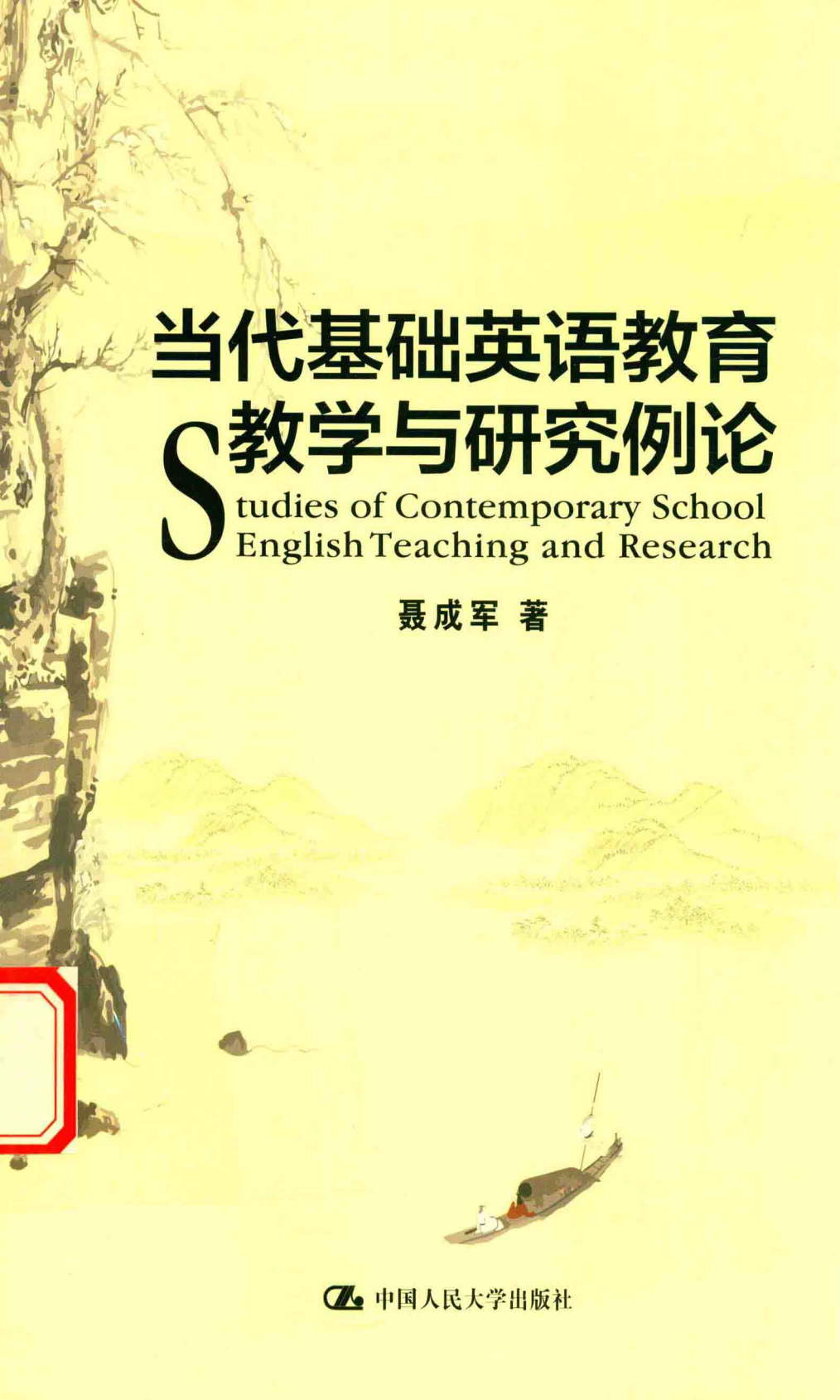
