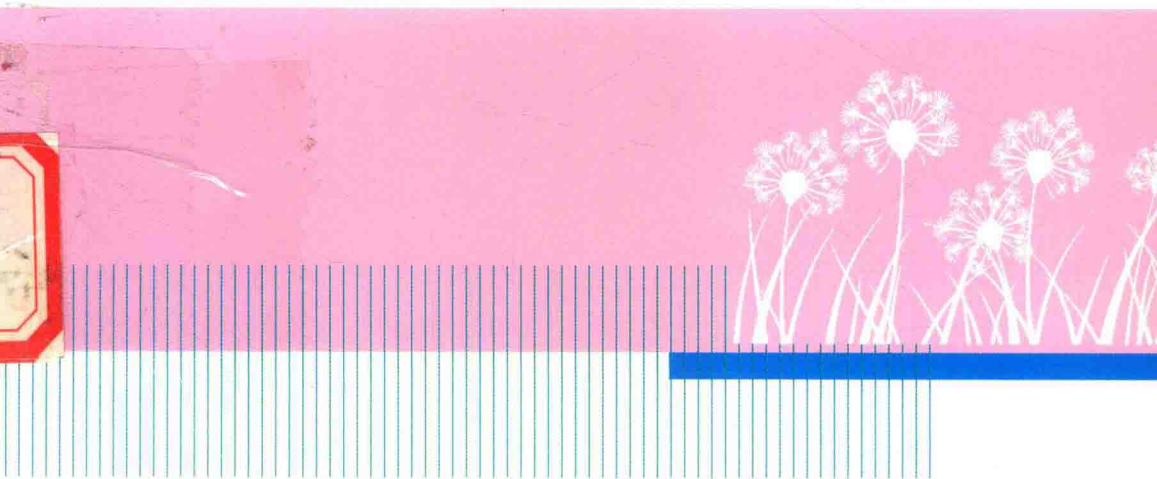


高等学校“十三五”学前教育专业规划教材

学前儿童语言教育

第二版

主 编 郑慧俐 季 燕



南京大学出版社

高等学校“十三五”学前教育专业规划教材

学前儿童语言教育

主 编 郑慧俐 季 燕

副主编 马仁海 刘莎莎 曹思敏



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童语言教育 / 郑慧俐, 季燕主编. — 2 版

— 南京: 南京大学出版社, 2017. 7

高等学校“十三五”学前教育专业规划教材

ISBN 978-7-305-18990-6

I. ①学… II. ①郑… ②季… III. ①学前儿童—语言教学—高等学校—教材 IV. ①G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 150069 号

出版发行 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号

邮 编 210093

出 版 人 金鑫荣

丛 书 名 高等学校“十二五”学前教育专业规划教材

书 名 学前儿童语言教育(第二版)

主 编 郑慧俐 季 燕

责任编辑 丁 群 钱梦菊

编辑热线 025-83596923

照 排 南京南琳图文制作有限公司

印 刷 常州市武进第三印刷有限公司

开 本 787×960 1/16 印张 12.5 字数 270 千

版 次 2017 年 7 月第 2 版 2017 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-305-18990-6

定 价 30.00 元

网址: <http://www.njupco.com>

官方微博: <http://weibo.com/njupco>

官方微信号: njupress

销售咨询热线: (025) 83594756

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购
图书销售部门联系调换

目 录

第一章 学前儿童语言教育概述	1
第一节 学前儿童语言教育的意义	1
第二节 学前儿童语言教育的研究对象	6
第三节 学前儿童语言教育的基本观念	7
第二章 学前儿童语言的发生	15
第一节 学前儿童语言发生的生物基础	15
第二节 学前儿童语言发生的社会环境基础	18
第三节 学前儿童的语言获得理论	21
第三章 学前儿童语言的发展	34
第一节 学前儿童的语言发展过程	34
第二节 0~3岁儿童语言的发展	40
第三节 3~6岁儿童语言的发展	53
第四章 学前儿童语言教育的目标、内容、方法和途径	62
第一节 学前儿童语言教育的目标	62
第二节 学前儿童语言教育的内容	68
第三节 学前儿童语言教育的方法	71
第四节 学前儿童语言教育的途径	73
第五章 学前教育机构语言教育活动的设计与实施	82
第一节 学前儿童语言教育活动	82
第二节 学前儿童谈话活动	91
第三节 学前儿童讲述活动	97
第四节 学前儿童文学教育活动	108



