

民族教育与民族文化

Study on Education for Girls of Yao Nationality
from Gender Perspective

社会性别视角下 瑶族女童教育研究

雷湘竹 著



科学出版社

教育部人文社会科学规划一般项目“社会性别视角下的瑶族女童教育研究”（项目编号：11YJA880044）的最终成果

社会性别视角下瑶族女童教育研究

雷湘竹 著

科学出版社

北京

内 容 简 介

在两性教育公平中,女童教育备受人们关注。由于受历史与现实的制约,瑶族女童教育至今仍处于极为弱势的境地。

本书主要通过社会性别的视角,考察瑶族女童学校教育的状况,分析瑶族女童学业自我的特点和心理发展的水平,结合女性主义观点和交叉性理论工具,深入剖析阻碍瑶族女童获得公平发展的诸多因素。在追求瑶族女童教育公平、提升瑶族女童生命质量的目标展望中,从宏观、中观、微观三个层面提供了政策建议和行动策略。

本书可供民族教育工作者、中小学教师及高等院校民族学、女性学专业的师生阅读,也可以供相关研究人员参考。

图书在版编目(CIP)数据

社会性别视角下瑶族女童教育研究 / 雷湘竹著. —北京: 科学出版社, 2018.5

ISBN 978-7-03-055621-9

I. ①社… II. ①雷… III. ①瑶族-女性-少数民族教育-儿童教育-研究-中国 IV. ①G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 288588 号

责任编辑: 乔宇尚 / 责任校对: 何艳萍
责任印制: 张欣秀 / 封面设计: 润一设计
编辑部电话: 010-64033934
E-mail: edu_psy@mail.sciencep.com

科学出版社 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

北京建宏印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2018 年 5 月第 一 版 开本: 720×1000 B5

2018 年 5 月第一次印刷 印张: 17 1/4

字数: 300 000

定价: 99.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

序 言

性别平等是当今社会的热点问题，也是亟待解决的问题之一。随着我国社会的发展和进步，女性的地位有了很大的提高，男女平等在许多方面有所体现。但作为一项基本国策，与环境保护、对外开放等其他国策相比，男女平等尚未得到切实的贯彻执行。社会上仍存在男女不平等、不能公正对待女性的现象，影响着社会的公平与和谐。

我国教育领域在实现男女两性平等方面，无疑取得了历史性的成就。然而，对于两性教育公平，我国在实践中推进的着眼点一般限于男女入学机会的平等，对教育过程、学业成就、教育结果方面的性别平等，事实上关注不够。长期以来实行的对男女童无性别差异的教育，表面上看有助于女童平等参与学校生活、公平获得全面发展，实质上由于客观存在的社会性别偏见、性别刻板印象及潜在的女童发展障碍，反而强化了女童受教育缺损的现实，导致女童在学校教育的内外环境、资源分配与使用、教育过程与结果等方面，与男童存在着不少的差距。具体到瑶族山区女童身上尤其如此。

瑶族是我国人口较多的少数民族，聚居在我国华南与西南的山区，尤其以广西境内为主要聚居地。瑶族有着自身独特的发展历史和传统文化。比较而言，瑶族地区经济发展相对落后，教育发展较为困难，其中女性的文盲率较高，女童的义务教育巩固率、升学率较低。长期以来，人们往往将瑶族教育特别是女童教育

发展落后的原因归结为家庭贫困。深入研究发现,经济因素固然制约着民族教育的发展,但对于瑶族女童教育而言,社会性别文化的影响似乎更为关键。

《社会性别视角下瑶族女童教育研究》一书,描述了瑶族教育历史、瑶族性别文化,梳理了我国改革开放以来瑶族女童教育发展的历程,考察了瑶族女童学校生活的状态、学业自我的特点、心理发展的水平,着重从社会性别视角,辅以交叉性理论工具,对影响瑶族女童教育与成长的家庭、学校、教师、女童自身及城乡、阶层、民族身份等因素进行深入的剖析和思考。

