

中国教育 探索与研究

朱启勇 吴继东 李永恒◎主编



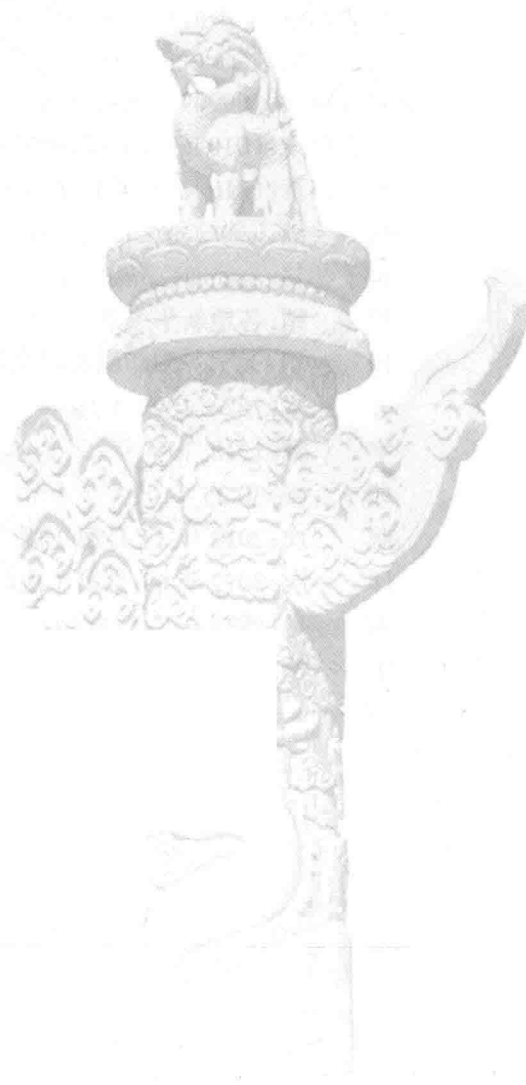
 中国时代经济出版社

中国教育探索与研究

主 编：朱启勇 吴继东 李永恒



中国时代经济出版社



图书在版编目(CIP)数据

中国教育探索与研究 / 朱启勇, 吴继东, 李永恒主编.

— 北京: 中国时代经济出版社, 2012.11

ISBN 978-7-5119-1320-3

I. ①中… II. ①朱… ②吴… ③李… III. ①基础教育 - 教学研究 - 文集 IV. ①G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 254671 号

书 名: 中国教育探索与研究
作 者: 朱启勇 吴继东 李永恒

出版发行: 中国时代经济出版社
社 址: 北京市丰台区玉林里 25 号楼
邮政编码: 100069
发行热线: (010)68320865 68351353
传 真: (010)68320634 68320484
网 址: www.cmepub.com.cn
电子邮箱: zgisdjj@hotmail.com
经 销: 各地新华书店
印 刷: 天津午阳印刷有限公司
开 本: 787 × 1092 1/16
字 数: 1318 千字
印 张: 30.25
版 次: 2012 年 11 月第 1 版
印 次: 2012 年 11 月第 1 次印刷
书 号: ISBN 978-7-5119-1320-3
定 价: 258.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社发行部联系更换
版权所有 侵权必究

《中国教育探索与研究》编委会

◆ 主 编

朱启勇 吴继东 李永恒

◆ 副主编

吴志华 李秀峰 牛秋成 庞鸣嵘
刘德富 李百胜 韩占柱 张聚国

◆ 编 委

于亚胜 张馨予 黄 琴 梁宇恩
何立慧 李志丹 杜 君 李淑兰

编辑说明

基础教育课程改革,是党中央国务院为迎接知识经济时代的到来,应对日益激烈的国际竞争,立足于全面提高国民素质,提升综合国力做出的重大战略决策。2001年教育部正式启动了新一轮基础教育课程改革,新一轮基础教育课程改革是“新课改”的全称,新中国成立以后课改已有过好多次。20世纪末,中共中央、国务院提出要“深化教育改革,全面推进素质教育”,新课改的目的就是要在21世纪构建起符合素质教育要求的基础教育课程体系。

1999年召开的第三次全国工作会议和2001年召开的全国基础教育工作会议先后提出了转变人才培养模式、建立新的基础教育课程体系的建设任务。2001年,在党中央、国务院的领导下,教育部正式启动了新一轮基础教育课程改革,颁发了《基础教育课程改革纲要(试行)》等一系列政策文件,初步构建了符合时代要求、具有中国特色的基础教育课程体系。基础教育课程改革从1999年开始着手调查研究,组织全国高层次专家进行了顶层设计。2001年开始在全国38个县、区进行义务教育阶段课程改革国家级实验,分层推进,滚动发展。到2008年,全国初中已实行了一轮,有的地区达到二至三轮,小学也接近一轮,2010年已全部进入。除了一些尚未完成普及九年义务教育工作的西部省份外,普通高中新课程实验省已扩展到25个省份。

为了展示实施新课程改革这十年来的教育成果,总结各类教育教学改革的成功经验,为此,我们征集了来自大、中、小学和职校等教育一线的优秀教育论文,编辑出版了这套大型教育文献《中国教育探索与研究》,积极总结课改十年来教育发展的重要经验成果,具有一定的学术价值和行业指导性。本书由山东省菏泽市教研室朱启勇、内蒙古科尔沁艺术职业学院吴继东、广东省河源市东源中学李永恒担任主编,第一篇德育建设由吴志华、李秀峰主编,第二篇教学教法由牛秋成、庞鸣嵘主编,第三篇经验交流由刘德富、李百胜主编,第四篇课程改革由韩占柱、张聚国主编。编务人员有:于亚胜、张馨予、黄琴、梁宇恩、何立慧、李志丹、杜君、李淑兰等同志。

