

幼儿园 教育环境创设 学与教

叶萍恺 主编



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

幼儿园 教育环境创设 学与教

叶萍恺 主编



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教育环境创设学与教/叶萍恺主编. —杭州:
浙江大学出版社, 2017. 6

ISBN 978-7-308-17017-8

I. ①幼… II. ①叶… III. ①学前教育—教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 127932 号

幼儿园教育环境创设学与教

叶萍恺 主编

责任编辑 蒋保纬

责任校对 杨利军 张振华

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 浙江时代出版服务有限公司

印 制 杭州印校印务有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 11.25

字 数 208 千

版 次 2017 年 6 月第 1 版 2017 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-17017-8

定 价 59.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行中心邮购电话 (0571)88925591

前 言

一方水土养一方人,良好的幼儿园教育环境是幼儿园教育教学工作的基本条件,不一样的教育环境反映不一样的幼儿园教育价值取向。

幼儿园教育环境创设是学前教育专业的实践类课程,培养幼儿园教育环境设计和实践操作能力是课程设置与教学的根本目的所在。论述幼儿园教育环境创设基础理论、介绍幼儿园教育环境创设基本方法的教材已经有不少,本教材主要精力不在于对上述内容的讲解,而是定位在幼儿园教育环境创设课程的学与教上,致力于解决学生如何学与教师如何教这两个核心问题。

从学的视角看,基于幼儿园教育环境创设课程的操作、应用和专业属性,应当提倡自主学习、小组学习、任务驱动式学习,坚信“行是知之始,知是行之成”的知行理念,把学习的主动权交还给学生,摆脱依靠老师、唯老师是从的学习方式,让学生的学习从形式、内容和组织等各个层面都成为学习的主人。

从教的视角看,遵循“教学做合一”的知行方法论,有利于学生幼儿园教育环境设计与实践操作能力的培养,凸显上述学的主张。本教材提出了主题实验教学方法,就是以实验教学形式实施幼儿园教育环境创设的主题式教学,把课程的教和课程的学统一到学生做幼儿园教育环境创设的主题实验上。

基于对幼儿园教育环境创设课程学与教的认识与理解,本教材共安排了四章内容。

第一章幼儿园教育环境创设课程性质,重点关注教的需要,解决怎么教的问题;第二章幼儿园教育环境创设课程学习指南,重点关注学的需要,解决学什么的问题;第三章幼儿园教育环境创设课程主题实验教学,重点关注做的需要,解决如何做的问题;第四章幼儿园教育环境创设课程实验 SPOCs 课程,重点关注管的需要,解决怎样管的问题。

本教材内容主要来自以下三项教学改革成果:



幼儿园教育环境创设课程主题式“教学做合一”教学模式改革实践,是丽水学院 2013 校级教学模式改革重点课题(丽学院办〔2013〕85 号);幼儿园教育环境创设实验,是 2015 校级精品开放课程(丽学院办〔2015〕91 号);幼儿园教育环境创设课程主题实验教学模式改革实践,是浙江省 2016 年度高等教育课堂教学改革项目(kg20160442)。

本教材由丽水学院叶萍恺教授主编。丽水学院靳岑、周艳芳老师,丽水市教育教学研究院颜巧英老师,丽水市实验幼儿园教育集团杨春燕、金晓敏参与编写。

编 者

2016 年 10 月于丽水

目 录

第一章 幼儿园教育环境创设课程性质	1
第一节 课程定位	1
一、课程概况	1
二、课程属性	2
三、教学目标	3
第二节 教学理念	4
一、主题式教学	4
二、“教学做合一”方法论	4
三、主题实验教学	5
第三节 课程内容	5
一、教学内容	6
二、学习活动	6
第四节 教学模式	7
一、主题实验教学模式	7
二、SPOCs 课程	8
第五节 教学过程与要求	9
一、教学过程	9
二、教学要求	10