该书关注瑶族女童主体学校教育经验,倾听女童主体声音。作者采取质性研究与量化研究相结合的方法,既关注瑶族女童群体学校生活状况、心理发展水平,更关注女童个体在学校教育中的情感体验和差异,并通过女童主体的声音和话语,探寻瑶族女童学校教育的发展需求,进而从女童的亲身体验中揭示影响瑶族女童教育机会、过程与质量公平的内部和外部因素。在此基础上,从宏观、中观、微观三个层面提出促进瑶族女童教育公平、提升瑶族女童生命质量的政策建议和行动策略。

该书作者雷湘竹大学本科在广西师范大学学习,获教育学学士学位,之后在中山大学教育学院深造,获法学硕士学位。她曾在华南师范大学心理学系做高级访问学者,参加密歇根大学与复旦大学联合举办的社会性别学博士课程班学习。近两年在广西民族大学攻读博士学位,研究方向为民族教育学,我担任她的指导教师。多年来,雷湘竹以自身的知识背景、学术涵养和专业态度,从关注学前教育、学生心理健康教育、农村女童教育,到研究民族教育、瑶族女童教育,一路走来取得了丰硕的成果。

雷湘竹是一个勤学、好思、笃行的研究者。为了研究瑶族女童教育,她查阅、学习了大量的政策法规和学术文献,对有关问题作了初步思考和论证,同时克服诸多困难,多次深入广西瑶族聚居山区开展调研,每次少则三五天,多则半个月,吃住在乡镇或学校,与瑶区学校的师生共同生活,融入他们当中,用心感受,了

解与瑶族女童教育关系密切的性别文化及相关因素,把握其影响机理和作用大小。通过田野考察和实证研究,她不仅收集了大量的第一手资料,同时与瑶族师生、女童甚至家长建立了深厚的感情。

该书是雷湘竹在教育人类学研究方面的第一本专著,接下来她的博士学位论文将围绕瑶族婚育文化与学校教育的关系展开,在研究的关注点上更加集中和细微。我相信有了开阔的视野和广博的基础,加上潜心学术,持续开展深入的研究,她将来定会有更高水平的成果奉献出来。希望她能够保持勤学好思、探索创新的精神,继续深入民族地区教育实践,关注教育改革与发展中的现实问题,更好地发挥学术研究对社会发展的促进作用。

钟海青

2017年7月5日于南宁

目 录

序言

绪论	1
一、研究思路和方法	3
二、核心概念及理论	6
三、本书内容及结构	8
第一章 瑶族教育历史与性别文化	10
第一节 瑶族概况	10
一、历史起源	10
二、瑶族支系	11
三、地理环境	13
四、人口分布	14
第二节 瑶族教育历史概述	15
一、瑶族传统教育	16
二、瑶族学校教育	21
第三节 瑶族性别文化及其当代表现	28
一、瑶族传统性别文化	29
二、瑶族性别文化在当代的表现	36
第二章 改革开放以来的瑶族女童教育	45
第一节 瑶族女童教育初步发展（1978—1995 年）	45
一、寄宿制办学发展迅速	46

二、在国际社会的倡导下妇女与女童权利得到重视	49
第二节 瑶族女童教育快速发展（1995—2007年）	53
一、瑶族女童教育发展的背景	54
二、瑶族女童教育发展的有效路径	58
第三节 瑶族女童教育的机遇与挑战（2007年至今）	67
一、发展机遇	67
二、面临的挑战	70
第三章 瑶族女童的学校生活	76
第一节 小学低年级：懵懂无知的村校启蒙	76
一、上学年龄偏大	77
二、简陋的校舍、沉闷的课堂	81
三、贪玩的孩子、缺乏耐心的老师	83
第二节 小学中高年级：远离家庭的寄宿生活	85
一、照顾弟弟妹妹	86
二、想家	86
三、常常想放弃读书	88
四、萌动的情愫	95
第三节 初中：不同班级的不同体验	97
一、乡镇初中的普通班：迷茫困惑的城镇暂留	98
二、乡镇初中的重点班：艰难的奋斗之路	103
三、县城中学的瑶女班：独特的风景线	105
第四节 高中：少数精英的应试人生	112
一、目标定位比较明确	112
二、学习生活紧张勤奋	113
三、同学关系融洽互助	114
第四章 瑶族女童的学业与心理状况	116
第一节 瑶族女童学业自我发展特点及影响因素	116
一、研究对象与方法	118
二、讨论	123
第二节 瑶族女童个性心理特点	125
一、对象和方法	126
二、结果	126