本次征稿活动得到了全国各地教育机构和广大教务工作人员的支持和帮助,在此表示衷心的感谢!我们真诚地希望能为我国的教育发展略尽绵薄之力。同时,欢迎大家对工作提出批评建议,我们将集思广益,加以改进,力求进步。

《中国教育探索与研究》编委会

2012年8月31日

基础教育课程改革纲要(试行)

改革开放以来,我国基础教育取得了辉煌成就,基础教育课程建设也取得了显著成绩。但是,我国基础教育总体水平还不高,原有的基础教育课程已不能完全适应时代发展的需要。为贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(中发[1999]9号)和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》(国发[2001]21号),教育部决定,大力推进基础教育课程改革,调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容,构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。

新的课程体系涵盖幼儿教育、义务教育和普通高中教育。

一、课程改革的目标

1. 基础教育课程改革要以邓小平同志关于“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”和“三个代表”重要思想为指导,全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育

新课程的培养目标应体现时代要求。要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优秀传统文化和革命传统;具有社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德;逐步形成正确的世界观、人生观、价值观;具有社会责任感,努力为人民服务;具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识;具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法;具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

2. 基础教育课程改革的具体目标

改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状,整体设置九年一贯的课程门类和课时比例,并设置综合课程,以适应不同地区和学生发展需求,体现课程结构均衡性、综合性和选择性。

改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活以及现代社

会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,精选终身学习必备的基础知识和技能。

改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能,发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性。

二、课程结构

3. 整体设置九年一贯的义务教育课程

小学阶段以综合课程为主。小学低年级开设品德与生活、语文、数学、体育、艺术(或音乐、美术)等课程;小学中高年级开设品德与社会、语文、数学、科学、外语、综合实践活动、体育、艺术(或音乐、美术)等课程。

初中阶段设置分科与综合相结合的课程,主要包括思想品德、语文、数学、外语、科学(或物理、化学、生物)、历史与社会(或历史、地理)、体育与健康、艺术(或音乐、美术)以及综合实践活动。积极倡导各地选择综合课程。学校应努力创造条件开设选修课程。在义务教育阶段的语文、艺术、美术课中要加强写字教学。

4. 高中以分科课程为主

为使学生在普遍达到基本要求的前提下实现有个性的发展,课程标准应有不同水平的要求,在开设必修课的同时,设置丰富多样的选修课程,开设技术类课程。积极试行学分制管理。

5. 从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程,其内容主要包括:信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育

强调学生通过实践,增强探究和创新意识,学习科学研究的方法,发展综合运用知识的能力。增进学校与社会的密切联系,培养学生的社会责任感。在课

程的实施过程中,加强信息技术教育,培养学生利用信息技术的意识和能力。了解必要的通用技术和职业分工,形成初步技术能力。

6. 农村中学课程要为当地社会经济发展服务,在达到国家课程基本要求的同时,可根据现代农业发展和农村产业结构的调整因地制宜地设置符合当地需要的课程,深化“农科教相结合”和“三教统筹”等项改革,试行通过“绿色证书”教育及其他技术培训获得“双证”的做法。城市普通中学也要逐步开设职业技术课程。

三、课程标准

7. 国家课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据,是国家管理和评价课程的基础。应体现国家对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求,规定各门课程的性质、目标、内容框架,提出教学和评价建议。

8. 制定国家课程标准要依据各门课程的特点,结合具体内容,加强德育工作的针对性、实效性和主动性,对学生进行爱国主义、集体主义和社会主义教育,加强中华民族优良传统、革命传统教育和国防教育,加强思想品质和道德教育,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观;要倡导科学精神、科学态度和科学方法,引导学生创新与实践。

9. 幼儿园教育要依据幼儿身心发展的特点和教育规律,坚持保教结合和以游戏为基本活动的原则,与家庭和社区密切配合,培养幼儿良好的行为习惯,保护和启发幼儿的好奇心和求知欲,促进幼儿身心全面和谐发展。

义务教育课程标准应适应普及义务教育的要求,让绝大多数学生经过努力都能够达到,体现国家对公民素质的基本要求,着眼于培养学生终身学习的愿望和能力。

普通高中课程标准应在坚持使学生普遍达到基本要求的前提下,有一定的层次性和选择性,并开设选修课程,以利于学生获得更多的选择和发展的机会,为培养学生的生存能力、实践能力和创造能力打下良好的基础。

四、教学过程

10. 教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展,要处理好传授知识与培养能力的关系,注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。教师应尊重学生的人格,关注个体差异,满足不同学生的学习需要,创设能引导学生主动参与的教育环境,激发学生的学习积极性,培养学生掌握和运用知识的态度和能力,使每个学生

都能得到充分的发展。

11. 大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用,促进信息技术与学科课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。

五、教材开发与管理

12. 教材改革应有利于引导学生利用已有的知识与经验,主动探索知识的发生与发展,同时也应有利于教师创造性地进行教学。教材内容的选择应符合课程标准的要求,体现学生身心发展特点,反映社会、政治、经济、科技的发展需求;教材内容的组织应多样、生动,有利于学生探究,并提出观察、实验、操作、调查、讨论的建议。

