

高等学校小学教育专业卓越教师培养系列教材

小学班队管理实务与案例分析

主 编 秦启轩



南京大学出版社

高等学校小学教育专业卓越教师培养系列教材

小学班队管理实务与案例分析

主 编 秦启轩



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学班队管理实务与案例分析 / 秦启轩主编. — 南京 : 南京大学出版社, 2018. 6
高等学校小学教育专业卓越教师培养系列教材
ISBN 978-7-305-19861-8

I. ①小… II. ①秦… III. ①小学—班级管理—高等学校—教材 IV. ①G622.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 015347 号

出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
出 版 人 金鑫荣
书 名 小学班队管理实务与案例分析
主 编 秦启轩
责任编辑 钱梦菊 编辑热线 025-83592146
照 排 南京南琳图文制作有限公司
印 刷 南京人文印务有限公司
开 本 787×1092 1/16 印张 16.5 字数 362 千
版 次 2018 年 6 月第 1 版 2018 年 6 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-305-19861-8
定 价 38.00 元

网址: <http://www.njupco.com>
官方微博: <http://weibo.com/njupco>
微信服务号: NJUyuxue
销售咨询热线: (025) 83594756

-
- * 版权所有, 侵权必究
 - * 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购图书销售部门联系调换

前 言

“人类灵魂的工程师”是教师众多“隐喻”之一，言其职业的伟大与高尚，亦有言其职业塑造学生灵魂的特点。班主任不外如是。作为教师，小学教师要“教书育人”；作为班主任，要“管理育人”。小学班主任是班队工作的组织者，是班集体建设的指导者，是小学生健康成长的引领者，是小学生的人生导师。小学班主任是小学思想道德教育的骨干，是加强和改进未成年人思想道德建设，全面实施素质教育的重要力量。

就人的成长过程来说，儿童年龄越小，越容易改变，对儿童的教育影响力就越大，这个时候，对教育的方法、策略与智慧的要求就越高，越要求教师对学生的了解体察入微，越要深入研究，注意教育的方式与方法。因此，小学教师和班主任必须具备良好的道德素养、班队管理能力。小学是人发展的一个重要阶段，无论作为教师还是作为班主任都担负着重大的教育管理责任。班级和少先队是小学学校教育和教学工作的基本单位，是小学生的成长及个性化发展的家园。班队管理工作十分艰巨与繁杂，小学班主任必须不断地提高自己的班队管理能力和素养。学习与提升班队管理知识水平既是职前小学教师专业的必然选择，也是每一位在职小学教师专业发展的必然之路。

班队管理是小学教育专业的核心课程之一。《小学教师专业标准》《教师教育课程标准》等专业标准的颁布，《中小学教师资格考试暂行办法》《中小学教师资格定期注册暂行办法》的相继实施，以及《中共中央 国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》最新要求，无不昭示着教师教育专业要进一步提升教师教育培养质量，提高小学教师素质。鉴于此，在编写本教材时力图体现时代背景和新标准、新要求，并力求体现几个特点：

明确的指向性，即针对小学教育专业，针对小学的班队管理，为小学教育专业的师范生、在职小学教师以及有志从事小学教育的社会人士提供一本更合适的学



习用书。

全面的内容性,即尽量涵盖小学班队管理的各项工作。然而,小学班队管理是教育学、管理学、儿童心理学等多学科支撑的一门学科,限于篇幅,教材不可能面面俱到。因此,大量的相关理论更需要教师、学生在教学过程中自己扩展。严格说来,本教材只是“小学班队管理”这门课程的一个“摘要”,要用教材而不是教教材、围绕教材学而不拘泥于教材。