第二章 幼儿园教育环境创设课程学习指南 11

第一节 幼儿园教育环境创设理论摘要 11

一、幼儿园环境的内涵 11

二、幼儿园环境创设的总体要求与原则 12

三、幼儿园墙面环境创设 18

四、幼儿园区域活动环境创设 22

第二节 幼儿园教育环境创设实例选编 25

一、“旋转总动员”主题墙创设案例 25

二、大班“古堰画乡的秋天”主题环境创设 31

三、民间艺术特色幼儿园环境创设 40

第三章 幼儿园教育环境创设课程主题实验教学 43

第一节 主题实验一：小班“春天来了”主题墙环境创设 43

一、主题实验任务与解读 44

二、教学案例与点评 51

第二节 主题实验二：中班“我探索，我快乐”区角活动环境创设 56

一、主题实验任务与解读 56

二、教学案例与点评 65

第三节 主题实验三：大班“动物世界”主题教育教学环境创设 71

一、主题实验任务与解读 72

二、教学案例与点评 81

第四章 幼儿园教育环境创设实验 SPOCs 课程 86

第一节 面向学生的 SPOCs 课程 86

一、学习空间 86

二、课程学习 90

三、超星客户端辅助学习 98



第二节 面向教师的 SPOCs 课程	104
一、教学空间	104
二、课程教学	108
三、超星客户端辅助教学	114
附录 1 《小班“亲亲小动物”学习领域环境创设》主题实验教学案例	115
第一节 主题实验任务	115
第二节 学习计划	117
第三节 教学活动设计	119
第四节 实验报告	121
附录 2 《中班“我们去游玩”主题活动环境创设》主题实验教学案例	128
第一节 主题实验任务	128
第二节 学习计划	130
第三节 主题活动网络设计	133
第四节 实验报告	136
附录 3 《大班“奇妙的水和风”区角活动环境创设》主题实验教学案例	142
第一节 主题实验任务	142
第二节 学习计划	145
第三节 区角活动设计	147
第四节 实验报告	149
附录 4 幼儿园教育环境创设课程标准	156
第一节 幼儿园教育环境创设课程标准	156
第二节 《学习计划》式样	160
第三节 《主题墙环境创设方案》式样	161



第四节 《区角活动环境创设方案》式样·····	162
第五节 《主题教育教学环境创设方案》式样·····	163
第六节 《实验报告》式样·····	164
 附录 5 幼儿园教育环境创设课程考试大纲 ·····	 165
 参考文献 ·····	 170

第一章 幼儿园教育环境创设

课程性质 ❀❀

本章重点关注幼儿园教育环境创设课程教的需要,解决怎么教的问题。着重阐述遵循“教学做合一”方法论,如何以主题实验教学方式实施幼儿园教育环境创设教学,把课程的教和课程的学统一到学生做幼儿园教育环境创设的主题实验上。这些内容教师必须融会贯通,掌握教的精髓,同学们也应当做到心中有数,明白学的要求。

第一节 课程定位

一、课程概况

创设适宜幼儿发展和教育的良好环境,是幼儿园教育教学工作的一项重要任务,是幼儿园教师必备的一项教学实践操作能力。

教师、幼儿和环境构成了幼儿园教育工作的三个核心要素,离开环境谈学前教育是不可思议的。蒙台梭利在《童年的秘密》一书中这样写道:“我们的教育体系的最根本特征是对环境的强调。在新的教育体系中,除了教师和儿童发生关系外,教师和儿童都要和环境发生关系。虽然幼儿心理的发展是受其内在本能引导的,但外部环境为儿童心理的发展提供了必需的媒介。只有给儿童一个适宜的环境,才能开创一个教育的新纪元。”