积极开发并合理利用校内外各种课程资源。学校应充分发挥图书馆、实验室、专用教室及各类教学设施和实践基地的作用;广泛利用校外的图书馆、博物馆、展览馆、科技馆、工厂、农村、部队和科研院所等各种社会资源以及丰富的自然资源;积极利用并开发信息化课程资源。

13. 完善基础教育教材管理制度,实现教材的高质量与多样化

实行国家基本要求指导下的教材多样化政策,鼓励有关机构、出版部门等依据国家课程标准组织编写中小学教材。建立教材编写的核准制度,教材编写者应根据教育部《关于中小学教材编写审定管理暂行办法》,向教育部申报,经资格核准通过后,方可编写。完善教材审查制度,除经教育部授权省级教材审查委员会外,按照国家课程标准编写的教材及跨省使用的地方课程的教材须经全国中小学教材审查委员会审查;地方教材须经省级教材审查委员会审查。教材审查实行编审分离。

改革中小学教材指定出版的方式和单一渠道发行的体制,严格遵循中小学教材版式的国家标准。教材的出版和发行试行公开竞标,国家免费提供的经济适用型教材实行政府采购,保证教材质量,降低价格。

加强对教材使用的管理。教育行政部门定期向学校和社会公布经审查通过的中小学教材目录,并逐步建立教材评价制度和在教育行政部门及专家指导下的教材选用制度。改革用行政手段指定使用教材的做法,严禁以不正当竞争手段推销教材。

六、课程评价

14. 建立促进学生全面发展的评价体系。评价

不仅要关注学生的学业成绩,而且要发现和发展学生多方面的潜能,了解学生发展中的需求,帮助学生认识自我,建立自信。发挥评价的教育功能,促进学生在原有水平上的发展。

建立促进教师不断提高的评价体系。强调教师对自己教学行为的分析与反思,建立以教师自评为主,校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度,使教师从多种渠道获得信息,不断提高教学水平。

建立促进课程不断发展的评价体系。周期性地对学校课程执行的情况、课程实施中的问题进行分析评估,调整课程内容、改进教学管理,形成课程不断革新的机制。

15. 继续改革和完善考试制度

在已经普及九年义务教育的地区,实行小学毕业生免试就近升学的办法。鼓励各地中小学自行组织毕业考试。完善初中升高中的考试管理制度,考试内容应加强与实际和学生生活经验的联系,重视考查学生分析问题、解决问题的能力,部分学科可实行开卷考试。高中毕业会考改革方案由省级教育行政部门制定,继续实行会考的地方应突出水平考试的性质,减轻学生考试的负担。

高等学校招生考试制度改革,应与基础教育课程改革相衔接。要按照有助于高等学校选拔人才、有助于中学实施素质教育、有助于扩大高等学校办学自主权的原则,加强对学生能力和素质的考查,改革高等学校招生考试内容,探索提供多次机会、双向选择、综合评价的考试、选拔方式。

考试命题要依据课程标准,杜绝设置偏题、怪题的现象。教师应对每位学生的考试情况做出具体的分析指导,不得公布学生考试成绩并按考试成绩排列名次。

七、课程管理

16. 为保障和促进课程对不同地区、学校、学生的要求,实行国家、地方和学校三级课程管理

教育部总体规划基础教育课程,制定基础教育课程管理政策,确定国家课程门类和课时。制定国家课程标准,积极试行新的课程评价制度。

省级教育行政部门依据国家课程管理政策和本地实际情况,制订本省(自治区、直辖市)实施国家课程的计划,规划地方课程,报教育部备案并组织实施。经教育部批准,省级教育行政部门可单独制订本省(自治区、直辖市)范围内使用的课程计划和课程标准。

学校在执行国家课程和地方课程的同时,应视当地社会、经济发展的具体情况,结合本校的传统和

优势、学生的兴趣和需要,开发或选用适合本校的课程。各级教育行政部门要对课程的实施和开发进行指导和监督,学校有权力和责任反映在实施国家课程和地方课程中所遇到的问题。

八、教师的培养和培训

17. 师范院校和其他承担基础教育师资培养和培训任务的高等学校和培训机构应根据基础教育课程改革的目标与内容,调整培养目标、专业设置、课程结构,改革教学方法。中小学教师继续教育应以基础教育课程改革为核心内容。

地方教育行政部门应制定有效、持续的师资培训计划,教师进修培训机构要以实施新课程所必需的培训为主要任务,确保培训与新一轮课程改革的推进同步进行。

九、课程改革的组织与实施

18. 教育部领导并统筹管理全国基础教育课程改革工作;省级教育行政部门领导并规划本省(自治区、直辖市)的基础教育课程改革工作。

19. 基础教育课程改革是一项系统工程。应始终贯彻“先立后破,先实验后推广”的工作方针。各省(自治区、直辖市)都应建立课程改革实验区,实验区应分层推进,发挥示范、培训和指导的作用,加快实验区的滚动发展,为过渡到新课程做好准备。

基础教育课程改革必须坚持民主参与、科学决策的原则,积极鼓励高等院校、科研院所的专家、学者和中小学教师投身中小学课程教材改革;支持部分师范大学成立“基础教育课程研究中心”,开展中小学课程改革的研究工作,并积极参与基础教育课程改革实践;在教育行政部门的领导下,各中小学教研机构要把基础教育课程改革作为中心工作,充分发挥教学研究、指导和服务等作用,并与基础教育课程研究中心建立联系,发挥各自的优势,共同推进基础教育课程改革;建立教育部门、家长以及社会各界有效参与课程建设和学校管理的制度;积极发挥新闻媒体的作用,引导社会各界深入讨论、关心并支持课程改革。