较强的实践性,即加强理论与实践的相互联系和理论知识的横向联系。这种实践性主要表现为:第一,大量借鉴一线班主任班队管理实践的经验或教训,以案例或链接的形式在正文中进行穿插。第二,在每章最后开辟“拓展阅读”“案例研究”“实践探索”等栏目,向读者提出实践要求,以确保读者既学以致用,又切实有效地提升分析问题、解决问题的能力。第三,小学班队管理的理论掌握与能力磨炼更需要以实践为基础,做中学。读者应具有一定的小学实践经历,以便在课程学习中有良好的理论与实践基础。在教学过程中,教师可以组织学生观摩与模拟,学生还可以自行参与各项活动,以亲近小学班队和小学生,亲近小学班队管理。这样有助于学生在实践中运用与反思所学的内容,提高课程学习的效率。

感谢所有小学班主任提供的实践智慧以及所有相关理论工作者的科学研究。作为一本教材,其中的思想、观点不仅是编者想表达的,更是来源于班级管理特别是小学班队管理这个领域所有工作者集体智慧。编者怀着敬意引用了一些理论或案例,并尽量标明出处,但难免会有疏漏,恳请作者能予反馈,以便在修订时补充。由于编者水平有限,本教材还存在很多不足,希望广大读者能不吝赐教。读者如有更好的素材或案例,也欢迎提供!大家的批评、建议与支持将是本教材不断完善的重要基础。

本教材依托江苏师范大学卓越小学教师培养计划项目,是高等学校小学教育专业卓越教师培养系列教材中的一部。其中第八章由江苏师范大学许静老师编写。在教材编写过程中,江苏师范大学教育科学学院(教师教育学院)书记贾林祥教授从编写方案的制定,到教材的篇章结构,以至最后的审稿出版,都倾注了大量的心血,在此表达诚挚的谢意!同时,特别感谢为本教材提供素材与灵感的肖丽容老师、马凌然老师,特别感谢南京大学出版社编辑们的审慎态度和细致工作!

编者

2018年3月

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 小学班队概述	1
第二节 小学班队管理	4
第二章 小学班主任与中队辅导员	15
第一节 小学班主任的职责与权利	15
第二节 小学班主任的素养	21
第三节 中队辅导员	43
第三章 小学班队管理的准备工作	48
第一节 了解小学生	49
第二节 留下美好的第一印象	69
第三节 班队工作计划	75
第四章 小学班队日常管理	81
第一节 小学班队日常行为管理	81
第二节 学生发展指导	84
第三节 班队偶发事件的管理	117
第五章 小学班队组织建设与管理	132
第一节 小学班集体的形成	132
第二节 小学班队组织结构	139



第三节 群体与非正式群体教育管理	149
第六章 小学班队文化建设	158
第一节 班队环境文化建设	159
第二节 班队规范文化建设	172
第三节 班队精神文化建设	181
第七章 小学班队活动管理	193
第一节 班队活动的内涵、特点与教育意义	193
第二节 班队活动的类型与组织方式	199
第三节 班队活动的组织与开展	211
第八章 小学班队教育力量管理	224
第一节 班主任与科任教师的协调	224
第二节 家庭教育资源的开发和利用	232
第三节 社区教育资源的开发和利用	251
参考文献	258

微信扫一扫



教师服务入口

✓课件申请

✓教学资源



学生服务入口

✓本书配套思维导图

✓教师资格考试历年考点
与真题

✓加入学习交流圈

第一章

绪论



中国少年先锋队章程
及其修正案

学习目标

1. 明确班级和少先队的含义。
2. 理解班级和少先队的特点。
3. 掌握小学班队管理的内容,领会班主任班队管理理念对班队管理的作用。

第一节 小学班队概述

“班队”一词仅用于小学阶段,是小学“班级”与“少先队”的合称。实践中,班主任及其他管理者多用“班级”一词。不同于青少年时期的共青团或其他组织,小学班主任既是“小学班级”的管理主体,也是“少先队”的管理主体,一人兼有两种身份。小学生既是“班级”组织成员,又是“少先队”组织成员。

一、小学班级

(一) 班级的含义

班级是学校教育活动的基本单位。班级应包括两层含义:“班”和“级”。学校中将年龄和发展水平相当的一群学生安排在一个固定的组织中,形成了“班”;由于“班”处于学校教育系统中一定的教育阶段上,因而被称之为“级”。所以,班级是一定年龄阶段、发展水平相当的一群学生组成的学校教育基层组织。小学班级特指一定年龄阶段、发展水平相当的一群小学生组成的学校教育基层组织。