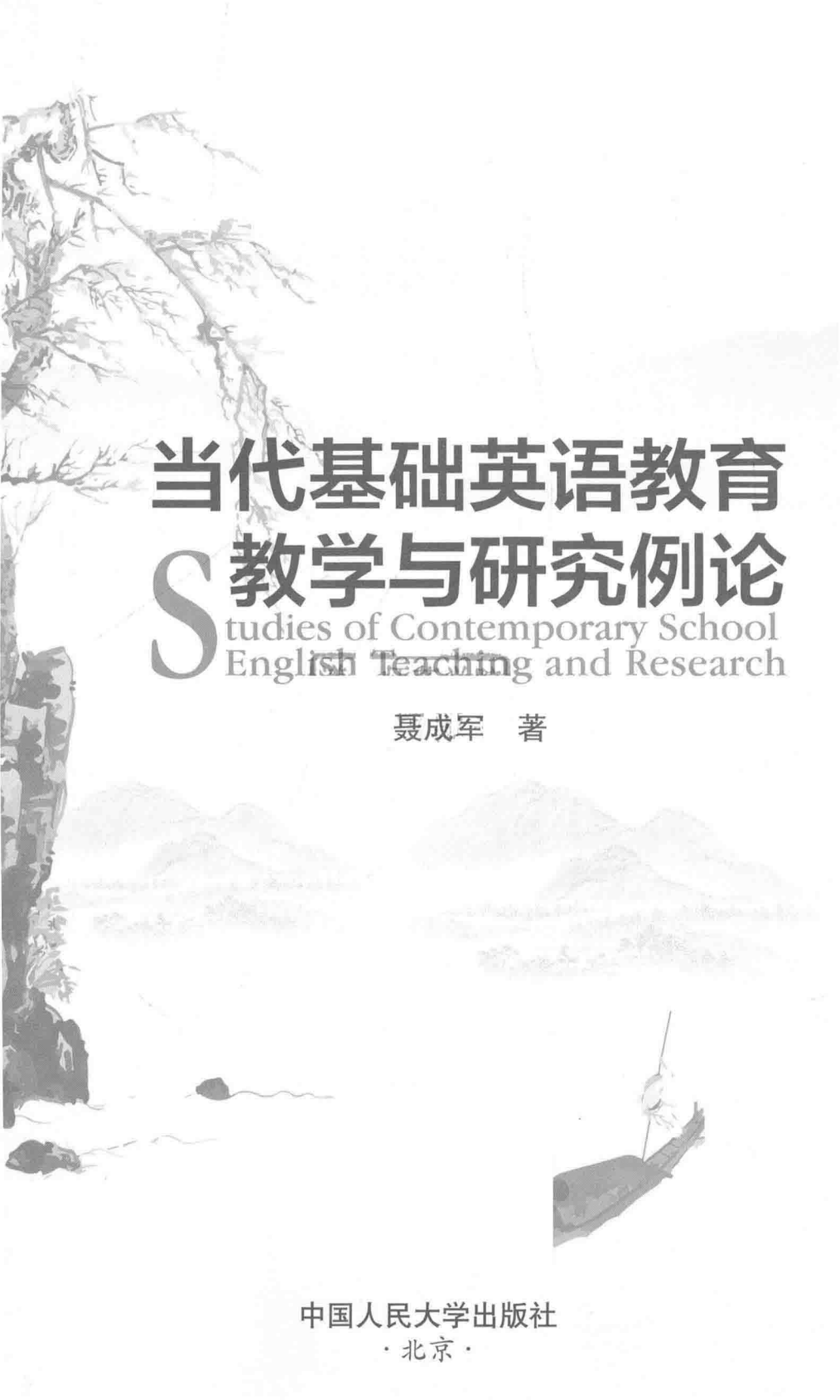