三、讨论	128
第三节 瑶族女童心理健康状况	128
一、瑶族小学女生心理健康现状	129
二、瑶族初中女生心理健康状况	133
三、瑶族高中女生心理健康现状	137
第五章 瑶族女童成长的社会性别分析	142
第一节 瑶族家庭性别文化对女童受教育的影响	144
一、性别文化的倾斜使女性自身的价值得不到认可	146
二、勤劳与孝顺是女童安身立命之本	148
三、早婚的习俗阻碍女童接受教育	158
第二节 学校性别环境及教师性别观念对瑶族女童教育的影响	165
一、瑶族女童的学校性别环境	165
二、教师对学生仍存在着性别刻板印象	174
第三节 瑶族女童的性别心理劣势约束其自我发展	181
一、瑶族女童自卑感在自我概念中占据主导地位	181
二、瑶族女童性格特点影响其心理健康及发展	185
三、瑶族女童性别心理的自我建构	189
第六章 瑶族女童教育的交叉性分析	196
第一节 城乡：经济差距阻滞了乡村教育的发展	197
一、城乡经济差距大	197
二、瑶族自治县财政薄弱	200
三、教育政策未能缩小城乡差距	202
第二节 阶层：贫困阶层社会流动受阻	208
一、贫困阶层教育资源相对不足	208
二、教育决策需要进一步向贫困阶层倾斜	210
第三节 民族：本民族的主体性没有充分体现	214
一、瑶族文化及民族心理对瑶族学生受教育的影响	215
二、瑶族身份：主体民族的见与不见	220
第七章 生命质量：瑶族女童教育公平的终极追求	228
第一节 改善社会政策环境，促进女童教育公平	229
一、落实法律保障，促进瑶族女童获得更加公平和优质的教育	229

二、提升地方政府人员素质，保障少数民族女童权益	233
三、突显教育的价值，营造支持瑶族女童读书的氛围	236
第二节 完善农村教育机制体制，保障瑶族女童教育权利	241
一、抓重点：办好幼儿园、教学点和寄宿制学校	241
二、破难点：加强瑶族山区教师队伍建设	248
三、显特点：扩大、办好瑶族女童班	253
第三节 改进农村学校课程教学，激发瑶族女童学习信心	255
一、调整课程内容	256
二、开展瑶语辅助教学	256
三、帮助瑶族女童学好数学	257
四、关注女童心理需要，激励瑶族女童自信自强	259
后记	264

绪 论

第一次接触瑶族学生是在 2007 年 12 月，那时笔者参与了中英西南基础教育项目（简称“中英项目”）研究。当时广西的项目县共有 6 个，其中边境县 1 个——那坡县。该县绝大多数人口是壮族，少部分乡镇有一些瑶族村屯也纳入基线调研范围。笔者随着县教育局两名干部，坐车跑了三个多小时山路，到一个瑶族村屯教学点。那是半山腰的两间教室，有一名男教师和 1~3 年級的 30 多名学生，学生的年龄在 6~13 岁之间；教师是壮族人，年龄在 50 岁左右，能说一点瑶话。这些瑶族孩子平时很少见到外乡人，对调研团队既好奇，又十分害羞腼腆。在观察与听课中，笔者看到孩子们大多面色黑黄，头发散乱，衣服单薄，课间活蹦乱跳，课上半懂不懂，作业常被打叉，古诗背不上几句，不禁有些揪心和感叹。