20. 建立课程教材持续发展的保障机制。各级教育行政部门应设立基础教育课程改革的专项经费。

为使新课程体系在实验区顺利推进,教育部在高考、中考、课程设置等方面对实验区给予政策支持。对参加基础教育课程改革的单位、集体、个人所取得的优秀成果,予以奖励。

目 录

contents

第一篇 德育建设

赢在课堂	曹家祥 /2
也谈农村留守儿童的教育和管理	陈瑞程 /4
润物无声,厚德育人	董 萍 /5
少批评,多鼓励,用发现美的眼神去挖掘学生身上的闪光点	高丽萍 /6
浅谈初中思想品德课教学资源整合的有效尝试	黄广茹 /7
用爱唤醒希望的彩虹	陈赛霜 /9
加强师德建设 再塑教师形象——义务教育阶段教师职业道德现状调研报告	李 红 /10
信息技术与小学思想品德整合促进学生有效学习	何学华 /11
浅谈贫困地区的校本课程开发	曹 平 /12
“三有”“五勤”话治校——校长治校经验点滴谈	蒙 宁 /13
浅谈我国当前教学改革的主题——素质教育	李 珍 /14
情感教育在小学数学教学中的体现	桑秀云 /16
思想政治活动课的尴尬与点击	谭 维 /17
论随机教育中培养幼儿良好行为品德的有效途径	孙 萍 /18
教育,润泽生命	皮勤太 /20
爱的力量	万台金 /21
构建乐学情境 培养情感品质	王亮彬 /22
让每一个学生获得理想发展	王 琴 /23
班主任工作的爱心奉献	夏大灏 /25
学习陶行知的格言 做好后进生的转化工作	谢文芬 /26
如何培养和提高中学生的信息素质	徐本权 /27
加强应挫教育 提高心理素质	张娜娟 /29
开展爱国主义教育“十法”	杨志东 /32
班主任更要偏爱学困生	孙艳平 刘继杰 孙金士 /33
音乐老师应具备的素质	杨春艳 /34
幼儿歌唱教学表情化初探	朱智博 刘瑞霞 /35
教育,需要善意的惩戒!	张海游 /37
浅谈中学思想品德课创新教学	侯开琼 /39
试论高职院校“π”型学生素质教育体系的构建——江苏食品职业技术学院特色育人探索	卞莉莉 /40
共建师生精神成长的家园	殷义国 /41
浅谈如何推进素质教育	甘家坚 /43
开展班级主题活动,促进学生自主发展	胡远聪 /44
让农村的孩子学会讲流利的普通话	余杨宁 /46
《礼貌显魅力》教案	黄 强 /47
用爱播种希望	董井恒 王凤梅 /49
教师专业发展理论与实践——浅谈思想政治教育学科素养的特征	梁宇恩 /50

摆脱应试教育束缚 加速素质教育进程	黄永正 /52
班主任要正确引导小学生的人际交往	刘德富 /55
人格魅力是我永恒的追求	徐 洪 /56
植根于学生心灵的生命与感情教育	孟庆宇 /57
农村留守儿童教育中亟待解决的若干问题	张梅芳 蒋宜荣 /58
爱是班主任工作的灵魂	韩淑兰 /59
家园共育培养幼儿良好行为习惯的案例分析	曹玉环 /60
用爱助学生远航	张丽颖 /61
学生心理健康教学途径	余 林 /62

第二篇 教学教法

漆艺髹饰技法溯源——兼论战国时期髹漆技法在后世的演变	陈 宇 /64
汉语教学中诵读古诗词的重要意义和作用	江 波 /65
学习型图书馆建设研究	刘吉洋 /67
《孙子兵法》对中国武术技理的影响	毛其德 /69
作文命题四类法	钱 璐 /71
朗读,可以这般美丽	俞桂娣 /72
《我与地坛》教案	张聚国 /74
娓娓乡音 浓浓乡情——校本课程“潮汕话”的教学和活动的两个课例分析	陈 敏 /77
玩着上课——谈信息课堂的生命力	郭玉川 /79
“感悟”——阅读教学一道亮丽的风景线	郭春焕 /80
加强青少年科学技术教育的思考	何江顺 /82
音乐课堂教学有效性的实施策略	陈美叶 /83
扫清障碍,勇夺高分——关于如何提高听力的几点思考	何 平 /84
关于学习方式与教学模式的转变过程中存在的问题及反思	郝华平 /85
学会“攒钱” 增厚“家底”——浅谈如何在阅读中提高学生的语文素养	李雁玲 /87
问题教学,思维放飞的摇篮	李丽红 /88
换一种方式设问或有新意——《对称式民间剪纸》一课中设问方式的反思与启示	林 泉 /90
想象在语文教学中的应用	林成端 /91
英语词汇趣味记忆法在初等中学英语教学中的运用	黄义萍 /92
《我家门前新事多》教学案例	刘 洁 /93
我为教学镶“金边”	高菊花 /94
重视培养思维能力,优化数学课堂教学	刘宇强 /95
作文教学“九步法”	潘延坤 /96
英语教学中如何实现教育公平	沈青春 /97
让课堂返璞归真	罗代彬 /98
《过零丁洋》教学实录	田艳丽 /100
永作源头活水——谈优化语文课堂教学	汪丽勤 /102
初中化学记忆方法	魏巨龙 /104
如何应对多媒体教学时出现的纪律问题	田 军 /105
让语文教学插上想象的翅膀	吴道英 /106
在美的情趣中获得知识——小学语文教学点滴	马向丽 /107
关于提高《统计学原理》教育质量的思考	吴石金 /108
物理教学中应用启发式综合教学法	徐文君 /109
高中英语 PREPARE 单元整体教学法	徐岩涛 /110
研读文本,品味学习精彩语言	徐振宝 /111