当代基础英语教育 教学与研究例论

Studies of Contemporary School
English Teaching and Research

聂成军 著



当代基础英语教育 教学与研究例论

Studies of Contemporary School
English Teaching and Research

聂成军 著

中国人民大学出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

当代基础英语教育教学与研究例论 / 聂成军著. —北京: 中国人民大学出版社, 2018.5
ISBN 978-7-300-25709-9

I. ①当… II. ①聂… III. ①英语课—教学研究—中学 IV. ①G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 068456 号

当代基础英语教育教学与研究例论

聂成军 著

Dangdai Jichu Yingyu Jiaoyu Jiaoxue yu Yanjiu Lilun

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街31号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511770 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 [http:// www. crup. com. cn](http://www.crup.com.cn)

[http:// www. ttrnet. com](http://www.ttrnet.com) (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京玺诚印务有限公司

规 格 155 mm × 230 mm 16开本

版 次 2018年5月第1版

印 张 17 插页1

印 次 2018年9月第2次印刷

字 数 238 000

定 价 49.80 元

版权所有

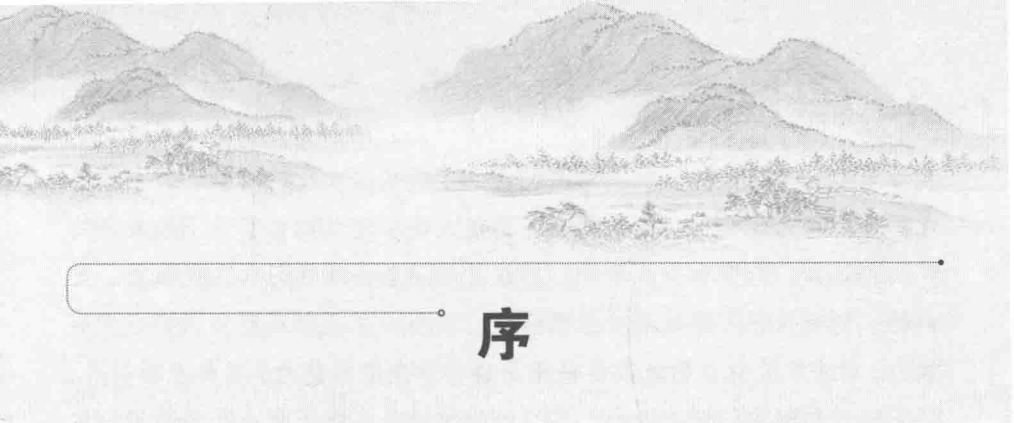
侵权必究

印装差错

负责调换

君子深造之以道，欲其自得之也。自得之，则居之安。居之安，则资之深。资之深，则取之左右逢其原。故君子欲其自得之也。

——孟子



序

随着《普通高中英语课程标准（2017年版）》的正式颁布，我国英语教育进入了一个以学生为中心、以德育为魂、以核心素养发展为目标的新时代。

新时代的英语教育理念和教学实践必须体现党的教育方针和社会主义核心价值观，必须回答“培养什么人”、“如何培养人”和“为谁培养人”这三个核心问题，必须明确本学科的育人立场、育人目标和育人方法。基于此，新颁布的《普通高中英语课程标准》提出，英语课程旨在全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的社会主义建设者和接班人。

基于这一学科育人目标，我们倡导英语课程应该立足于学生学科核心素养的综合发展，通过创设一系列基于现实社会情境和跨文化交际语境，融知识、技能、态度、价值观于一体的英语学习活动，包括自主学习、合作学习、探究学习、线上线下互动学习，进而促进学生英语学科核心素养的逐步形成和有效提升，使他们成为胸怀祖国、面向未来、走向世界的社会主义强国和人类命运共同体的建设者。

英语学科核心素养体系涵盖语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等学科教育核心要素。这一素养体系是英语学科育人价值的集中体现，是学生通过英语学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。语言能力不仅指在社会情境中，以听、说、读、看、写等方式理解和表达意义的能力，还包括在此过程中形成的语言意识、语理认知、

交际策略和沟通能力。文化意识包含学生对祖国文化的自信、对中外文化的理解和对优秀文化的认同,是构建人类命运共同体背景下应具有的跨文化认知、态度和行为取向。思维品质涵盖语言学习和在逻辑性、批判性、创新性等方面体现的思维能力,以全球化视角观察和认识世界的能力,对多元文化进行比较并做出正确价值判断的能力,以及发现问题、分析问题和解决问题的能力。学习能力的培养有助于学生积极运用和主动调适外语学习策略,拓宽外语学习渠道,提升外语学习效率。