第五节 学前儿童听说游戏活动·····	117
第六节 学前儿童早期阅读活动·····	130
第六章 学前儿童语言教育评价·····	158
第一节 学前儿童语言教育评价的理论基础·····	158
第二节 学前儿童语言教育评价的作用和原则·····	159
第三节 学前儿童语言教育评价的内容和方法·····	161
附录一 《幼儿园教育指导纲要(试行)》·····	165
附录二 《幼儿园教育指导纲要(试行)》语言领域解读·····	173
附录三 《3~6岁儿童学习与发展指南》中语言领域的发展目标和教育建议 ·····	188
参考文献·····	193
后 记·····	196



学生服务入口



教师服务入口

第一章 学前儿童语言教育概述

语言是人类最重要的交际工具,是人们进行沟通、交流的各种表达符号。《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确指出:“幼儿语言的发展与其情感、经验、思维、社会交往能力等其他方面的发展密切相关。”《3~6岁儿童学习与发展指南》强调:“幼儿语言的发展贯穿于各个领域,也对其他领域的学习与发展有着重要的影响:幼儿在运用语言进行交流的同时,也在发展着人际交往能力、理解他人和判断交往情境的能力、组织自己思想的能力。通过语言获取信息,幼儿的学习逐步超越个体的直接感知。”随着这些文件精神贯彻执行,学前儿童语言教育作为课程领域之一已被提升到很高的地位。学前儿童正处于人生发展的关键时期,在这一时期内获得良好的语言教育对儿童日后的发展至关重要。

第一节 学前儿童语言教育的意义

儿童获得语言,在心理学上被称为儿童社会化发展历程中的一个里程碑,对儿童身心健康及其全面发展具有积极的影响。学前儿童语言教育有以下五个方面的重要意义。

一、学前期是人类语言发展的关键期

儿童心理的研究成果和长期的教育实践已经证明,婴幼儿期是人的一生中掌握语言最迅速的时期,也是最关键的时期,我们将之称为儿童语言发展的“关键期”。关键期是指个体发展过程中环境影响能起最大作用的时期。在关键期中,机体对环境影响极为敏感,对细微刺激即能发生反应。在适宜的环境影响下,行为习得特别容易,发展特别迅速。但这时如果缺乏适宜的环境影响,也可能引起病态反应,甚至阻碍日后的正常发展。在儿童语言发展的关键期内,婴幼儿的听觉和言语器官的发育逐渐完善,正确发出全部语音的条件已经具备,三四岁时发音机制已开始定型,发音系统逐渐形成比较稳定的神经通路,以后要改变



就非常困难。一个人在婴幼儿期如果没有掌握正确的发音,以后进行补偿教育就会非常困难。如果婴幼儿在发展语言的关键期,没有条件学习口语,以后就不可能真正学会说话。

印度“狼孩”卡玛拉就是一个典型的例子。卡玛拉经过7年的教育,才掌握四五个词,勉强地学几句话。她死时估计已有16岁左右,但其智力只相当于三四岁的孩子。这个实例说明,长期脱离人类社会环境且错过语言发展关键期的幼童,就不会产生人所具有的脑的功能,也不可能产生与语言相联系的抽象思维和人的意识。婴幼儿语言的发展如果错过了时机是难以弥补的。因此,学前期的语言教育在家庭和幼儿园中应该处于举足轻重的位置,其成果对人一生的发展有着重要的影响。

二、学前期语言教育促进儿童思维能力的发展

关于思维,一般把它定义为“人脑对客观事物的本质属性和事物之间内在联系的规律性所作出的间接与概括的反映”。语言将会在很大程度上多方面地影响并制约思维。语言的发展是一种社会现象,它遵循着一定的发展规律。人类首先具备发音的生理系统和组织、整合能力的大脑中枢系统,随后是口语的运用、文字符号的创造、词句的产生和语法结构的发展。我们可以通过婴幼儿的语言发展,从侧面看到人类掌握语言的发展规律与思维的关系。

(一) 前言语活动的发音阶段

由于呼吸作用与发音器官有关系,新生儿时期能自动发出“ei”、“ou”、“o”等元音声音,这些断续的、经常出现的发音,代表着婴儿的某些机体状态、感觉状态和情绪状态,反映着婴儿的感受。这些发音是言语发展的前提和组织者,“咿呀学语”是在婴儿与成人之间日益频繁的交往和互相呼应中产生的,婴儿以发出语音的方式同成人在感情和行为上发生联系。这个阶段的发音除了生理因素外,也与婴儿的语音分辨有关。研究表明:出生4天的婴儿已经能够分辨不同长度的语言音节,能区分母语和非母语;2月龄的婴儿能够区分音素;4月龄婴儿已经表现出对语言刺激的偏好;6月龄婴儿开始学会保留母语而放弃非母语的语音。发音阶段是语言发展的基础,对语言的正确感知是婴儿发展正常的口语理解与表达能力的重要基础。