离开教学点，调研组去了乡里的中心校。该校也有相当一部分瑶族学生，孩子们的着装也差不多，宿舍是两个人共一个床铺，深冬的季节，只有一张席子和一床被子。孩子们每餐吃的都是自己从家里带的米和黄豆，学校用蒸柜帮大家蒸熟。大多数孩子都是半盒饭、半盒黄豆汤。多数孩子还从家里带一瓶辣椒酱到学校，每餐用一大勺子的辣椒酱来送饭。看到孩子们在长身体的时候只能勉强填饱肚子，笔者心里很不是滋味。然而表面上看起来，孩子们对自己的生活却是十分满足，脸上没有半点忧伤。这是笔者第一次深入边远山区瑶族孩子所在的学校，其实也是笔者第一次在学校接触除壮族以外的本土少数民族学生。当时触动较大，孩子们艰苦的生活条件及特别质朴的样子令笔者至今记忆犹新。

第二次了解瑶族孩子受教育情况是 2008 年 5 月，笔者到那坡县一所乡村中学参加项目工作现场会。这所学校里主要是壮族学生和少数瑶族学生，吃午饭时笔

者注意到有几个男生离大伙比较远,静静地在操场一角吃饭。笔者问陪同的老师,回答说他们是瑶族孩子,比较内向,不太合群。问起瑶族女生,老师说很少有瑶族女生来读初中。这一回答令笔者既费解,又难过。

回到南宁后,笔者开始查阅瑶族学生受教育的资料,并向研究瑶族的民族学教授请教,从中了解到山区瑶族儿童受教育情况还很不理想。瑶族女童则更为突出,相当多的女生在小学高年级就辍学了,甚至在20世纪90年代初,一些瑶族地区小学还有纯男生班,因为当地没有一个女孩上学读书。

那两年,笔者正好在复旦大学与密歇根大学合作举办的社会性别学博士课程班学习,对于性别议题较为敏感,并逐步意识到,经济困难固然是影响教育发展的重要因素,但绝不是唯一的因素。在同样艰难的条件下,瑶族家庭为了送男孩子读书可以克服很多困难,为什么女孩就没有机会读书?其实质定是性别的平等,说明在瑶族的传统文化中不平等的性别观念仍有着很大的影响。

当然,性别不平等问题并非某一个民族独有,它是一个世界性的问题。就我国而言,从宏观数据上看,女性无论是受教育年限,还是在高等教育中所占比例都在不断提高。1990年我国男女两性人均受教育程度差异为1.9年,到2000年差异为1.3年,到2010年差距下降为0.8年,这说明两性受教育程度差距不断缩小。^①在接受高等教育比例上,1980年我国高校中女生所占比重仅为23.4%,到2015年该比重上升到了53.08%。^②

宏观数据显示,我国男女两性受教育情况差距似乎已不大。这是否意味着人们性别观念的改变,在送男孩子和送女孩子读书方面没有差别了呢?易翠枝博士根据1980—2004年高校女生占比与人均GDP的协整分析发现,我国在城市严格执行的独生子女政策对高等教育中女生比例的增加有显著影响,它使得高校女生比例的极限值提高了20个百分点。由此她判断:从宏观数据看到的女性教育投资的大幅增加和教育性别差异的缩小,可能并不是人们观念转变的结果,而是被独生子女政策所导致的城市家庭对女孩的强制性教育投资所掩盖,从而导致人们忽视在农村地区还严重存在的教育性别差异。^③

这一研究结论,与相关学者在农村特别是偏远的少数民族地区调查所得数据比较一致,具有较强的说服力。以广西为例,2010年农村女性平均受教育年限为

① 第二期中国妇女社会地位调查课题组. 2001. 第二期中国妇女社会地位抽样调查主要数据报告, 妇女研究论丛, (05): 4-12.