班级是现代学校教育制度的产物,是与班级授课制的建立联系在一起的。古代社会,无论是东方还是西方,教育教学的组织形式主要是个别授受的形式。即使教师面对着一群学生进行教学,也并不具备现代“班级”的意义。近代西方经济的发展,提出了普及教育的要求,教学活动中个别授受的传统教育教学的组织形式已不适应社会发展的要求,15~16世纪欧洲的古典中学出现了班级教学的尝试。率先使用“班级”一词的是



文艺复兴时期的著名教育家埃拉莫斯。当然,那时班级中开展的教育教学活动远没有现代班级活动那么规范、高效和丰富,这与当时班级组织的初级性有关。17世纪捷克大教育家夸美纽斯总结了当时已有的班级教育实践的经验,从理论上分析并规范了学校教育教学的基本组织形式“班级授课制”,从而使班级成为学校教育教学活动的基本组织。

现代学校以年级和班级为基本组织构架,这意味着人们认为同年龄的学生有同等的学力,同一年级的学生可以用同一教材、同一进度、同一方法和同一标准来学习和接受教育。随着社会的发展,当人们更关注教育的民主化、个性化,更关注学生作为个体的人的发展时,便对这种固定的教育活动组织——“班级”提出了改革的要求。诸如20世纪初出现的沃德的分团制、伯克的个别计划、华虚朋的文纳特卡制、帕克赫斯特的道尔顿制、贝克的底特律制、霍西克的合作小组计划,直至当下的多级制、不分级制,无一不冲击着班级的组织束缚。这说明,班级是学校教育教学活动的基本组织,但不是唯一的组织形式。

【链接】

大山深处的复式班

在灵川县海洋乡有一个中心岐教学点,位于大山之中。这个中心岐教学点,只有两名教师却承担着安泰村学前及小学一二三年级学生的教学任务。教学点共有十五名学生,四个班(年)级,只有秦兴国和蔡教宏两人负责教学。两位老师既要负责四个班(年)级语文、数学、体育、书法等各门功课的教学,还得兼任厨师和采购员。为了更好地照看孩子和方便教学,他们采取了复式班教学法,即不同年级的学生在同一教室先后上课。一个年级上课时,另一个年级自习或作业。复式班教学法往往是教学资源严重不足的地方人们不得已采取的应对措施,相对一班一教室,一课一老师而言,存在天然缺陷。然而两位老师却化劣势为优势开展“我是小小老师”教学活动,让高年级教低年级,角色互换,培养学生口语表达和自主学习能力。复式班教学可以认为是多级制的体现。^①

(二) 班级的特点

1. 组织性

班级是学校实施教育教学的基本单位,是由一定数量的特殊人群形成的社会群体。因而,班级是一种社会组织。首先,班级具有社会组织的基本特征:明确的组织目标、严

^① 参考:灵川中心岐教学点教师秦兴国:一杖撑起学子梦[EB/OL]. <http://edu.gxnews.com.cn/staticpages/20160810/newgx57aa5a8b-15258039.shtml>.



密的组织机构和严格的组织规范。其次,班级是具有特定的成员、特定的目标、特定的文化、特定的人际交往及特定的功能的社会组织。

2. 教育性

学校是专门的教育组织,学校教育在教育者根据社会的要求,有目的、有计划、有组织地向受教育者的身心施加影响,以使其向着期望的方向发展的活动。学校教育活动所依托的最基本的组织就是班级,所以班级是一种教育组织。

作为教育组织的班级,有明确的组织目的性和独特的教育性。班级聚合着各种教育的影响力,形成班级自身特有的教育氛围,对学生的发展发挥着教育的作用。学校的教育意图通过班队管理者渗透到班级的教育教学等各项活动中,使学生在各项活动的参与中接受教育影响。