指向学生核心素养发展的英语学科教育和课程学习应该以人类命运共同体背景下的人与自我、人与自然、人与社会等主题为内容范畴,以多模态语篇为学习载体,从语言的感知和解读到意义的判断和建构,从语言学习的知识输入到语言学习者的意义表达,是一个语言能力、文化意识、思维品质和学习能力综合发展、循环而上的过程。我们通过听读理解、梳理加工、表达交流和综合运用,对口头或书面语篇进行解读、评判和阐释,创造性地表达个人观点、情感和态度,形成语言能力;感知和理解文化异同,形成文化意识;学会辨析和处理信息,提升思维品质;运用有效策略和方法,提升学习能力。通过语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等学科核心素养的综合发展,力求在学生身上形成整合的、可内化、可迁移、可重构的核心素养,融合认知性素养和非认知性素养,形成元认知能力,可转化为胜任力和创造力,伴随一生而终生受益。

如果英语教师以立德树人为学科教育的根本任务,坚定学科核心素养发展的育人理念,他们所看到的将是一批有灵魂、有个性、有创造力的学生,而不是一堆孤立凌乱的知识;他们所看到的学生将是主动建构的思想内核,而不是被动存储的信息硬盘。英语学科知识和语用技能可以通过学生在特定情境中的主动参与、互动体验、能动创造而得到内化和发展。因而,我们要转变以语言知识为主要目标的狭隘的外语学习观,改变以知识记忆为主要任务的学习方式,打破语言知识和技能分解式训练的方式,倡导以学生为中心的互动学习、深度学习、强化学习和拓展学习,从语言碎片式的机械识记走向语言知识和技能的融会贯通及有效

运用，从关注语言知识与技能操练走向关注语言素养、人文素养和思维素养的融合发展，从“学会”走向“会学”及“会用”。

令人遗憾的是，有些教师基于他们对教学和评价的认识，以知识传授为目标，以知识传授者为中心，采用传统的碎片化知识传授和分离式技能训练的教学方法，把行云流水、融会贯通的概念分割成独立的语法项目或语言点，机械地、大剂量地、反复地灌输给学生。学生所得到的“知识”无法上升为能力和智慧，无法转化为终生受用的素养。

新颁布的《普通高中英语课程标准》倡导以学生为中心、指向学科核心素养发展的学习活动观。这要求我们教师重新审视英语教学设计的合理性和有效性，科学组合英语教学诸要素，积极改变课程内容的呈现形态，积极设计结构化、情境化、过程化的教学活动，创设一系列具有关联性、综合性、实践性特点的学习活动，进而促进学生学科核心素养的有效形成和提升。

以学生为中心、指向学科核心素养发展的英语教学设计，以“人与自我、人与自然、人与社会”为主题范围，以“多模态语篇”为教学载体，以“结构化的知识、基于真实情境的技能、认知及元认知策略、健康的情感态度价值观”为教学内容，以“置于意义情境的学习活动”和“促教促学的学业评价”为教学进程，将“思维的逻辑性、批判性和创新性培养”有机融入英语教学与跨文化运用的全过程。

我们的课程教学能否真正做到以学生为学习主体，以活动为教学形式，关键在于教师能否转变观念，能否把教程转变成学程。教育是为学生服务的事业，自然应该以学生为主体。我们的学生是有血、有肉、有灵魂的人。我们的课堂教学，从感知、解读、判断，到比较、批判、重构，要留给学生充足的时间去体验和表达。教师不能把课堂当成念经堂，不能把教学演绎为独角戏。一堂好的英语课应该是一堂“老师有激情”“学生有声音”“课堂有温度”“教学有活力”“学习有成效”的活动型英语课。

我很高兴地看到，北京市海淀区教研员聂成军老师在这一方面有独到的理论研究和积极的教学实践。聂老师基于其长期以来对基础英语教育教学所从事的学科研究、教师教育、课堂观察和学生发展，完成了专

著《当代基础英语教育教学与研究例论》，并在著作中提供了诸多基于新时代英语教育教学理念、体现新课标育人要求的课例，为英语学科核心素养在课程教育教学中的落地做出了积极有益的贡献，值得一线教师在实际教学中借鉴。

