一创新型的教学模式应用于英语教学的方方面面,实现了英语教学改革。这是本书观点创新的集中体现,也是本书的最大特色。另外,本书注重理论与实践相结合。理论的基础知识向来都是枯燥、乏味的,不利于调动学生的学习兴趣,而本书巧妙地将相关理论应用于具体的教学中,便于学生学习和掌握,从而激发学生的学习兴趣,进而提高学生的综合运用能力。

本书尝试将信息化和翻转课堂相结合,观点新颖,在写作过程中,参考了大量的国内外资料,借鉴了很多专家、学者的观点,并且吸收了大量相关领域的研究成果,作者在此深表谢意。由于时间仓促和个人能力有限,书中难免存在不足,恳请广大读者批评指正。



第一章 信息时代的教育变革.....	1
第一节 信息时代悄然而至.....	1
第二节 信息时代的学校教育变革.....	6
第三节 教育信息化与信息化教学	10
第二章 信息技术与英语课程的整合	18
第一节 信息技术与课程整合的发展历程及其启示	18
第二节 信息技术与课程整合的途径与方法	22
第三节 信息技术与英语课程的课内外整合	27
第四节 信息技术与英语课程的整合及教学系统设计	32
第三章 基于信息化教学的英语翻转课堂教学模式概述	37
第一节 翻转课堂的研究现状	37
第二节 翻转课堂的起源与发展	41
第三节 翻转课堂的内涵	45
第四节 翻转课堂的特点	50
第五节 翻转课堂教学模式构建的理论基础	54
第四章 基于信息化教学的英语翻转课堂教学设计	62
第一节 翻转课堂教学设计的理论基础	62
第二节 翻转课堂的要素	68
第三节 翻转课堂的教学设计	75
第五章 翻转课堂资源制作——微课制作	86
第一节 微课的概念与特点	86

第二节	微课的优势与功能	93
第三节	微课的开发	96
第四节	微课的制作	105
第六章	英语翻转课堂教学实施与评价	111
第一节	翻转课堂的基本教学模式	111
第二节	翻转课堂实施过程	116
第三节	翻转课堂教学模式的构建与实施策略	121
第四节	翻转课堂的组织与管理	127
第五节	翻转课堂的评价	134
第七章	翻转课堂教学模式在英语听、说教学中的应用	141
第一节	翻转课堂教学模式在英语听力教学中的应用	141
第二节	翻转课堂教学模式在英语口语教学中的应用	154
第八章	翻转课堂教学模式在英语读、写、译教学中的实践	163
第一节	翻转课堂教学模式在英语阅读教学中的实践	163
第二节	翻转课堂教学模式在英语写作教学中的实践	170
第三节	翻转课堂教学模式在英语翻译教学中的实践	178
参考文献		187

第一章 信息时代的教育变革

第一节 信息时代悄然而至

自 20 世纪 90 年代以来，现代科学新技术正以前所未有的威力推动着经济和社会向前发展。今天，以信息技术为主导的第三次科技革命正在形成和推进，它的影响已经波及社会的每一个角落，经济全球化、市场国际化、互联网、网络经济以及电子商务已经成为人们日常生活中听得最多、看得最多、接触最多的字眼。人们把这个时代称为信息时代，因为这个时代具备了许多鲜明的信息特征。

一、信息时代的标志

（一）信息处理技术的革命性变革

1946 年，美国研制成世界上第一台大型实用电子计算机“埃尼亚克”（ENIAC），成为划时代的科技创新。此后，随着微电子技术等方面的进步，电子计算机已经历了五代的发展，第六代的光集成和生物集成计算机研制也取得了明显进展。其信息处理速度已突破每秒万亿次，并且由高速化向智能化、网络化、系统化发展；其机型则面向实用，大型、中型、小型及微型各个方面齐头并进，尤其是微型机的普及，显示了计算机已成为信息化的核心技术。

（二）劳动者队伍的构成发生了根本变化

20 世纪 50 年代中期，美国历史上第一次出现了白领工人总数超过蓝领工人总数的情况。这说明，人们的劳动方式由以传统的体力劳动从事产品制造为主，转变为以脑力劳动处理信息为主。这就导致了劳动者队伍构成和素质的根