TPR 及其对我国儿童英语教学的启示	雍毅 /112
小学英语课文教学点滴	杨文娟 /115
小学科学探究活动中的失谐现象与应对策略的研究	曾三钦 /116
数学阅读能力的培养探究	张丽 /120
注重学习习惯的培养	张小林 /122
对小学数学课堂教学“数学化”的思考	王东彦 /124
关注学生现实生活 经历数学模型建构	张训社 /125
精心创设教学情景 提高英语课堂效率	朱春梅 /126
聋儿语训的迷茫与收获	郑纪东 /127
在历史教学中,如何培养学生探究能力	朱红瑞 /128
挖掘吴文化特色资源,善用教育教学契机——浅谈“将水乡服饰贯彻到美术活动中去”	朱梦婷 /129
《有趣的测量》教学设计	杜鲜霞 /130
初中物理试卷命制技术	李立新 /132
灵动材料,放飞思维	李祝平 /135
浅议中学化学复习课的优化设计	闫文君 /137
提高试卷讲评课效率之我见——运用变式教学初探	吴珍全 /139
因式分解常见错误例析	张体明 /141
乡土美术·鉴赏教学	柏常青 /142
电解池教案	何立慧 /143
例析初中数学例题教学的有效性——对一道课本例题的探究	王正超 /146
利用树图法解排列题	牛秋成 /148
《椭圆及其标准方程》教案	刘传美 /149
数学课堂需要有序的科学操作	徐世全 /150
让数学课堂鲜活起来	周琴 /152
认识三角形	杨小平 /153
促进美术课堂有效教学的课前准备策略	梁捷 /157
应用型模具人才培养与创新型教学体系研究	张维合 /158
从计算教学谈课堂教学的有效性	王晓玲 /164
立体图形影像图的重要性——谈一谈小学高年级立方体的教学方法	李志丹 /165
个性化教学策略	金贵花 /166
限制酶和 DNA 连接酶	曲思满 /167
伙伴互助在小学信息技术教学中的运用	董雪荣 /168
培养八年级英语写作的一些教学实践	韩小丽 /170
小议如何在小学教学中教学生理解词语	彭中午 /171
《体积与容积》教案——北师大版小学数学五年级下册《体积与容积》教学设计	刘福云 /172
浅谈高中物理教学	张春山 /174
《认识图形》说课稿	余菊梅 /175
注重学习方法指导 提高学生自学能力——《合作学习与自主探究关系的研究》课题研究成果概述	刘成建 /176
对小学数学中“数学广角”教学的初步认识	张勇 /179
加强科学化精细化管理 提高教育教学质量	叶勇军 /180
网络技术在小学教育中的应用研究	杨荣 /182
如何培养中职生的自我教育能力	曲香 /184
浅谈小打击乐器在音乐教学中的作用	吴继东 /185
一堂激发学生学习成语兴趣的活动课教学设计方案	贺文学 /186
拓展训练在中学体育教学中的运用	于亚胜 /188

李斯特钢琴改编曲《弄臣》的改编手法和艺术特色分析	王健 沈茜 /191
基于生本教育理念下的中学数学有效教学摭拾	吴银林 /194
主动识字 自觉阅读	杨绘春 /195
《云房子》教学片段的演变的几点体会	周娟 /197
《燃烧和灭火》说课材料	赵玉成 /198
讲述我的教育成长	施桂华 /199
英语教学中的师生关系	宋静 /200
如何建立新型生物课堂教学模式	李永恒 /201

第三篇 经验交流

让“宅爸、宅妈”们走进户外——加强家长的户外活动意识之点滴谈	丁娟 /203
浅谈信息技术在少先队文化建设上的运用	侯良鹏 /204
后危机时代我国制造业发展趋势对高等职业教育的启示	徐年富 /206
浅谈在小学数学教学中的和合作	赵全 /208
体味音乐课之“动静相宜”	赵宇音 /209
幼儿园角色游戏的组织与指导方法点滴谈	郑小萍 /210
浅谈高中政治课堂讨论应注意的几个问题	蔡艳纯 /212
激发学习兴趣 感受课堂快乐 提高数学成绩	陈炯坤 /213
浅谈生物教学高效课堂的构建	陈惠琴 /214
从《黄帝内经》谈班级管理	岳理 /216
小学科学课实验教学的几点尝试	董萍 /217
音乐对高中语文教学的作用	谢植燧 /219
师者如何为师——就《论语》谈教育	房玉红 /220
如何提高中学数学课堂教学的有效性	冯依虎 /222
浅析校园网络内涵	韩占柱 /223
教师专业化成长规律的研究成果	胡新蕾 /226
创建特色学校的思考	龚劲 /228
艺术课教学与评价相结合的探讨	董萍 /230
充分发挥教育督导职能,推动阜阳教育事业持续快速均衡发展	胡涛 /231
抓好校本培训,提高教师素质,凸显教学特色——新课程理念下加强政治科教学的实践与探索	黄连生 /232
小学低年级英语入门教学浅析	黄琴 /234
教师,因奉献而幸福	黄春燕 /236
浅谈初中语文教学中如何创设有效的教学情境	姜国辉 /237
工欲善其事 必先利其器	曹承挺 /238
如何提高学生的写作水平	黎美容 /239
浅析中等职业学校学生伤害事故的相关法律问题	李栋 /240
如何在小学课堂教学中体现“真”与“实”	李炜 /242
如何引入初中数学新课	李佩远 /244
浅谈幼儿的安全教育	李娟 /245
发挥中职图书馆教育效能的探讨	黄瑞玲 /246
学生在学习语文中的“问”与“答”	和胜想 /247
如何提高生物课堂教学实效	李永恒 /248
浅谈上好中学体育课的几个问题	李正荣 /249
农村小学班主任工作之我见	李溪华 /250
浅谈小学数学的教学策略	史万江 /252
加强高中英语学法指导	梁利平 /253