幼儿园教育环境创设课程主要以主题实验教学模式,提高对幼儿园教育环境创设的理解和认识水平,重点培养幼儿园教育环境的设计与实践操作能力。



幼儿园教育环境创设是学前教育实践类专业的核心必修课程,1个学分,32学时。

二、课程属性

我们认为,综合性、应用性和专业性是幼儿园教育环境创设课程的三大属性,它是决定本课程应当采用什么教学方式和教学模式的主要依据。

1. 综合性:幼儿园教育环境创设是一门综合实践课程

从学科知识相互渗透和整合的角度看,学前教育专业课程可以分为分科课程和综合课程两大类。幼儿园教育环境创设课程无疑属于综合课程。首先,课程讨论的对象——幼儿园教育环境就是幼儿园五大领域教学的综合载体,同学们在课程学习过程中可以比较直接、感性地理解和认识五大领域教学、幼儿教育的全面发展观;其次,课程教学目标——培养同学们幼儿园教育环境设计与实践操作能力,是一项幼儿园教学的综合技能,需要动员教育理论、艺术修养和动手操作等多方面知识与能力才能顺利完成。幼儿园教育环境创设不可能停留在理论知识层面,最重要的也是最根本的,是要求学生通过实际操作掌握幼儿园教育环境创设的基本方法、形成的基本技能。作为幼儿园教师实践操作技能的重要组成部分,本课程要求师生掌握教育环境创设的材料种类、材料用途、选材途径、制作要领和投放办法,并通过实践环节的训练形成相应的技能技巧。

2. 应用性:在教育理论指导下的幼儿园教育环境创设

幼儿园教育环境创设不论从目标要求还是方法过程看,本质上都是把教育环境创设作为实施幼儿园教育的一个重要途径、一种有效手段。从这个角度看,幼儿园教育环境创设是一门应用性非常明确的课程。因此,幼儿园教育环境创设首先要反映幼儿教育的基本理念和教育科学,要遵循幼儿教育基本规律,要以促进幼儿全面发展为根本原则。理解这些道理并不难,难的是怎样把教育理论应用在幼儿园教育环境创设的实践,学生只有在理论转化为实践,实践上升为理论的这种“理论—实践—理论”的互动循环中,促成理论认识的深化和实践经验的提升。

3. 专业性:幼儿保育和教育必须具备的专业教学能力

创设适宜的幼儿园教育环境,是开展幼儿合作性活动的前提,也是幼儿园教师必备的核心能力之一。教育部2012年颁布的《幼儿园教师专业标准(试行)》,其基本内容共设置了十四个领域,领域“(六)幼儿保育与教育知识”明确要求“掌



握幼儿园环境创设……的知识与方法”，领域“（八）环境的创设与利用”更进一步指出幼儿园教师应怎样从精神环境和物质环境两个方面构建适宜的教育环境。专业教学能力培养，不能离开专业教学实际，主题教育、自主学习、自主游戏和区域活动等都是幼儿园教育的热点，幼儿园教育环境创设课程的教学也应当主动创设这样的教学环境和氛围。

三、教学目标

通过幼儿园教育环境设计、实践操作和师生互动评价，使学生理解幼儿园教育环境创设的基础理论，了解幼儿园教学环境内容，培养幼儿园各类教育环境的设计与实践操作能力。

这个教学目标有以下三层含义：模拟幼儿园教育环境创设过程，学习幼儿园教育环境创设理论，培养幼儿园教育环境实践操作能力。

在你组织幼儿园教育教学活动时，需要有一个适宜的教育教学环境，它不是其他人给你创设的，而是要你自己亲自动手来实现的。环境创设的第一步是设计，就是根据教学需要给将要创设的环境做一个计划，说明怎样创设和为什么要这样创设；第二步是教育环境的前期创设，这里的主要任务是教育活动前的准备性环境创设，营造活动前的初始教育环境；第三步是教育环境的后期创设，教师和幼儿共同参与环境创设是这一阶段的最大特点，师生与环境的互动使环境成为教育活动不可分割的重要组成部分。

幼儿园教育环境创设课程的教学，基本上就是模仿前面描述的三个步骤：教师发布幼儿园某个指定主题教学内容的环境创设任务后，同学们以小组学习的方式，首先熟悉指定主题教学内容，并拟订环境创设实验方案；然后在适当的场所模拟教育环境的前期创设，即根据方案用真实材料创设一个教学活动前的模拟初始教育环境；最后组织环境创设的互动交流，在互动交流过程中模拟真实教学完成教育环境的后期创设，完成小组之间的相互评价，并撰写一份环境创设实验报告，阐述环境创创意图、依据、设计和成效，总结环境创设的经验与不足。