本转变,并且成为社会信息化的必要条件。

(三) 全球性通信的实现

1957年,苏联成功地发射了人类历史上第一颗人造地球卫星,它不仅成为人类宇航事业的开端,而且为实现全球性通信提供了可能性。1962年,美国贝尔公司发射了第一颗实用国际通信卫星“电星一号”,实现了横跨大西洋的电视转播。之后,又成功地发射了地球同步卫星。在赤道上空均匀分布的3颗同步卫星,就可以实现全球范围的通信。卫星通信给正在蓬勃发展的电信事业,插上了不可阻挡的双翼,成为推动社会信息化又一重要技术基础。

(四) 信息产业的崛起

信息产业是以信息技术为手段,以生产信息化商品和提供信息服务为特征的产业。广义地讲,它包括以生产计算机、自动化办公机械及家用音频、视频电器设备的信息技术产业群,以及使用信息机械设备,进行信息的收集、加工、存储,并向需求者提供信息服务的信息商品化产业群;也包括传统的出版业、新闻业及教育等大众性信息服务部门。信息产业群的出现是解决社会信息供求矛盾的必由之路,又是一条广阔的生财之路。它是信息成为战略性资源的必然结果。它一旦形成,便以传统产业所没有的速度,迅速发展并很快成为经济的先导和支柱产业。

进入20世纪90年代以来,发达国家为在新的一轮经济竞争中争夺制高点,越来越重视信息产业的发展。1993年,美国政府提出“信息高速公路”(NII)计划后,欧共体和英国、法国、日本等发达国家纷纷提出自己的信息计划;新加坡、韩国等亚洲较发达国家,也都订计划、上投资,大力发展信息业;即使是发展中国家也在积极发展工业化的同时,注意传统产业与信息产业的互补共进,以跟上时代的发展。

二、信息时代的特征

(一) 信息成为重要的战略资源

随着科学技术的发展,信息对政治、经济、生活等各个领域的影响日益增大。社会的信息量正以20万倍于人口的速度迅速膨胀。一个企业若不实现信息化,就很难提高生产能力,无法与其他企业竞争;一个国家如果缺乏信息资源,不重视提高信息的利用能力,就会落后。

（二）信息产业成为主导产业

信息产业虽然不能直接生产产品，但通过提供服务，改进产品质量，能够产生明显的经济和社会效益。从 20 世纪 90 年代开始，信息技术几乎渗透到工业和服务业的所有部门，逐渐改变了以制造业为主的工业经济模式。如今，信息产业已经成为发达国家经济发展的主要推动力。

（三）信息网络成为社会的基础设施

建立功能强大的信息网络不仅是物质生产的基本条件，更是衡量国家综合国力和国际竞争力的重要指标，是信息社会的国家命脉。1993 年初，时任美国总统的克林顿执政不久就提出了旨在以因特网为雏形，兴建“高速信息网络”的“国家信息基础设施”计划，可以说，这在当时是一项极具前瞻性的发展计划。

三、信息时代的影响

（一）对生产力要素的影响

过去是劳动力和资本决定企业的利润，现在决定企业利润的是信息，是对信息进行组合、分析、加工后形成的“知识”。企业的关键资产不再是固定资产和金融资产，而是知识资本。随着信息化大潮的荡涤，信息要素在生产和交换中的作用越来越突出。信息及其技术如同物质和能量，将单独作为社会财富的基本资源，使信息和知识、物质和能量共同作为社会财富的基本资源。表现在以计算机为核心的机器人和柔性生产技术的出现，已逐步取代人们的体力劳动和部分脑力劳动，改变了能量大量消耗和劳动紧张的局面。

信息成为新的生产力要素。在现代生产中信息在生产力体系中具有重要的意义，它与原料、机器、能源、劳动力一样成为生产资源之一。信息的经济效益直接体现在生产经营和管理活动中。每个重视信息资源的单位都能利用信息资源的及时性与准确性，提高工作效率，取得经济效益和社会效益。企业决策者必须迅速分析、理解与处理情报资讯，同时迅速付诸策略性思考，调整经营的脚步，以便掌握时机，让企业立于不败之地。企业管理者更应该是调兵遣将的高手，既能善用资源，又能灵活运用情报资讯拟定战术，获取未来的商战成果。情报信息的分享和充分运用才是未来企业制胜的要素。