3. 社会性

班级是社会的微型缩影,是一种具有教育作用的特殊的社会组织。班级具有社会性的特殊结构,这种特殊的组织结构决定了班级的特殊的社会组织功能:吸收并反映来自社会的各种信息;提供学生参与社会人际交往的环境;为学生个体的社会化成熟提供实践性条件。

由于小学生的特殊性,小学班级在教育教学及管理上,要适合他们的年龄特点和身心发展规律。

二、少先队

(一) 少先队的含义及其历程

少先队简称“中国少年先锋队”。少先队是中国少年儿童的群众组织,是少年儿童学习中国特色社会主义和共产主义的学校,是建设社会主义和共产主义的预备队。少先队是中国共产党创立并委托中国共产主义青年团直接带领的儿童组织。凡是6周岁到14周岁的少年儿童,愿意参加少先队,愿意遵守队章,向所在学校少先队组织提出申请,经批准,就成为队员,佩戴红领巾。

中国少年先锋队前身为中国少年儿童队,成立于1949年10月13日。但中国少年儿童的革命组织,从20世纪初的劳动童子团算起,已有很长的历史了。少年儿童革命组织的发展随着中国革命形势的发展而发展,大体上可以分为五个阶段:即1924年到1927年北伐战争时期的劳动童子军;1927年到1936年土地革命战争时期的共产主义儿童团;1937年到1945年抗日战争时期的抗日儿童团;1946年到1949年建立的少年先锋队;1949年新中国成立后建立了全国统一的组织——中国少年儿童队,1953年改名为中国少年先锋队。

(二) 少先队的特点

1. 群众性

中国少年先锋队是“中国少年儿童的群众组织”,“凡是6周岁到14周岁的少年儿



童,愿意参加少先队,愿意遵守队章,向所在学校少先队组织提出申请,经批准,就成为队员”。这个规定指出少先队不是少数少年儿童的组织,而是由全体符合队龄的少年儿童组织起来的群众性组织。

2. 教育性

中国少年先锋队是“少年儿童学习中国特色社会主义和共产主义的学校”。少先队全面贯彻党的教育方针,按照实践育人的要求,努力提高少年儿童的综合素质,促进他们全面发展。

3. 政治性

少先队是中国共产党创立和领导的委托中国共产主义青年团带领的,是少年儿童学习中国特色社会主义和共产主义的学校,是建设中国特色社会主义和共产主义的预备队,具有鲜明的政治属性。

4. 组织性

中国少年先锋队是“中国少年儿童的群众组织”,具有明确的组织目的、严密的组织结构和鲜明的组织标志。

中国少年先锋队的目的是“团结教育少年儿童,听党的话,爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物,努力学习,锻炼身体,参与实践,培养能力,立志为建设中国特色社会主义现代化强国贡献力量,努力成长为社会主义现代化建设需要的合格人才,做共产主义事业的接班人”。

中国少年先锋队的组织是“在学校、社区建立大队或中队,中队下设小队。小队由5至13人组成,设正副小队长。中队由两个以上的小队组成,成立中队委员会,由3至7人组成。大队由两个以上的中队组成,成立大队委员会,由7至13人组成”。

少先队还有自己的队旗、队礼、呼号和队员标志等。

5. 自主性

少先队是少年儿童自己的组织,队员在少先队集体中充分发挥积极性和主动性,自己管理自己,自己教育自己。“举行队会,组织参观、访问、野营、旅行、故事会,开展文化科学、娱乐游戏、军事体育等各种有意义有趣味的活动,以及参加力所能及的公益劳动和社会实践。”

第二节 小学班队管理

班队管理可以从两个层面来理解,一是学校对班队的管理,一是班主任主导的班级管理。学校对班队的管理包括班队的编制、班主任的委任、班队活动空间的确定、以班



级(少先队)为单位的活动的总体安排等。显然班队管理是学校管理工作的一个重要组成方面,但学校对班队的管理并不直接对具体的班队实施管理。班主任对班队的管理则是对具体班队的直接管理。本书所指班队管理主要是从这一层面而言的。