是为序。

梅德明

2018年3月28日于上海外国语大学



· 自序

公元二〇一八年，元月十六，岁在丁酉，冬月卅日，拙著结笔。时值课程方案重构，国家标准另颁。课标修订，群贤集智，历时四载。而拙著起笔于甲午，迄今亦四载余。是年也，愚从教三十载，已逾不惑。读硕北师，耳闻木铎金声，心思教育本源。念荷锄之辛，期下自成蹊，故且行且思，慎然起笔。然俗务缠身，囿于浅学疏才，走笔时断时续。刍荛之见，今得付梓，冀为引玉之砖。

英语教育之使命，在学语言、悟文化、建思维、笃践行。依课标，则在培核心素养，履立德树人之责。然知易行难。课堂施教，培植素养，当如何举重若轻，知行合一，得到功成？开卷拙作，或益有一二。

教授英文，殊不易也。传道、授业、解惑，孜孜不倦。家国情怀，国际视野，学高行范，未尝敢忘。教育科研，格物致知，当深入探究。究者，谋也。欲谋英语教科研之道，拙著范例，当可循也。

噫，裨益有心者，不亦说乎？

戊戌孟春，北京知闲斋

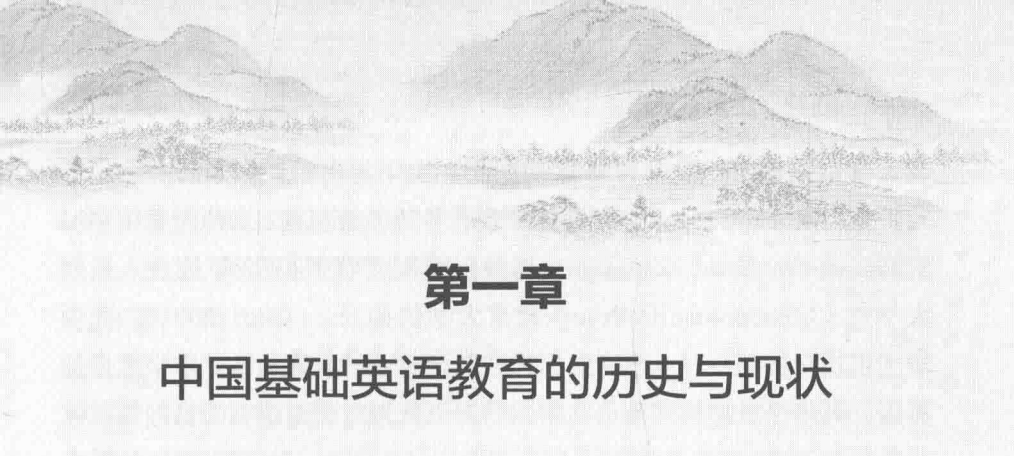


CONTENTS

目录

第一章 中国基础英语教育的历史与现状	1
一、中国基础英语教育教学历史的简要回顾	1
二、外语教学法流派对中国基础英语教育教学的影响	6
三、中国基础英语教育教学现状	23
第二章 适应新课程改革的基础英语教育教学	39
一、新课程改革基本理念概述	40
二、新课程改革背景下英语课堂教学的转变	48
三、新课程改革背景下基础教育英语课堂教学依然存在的问题	56
四、新课程改革背景下基础教育英语课堂教学的有效性探究	60
第三章 基础教育英语课堂如何培植学科核心素养	79
一、对指向英语学科核心素养的教学设计的认识	79
二、基础教育英语课堂落实学科核心素养示例	88
第四章 如何开展基础英语教育科学研究	171
一、基础英语教育科学研究课题方案编制技术要领	171
二、基础英语教育科学研究课题方案示例	186
三、基础英语教育科研叙事研究范例	195
第五章 结 语	245

一、英语学科核心素养的培养，要以语言知识为基础	247
二、英语学科核心素养的培养，要从文化出发	247
三、英语学科核心素养的培养，要以开发高阶思维为目标	249
四、英语学科核心素养的培养，要以学习能力的提高为 导向	250
 参考文献	 251
衡门托迹 汶水乐饥——后记	257