（二）对社会经济的影响

人类所处的社会，是一个高度复杂的巨大系统，其中人与人之间、部门与部门之间、企业与企业之间存在着千丝万缕的联系，合作与协同成为社会的主要工作模式，而作为人类辅助工具的计算机必须服务于这种模式，因此，计算机网络才应运而生。信息时代使得信息相关部门不仅将成为多数国家最主要的产业部门，而且将对传统的生产观念、生产方式以及产品的交换方式产生重要影响。

1. 人们传统的生产观念发生巨大变化

在数字化信息时代，信息的主体是知识，信息的载体在其运作的过程中虽不一定生产出相应的物质产品，但信息却能使产品增值，或信息本身就具有各种不同的价值。而在过去，人们认为，只有生产出物资的产品才是生产行为，否则都是非生产性的。因此，要能进行生产就必须具有资源、资本和劳动力三者之中的两要素或三要素。数字化信息使生产要素的构成正在发生重要变化。就生产资料而言，科学技术的进步，使生产不断朝着节能、低耗的方向发展，即使是物质产品，单位产品所需的资源量也在不断地下降，甚至出现了非物质化倾向（现象）。就劳动力而言，科学技术的进步，不仅减少了单位产品对劳动力的需求，而且还要求劳动力要有更高的知识和技术水平及更高的素质。数字化信息正改变着人们劳动的性质，已成为无可争辩的事实和未来的发展趋势。

2. 人们的生产方式在改变

有的经济学家把生产方式的变化概括为由大规模、集中化和标准化的刚性方式转变为小规模、分散化和多样化的柔性方式。美国网络和电子商务学家、《纽约时报》商务图书著名作家查克·马丁在《数字化经济》中认为：“在现实世界中，企业制造产品，然后出售；而在网络未来中，消费者决定购买什么，然后企业就生产什么。在过去，你控制的信息越多，你的权力就越大；而在网络未来中，你转让出去的信息和权力越多，你所拥有的也就越多。这种与期望相反的现象，我们称之为‘180度效应’，即事情的本质与它表面现象完全相反。”在这种情况下，顾客才真正成了“上帝”。

因此，在工业社会，生产方式是资本和大量劳动力支撑的大批量生产。然而在数字化信息时代，由于科学技术的进步和信息产业的发展，为小批量、个性化生产创造了条件和可能。在数字化信息时代，各行业的生产方式将发生巨大变化：在工厂的劳动里，繁重的体力劳动将逐渐由机器人、机械手代替，工人将是生产线的控制者。在农、牧业领域，农、牧业的生产过程将工厂化，

农、牧业在生产时,不仅使用各种机器装备,采用科学方法,而且也使用计算机和各种信息服务系统。信息社会的到来,将使人们的职业随之发生巨大的变化。许多职业有可能失去作用而逐渐消失,而另一些职业则可能兴起和扩大。

(三) 社会产业结构在改变

数字化信息在改变着传统的生产观念、生产方式,并同时在创造新产业与新岗位的历史进程中,通过艰难的过渡与磨合,最后将造就出一个新兴的社会产业结构。在工业经济时代,划分产品的基本框架是把社会产业划分为“第一产业”(农业)、“第二产业”(工业)和“第三产业”(服务业)。而在信息化高级阶段的数字化比特时代,这种产业结构分类框架就不太合适。因为按这种分法,软件业通常被划为“第三产业”,而微电子、计算机制造等硬件业则应当被划为第二产业。但实际上,软件工程是这些行业的核心。例如,大规模集成电路板的软件设计,又是微电子产业的灵魂。两者不能划分到不同的产业板块。由于存在这种产业间的交叉现象,所以,对传统的产业分类将日益困难。随着数字化信息技术在整个社会产业中的全面渗透,社会产业结构将会发生根本性变革,从由第一产业、第二产业、第三产业结构将发展为以数字化信息产业为核心的新型产业结构。

(四) 信息化成为不可逆转的潮流

信息化是人类科学技术发展的必然趋势。首先是计算机技术的发展和普及。近20年来,计算机技术发展神速,不断升级换代,而且成本也大大降低,这为信息化提供了产业支持和智能条件。其次是计算机数据存储技术的大发展。最早的磁带存储已被软盘、硬盘、光盘、磁盘阵列、云盘等所取代,达到了海量存储技术的阶段,这为提高信息化水平提供了技术基础。最后是网络技术的飞速发展。经历了同轴电缆、双绞线、光纤等发展阶段,为信息化的普及提供了更好的途径。