教师在这一教学活动过程中，主要起到组织教学、支持学习和提供帮助的作用，学习的主动权在同学们这里。



第二节 教学理念

一、主题式教学

所谓主题式教学,就是围绕主题开展教学活动。学术界对主题式教学模式有各种不同的理解,差异主要体现在关于“主题”的认知。如认为主题就是教育教学指向的中心内容,就是有价值的问题或课题,就是一种认知结构等。在主题式教学实践中,“主题”的选择,是决定主题式教学成败的关键所在。

学前教育专业幼儿园教育环境创设课程开设的目的,是使学生掌握幼儿园教育环境创设基本理论和实践操作能力,其核心在于幼儿园教育环境设计与实践操作的教学。从现在的实际教学情况看,一方面正如前面所述,采用传统的教学模式,几乎难以完整地完成任务,尤其是幼儿园教育环境设计、实践操作技能与动手能力的培养;另一方面,由于师资和教学条件限制,存在重理论轻实践操作、重要求轻兴趣引导、重知识轻能力培养等教学问题。我们认为,解决这些问题的有效办法是彻底改变课程的传统教学模式,采用主题式教学模式是一个较为合适的选择。

根据模拟教育环境创设的三个步骤,本课程的主题式教学活动可分为准备、尝试和评价三个环节。准备环节包括主题任务解读、学习计划制订、环境创设方案设计等内容;尝试环节主要指用真实材料创设一个教学活动前的模拟初始教育环境;评价环节是指小组间的互动交流评价活动,要求在互动交流过程中模拟真实教学完成教育环境的后期创设,完成小组之间的相互评价。

二、“教学做合一”方法论

“教学做合一”方法论是陶行知先生生活教育理论的重要命题。

“教学做合一”的核心思想在于教学做是一个整体,“做”是这个整体的核心,“教学做是一件事,不是三件事。我们要在做上教,在做上学。”在做上教,意在寓教于做,正是实践导向人才培养和实践取向课程教学改革的要求所在。

按照陶行知先生关于“教学做合一”的论述,“做”就是“在劳力上劳心”,“师



生运用科学方法在做上追求做之所以然,并发现比现在可以做得好一些的道理”,是教育法的最高阶段。把这样的思想引入幼儿园教育环境创设课程教学是恰如其分的,当然这里的“做”要理解为面向幼儿园教育的环境创设和释疑创新,其“劳力”便是面向幼儿园教育的环境创设,“劳心”便是环境创设过程中的释疑创新、追求做之所以然、发现做得好一些的道理。

从上述讨论可以看出,在幼儿园教育环境创设课程中实施基于“教学做合一”思想的主题式教学,是学前教育实践取向课程教学改革的必然选择,可以有效促进学生形成幼儿园教育环境创设的实践经验、实践能力和实践智慧。

三、主题实验教学

在幼儿园教育环境创设课程教学实践中,一般我们把“幼儿园教育环境设计与实践操作”这个主题设计为幼儿园某个主题教学的背景墙环境创设、区角活动环境创设或者整体环境创设。

在本课程的主题式教学中,要求学生以小组学习的方式自主完成各项教学活动。为了有效组织这样的教学,我们把以小组学习方式组织的主题教学活动理解为一次小组实验教学,把上面这样的主题称之为“主题实验”,并用实验教学的组织形式管理主题教学,同学们要以小组为单位提交学习计划、设计方案和实验报告等材料。这样的教学组织方式我们把它称为主题实验教学。

把主题教学活动理解为实验教学,主要考虑以“做”为主题的主题式教学活动,事实上就是人文社会学科的实验教学,准备环节是实验教学的初探,尝试环节是实验教学的讨论,评价环节是实验教学的研究。另一方面的考虑,是借助自然学科实验教学的组织管理模式,用实验报告替代传统的学习总结。