② 中华人民共和国教育部. 各级各类学校女学生数. http://www.moe.gov.cn/s78/A03/moe_560/jytsj_2015/2015_qq/201610/t20161012_284506.html

③ 易翠枝. 2007. 独生子女政策对教育性别差异的影响: 经济研究导刊, (04): 189-192.

6.6年,比城镇女性平均受教育年限9.5年相差2.9年;^①6岁以上人口中,小学文化程度农村女性的比例为40.7%,城镇仅为17.9%,而瑶族女性(包含城市)小学文化程度的比例为50.2%,高出广西农村女性平均水平10%,加上文盲占9.6%,两项合计达59.8%,接近60%。^②这些数据还不包括那些没有户口的孩子,在一些偏远的山区,瑶族家庭少则三四个孩子,多则八九个孩子,超生的孩子一般都没有户口,没有户口就没有补助,他们上学就更为困难了。由此可见,广西瑶族女性受教育程度远低于广西农村妇女平均水平。

瑶族内部相比,女童的受教育程度也远低于男童。如,2010年人口普查数据显示:瑶族6岁以上人口中,女性文盲人口占瑶族文盲人口总数的73.8%,而男性文盲人口仅占26.2%;瑶族男性初中生与高中生的比例,均高于瑶族女性15%左右。

目睹差距如此之大的数据,笔者产生了进行瑶族女童教育研究的强烈愿望,希望能为占广西少数民族人口第二位、有着悠久文化传统的民族——瑶族的发展做一些努力,于是在2011年申报了教育部人文社会科学规划课题,开展了长期深入的研究。

基于上述事实,本书侧重从性别视角来考察瑶族女童在教育方面处于劣势的原因。从性别视角研究瑶族女童教育,并不是说瑶族在学校教育上存在的性别不平等状况比别的民族更严重或更突出,而是由于相当多的瑶族群众仍生活在大山深处,计划生育政策对其影响相对较小,其特殊的地理位置又使得计划生育检查与落实难度更大,因此女童受教育情况没有因当时的独生子女政策得到改变。加上瑶族传统性别文化的影响,通过性别视角进行研究更能直观地看到影响瑶族女童教育的内外因素。确定了瑶族女童教育研究的主基调后,笔者开始了漫长的研究之旅,在研究中不断深入思考,并运用交叉理论将城乡、阶层、民族等因素结合在一起,丰富了女童教育的理论分析框架。

一、研究思路和方法

1. 研究思路

首先是进行历史研究。分为两个时间段,一是对瑶族的历史特别是教育历史

① 广西妇女社会地位调查课题组. 2015. 广西妇女社会地位研究(2000—2010). 北京:中国妇女出版社:63.

② 该数据根据广西壮族自治区人口普查资料计算得出。

和传统性别文化进行梳理,以便从历史纵深把握一个民族的发展历程及其文化习俗,从而更好地理解瑶族女童教育的历史成因;二是对改革开放以后瑶族女童教育的发展、成就及面临的挑战进行归纳和分析。

其次是开展实地调研。笔者多次深入瑶族聚居区及瑶族学生所在的中小学进行实地调研。主要选取了都安、大化瑶族自治县的布努瑶(包括隆福、板升和雅龙乡),贺州平桂区的尖头瑶和土瑶(公会镇茶坪村、鹅塘镇的明梅村、槽碓村),昭平县的盘瑶(仙回瑶族的茅坪村),富川瑶族自治县的平地瑶(朝东镇石林村),金秀瑶族自治县六巷乡的多个瑶族支系、忠良乡的盘瑶,龙胜族自治县的红瑶(泗水乡),上思县的花头瑶(南屏乡)及位于边境线上的防城港市的大板瑶(板八村)等瑶族支系为研究对象,其中布努瑶、盘瑶、土瑶、尖头瑶、花头瑶等偏远山区、自然条件较差的瑶族聚居区是本研究的重点。从2012年至2016年,笔者一方面利用每年的暑假与研究团队到一个瑶族村寨住上15~20天,走家串户,观察不同瑶族支系村寨的风俗习惯,与瑶族妇女聊她们的生活体会,了解她们对子女的要求及对教育的态度;与女孩们聊她们对学校的感受、继续上学或不再上学的原因;另一方面在学校开学期间,每年抽出累计一个月的时间,到瑶族孩子所在的各类学校去听课,观察她们的学习与生活,了解她们如何争取来之不易的上学机会,与她们一同感受课堂中或有趣或难熬的时光;也走访瑶族女大学生,听她们讲自己的求学故事,追踪她们成长的经历和动力;访问校长与教师,倾听他们的教学感悟,谈他们对瑶族学生的评价及对瑶族教育的思考。2017年上半年为补充资料,又到都安、大化等地对之前部分访谈对象进行了追踪调研(图0-1)。