信息化也是人类社会发展的必然要求。随着国民经济和社会发展的巨大变化,政府、企业与个人对信息化也有了强烈的需求。就政府而言,需要利用信息化对国民经济和社会发展进行科学化决策。企业也需要通过信息化对传统产业进行改造,在市场竞争中赢得主动。随着生活水平的提高,人们希望通过信息化不断改善生活质量。

信息化是企业发展的一个趋势。信息化的主体是企业的信息化。企业信息化是国民经济信息化的基础,它是指企业在产品的设计、开发、生产、管理、经营等方面广泛利用电子信息技术,完善信息服务,建立企业信息系统,实现

生产、管理的自动化。它包括两个部分：一部分是生产过程的信息化，即用自动化生产、测量、显示、控制等工具，实现生产过程的自动化，应属于工业化范畴；另一部分是管理的信息化，即通过建立管理信息系统、办公自动化系统、决策支持系统、专家系统等，不仅代替人的体力劳动，而且代替了人的脑力劳动。将两者结合起来，从计算机辅助设计、计算机辅助生产，到计算机辅助管理，进而形成计算机集成制造系统，企业就达到了具有更完整意义的信息化。

信息经济及网络技术的发展，加速了生产要素在全球范围内的流动和优化配置。发达国家的企业、国际化的跨国公司正在积极利用网络，实施生产管理、市场营销和售后服务，经济全球化和信息网络化相互依存、相互促进的趋势越来越明显。企业通过信息资源的深度开发和信息技术的广泛应用，实现了提高经营管理与决策效率，降低了产品与服务成本，拓展了网络业务，实现了纵向多元化，确立在经济全球化中竞争优势等多重目标。为了使企业在国际市场竞争中争取主动，我们应抓紧利用过渡期的有限时间，积极应用先进技术，特别是信息技术，加快企业技术进步，实现科学管理，提高技术创新水平，提高竞争力。

第二节 信息时代的学校教育变革

信息时代下，各种突破传统课堂的新型教育教学模式不断涌现，如翻转课堂、网络化自组织学习、项目学习、大规模在线开放课程等，其核心是应用互联网的新技术与新思维拓宽教学时空，创新教学组织方式，构建新型课程与教学形态。本节即从信息时代学校教育变革的必要性讲起，对信息时代互联网重构的教学形态做出分析。

一、学校教育变革的必要性

随着计算机和网络信息技术的发展与广泛应用，当今社会已经步入了信息化时代。信息革命不仅仅要求我们现代人具备一定的专业知识和技能，还提出了更高层次的发展要求，比如，熟练掌握信息技术，学会及时处理应急事件，拥有不同于他人的独特想法，能够自主学习新鲜事物，敢于探索求知，等等。因此，在信息革命的不断推动下，教育的目标要求的层次也被提高了。然而，传统的班级授课制教学组织形式却难以充分满足这一要求。

（一）教学内容与社会实践脱节

太多的毕业生在工作后抱怨：“在学校里学习的绝大多数知识，在生活和工作中很少用得上。学到的知识在毕业后基本又‘还给’了老师。”是的，正如这些学生所言，学校教育与社会实践存在着脱节的现象。虽然学生在学习知识的过程中也会锻炼逻辑思维能力等能力，但是传统教学必须做出改变。我们需要关注学校课程体系与学生发展的结合，构建适合并促进学生发展的课程体系，实现课程的生活化和实践化。

（二）教学内容、教学进度等方面存在“一刀切”现象

那些“学得慢”的学生常抱怨教师讲得过快，自己还没有完全理解某一知识内容，但是为了跟上教师的进度，只能接着学习后面的知识，而前面那些没有掌握、没有彻底弄明白的知识点就成了疑难点。长此以往，这样的疑难点越积累越多，以至于这类学生慢慢成为所谓的“差生”。与此形成鲜明对比的是，那些“学得快”的学生，他们能够较快地理解知识内容，厌烦教师一遍又一遍地讲解，希望得到较高层次的拓展提升，或者希望进行下一阶段的新知识学习，但是传统教学往往限制了他们的这些需求，当然，也就剥夺了他们发掘自己潜能的机会，也许还会慢慢降低他们的学习兴趣和积极性。因此，我们需要思考如何才能使得每一个学生都能够按照自己的学习进度和学习特点进行学习，以使每一个学生都能够最大限度地发挥自己的潜能。