第一章

中国基础英语教育的历史与现状

一、中国基础英语教育教学历史的简要回顾

在 19 世纪初,通过日益增加的与英国等那时最强的资本主义国家的接触,中国开始感受到外部世界的影响。在频繁的外国列强侵略和占领的威胁下,当时的统治阶层越来越认识到“师夷之长”的必要性。于是,中国开始开展英语教育教学,试图从英国身上学习而强壮自身。Adamson (2002) 通过将近现代中国历史分为三部分来分析英语语言和教育在中国的官方作用和地位:晚清、中华民国、新中国。

第一个时期:晚清时期——一个文化剧烈碰撞冲突的时期。这一时期又分为两个阶段。

从 1759 年至 1860 年为第一阶段。官方的英语程度很低,仅用于贸易。当时的中国政府将广州作为对外贸易的主要口岸,外国人只被允许住在沙面岛的很小区域中。根据 Bolton (2002) 的研究,在中国南部英语只在教会学校里教授。第一所教授英语的学校在第一次鸦片战争之前的 1830 年代晚期建于澳门。

从 1861 年至 1911 年为第二阶段。英语开始得到官方承认,因为它被认为是接触西方科学技术的媒介。它同时也被作为中国政府开展国际外交的有用工具 (Adamson, 2002)。根据 Bolton 和 Tong (2002) 的研究,在 1856 年至 1860 年的第二次鸦片战争之后,英语开始在教会学校

和大学中推广。1862年洋务运动期间,在中国由时任中国海关总税务司长官的 Robert Hart 开办了第一家现代外语教育机构:京师同文馆(the School of Combined Learning),其后京师同文馆于1902年被并入京师大学堂(Metropolitan College, 北京大学的前身)(Guo, 2001)。此为中国的正式开始英语专业教育的标志。英语专业的教育通常要求学生参加英语、英语语言理论和英语文学的学习以获得对英语语言的良好驾驭能力。随着1902年英语被正式并入中学的标准课程,对英语教师的需求随之大大增加,英语专业教育也因而得到较快发展(Hu, 1999)。

第二个时期:中华民国——政府建立了与英语国家的外交纽带。这个时期也可以分为两个阶段。

第一阶段是从1911年至1923年。国人对英语和英语教育的争论充满了矛盾心理,英语的地位得到了稍高认可,并被作为探索西方哲学和其他理念的载体。社会上层的人们可以得到一些出国留学的机会。

本时期的第二阶段是从1924年至从1949年。英语服务于国人向西方学习民主、军事和其他交流。在20世纪前半叶的中国,虽然速度不快,但英语专业的教育仍不断发展。尽管经过了军阀混战、抗日战争、解放战争等混乱年代,到1949年新中国成立前夕,依然约有7 000人在从事英语专业的学习(Hu, 1999)。

第三个时期是1949年至今。这是一个国际和国内的政治气候由起伏不定到相对稳定的时期。本时期可以分为四个阶段。

第一阶段是从1949年至1965年。新中国成立后,英语教育遭受了第一次倒退。由于新共和国在政治上靠近苏联而与以美国为首的西方国家隔离开,俄语取代了英语成为中国大陆的第一外语,英语官方地位变得很低。1952年,中国只有8家机构还在教授英语(MOE, 1999)。到1956年,校园里只有545名英语教师,大部分英语系也被教育部关闭(MOE, 1999)。而在20世纪50年代中后期,随着文化的发展,政治压力减弱,英语随之变得流行。英语被认为是推进国家现代化、促进国际理解及加强与西方国家外交联系的有用工具。为了纠正以前的外语政策的错误,教育部于1956年起大力恢复英语专业的教育(Hu, 2001)。

到 1964 年,为适应国际国内形势的变化,教育部正式规定英语为学校的第一外语。此次英语政策的扩张不仅增加了国家对英语专业毕业生的需求,而且为政府准备了能说英语的政府工作人员。此谓中国英语教育史上的第一次复兴。