(二) 言语的早期发展——词汇的理解和掌握

人类的语言是以词为基本单位的,对词汇理解和掌握的不断发 展,有助于婴儿语言的具体发展。人们在进行思维活动、认识事物的内在联系时,总是以第二信号系统的某种语言的词作为其刺激物(如声音、符号、体语、文字等),只有通过语言活动“说出”的词,才会有效地激活第二信号系统进行思维活动。一个人在



与他人进行交流、沟通的过程中,时刻需要通过他人的语言来理解对方的思想、推测对方的意图,理解和推测的过程就是思维的过程作用。第一批词汇的产生是婴儿言语产生的标志。发音阶段的语音是自发式的、无具体意义的表达,而一旦词汇产生,婴儿的言语发展就进入了一个实质性的进程。人们在掌握语言的词的过程中,先是从单词开始的,然后发展到掌握复合词和句子。词汇的内容在这个时期也不断扩大,随着年龄的增长,从掌握与日常生活直接相关的词汇到与日常生活距离稍远的词,从具体的词汇到抽象性、概括性比较高的词。比如,儿童刚开始掌握的词中较多的是“人称类”、“动物类”以及“日常生活用品类”,随着年龄的增长,他们掌握了关于社会现象、工农业生产、技术、工具等方面的词。这个阶段,儿童对词义的理解逐渐得到确切和加深的发展。随着年龄的增长,他们逐渐克服了词义扩张和词义缩小,能够正确理解并使用词。如“苹果”与“梨”、“老虎”与“狮子”的区别等,基本上能用比较准确的词分别进行表述。

(三) 词语组合成句的语言表达能力的发展阶段

15个月时,婴儿一般能说出20个以上的词语,2岁婴儿已学会使用100个甚至几百个词,经常出现两个字的组合,所以这个阶段又称为双字句阶段。双字句是婴儿语言表达的主要方式。能说出词是婴儿语言发展质变的标志。到1岁半时,语言发展较早的婴儿能说出少量的简单句子。这个阶段的句子似乎是以主题和主题的作用组织的,基本上符合主、谓、宾语的基本语法结构,这表明儿童已掌握了某些语法和某些语义。儿童使用词语组合,一方面是模仿成人的语句,一方面是自觉的行为,是与成人进行沟通的直接、有效的方式。这表明,儿童基本上能够用他们自己所能说出的词句来表达自己的意思,这是一个很大的进步,为其语言发展奠定了基础。

(四) 口语的进一步发展阶段

人类语言包括口语语言、书面文字语言等形式。口语语言在人类语言发展进程中具有很重要的作用,也是人类进行交流和联系的重要手段之一。婴儿晚期和儿童早期的语言都是以口语为主的,并借此与成人进行沟通和交流。研究表明:儿童在3岁时已基本掌握了本民族口语。这个阶段,儿童能说出完整的简单句,并逐步出现复合句,不但使用名词、动词、形容词,而且学着使用连接词、介词等。儿童到4~6岁已掌握了基本的生活应用词汇以及各种词类和句型,即掌握了语言的基础部分。但在儿童阶段的语言水平基本上属于情境性语言,并与活动直接联系着。在儿童期,口头语言的表达能力,不管是顺序性、完整性和逻辑性的发展,都是随着年龄的增长而渐趋完善。儿童具有独特的、获得语法结构和自动应用组词成句的规则,并大致按照如下趋势发展:从单句到复合句的发展,从陈述句到各种形式句子的发展,从不完整句到完整句的发展,从简单句到语句修饰和



精确化的发展,从自言自语发展到能连贯地说话、书面文字语言的萌芽阶段。

综上所述,我们可以看到人类语言的发展的基本过程和规律,而在语言的发展过程中,人类的思维是与之相适应发展的。在由直接地感知,表象进入分析、综合、判断、推理、概括等抽象思维的过程中,语言起着特别重要的作用。如果语言不能发展,思维的内容将不会得到有效的表述,思维的内容也会贫乏,缺少多样化。儿童的思维内容,只能用他们所掌握的语言进行表述,不可能用成年人的语言表述。因此,语言的发展推动着思维的发展。

三、学前期语言教育促进儿童个性的发展

个性通常是指个人具有的比较稳定的、有一定倾向性的心理特征的总和,包括气质、性格、动机、兴趣、意志、理想等。个性心理特征调整着个体心理过程的进行,影响人的外显行为和内隐行为,因此个性是心理及行为的动力来源。