在五年半时间里,笔者共深入了10个乡镇、20多个村寨、30多所不同类型的学校(包括教学点、村完小、乡镇中心校、乡镇中学、民族中学、普通高中),访谈人数达100余人,对涉及瑶族女童教育的方方面面进行了较为深入的调查研究,与瑶族女童及当地教师、群众及一些公益组织的负责人、志愿者建立了深厚友情。

在进行质性研究的基础上,笔者结合量化研究,对瑶族女童学业自我、个性心理品质、心理健康状态进行问卷测试及统计分析,在一个更广泛的层面上了解瑶族女童总体的学业态度及心理水平。

最后是进行理论分析,运用社会性别理论和交叉性理论来分析瑶族女童教育现状的主要原因,在此基础上探索解决之道,致力于帮助瑶族女童教育走上良性发展之路。



图 0-1 在大化板兰小学参加祝著节欢庆活动

2. 研究方法

在研究方法上，主要运用文献分析、田野调查、问卷调查与统计分析等方法收集文献、资料和数据。在收集和分析材料时注意历史性和共时性相结合、定性与定量相结合。在研究过程中，特别重视走出关闭的书斋，进入开阔的园地，走进少数民族学生的日常生活，不着眼于研究内容的新异性，而是实地观察、捕捉研究对象——普通瑶族女童的学习生活状态、内心情感体验，从社会性别视角对那些“显而易见”的事实进行分析，从“他者”的视角中透析出更丰富、也更真实的世界。

本书大量采用半结构的深度访谈，半结构化的目的是做到事先有所准备，使问题有所聚焦，但同时又是开放的。深度访谈最重要的价值在于能“深入事实的内部”，“深度”了解某事乃至获得关于它的更多的细节知识，了解表面上简单直接的事情在实际生活中如何变得更为复杂。^①

此外，研究中还使用了实物收集法。本书将实物作为资料来源之一，大量使用了学生的日记、作文和书信。在某种意义上，实物比访谈中受访者使用的语言

^① 杨善华，孙飞宇. 2005. 作为意义探究的深度访谈. 社会学研究，(5): 53-54.

更有说服力,可以表达一些言语无法表达的思想与情感。而且,实物分析与其他渠道获得的材料可以进行相互补充和检验。

二、核心概念及理论

1. 女童教育

一般是指6周岁以上、14周岁以下的女儿童所应受到的正规教育。依照国际惯例,则是将18周岁以下女性所须享受的学校教育统称为女童教育,这是女童在现代社会生存和发展必不可少的基础。^①女童教育是人权问题、人口问题、妇女问题、民族问题、贫困问题在教育上的综合反映,是妇女解放历史进程中的重要组成部分,也是衡量一个国家或地区社会进步程度的重要标志。

2. 性别文化

性别文化是指“作为文化形态存在着的男女两性生存方式及所创造的物质与精神财富,它包括迄今为止整个人类发展过程中的性别意识、道德观念、理想追求、价值标准、审美情趣、行为方式、风俗习惯等”^②。它是通过交际而习得的代代相传的关系系统。传统文化中的性别文化,主要是指文化中基于男女性别差异而产生的对女性地位、权利及行为的制度约定及其物化形式。性别文化通过一定历史阶段的社会制度,为生活在其中的女性提供了生存和发展的特定空间和内容,塑造了社会对女性的种种观点,并且以性别差异为基础,赋予或剥夺了女性包括教育在内的各种权利和机会。