第二个阶段是从 1966 年至 1976 年。“文化大革命”横扫中国,强大的政治运动将英语的发展又一次打入低谷。除了极少量培训课程仍在进行外,英语教育陷入了停顿,说英语的人甚至被标以“叛国者”或者“外国间谍”。在当时,学习任何外国的东西跟任何学术上的研究一样“反动”。正如任何与西方有关的文化器物都遭到攻击一样,初中和高中的英语课程也被全面废止。但在 1971 年,美国正式承认中华人民共和国为联合国成员,中国开始恢复与美国的友好关系。当尼克松于 1972 年访华时,两个国家的领导人同意就商务、文化和教育的交流进行对话。那时,“又红又专”意味着“学习外国的东西以成为专家来服务人民”(郭家铨,2001),对英语教育的恢复也随之而起,但是因为整个教育系统因政治运动基本陷于瘫痪,所以英语教育也只是在与外交领域相关的小范围中恢复。

第三个阶段是从 1976 年至 2002 年。1976 年“文化大革命”结束后,英语教育才真正迎来了第二次复兴。英语教育重新流行起来并又一次被认为是国家现代化和发展的有用工具。1982 年,英语成为中国大陆初中的主要外语。1985 年,在广州举办了第一届英语教学国际研讨会(郭家铨,2001)。自那以后,英语专业的教育机构逐年增加,大学英语专业的学生也越来越多,至 1996 年,已达到 55 899 人(Cen, 1997)。而有英语专业的机构也从 1952 年的 8 个增加到 1996 年的 304 个(MOE, 1999)和 2002 年的 420 个(SCFLM, 2002)。2001 年,英语专业的在校学生已经达到 150 000 人(Wang, 2001)。由于 2001 年 11 月中国加入世界贸易组织而带来的新挑战(Pang, Zhou & Fu, 2002; Yuhua, 2002)以及北京被指定为 2008 奥运会的主办城市,加强基础英语教育变得更为必要。根据 Yuhua (2002),中国教育部决定在 2001 年起为所有小学三年级以上学生提供英语课。2001 年 6 月 8 日,教育部印发《基

础教育课程改革纲要（试行）》，开启了新课程改革。《普通高中英语课程标准（实验）》于2003年正式颁布，标志着我国基础英语教育进入了一个新阶段。

第四个阶段是从2003年至今。2003年，中华人民共和国教育部颁布了《普通高中英语课程标准（实验）》，明确提出，中国社会发展和经济建设对公民的外语素质提出了更高的要求，高中阶段的外语教育是培养公民外语素质的重要过程。把高中英语课程定义为“普通高中的一门主要课程”（教育部，2003），指出“高中生学习外语，一方面可以促进心智、情感、态度与价值观的发展和综合人文素养的提高；另一方面，掌握一门国际通用语种可以为学习国外先进的文化、科学、技术和国际交往创造条件”。该标准提出了“在义务教育阶段英语学习基础上，进一步明确英语学习的目的，发展自主学习能力和合作学习的能力；形成有效的学习策略；培养学生的综合语言运用能力”的高中英语课程总目标。

及至2018年，教育部在经过长期研究与论证的基础上，颁布了《普通高中英语课程标准（2017年版）》，将综合语言运用能力理论发展为“学科核心素养”理论，重新定义了高中英语课程的性质：英语是当今世界广泛使用的语言，是国际交流与合作的重要沟通工具，是思想与文化的重要载体。学习和使用英语对汲取人类优秀文明成果、借鉴外国先进科学技术、传播中华文化、增进中国与其他国家的相互理解与交流具有重要的意义和作用（教育部，2018）。此时的中国，英语教育教学已然成为基础教育领域的重要组成部分。普通高中英语课程已经被定义为“全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、发展英语学科核心素养、培养社会主义建设者和接班人的基础文化课程”（教育部，2018）。

香港地区的英语学习活动的历史可以追溯至17世纪早期，当时由于与英国的通商，商人们为了贸易而需要学习一些英语。及至1842年中英第一次鸦片战争后，英国强占香港岛，那时起英语开始在香港地区被广泛讲授和使用。随着许多教会学校的建立，1911年成立香港大学，英语作为讲授媒介直至今日。20世纪六七十年代之后，汉语开始在教