学前期语言教育与儿童个性发展之间的关系主要表现为以下三点:首先,学前儿童自我意识的萌芽状态出现于2岁左右,其进一步发展与儿童有关自我词汇的掌握密切相关。其次,学前儿童语言的发展使其得到巨大的个人乐趣和满足,从而导致其个人或社会的良好调节,对其性格形成和发展带来积极影响。语言的发展,使儿童有可能与成人直接进行语言交往。儿童通过观察周围其他人对事物的态度、行为方式和成人强化方式,直接或间接地学习为人处世的方式,获得有关“什么是礼貌的行为”、“什么叫诚实”等经验。再次,儿童通过阅读故事作品来了解故事中人物好与坏、是与非,结合自己进行对照,在老师的引导教育下,开始进行自我认识,逐渐学会评价自己、了解自己的特点,从而增强自信心和自尊心。

四、学前期语言教育促进儿童社会化行为的发展

儿童社会化是儿童在一定的条件下逐渐独立地掌握社会规范,正确处理人际关系,从而客观地适应社会生活的心理发展过程。儿童社会性发展的特征表现为:他们大都不甘寂寞,喜欢与同伴一起玩,游戏的关系从比较疏松的撮合发展到比较协调的、有规则约束的结合,社会化程度大大提高。影响儿童社会化的条件有社会环境系统、生物因素和心理工具,其中,心理工具指儿童的符号系统,主要是语言。语言的发展帮助儿童逐步发展对外部世界、他人和自己的认识,使儿童社会性发展得以正常进行。

儿童期是儿童社会性发展的重要时期,儿童社会性发展是儿童未来社会发展的重要基础。《幼儿园教育指导纲要(试行)》在五大领域之语言领域教育活动内容与要求中明确提到:要创设一个自由、宽松的语言交往环境,支持、鼓励、吸



引导幼儿与教师,同伴或其他人交谈,体验语言交流的乐趣,学习使用适当的、礼貌的语言交往。由此可以看出:学前期儿童的语言教育强调儿童与人的交际,重视儿童的社会性发展。

语言发展对儿童社会性发展的促进作用主要表现在以下两个方面:

(一) 提高社会交往能力

随着学前儿童语言能力的提高,其社会交往能力也得到了大大改善。有了语言之后,个人的内心活动就可以彼此进行交流了,思维的发展使其能够把这种思维告诉别人。首先,学前儿童可以使用语言讲出自己的感受和需要,让成人或同伴及时了解自己或引起他人的注意;能用语言清楚表达自己情感的儿童通常能够受到他人的欢迎和喜爱,使其情感获得极大的满足。其次,学前儿童可以使用语言来调节行为,掌握自我评价的标准。例如:在与他人交际中,儿童逐渐学会使用语言而不是身体动作的侵犯,学会通过语言协商而不是发脾气或其他粗暴行为,来解决与他人之间的争端或冲突。

婴幼儿早在会说话之前,就能用表情和动作吸引周围人的注意,用哭喊等方式来满足生理上的需要。当抚养者满足了孩子的要求后,更提高了他们交际的积极性。随着孩子各种需要的发展和语言能力的发展,他们与周围人的交际逐渐增多,在与周围人的交流中,孩子的各种需要得到不同程度的满足,由此产生了愉快、积极的情绪,而且能够模仿并学到怎样表达自己的思想和感情,怎样去理解别人,如何同情、关心别人,如何与别人进行合作等。这些经验的获得,既促进了儿童语言交际能力的发展,也促进了儿童社会化行为的发展。儿童语言的逐步发展以及口语表达能力的提高,促使儿童敢在众人面前讲话,愿意与人交谈。如此良性循环,逐渐使儿童喜欢交际,这样他们就比较容易适应集体生活,为今后适应社会打下良好的基础。相反,语言能力差,交际中不善于用语言与人沟通,在一定程度上会降低儿童与人交往的积极性。怕见陌生人,羞于在众人面前讲话,在幼儿园的活动中不敢大胆回答老师的提问,这样,儿童不但口语能力难以提高,与周围人的交往也会受到影响。因此,语言教育不仅能提高儿童的语言表达能力,也有利于儿童社会化行为的发展和良好性格的形成。

(二) 促进学前儿童道德的发展

学前儿童的道德行为和道德判断也是在学前儿童掌握言语以后才逐步产生的,而且多少包含了一些意志行动的成分在内。语言获得初期,随着在日常生活中自己良好的行为获得成人“好”、“乖”的评价,婴幼儿能在成人要求的前提下做出一些合乎道德要求的行为。随着语言和认知的进一步发展,3岁后儿童的道德感开始形成,他们通过交往和模仿学习,逐渐掌握了一些行为规范和各种道德标准,还开始关心别人的行为是否符合道德标准,并由此产生相应的满意或不满