开展第二课堂活动,促进中职英语教学质量	廖梅珍 /255
浅谈预习是提高语文教学效果的基础	刘娜 /256
谈学习质量评价的合格率	李淑兰 /257
浅谈幼儿规则意识的培养	刘秀萍 /258
朗读的指导与训练	李章海 /260
体育课上教育学生养成良好习惯要有耐心	骆广庭 /261
正确认识中学美术教育	彭勇 /262
论校长在学校发展中的地位和作用	庞鸣嵘 /263
试论刘天华与现代二胡艺术发展	舒希 /265
简论家园合作	宋四梅 /267
知人论世 感悟阅读——论现代文阅读教学中学生自主学习能力的培养	蒲永科 /269
留得多彩,做得开心	孙国艳 /271
浅谈如何培养学生学习数学的兴趣	李瑞红 /272
播撒快乐的种子 收获生态的课堂	唐卉 /273
提高学生课堂注意力的有效方法	王曙虹 /274
学校组织文化对学习型学校建设的重要性	王茂 /275
英语教学要重视评价方式	刘艳峰 /277
初中数学“新教材”之我见	王芝 /278
《关爱与呵护》——班主任工作叙事	董付波 /279
领导听课听什么?	吴志华 /280
浅谈信息技术教育在高中音乐教学中的应用	熊嘉文 /281
生物学教学中情感、态度与价值观目标的教育价值	徐永强 徐燊 /283
创设小班幼儿小厨房游戏带给我的思考	王旭耀 /284
做一条快乐的网鱼	虞海云 /285
如何对学生进行养成教育的培养	杨凤姬 韦敏波 /287
浅谈小学音乐课中如何激发学生学习兴趣	张芳 /288
都是谣言惹的祸——移情大法化祸为福	纪兰 /290
聋校几何教学的点滴尝试	余本中 /291
我的教育故事之——关注生命	童征琼 /292
浅议职业中学课堂问题行为与教育对策	张丽芳 /293
兴趣的培养是学习语文的原动力	韩春华 /294
例谈小学语文教学中的情境创设	周泽刚 /295
给语文课堂插上飞翔的翅膀	郑志明 /299
浅谈中学语文教学中的创新	张永真 /300
浅论新课标语文课堂训练学生口语交际能力的有效途径	邹松青 /301
营造问题氛围 培养问题意识	刘文昌 /302
浅谈在南疆边远地区如何提高维吾尔中学生的汉语教学质量	陈新荣 /303
浅析如何激活班级	吉立华 /304
Windows XP 组策略与简单应用	陈武红 /305
浅谈信息技术在初中英语课堂教学中的运用	陈秀芸 /307
用系统论指导课堂文化的重建	温健 /309
基于网络环境下的研究性学习模式浅谈	李永恒 /314
以校本教研引领教师专业成长——关于校本教研的实践与思考	焦来宪 /316
观第七届山东省初中英语优质课展评有感	朱启勇 /318
高中英语新课程的教学互动	张惠梅 /321
好的习惯 成就未来	贾妹娜 /322

浅谈如何在语文课堂中实施有效的“合作学习”	李 丽 /323
朗读品析勤积累 语感训练步步高	王兆宽 /324
中小学教师如何成为一个有效的研究者	叶吾忠 /325
利用高校资源开展“大手牵小手”活动,促进幼儿的社会性发展	左从华 /326
让学生成为乐学的主人	宋秀华 /327
地灵人杰话铺前	叶能兴 /328
丰田前轮驱动轿车自动变速器电控系统维修	左为民 张玉敏 /329
教师如何通过音乐教育对幼儿进行创造力的培养	张秀敏 /331
怎样培养学生思维的灵活性	田 宇 /332
沐多媒体之芬芳,展古诗教学之魅力	赵晓红 /333
如何培养和发展学生学习数学的主动性	胡淑娥 /334