（三）重结果轻过程，重知识轻体验

传统教学重视结果，轻视过程；重视知识的知晓，忽视智慧的培养；重视知识的获得，忽视情感的感悟和生活的体验。在教学中，我们更多关注学生掌握了多少知识，忽视学生切实感悟到什么、体验到什么；关注学生“学会”，忽视学生“会学”；关注学生的学习成绩，忽视学生的潜能；关注学生的学习结果，忽视学生的思维过程。现实中不论是教师还是家长，都非常关注学生的考试成绩，较少关注学生在学习上的其他表现——学生是否具有良好的学习习惯，学习方法是否有效，学习积极性是否有待提高，学生的问题意识、交流表达能力、独立思考和探索能力的发展情况如何等，甚至忽视学生完满性格的发展、道德品行的完善等等。

（四）强调教师的主导作用，忽略学生的主动性

传统教学中，教师往往按照自己的教学设计按部就班地进行教学，学生在

课堂上被动地听讲、忙于记笔记,课后又忙于完成作业,以应付各种考试。即学生面对更多的是“听课、做笔记、做练习、考试”,属于学生自己思考的时间较少,会导致学生缺少学习的热情和好奇心,缺少个性化想法。教师虽然发挥自己的主导作用来顺利、高效地完成自己的教学任务,但对于发挥学生的主动性、积极性与创造性还有待加强,还需要进一步探索怎样使学生成为有智慧、有个性的完整的人,而非仅仅是具备知识但缺少灵性的人。

纵观以上可以看出,一方面,传统教学自身存在着种种弊端和缺陷;另一方面,新时代又有“终身学习、主动学习”的新教育要求。因此教育正处于关键的转折点上,必须抓住时机适时做出变革。

二、互联网重构教学形态

互联网具有连接、开放、共享等特征,是天然的知识创新、传播与分享工具。互联网技术在教育教学中的应用,重构了原来的师生关系、教育资源供给方式。近年来,在学校教育信息化变革大潮中,网络发挥了催化剂的作用,催生了大量具有网络时代特色的新型教学模式,推动学校教学由封闭走向开放。

(一) 学校教学由封闭走向开放

传统的学校课堂教学往往受限于时间地域等要素,容易出现优质教学资源不均衡、教育孤岛、难以实施个性化教学等问题。网络技术改变了人类存储、创造、分享与传播知识的方式,推动了知识全球化发展。同时网络连接也为师生的协作、互动与交流提供了全新工具与手段,这些新技术在教育中的应用,使得传统的课堂受到了强烈的冲击,教学环境由原来的封闭教室演变为自由开放的教学时空,传统的师授生接的教学方式也逐步演化为多样化的自组织学习、个性化学习。近年来涌现出来的各种教学模式,如翻转课堂、混合式学习、大规模在线开放课程等,呈现出非常鲜明的网络化特征:开放、融合、个性化,其教学时空、教学组织方式较传统课堂教学发生了质的变化。在教学组织方式上,由传统的封闭式课堂,发展到基于网络互连的翻转课堂式教学、整合网络与传统课堂优势的混合式教学,形成了整合传统课堂与网络时空的“半开放式”的教学系统;大规模在线开放课程则是完全依赖于网络的社会化学习,是自组织的深度协作式、开放式教学,其教学时空、师生关系进一步多元化。

网络环境下的翻转课堂、项目学习、大规模在线开放课程等新型教学模式为新一代个性化学习提供了更大限度的选择自由。网络时代的学习者不受固定的学校、课程、教师、学习方式的限制,他们可以选择自己喜欢的认知与学习

方式、学习路线、学习时空进行学习。学校整合了网络新型教学方式,能够更好地实现学校群体化课堂教学与学生个性化学习的融合。

(二) 超越传统课堂教学的新模式

网络教学对传统课堂教学的超越,体现在课程内容、教学时空、组织方式、教学评价等诸多方面,其目标是更好地服务于学生的个性化、自主化、多样化发展要求。如何应用网络技术突破传统课堂教学的局限,形成信息时代的新型教育教学模式,是人类在信息时代进行教学研究与教育实践的热点之一。近年来,经过广泛深入探索并获得较大范围认同的新型教学模式主要有:翻转课堂、项目学习和大规模在线开放课程等。这些教学模式在课程内容、教学内容、组织方式、教学评价等不同角度超越了传统的课堂教学,为信息时代教育教学的变革与创新提供了新的思维与视角。