实验教学过去更多地被自然学科教学所采用,近几年人文社会学科教学也开始关注和尝试,实验教学模式被迅速从传统的自然学科移植到人文社会学科教学之中。

第三节 课程内容

课程内容由本课程的教学内容和学习活动两部分组成。



一、教学内容

在教学目标中我们已经知道,本课程的教学是通过模拟幼儿园教育环境创设过程来学习幼儿园教育环境创设理论,培养同学们的幼儿园教育环境实践操作能力。因此,本课程的教学内容包括幼儿园教育环境创设的基础理论知识和各类环境创设的具体方法,以及开展幼儿园教育环境创设应当具备的基本技能技巧。

模拟幼儿园教育环境创设过程是本课程教学的一个基本手段,同学们将在模拟中掌握幼儿园教育环境创设的理论知识,学会幼儿园教育环境创设的基本方法,训练幼儿园教育环境创设的基本技能。

模拟幼儿园教育环境创设过程,首先需要选择幼儿园的教学内容。本课程选择浙江省编《幼儿园课程指导:教育活动设计》的三个主题内容,再根据本课程的教学模式把它编制成环境创设的三个“主题实验”任务,同学们依据“主题实验”任务完成相关学习活动。这三个“主题实验”任务分别是:

主题实验一:小班“春天来了”主题墙环境创设,在这个主题实验中同学们最终要完成小班“春天来了”主题的主题墙环境创设,按时间规定提交学习计划、主题墙环境设计方案和实验报告等。

主题实验二:中班“我探索,我快乐”区角活动环境创设,在这个主题实验中同学们最终要完成中班“我探索,我快乐”主题下的一个区角活动环境创设,按时间规定提交学习计划、区角活动设计方案和实验报告等。

主题实验三:大班“动物世界”主题教育教学环境创设,这是一个综合性的教育环境创设任务,每个学习小组选择“动物世界”大主题下的一个小主题或与大主题教育密切相关的主题内容,在拟订小主题整体教育教学环境设计方案基础上,开展环境设计与创设实验活动。

另外,本课程还特别安排了课程概论内容(也就是我们正在学习的第1章内容),目的在于和同学们说明学什么与怎么学的问题,与同学们约定本课程的学习要求和考核方法。

二、学习活动

在本课程的学习过程中,会给同学们安排一系列的自主学习、小组合作情景,具体学什么(理论)、做什么(环境),怎么学(理论)和怎么做(环境),都要自己来主张;还要学会小组合作,发挥自己的特长,学习同伴的优点,主动参与小组活



动,共同完成小组学习任务。

主要学习活动有:

(1)组建学习小组。每个学习小组人数控制在5~7位,设小组长一名。本课程学习活动都以学习小组形式进行,一个学习小组就是一个自由组合的学习团队,在一个主题实验任务中学习小组人员相对稳定。

(2)学习幼儿园教育环境创设实验 SPOCs 在线课程(以下简称 SPOCs 课程),参与 SPOCs 课程规定的线上学习活动。

①观看 SPOCs 课程中的视频,完成任务点,学习相关知识。本课程的视频可以分成三类,课程介绍类、主题任务解读类和案例解读类。课程介绍类视频,都在第1章的课程概论;主题任务解读类视频,安排在每个主题任务发布之后,目的是帮助同学们理解幼儿园主题教学内容,把握教学目标要求,尤其是为同学们的环境创设提供一些建议;案例解读类视频,案例来自学前12本课程的学习成果,只是给大家的一个参考,同学们要把注意力集中在教师的解读上。