育界与英语并行成为正式媒介。从 20 世纪 70 年代至 1997 年香港正式回归中国,香港地区的经济、社会和教育均产生了巨大变化。虽然更多的富人将子女送去海外接受教育,但留在香港的较贫穷的孩子也能得到接受双语教育的机会。因此更多的孩子能在“盎格鲁-中文”中学里学习英语 (Bolton, 2000),而香港也建立了更多采用英语为讲授媒介的大学。Bacon-Shone 和 Bolton (1998) 报告说人们认为懂英语的比例已从 1983 年的 6.6% 升至 1993 年的 33.7% 以及 1996 年的 38.1%,但是港式英语并未在本地族群里受到广泛认同。Tsui 和 Bunton (2000) 通过分析 1 000 条信息中的语言因素来调查相关英语教师的态度。102 人的样本人群包括了 85 个非英语母语者和 17 个英语母语者,由他们提供正确使用英语和可接受度的可靠来源。他们认为最权威的来源是英语母语国家特别是英国的字典和语法或用法书籍。他们反对并批评使用香港本地出版的课本或其他媒介。尽管许多语言学家和教师分辨出很多英语的香港本地读法和词汇,但是港式英语并不为大多数教师所接受。

1922 年,中华民国教育部宣布不得在小学讲授英语或其他任何外国语言,外语从初中起教授。在国民党转移到台湾后,外国语言政策开始变成英语政策,而美式英语被作为英语的标准。台湾地区的英语教学可以从其教科书的编辑内容、方针、目标及理念中整理出一条明晰的发展轨迹。约而言之,有三个阶段。第一阶段是从 1949 年到 1955 年,这个时期无固定的教科书,采用的是语法翻译教学法 (Grammar-Translation Method)。第二个时期是从 1955 年到 1968 年,英语教学始于初中,虽然没有统一的教科书,却是百家争鸣,其中以远东、世界、环球等出版社的版本较为流行。这个时期的教材,明显反映出听说教学法 (Audio-Lingual Approach) 的流行。从 1968 年以后,台湾的义务教育延长为九年,英语教科书也有了相对固定的版本。这个时期的教科书又可以细分为四个版本,分别代表听说教学法、直接教学法 (Direct Method)、认知教学法 (Cognitive Approach) 和沟通式教学法即交际教学法 (Communicative Approach) (钟荣富, 2002)。2001 年,英语成为五年级和六年级的必修课。2005 年起,成为三年级以上的必修课。

在短短的一百余年时间里，特别是改革开放及提倡素质教育以来，我国的基础英语教育教学经过了历次改革，取得了长足的发展。在这样的改革过程中，外语教学法流派及教学思想对其产生了深远的影响。梳理并分析这些影响，对于我们理解基础英语教育的改革历程，分析当前基础英语教育教学的任务，把握未来基础英语教育的改革与发展方向，都具有极其重要的理论与现实意义。

二、外语教学法流派对中国基础英语教育教学的影响

外语教学法流派及教学思想的变迁与发展是一门古老而年轻的科学。从 18 世纪下半叶语法翻译法产生到现在 200 多年的发展历程中，随着人们对外语教学规律认识的不断提高，以及相关科学研究的深入，不断涌现出新的流派与思想。

纵观历史，外语语言学习一直是一个重要的实际问题。因此，对于外语教学法的研究也经历了一条漫长的道路。从最初的“语法翻译法”，到后来的“口语教学法”（The Oral Approach）、“直接教学法”（The Direct Method）、“听说法”、“认知法”、“交际语言教学法”（Communicative Language Teaching）、“全身反应法”（Total Physical Response）、“默示教学法”（The Silent Way）、“社团语言学习法”（Community Language Learning）、“自然教学法”（The Natural Approach）、任务型教学法（Task-based Language Teaching）和整体语言教学法（Whole Language Approach）等。

1. 外语教学法流派及教学思想变迁

（1）语法翻译法

语法翻译法最早出现于 18 世纪晚期的欧洲，是外语教学中最古老且影响最深远的方法。

语法翻译法实际上是重在培养和提高学生的阅读理解能力，其内涵是首先分析句子语法，然后把句子翻译成母语，利用两种语言，进行语义的对比和意义直译。在学习过程中，把用母语翻译作为实际教学的