的情感,各种道德习惯也逐渐养成。

五、学前期语言教育为学习书面语打好基础

人们在信息传递过程中,语言是传递信息的主要载体。书面语言是信息交流的一种重要方式。书面语言是以有声语言为基础的,在掌握口头语言的基础上才能学好书面语言。因此,发展儿童的口语,也是为学龄期学习书面语言作准备,这既符合儿童的年龄特点,也符合人们掌握语言的规律。

儿童在学习口语的过程中,学会了准确地发音,掌握了大量的词汇,理解词义的能力加强,这就使儿童在学习文字时能更快地找到意义和字形的联系,从而加强对字形的记忆。儿童在口头组词、组句、口语表达能力的训练中,如在各种类型的创造性讲述、续编故事、复述故事等语言能力的训练中,提高了口头语言的表现力。儿童口语的良好发展有利于向书面语言学习的过渡,在此基础上可以促进儿童文字表达能力的发展。学前阶段家长如能有意识地训练孩子的口语表达能力,让孩子现想现说、有条有理地说,就可以促进孩子思维敏捷性、灵活性和逻辑性的发展。以上这些因素,均可为孩子入学后学习书面语言打下良好的基础。

第二节 学前儿童语言教育的研究对象

学前儿童语言教育是研究儿童语言发生发展的现象、规律及其训练和教育的一门科学。随着学前儿童语言教育突飞猛进的发展,学前儿童语言教育已经成为学前教育的支柱学科之一,对学前教育其他相关领域的发展起到巨大的推动作用。学前儿童语言教育有广义和狭义之分。

一、广义的学前儿童语言教育

广义的学前儿童语言教育是指将0~6岁学前儿童的所有语言获得和学习现象、规律以及训练与教育作为主要研究的对象,对0~6岁学前儿童加强听、说、读、写的训练。

在儿童期,除有严重的学习语言障碍的儿童外,一般儿童都能成功学会母语的口语。在现有的教育条件下,绝大部分儿童还应学习母语的书面语,从出生即开始进行早期阅读的训练;有条件的儿童还要学习一两门外语。随着科学技术的发展和社会教育观念的进步,即使有学习语言障碍的儿童也将不同程度地受到语言康复教育。



二、狭义的学前儿童语言教育

狭义的学前儿童语言教育是指以3~6岁儿童语言发展与教育为研究对象,即为幼儿能早期掌握母语(第一语言的习得)的听说进行训练和教育。

不管是广义还是狭义的学前儿童语言教育,都强调儿童语言运用能力的发展,并注重发展儿童运用语言进行交际的能力。新时代的儿童应该是一个富有个性、全面发展的儿童,因此,语言教育还应该在促进学前儿童语言发展的同时,为儿童提供思维训练、情感陶冶、文化传递、社会交际等多方面发展的机会。

第三节 学前儿童语言教育的基本观念

学前儿童语言教育应贯穿一定的指导思想,即一些基本的教育观念。这些教育观念直接影响着学前儿童语言教育的效果,对其语言教育效果起着决定性的作用。对学前儿童进行语言教育,首先需要同时树立完整语言教育观、整合教育观和活动教育观,明确语言教育是什么、语言教育和其他领域教育有何关系、以何种途径实施语言教育等问题。这些基本观念既是学前儿童教育总的指导思想在学前儿童语言教育中的具体表现,也是当代儿童发展与教育研究成果在学前儿童语言教育实践中具体运用的必然结果。

一、整合教育的观念

整合的语言教育观是把儿童语言学习看成一个整合的系统,充分意识到儿童语言发展与其认知、情感等方面的发展是整合一体的关系。在儿童语言发展的过程中,儿童对每一个新词、每一种句式的习得,都是整个学习系统调整、吸收和发展的结果,儿童的语言发展离不开其他方面的发展。

美国儿童语言教育专家卡洛-乌尔福克提出应将儿童语言学习视为一个整合的系统,语言学习系统包括:语言代码范畴,包括语音、语素、句法、语义、语用;语言内容认知范畴,包括符号化、表征、概念化、记忆、感觉、知觉;语言表达范畴,包括说、写、语言制作、理解和言语感知;交际环境范畴,包括内部交往的需要、愿望与外部的自己和强化。该模式强调儿童的语言是以整合的方式获得的。总之,语言教育整合观强调语言与其他方面的联系,强调在语言学习内容方式方法等方面都应执行整合的观念。