②学习或了解 SPOCs 课程提供的课程介绍、案例和其他相关信息。

③在 SPOCs 课程的 PBL 栏目,参与在线小组学习活动,如在线小组讨论交流、资料收集与上传、小组内部成员相互评价等。

④反馈课程学习意见或建议,参与课程评价和交流讨论,关注课程通知。

(3)参观幼儿园教育环境创设成果,提高同学们对幼儿园教育环境的感性认识。

(4)小组研讨主题任务,确定本小组具体任务,并拟订学习计划。

(5)小组研讨环境创设方案,筹备环境创设材料。

(6)按拟订环境创设方案,小组合作完成初始教育环境创设工作。

(7)小组之间互动交流(小组汇报),在交流解说过程中模拟真实教学完成教育环境的后期创设,完成小组之间的互动评价。

(8)小组合作撰写一份环境创设实验报告,阐述环境创设意图、依据、设计和成效,总结环境创设的经验与得失。

第四节 教学模式

一、主题实验教学模式

本课程从2013年的《幼儿园教育环境创设课程主题式“教学做合一”教学模



式改革实践》课题立项以来,就开始了主题实验教学模式的理论与实践探索,形成了比较完整的概念和教学流程。

本课程的主题实验教学模式,就是以“教学做合一”方法论为指导,把幼儿教育环境创设作为主题实验任务,按主题实验教学方式组织课堂教学。在这个教学模式中,学生模拟创设幼儿园教育环境成为本课程教学的核心,主题实验教学从形式上确定了教与学都能紧扣做(模拟创设幼儿园教育环境)而展开。学生以小组自主学习的方式参与教学活动,完成相关教育理论学习、环境创设方案设计制作和环境创设成果汇报等学习任务。教师则以学习支持者、学术引导者和课程设计者的角色组织教学活动。

本课程的教学流程如图 1-1 所示。

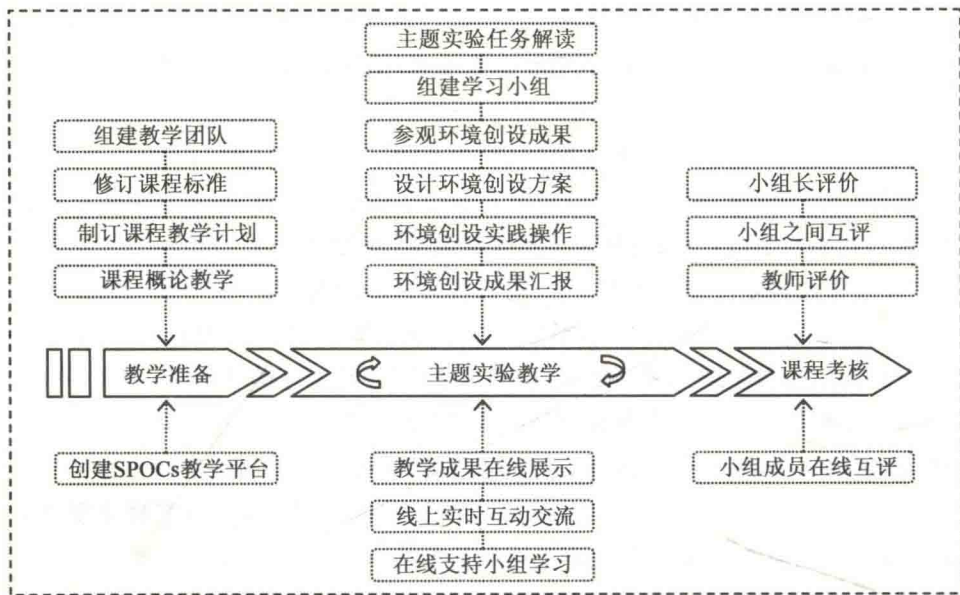


图 1-1 教学流程

二、SPOCs 课程

小型(Small)私人(Private)在线(Online)课程(Course)简称 SPOCs, SPOCs 是 MOOCs(大规模开放式在线课程 Massive Open Online Courses, 或称慕课)衍生出的开放课程形式,有别于 MOOCs, SPOCs 一般只针对特定对象,采用面对面和在线自学的混合方式进行。

本课程采用 SPOCs 教学,不完全是为了追求教学形式的变化,更重要的是