班队管理是班队管理者根据一定目的和要求,对特定班队的资源进行合理的配置,通过计划、组织、指挥、协调、控制,引导被管理者高效率地实现班队目标的组织活动过程。班队管理包括班级管理和少先队管理。

一、小学班队管理的目标

班队管理目标是一定时期内班队管理活动预期达成的成果。班队管理目标是班队管理者对一定时期内班队活动结果的预设,由于班队是一种教育组织,班队管理的宗旨在于班队中学生的教育和培养,所以班队管理目标首先在于学生的发展;班队又是一种社会组织,是由学生群体组成,班队管理的目标还在于形成班队组织的凝聚力,使班队成为一种具有教育作用的集体,并在学校中发挥应有的基层的作用。

班队是学校中的基层组织,班队管理目标与学校教育目标有着内在的层次性联系。班队管理目标是由学校的教育目标规定的,与学校教育目标在方向上是一致的,体现着学校教育目标的要求。班队管理目标是班队管理者为有效实现学校教育目标,完成学校教育的任务,从班队实际出发,所确定的一定时期内管理活动的结果和所要达到的标准。班队管理目标从属于学校教育目标。

二、小学班队管理的内容

(一) 班级管理的主要内容

班级管理的内容是班级中的各种管理资源(包括人、事、物、时间、空间、信息)的配置。在人方面,包括知人善任,发掘学生专长及家长人力资源的有效应用等;在事方面,包括班级一切事务的处理,如常规管理、教学活动、少先队活动、班级事务、亲师合作、不当行为的辅导、沟通管理等;在物方面,包括教具、教材的安置与使用,班级物品的保管,班级图书的使用等;在时间方面,包括每节、每天、每星期的时间运用与安排,也就是教师的班级时间管理艺术;在空间方面,包括班级情境布置、学生座位编排、教室功能板块的布置等;在信息方面,包括学生基本情况(静态与动态)、班级基本信息和家庭、学校、社会反馈信息等。

根据班级管理中各项工作所占比重及其性质,班级管理的内容可以分为:班级建设、班级日常管理、班级活动管理、班级教育力量管理等。一般说来,班级建设是班主任的核心工作,包括班级目标管理、班级文化建设和班级组织建设等方面。

(二) 少先队管理的主要内容

少先队的目的是“团结教育少年儿童,听党的话,爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物,努力学习,锻炼身体,参与实践,培养能力,立志为建设中国特色社会主



义现代化强国贡献力量,努力成长为社会主义现代化建设需要的合格人才,做共产主义事业的接班人”。为达到这一目的,少先队组织主要开展以下几方面的工作:

1. 少先队组织教育

一是队前教育。队前教育是指少先队组织对适龄儿童进行的“准备参加少先队”的教育,其内容可以概括为队前教育十知道:知道队的名称,理解“先锋”的意义;知道队旗的图案和含义;知道队员的标志是红领巾,了解红领巾的意义,学会系红领巾,爱护红领巾;知道怎样敬队礼及队礼所表示的意义;知道队的呼号;学会写入队申请书;知道入队的时候为集体或其他人做一件好事;会唱队歌;知道入队誓词的内容;知道一个合格的少先队员要做到“五自”(自学、自理、自护、自强、自律)。

二是日常组织教育。少先队日常组织教育的内涵极其丰富,核心内容和要求是要培养少先队员的组织意识、组织观念、组织情感以及服务组织的能力。这种教育和训练的依据便是中国少先队章程。中国少先队章程的主要内容,就是少先队组织教育的内容。少先队组织教育的具体内容应包括:队史教育、队容教育、组织制度教育、组织纪律教育和组织作风教育。

2. 少先队组织建设

少年儿童入队后,辅导员要引导队员开展好中队和小队的组织建设。

一是完善组织结构。少先队中队一般以班级为单位组建,也可以根据队员需求和实际工作需要跨年级、跨班级建立临时性或较长时间的联合中队;少先队的小队一般即教学班的教学小组,也可以根据特殊需要(如家庭地址、兴趣爱好等)组建。中队辅导员要帮助少先队员按照队章中有关基层组织建设的規定形成小队和中队,指导队员进行小队长和中队委员会的选举,协助队干部开展少先队的各项活动。