儿童语言学习与语言教育,尤其是当今学前儿童语言教育,已经步入了整合观的阶段。新的生活方式对新型人才的突出要求,便是人与他人沟通交流的能



力,谁具备了交际能力,谁便能在未来的生活与发展中获得更多的机会和更大的成功可能性。从这一点出发,儿童自小学习和掌握的语言,应是活的语言、具有明显应变色彩的语言,并且是与其他方面发展相辅相成、互为支柱的语言。因此,陈旧的、单纯语言形式训练的观念及方式均已无法适应需要,而在整合观指导下的学前儿童语言教育脱颖而出。

儿童语言学习的每一点收获,都对儿童其他方面的发展起到良好的促进作用,儿童其他方面的发展同样也离不开语言的发展。基于这样的观念,在开展学前儿童语言教育的时候,始终将其作为学前儿童教育整体中的一部分来看待,加强学前儿童语言教育与其他方面教育之间的联系。把语言学习与其他方面的知识学习和能力发展割裂开来,以及对学前儿童进行纯语言教学的做法是不合适的,不应采纳。

(一) 语言教育目标的整合

整合教育首先表现在语言教育目标的整合上,这要求在制定学前儿童语言教育目标时,既要考虑完整语言各组成成分的情感、能力和知识方面的培养目标,也要考虑语言教育以及与语言相关的其他领域的目标,同时还需要考虑语言教育的目标在其他领域的教育中得以实现,使语言教育目标成为以促进儿童的语言发展为主线,同时促进儿童其他方面发展的整合的目标体系。只有树立了整合的语言教育目标意识,才能实现语言教育内容和方式的整合。

(二) 语言教育内容的整合

卡洛-乌尔福克和伦奇在他们的语言学习整合观模式中指出,儿童语言发展有赖于三种知识的整合习得:社会知识、认知知识和语言知识。当代学前儿童的语言教育内容是以这三种知识为主的整合,因此,学前儿童语言教育工作者在设计、选择教学内容时,应充分考虑社会知识、认知知识和语言知识三个方面的有效结合。语言教育内容的整合是渗透在教育各个方面的语言学习机会的整合。正如语言教育中融有其他方面的教育一样,其他方面的教育也从不同角度对儿童语言学习提出了要求,并帮助儿童提高在不同情境、不同活动性质条件下语言的应变能力。

(三) 语言教育方式的整合

目标与内容的整合,意味着语言教育方式的整合走向。整合方式的突出特点,是以活动的组织形式来建构语言教育内容,其中包括专门的语言活动和与其他活动结合的语言活动。在这样的学习中,一方面是语言知识,一方面是认知知识,再有一方面是社会知识,这三个方面交融汇合在语言操作实践中得以锻炼,并继续对环境产生良性反馈作用。语言教育内容与方式的整合,构成良好的语言教育环境,儿童不再单纯为学说话而学说话,不再被动地接受教师传授的语言



学知识,他们在整合的语言教育环境中获得的是语言和其他方面共同发展的机会,他们是主动探求并积极参与作用的语言加工创造者。

二、完整语言教育观

《纲要》强调:儿童的学习是综合的、整体的。在教育过程中应依据儿童已有经验和学习的兴趣与特点,灵活、综合地组织和安排各方面的教育内容,使儿童获得相对完整的经验。完整语言教育观是当前国外儿童语言教育的一种新思潮,它是指在儿童语言发展的关键期内,有必要给他们提供完整语言学习的机会,即强调学前儿童语言教育目标是完整的,学前儿童语言教育内容是全面的、完整的,学前儿童语言教育活动过程是真实的、形式多样的。

完整的语言教育观提倡自然、完整的语言学习,认为应重视语言能力而非孤立的语言技巧,强调语言的交际意义;强调真实的语言情境;强调语言不是独立系统,而是和认知、情绪、经验、学习欲望等密切相连。

——(一) 学前儿童语言教育目标是完整的

语言教育主要是为了培养儿童听、说、读、写的能力,语言形式包括口头语言和书面语言。口头语言的输入是“听”,口头语言的输出为“说”;书面语言的输入是“读”,书面语言的输出是“写”。儿童在各个领域中的学习都不能缺少这四部分,语言能力的发展就存在于每个领域的学习中。因此,完整的语言教育目标应该包括培养儿童语言的听、说、读、写四个方面的情感态度,认识和能力。对学前儿童来说,主要是培养他们的听、说能力和良好的听,说行为习惯,同时使他们获得早期的读、写技能,为他们进入小学进行正规的读写训练作前期准备。在所有的目标中,培养儿童的语言运用能力,特别是提高学前儿童的语言核心操作能力应当成为语言教育的重点。