第四篇 课程改革

浅析贵州新课标下如何进行政治课教学	陈启红 /336
开展校本研训 促进青年教师自主成长	梁 明 /337
加强合作学习,培养新型合格教师	李百胜 /338
更新教学观念 体现学生的主体地位	刘马雄 /340
基于项目开发的数据库技术及应用教学探索	周全书 马海燕 王鹏英 /341
论初中数学创新教育	庄 颖 /342
提高中学语文课堂教学效率之我见	陈少月 /344
关注课堂交流,提高课堂教学有效性	韩建文 /345
新课改背景下的初中历史教学改革	程维玉 /347
毛泽东中央苏区教育改革概论	孙海林 /348
实施新课改 建立新机制 实现新突破	何代国 /352
创设多样情境 促进学生和谐发展	胡宗福 /354
积极开发农村初中物理低成本实验资源	吉临荣 /356
聚焦课堂细节,探求有效教学——影响有效教学的因素及对策研究	吉 莉 /358
“六改联动”为有效教学助力	贾珍葆 /362
“五彩学习卡”——学习全程评价的新探索	刘 彦 /363
汉字书写教育与儿童相关积极心理品质养成的研究	吕朝红 /365
新课堂 新理念	刘素芳 /368
推进民族地区教育发展的研究——提高双语地区儿童语文基础知识的点滴体会	罗绍佩 /369
利用思维导图导入主题式英语教学的尝试	刘 静 /370
校园现代舞创编之“舞蹈动机理论”探索式研究	余杨宁 /371
新课标下小学生终身体育意识的培养	麦先发 /372
新课改背景下对学生学习品质的探讨	黄青兵 /374
民办高校大学精神塑造的探析	毛晨蕾 /375
如何激发学生对语文的学习兴趣	莫海飞 /376
自主学习模式下体育与健康课堂教学的构建	缪亮云 /378
重视培养自改能力,提高写作水平	苏幼娥 /380
新课标下初中物理教学现状及对策的研究	聂乾坤 /382
公共实训基地的运行模式研究	孙元晓 王影 /383
浅谈幼儿园课程再构的实践	王 平 王媛媛 /385
课堂教学中的三个质疑	杨晓燕 /386
课改十年——讲述我的教育故事	支燕 /387
在数学教学中培养学生创新能力	温桂生 /388

论实现自主学习的教学策略	王金花 石静 /389
运用科学管理原理 努力构建和谐校园	王培生 /390
职业高中语文教学初探	杨秀花 /393
对历史课堂教学有效性的再思考——以“问题意识”为突破口的有效教学	姚德华 /394
农村中学实施新课程后存在的问题与对策	曾德钦 /396
探索特色职业教育模式 打造优质职业教育学校——简析职教的现状及其发展思路	张鸿晨 /397
小学数学课堂中如何正确处理数学与生活的关系	唐素岚 /399
幼儿艺术领域教育活动的实施策略	张馨予 /401
积极构建幼儿音乐教育新理念	周焕生 /403
构建探究型初中化学课堂的思考	谭丽仪 /405
浅析初中体育新课程标准下的创新教育	金淑芹 /406
整合教材 优化课堂教学——仁爱初中英语教材使用实践体会浅谈	张秋琴 /407
以校本教研促进教学模式改革的探索	殷俊君 吴二勇 /409
职业压力下高校教师应对方式现状	杜君 吴琼 朱小荷 /410
新课程理念与英语教学实效性的整合初探	李红霞 /411
关于南京市第十三中学红山校区体育课课程设计模式的实践与思考	傅长柏 /415
在白板条件下转变英语教与学方式的探索	姚美华 /417
引导自主探究 促进主体发展	张宝芳 /420
提高小学国际班音乐教育教学有效性的行动研究	张辉炜 /421
如何应对袭向教师的“银色”浪潮	杨金玉 /423
创建幼儿手球运动特色项目的实践研究	朱俊华 /424
装备管理组织设计研究	赵庆军 /426
论新课改下高中地理课堂教学策略的改变	王范文 /428
应用均值不等式巧妙地解题	陈江 /429
高考数学复习的一点思考——《导数》专题复习教案	杨加学 /430
优化问题的设计 创造概念的理解——基于高效课堂下概念教学的思考	陈春燕 /431
从文本解读中走向自我解放	曹四海 /434
中学信息技术教育“三面向”体系构建与实践研究	郭林涛 /436
PS 材料加固遗址土试验研究	和法国 谌文武 赵海英 孙满利 张景科 /439
如何提高高中生物课堂教学的有效性	税成 /442
利用现代教育技术培养高中生“物理创新思维能力”的探究与实践	蒋华 /445
简简单单教学 让计算不再枯燥——计算教学实践点滴谈	赵华英 /448
新课改下初中数学教学的几点体会	李诗鸿 /451
浅谈新课标下如何培养学生的创新精神	董晓梅 /452
冲破禁锢人性的樊笼——析崔莺莺人性复苏的艰难历程	王惠民 /453
课改十年,讲述我的教育故事——两则日记的启示	李月贞 /455
利用多媒体辅助汉语课堂教学的有效尝试	亚森江·库尔班 /456
新课程标准下英语教学方式的思考	张秀玲 /457
让多媒体在个性化作文教学中大放光彩	杨艳 /458
新课改下初中数学教学初探	于天兰 /460
在新课改下培养学生学习兴趣的探索	李秀峰 /461
善用体育游戏特点,创设高效体育课堂	陈飞 /462
浅谈新课标下初中语文课外阅读	陈艳红 /463
新课标,给学生一片想象的天空	张红香 /464
后记	/465

第一篇

德育建设



赢在课堂

重庆市丰都县实验小学 曹家祥

【题记】吕叔湘先生早在1978年就指出：“十年的时间，二千七百多课时，用来学习本国语文，却是大多数不过关，岂非咄咄怪事！”回眸如火如荼的小学语文课程改革，我们发现学生语文课堂学习效率还远远没有达到预期的效果。问题出在哪里？语文教育，究竟给学生留下了什么？语文教学，究竟缺少了什么？语文课堂，如何提高学习效率？在此，笔者抛砖引玉，与大家探讨。