1. 翻转课堂

翻转课堂(the Flipped Classroom)也被翻译为“颠倒的课堂”,起源于美国,近年来随着网络的传播,其教学理念与模式席卷全球基础教育界,获得了广泛的关注与实践探索。翻转课堂的核心目的是应用网络连接技术,实现对知识传授和知识内化这两个教学环节的优化,重构课堂教学中的师生角色、课堂时间安排和教学流程等要素,实现对传统课堂教学模式的改革与创新。翻转课堂的核心是借助网络连接技术打破传统教学时空的局限,实现对传统课堂教学流程的“翻转”。

2. 项目学习

项目学习(Project-Based Learning, PBL)主要源自美国教育家杜威(Dewey)倡导的“从做中学(learning by doing)”。“做项目”在美国教育中有着长期的传统,项目学习就是源于这种传统。近年来,随着网络教学应用的普及,项目学习与网络技术融合,形成另一种超越传统课堂、以学生为中心的新型教学模式。项目学习是一种把项目管理的理念应用于教学中的教学模式,它强调以学生为中心,强调学生在教师的指导下围绕现实生活中的真实问题,让学生扮演特定的社会角色,运用学科的基本概念和原理,借用多种资源、工具和技术,通过调查、观察、探究、交流、展示、分享等方式开展实践探究活动,解决一系列问题,从而获取知识和技能。

项目学习突破了传统教学中以“教师、课程、课堂”为中心,体现了以“学习者、经验、活动”为中心的理念,是一种以学生为中心的教学模式,支撑它的教育理论主要有建构主义学习理论、杜威的实用主义教育理论和布鲁纳(Bruner)的发现学习理论等。

近年来我国多个大型教育信息化国际合作项目，均采用了项目学习的理念，在上千所学校开展了网络环境下项目学习的教改研究，形成了大量优秀教学案例。这些国际合作项目包括：中国和联合国儿童基金会远程协作学习项目、中国和联合国儿童基金会“技术启迪智慧”项目、教育部—微软“携手助学”项目、中国教育发展基金会—戴尔“互联创未来”项目等。

3. 大规模在线开放课程

大规模在线开放课程（Massive Open Online Courses, MOOC）是最近几年兴起的一种网络课程教学方式。第一门 MOOC 课程由加拿大学者乔治·西门子（George Siemens）与斯蒂芬·唐斯（Stephen Downes）在 2008 年按照关联主义学习理论的原则，利用社会网络软件组织实施的，课程名称为“联通主义和联通的知识（Connectivism and Connective Knowledge）”。亚历山大麦考利（Alexander McAuley）等认为 MOOC 是免费注册的，支持公开分享与开放式成果的课程，它整合了社会化网络、在线资源并由所学领域的领先实践者负责指导，更为重要的是 MOOC 依靠学习者的参与，学习者将根据自身的学习目标、先前的知识与技能、共同兴趣爱好来参与自我组织的活动。英格德瓦（Inge de Waard）认为 MOOC 将愿意交换知识和经验的参与者集合起来，课程参与者和组织者能够根据需要随时修正课程，允许他们使用信息建构个人观点与项目。唐斯（Downes）认为 MOOC 是符合分布式关联模型的课程，课程内容是由围绕学科领域的资源群而不是每个学习者必须学习的线性材料构成的，参与者需要创建属于自己的材料，参与者需要自行选取感兴趣且对自己有用的材料，并在这些材料的基础上创建或形成个性化视角与观点。自此之后，MOOC 的理念在后续的大量网络化教学实践中不断发展，逐步向实用主义的方向演化。2012 年，一些大学机构在开放教育资源的基础上，融合 MOOC 的教学理念，开发 Coursera、Udacity、edX 三大 MOOC 课程平台，整合了大量名校的课程视频资源，为世界各地的网络学习者提供优质的高等教育课程。

第三节 教育信息化与信息化教学

一、教育信息化概述

在当今世界，以经济和科技实力为基础的综合国力的竞争，实质上是人才的竞争，即人才的数量和质量的竞争，而人才竞争的实质则是教育的竞争。教