(二) 学前儿童语言教育内容是全面的

学前儿童语言教育的内容是指学前教育机构传授给儿童的语言形式、语言内容、语言运用的总和,是教给儿童一套特定的语言符号系统,并指导他们学习运用这套符号系统进行交际。学前儿童语言教育内容是丰富多彩的,学前儿童的学习经验、生活经验和语言内容选择之间的关系非常密切。全面的语言教育内容是指在学前儿童语言教育中,既要引导学前儿童学习口头语言,也要引导学前儿童学习书面语言;既要让学前儿童理解和运用日常交往语言,也要引导学前儿童学习文学语言。整合的语言教育内容是指在选择和编排语言教育内容时,要把语言视为一个整体,而不是将教学切割成分离的技能成分。

(三) 儿童语言的学习是先功能后形式的学习

目前,在学前儿童语言教育实践过程中,不管是专门的语言教育,还是渗透





在整合课程中的语言教育,都仍然存在重形式、轻功能的问题。有些幼儿教师更强调儿童学习词语、句子以及完整的表述,而利用语言表达自己当时的情感、传达信息以及促进认知能力的发展等方面的目标被弱化了。在儿童语言发展过程中,语言功能先于语言形式,儿童先知道语言是可以用来满足交际需要的,然后再去选择合适的语言。儿童在说话之前就已经掌握母语系统所有的字词,在学会阅读之前已经掌握了所有字词的拼写,这样的情况是不可能发生的。事实是在他们未完全掌握成人的语言之前就已经能够与人交谈,在掌握语法规则之前就已经能够说出较长的句子。儿童使用语言是因为他们有交际的需要,对语言形式的正确掌握发生在根据交际需要,不断地试用语言形式、不断地纠正语言错误之后。在这个过程中,成人的积极反馈和对儿童语言错误的宽容态度起了相当大的作用。

(四) 学前儿童语言教育活动过程应该是真实的、形式多样的

著名哲学家海德格尔曾经说过:语言就是人的家园,语言就是人的生活,语言就是人的存在。创设真实的语言环境对于学前儿童的语言学习来说是非常重要的。完整语言教育观强调教育活动的真实性,即教师在组织活动时应着眼于创设真实的双向交流情境,使语言教育的过程成为教师与儿童共同参与的、积极互动的过程,因为儿童的语言必须在一定的情境中使用才能真正得到发展和体现。语言教育提倡以教师和儿童共同参与的活动作为语言教育的基本形式,活动的形式应该多样化。教师要为儿童提供动脑、动口、动手的生活环境和学习材料,促使儿童成为主动的学习者。在专门的语言教育活动、日常语言教育活动中,教师应随时随地开展语言教育活动,展现给儿童一个完整的、真实的语言学习环境。

对话是语言的一种双向交流活动。每当儿童接触新事物、体验新情感时,教师要主动告诉儿童周围的一切,教他说有关的词语。当儿童说出新的词语或句子时,教师一定要及时鼓励,千万不要错过跟他说话的机会。在对话过程中,教师应做到以下几点:声音要清晰,发音要正确规范;音调可略提高,但要柔和、亲切;讲话态度要和蔼,富于表情,还可伴有手势,以加深印象,促进记忆;讲话内容要结合当时情境,使儿童能身在其境,把所见、所做、所讲的话联系起来,使其在充分感受、理解的基础上,在日常生活与环境交互中自然地获得语言。同时,教师应尊重儿童的反应、看法,要倾听儿童的语言、满足孩子交谈的愿望。

三、活动教育观

(一) 活动教育观的含义

所谓活动教学,是指一种在活动课程思想引导下,旨在克服传统教学中单一



的、采用抽象的符号形式学习的弊端,充分调动学生的多种感官和学习兴趣,把感知学习与实践操作融合在一起的教学思想和方法,是一种实践性、探究式、综合型的教学模式。活动教育观在学前儿童语言教育中的含义是指以活动的形式组织学前儿童的语言教育过程,帮助学前儿童学习语言。儿童语言教育的活动观具体体现在教育过程之中,要求教师更多地给儿童提供充分操作语言的机会、鼓励儿童以多种方式操作语言以及发挥儿童在操作语言过程中的主动性等几个方面。