【观点】语文教学必须“删繁就简”，课堂教学的时间是固定的，课堂教学内容的容量是有限的。教材中选取的文章千姿百态，蕴含的知识点、训练点丰富多彩，怎样从众多的知识点、训练点中截取出每节课学生最需要的知识、能力，这是课堂教学首先要解决的问题。“伤其十指，不如断其一指”，贪多求全，往往只能是浮光掠影，欲速不达。面对教材，我们要充分相信学生的学习能力，摒弃那种事无巨细、从头讲到尾的方法，运用减法思维，将每篇课文中值得教又值得学的“精华”筛选出来，作为教学块的内核。它可以是一个词、一句话、一个语段，也可以是一个技能点、一个情感点。重新组合教材内容，确立以发展学生语文运用能力为主的目标群，然后根据学生年龄阶段为主的主导活动，科学、合理地安排听说读写等各项语文实践活动，确定训练层次，制定训练目标，制定训练步骤，如朗读、体悟、想象、比较、概括、复述等，并整合成一个生动活泼的语文综合实践活动，使学生在各层次的训练中得到全面训练和整体的发展。

【现场】教学《陶罐和铁罐》一课时，围绕课文中描写陶罐和铁罐神态的两组词语，我设计了一个综合的语言实践活动：

1.听写两组词语，要求学生在听完一组四个词语之后再默写，不能听一个默写一个：(1)傲慢 轻蔑 恼怒 愤怒(2)谦虚 友善 宽容 大度；

2.出示四组词语，学生齐读词语，说说自己喜欢哪一组词语，为什么？结合课文内容分别给陶罐和铁罐送一组词语，应该送哪一组，并说说自己的理由；

3.理解两组词语的意思，用表情及动作表演或者联系生活经验谈理解，注意观察和体会部分词语的差别，如“傲慢”与“轻蔑”、“恼怒”与“愤怒”等；

4.把对词语的理解送进句子里读一读，大屏幕出示铁罐的话，学生表演读；读陶罐的话，注意体会陶罐的谦虚友善、不亢不卑；

5.根据两组词语，学生练习复述故事，要求用上两组词语；指名复述故事，组织学生评议。

【思考】将零散的单项的语言训练整合成综合的语文综合实践活动，通过以读为轴的主动积极的语文实践活动，将丰富的语言与鲜明的形象、真挚的情感锻造成“合金”，在学生心中积淀下来，久而久之，便会融化到学生的生活中去、情感中去，成为语文能力的基础，成为文化底蕴的养料，成为人格形成的萌芽。在上例的综合语言实践活动中，实现了多项教学目标：(1)听写两组词语的活动，不仅巩固了学生所积累的生

字、词语，而且培养了学生短时记忆(一组词语)的能力；(2)结合课文内容给陶罐和铁罐“送词语”，既训练了学生联系课文进行有效思维的能力，又培养了学生有理有据地进行叙述表达的能力；(3)理解词语，用表情及动作或者联系生活经验谈理解，将抽象的词语化作具体可感的形象和生活例子，增进了学生与语言的亲近感，让课文中的词语变成了自己个性体验的“珍藏”；(4)把词语送进句子(句段)中朗读，让学生经历“体验——表达”的过程，在实践中潜移默化了学生抓关键词体会其表达作用和效果的方法；(5)运用两组词语复述故事的活动，交给了学生抓重点词复述故事的方法，而且锻炼了学生复述故事的能力，同时促进了学生对所记词语的及时运用，将书本上的语言化为自己的语言，丰富了学生的语言表达，可谓一举多得。

【观点】作为一堂语文课，其价值应该体现在语文知识或能力的增量上。吴忠豪教授曾形象地比喻说，如果说学课文之前学生的语文知识总量为“1”，那么学完整篇课文，其知能总量应该是“1+x”。“x”就是指这堂课的增量，它的值与这堂课的价值成正比。如果一堂课学生的语文价值增量为“0”或微弱到无可测量及描述，那么我们就可以认为这堂语文课对学生语文能力增量无效或低效。造成语文课堂“高耗低效”的很大原因是阅读教学重理解轻运用，读与写之间不能达成顺畅的转化，语言的“成活率”低。“字词句篇、听说读写、知情意行”本身是一个不可分割的整体，阅读与作文教学必须形成整体，促进读与写的相互转化，实现语文教学“1+1>2”的整体功能。作文教学“化整为零”，写的训练融合到读的过程中，让学生经常做“作文体操”。

【现场】《大瀑布的葬礼》教学片断：

师：同学们，人类无知的愚蠢的行径还不止于此，让我们来看一组触惊心的数字吧！（屏幕出示：1.南极臭氧空洞正以每年一个美国陆地面积的速度增大。2.12%的哺乳动物和11%的鸟类濒临灭绝，每24小时有150到200种生物物种从地球消失。3.全国每天使用的一次性筷子相当于6个丰都县城的森林面积，而且还在不断扩大。）

（学生自读，指名朗读。）

师：1986年9月，巴西总统为塞特凯达斯大瀑布举行了特殊的葬礼，如果你是总统，准备怎么演说，先拿笔写一写，再进行演说。

（生拟写演讲稿，教师巡视指导，约5分钟。）

生：亲爱的巴西人民，你们好！我们今天怀着沉痛的心情来参加这个葬礼，在面前的就是我们曾经引以为豪的塞特凯达斯大瀑布，你瞧它，奄奄一息，就像是被吸干了血液，生命垂危，毫无生气。是谁让它变得如此惨不忍睹，是我们，是人类。让我们积极行动起来，保护环境，保护地球。否则，还会有这样的悲剧发生，而人类也会最终消亡。我希望，这样的葬礼不要再举行，是第一次，也是最后一次。（生鼓掌）

生：女士们、先生们：今天我们怀着沉痛的心情来到塞特