3. 社会性别

社会性别,是英文词 gender 的意译,在性别研究中,常常将它与“性”,即 sex 相对比。国内外学术界普遍认为:性(sex)是生物学术语,是指男女两性在生理结构、机能、特征方面与生俱来的生理差异。而社会性别一词,则用来指社会文化形成的对男女差异的理解,以及在社会文化中形成的属于女性或男性的群体特征和行为方式。社会性别关注男女之间由于社会结构性原因所形成的差别,社会性别不仅指个体层次上的认同和个性,而且指结构层次上的在文化预期和模式化预期下的男子气和女子气,社会性别是在社会文化中形成的男女有别的期望特点及行为方

① 王舟. 2008. 女童教育研究二十年的回顾与反思——我国教育研究的个案分析. 兰州: 西北师范大学硕士学位论文: 1.

② 魏国英. 2003. 性别文化的理念建构与本土特征. 内蒙古大学学报, 35 (4): 35-40.

式的综合体现。因此,社会性别不是身体的一种属性,而是仅存于人类的一种东西,是“因一种复杂的政治机制,而产生于身体行为和社会关系间的一套效应”^①。

社会性别是西方20世纪60年代女权主义浪潮中女权主义理论家在探讨性别角色和妇女受压迫地位的关系、追寻性别角色形成的过程中提出的一个分析范畴。美国学者盖尔·卢宾最早使用了“性/社会性别制度”这一概念,“是社会将生物的性转化为人类活动的产品的一整套组织,这些转化了的性需求在这套组织中得到满足”。她指出,社会性别并非隶属于政治、经济,而是与它们并行的人类社会制度之一。^②任何文化中都有自己的社会性别制度,即种种的社会习俗把人组织且镶嵌到规范好的“男性”和“女性”的活动中去,社会性别是人类社会的一种基本的组织方式,也是人的社会化过程中的一个最基本的内容。也可以说,人的社会化的过程是一个社会性别化的过程。社会性别的规范无处不在,它潜移默化地影响着每个人的成长。同时,社会性别又是表示权利关系的一种基本途径,比如“男尊女卑”。而每个人在塑造自己的主体身份时,正是在受到无处不在的社会性别观念、语言、符号等强有力的影响下完成的。这个过程无处不在,使得人们对这个过程忽略甚至缺乏理性和意识层面的认识,人们自然地认同了把社会对男人和女人的性别角色规范看作天经地义的自然状态,包括许多家庭社会学的学者们也认同家庭是妇女的领域,是妇女应该完成任务的地方,这类学术论述就是把社会文化的作用自然化了。

社会性别理论是一个动态、有活力的理论,会随着时代的变化而发展。同时,尽管不同研究者对社会性别界定有所差别,且存在争论,但他们对其实质还是有较为统一的认识。首先,社会性别是特定社会、文化建构的产物。其次,社会性别习俗界定了男、女社会角色和社会功能之间的差别。对女性而言,建立在父权制基础上的社会性别是一种压迫她们的体制化、系统化的社会关系,是一种男性控制女性的权力结构制度。这些理论大大丰富了女权主义的社会性别理论。

4. 交叉性理论

“交叉性理论”是国外女性主义研究的重要范式,也是分析社会中性别现象的重要方法。它发端于20世纪70年代,在美国女权主义运动中,一部分学者批判社会类别的一致性理论。她们提出,女性群体内部存在差异性,认为对女性所

① 米歇尔·福柯.1989.性史.张廷深,林莉,范千红,等译.上海:上海科技文献出版社:127.

② 卢宾.1998.女人交易:性的“政治经济学”初探//王政,杜芳琴.社会性别研究选译.北京:生活·读书·新知三联书店:21-81.