1. 提供充分操作语言的机会

儿童发展需要外界环境中的人、事、物的各种信息,但这些信息不是由成人灌输强迫儿童接受的,而是在没有压力、非强迫的状态下,儿童通过自身积极与之相互作用而主动获得的。儿童的语言发展是通过儿童个体与外界环境中各种语言和非语言材料交互作用才得以逐步获得的。学前儿童语言教育便是引导儿童积极地与语言及其相关信息进行相互作用的过程,让儿童积极主动地在活动中学习语言,强调动作、活动是知识的源泉。社会建构主义认为:意义是通过两个或多个人的协同努力而获得的。也就是说,我们的语言只有在得到他人的肯定之后才有意义,即语言发生在对话者的互动交流过程之中。近年来,幼儿园的语言教育活动采用了谈话活动、讲述活动、听说游戏、文学活动和早期阅读等多种形式,为儿童语言学习创设了丰富的环境。这样情境丰富的语言教学活动充分调动了儿童的积极性,发展了儿童的语言能力。

2. 提供开放性环境,通过多种形式的操作,促进儿童语言的发展

《纲要》指出:“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境,满足他们多方面发展的需要,使他们度过快乐而有意义的童年。”儿童语言的学习需要教师的引发、支持、鼓励和指导,其中提供一个支撑性的物质环境与安全的心理环境不可或缺。在语言活动中,教师应为儿童创设一个自由、宽松的语言环境,使每一个儿童都有自由表达、自主学习的机会。教师要创设谈话情境,使儿童想说、敢说、有机会说,体会到语言交流的乐趣,学会互助、合作和分享。同时,教师要尊重个体差异和个人意见,鼓励儿童勇于提出问题、敢于大胆发表自己的看法,在各种活动中自由表达、发挥创造性,从而使儿童学会从不同的角度看问题,并尊重他人的想法。教师在日常生活中则应注意观察和倾听儿童的语言,对儿童语言发展的有关信息表现出高度的敏感度。这不仅是开放性、支持性学习环境创设的基础,也是为儿童选择更适合他们语言学习方式的保证。

儿童语言的发展有赖于认知的发展,而认知的发展主要依靠儿童自身的动作。儿童正处于动作思维向具体形象思维发展的阶段,对客观事物的认识主要依赖于自身的各种操作活动,通过动手、动脑和手脑并用的操作来产生与环境的交互作用,因此,应在亲身体验中增强儿童语言操作的积极性,使其获得愉快成





功的体验；在对操作材料的探索中激发学习的内在兴趣和动机，变被动学习为主动学习，真正实现以活动的形式促进儿童语言的发展。

3. 要注意发挥儿童在活动中的主体作用和教师在活动中的主导作用

活动教学认为，学生是学习的主体、活动的主体、发展的主体，在学习过程中有选择权、决策权和发展权；要充分尊重学生的兴趣与爱好，为学生自主性的充分发挥开辟广阔的空间。所谓学前儿童的主体地位，是指在活动组织设计时充分考虑内容和形式适应儿童发展水平和需要；学前儿童在活动过程中始终有积极的动机、浓厚的兴趣和主动的参与精神，而不是消极被动的受教者；活动为每个参与者提供适合他们发展特点与需要的环境条件。

教师在儿童活动中从旁引导，扮演着促进儿童积极参与、良性发展的角色。教师在语言活动中的主导作用主要通过以下几个方面来体现：

(1) 活动前为儿童创设良好的语言教育环境，如语言材料、操作材料、适当的氛围等，体现教师有关教育的目标设想、安排和组织儿童与一定的语言材料以及相关的信息材料相互作用。

(2) 在活动过程中，教师通过提示、提问、讲述或暗示、示范等方法，指导儿童感知和探索，帮助儿童找到获得知识的途径，从而引导儿童完成学习任务。在儿童与环境相互作用的关系中，教师往往成为一种中介力量，设计环境让儿童与之交往，同时指导儿童去与环境交往。

(3) 根据儿童不同的特点，因材施教，同时帮助他们找到行之有效的学习方法以顺利完成学习任务。教师的主导作用便发生在对全班提出统一要求时，根据自己对每个儿童发展特点的了解，有针对性地给予指导，争取让每个儿童都得到进步。

(4) 在活动结束时，教师要及时点评，总结学前儿童活动的成果，找出孩子们的闪光点。对学前儿童的活动提出新的要求，使儿童明确更高的目标，为下个环节的活动奠定基础。

(二) 活动教育观的理论依据

儿童语言教育的活动观点以心理学有关活动以及认知与活动之间关系的理论，特别是皮亚杰的认知发展理论作为主要依据。

1. 儿童的发展有赖于其自身的活动

语言学习从本质上说是一种行为活动，它是儿童当前认知机能与其当前所处的语言及非语言环境相互作用的结果。可以说，智慧起源于人体对周围环境的动作，儿童的语言则起源于他的智慧发展。一方面，语言发展以最初的认知发展为前提，认知发展的顺序和普遍性决定了语言发展的顺序和普遍性；另一方面，语言和符号功能的发展也促进了认知发展。