【链接】

小队的优化组建

我国著名少年儿童教育专家、少先队最有影响的理论与活动家段镇(1928—2014)指出,理想的小队组建方法是尊重队员的意愿,“自愿结合、合理编队、自取队名、自选队长、自定目标、辅导员自聘、自主开展活动”。他提出了“小队优化组建”的八种方法:

(1) 实行自愿编队,合理组合。

(2) 取名设标,强化小队集体意识。

(3) 实行一年一次的常任小队长和一月一次的轮流小队长相结合的队干部制度。

(4) 实行队员岗位职称制,人人有岗位。

(5) 建立定期的小队活动制度。



(6) 评比竞赛,激励导向。

(7) 引导发动孩子去聘请小队校外辅导员。

(8) 优化大中队组织领导,让小队建设同整个集体建设配套。

集体建设生在小队,小队活力在于自动,自动需要系列改革,合理的改革才能达到小队集体优化组建的目的。

摘自段镇. 少先队学[M]. 上海:上海人民出版社,2008.

二是少先队干部培养。首先,引导队员正确对待小干部岗位、教育队员树立正确的观念、指导队员遵守小干部产生的规则、鼓励队员学习身边的榜样。其次,确立少先队干部产生方法,主要包括民主选举法、辅导员任命法、自我推荐法、队长责任制、竞争选举法和队干部轮换制等方法。再次,指导队干部成长。辅导员要注意培养队干部,指导他们开展工作;指导队干部制定工作计划并督促落实,提高小干部的工作能力。

【链接】

少先队小干部产生方法

民主选举法:就是在队员、队组织推荐的基础上,由全体队员投票选举产生队干部。这种方法,比较符合《中国少年先锋队的章程》中所规定的队干部产生的办法,经民主选举产生的队干部,也是队员们所喜欢的,工作责任心强、在全体队员中有一定威信的队员。

这种方法,也容易使一部分对工作认真负责的队干部,在工作中得罪一批队员,而不能当选;同时,所选举产生的队干部容易造成“终身制”,使老干部们在工作中,逐渐失去兴趣,使队的组织失去活力,而一部分工作责任心强、非常想当队干部、想为队员们服务的队员因在同学中没有威信,而失去机会。

辅导员任命法:就是由辅导员根据队员们日常的表现,让学习成绩好、能力强的乖孩子来担任队干部。这样,我们在研究中发现:学习好虽然是榜样、是资本,但这种方法会导致一些小干部只顾自己的学习,对少先队的工作漠不关心;能力强的孩子,虽然能做教师的左膀右臂,能替代教师的一部分管理工作,但这样会导致能力强的小干部不断得到锻炼,能力越来越强,当他们的能力无可替代时,“终身制”就产生了。

自我推荐法:就是队干部的产生由队员进行自我推荐,来担任自己所喜欢的职务。这种方法所产生的队干部工作责任心强,在队组织工作的开展中工作力度也较大,所担任的职务也能根据自己的实际情况来选择。这样,队员们有了充分发展的空间,有了角色体会的过程。由于队干部是由自我推荐产生的,存在队干部的素质不平衡,使一部分当“官”欲望强、自私的队员担任队干部后,只会发号施令、盛气凌人、欺上瞒下,根本谈不上为队员服务,既害了这





个队员的本人,也不利于队组织正常工作的开展。

队长责任制:就是通过竞争、演讲、队员投票等程序,选拔产生队长,再由队长根据工作的需要,聘任队员来担任其他的职务。队长责任制,有利于选拔工作责任心强、能力高、在同学中有一定威信的队员来担任队长,队长在挑选其他队干部时,也能根据各人的特长,让合适的队员来担任相应的队干部职务,从而便于队委会形成一个合力的领导核心,便于队组织顺利地开展工作的。

竞争选举法:就是队干部通过自愿报名、民主选举、考察任命以后产生的。队委会成员各分管一项工作,在任期内看谁的部门贡献大,问题少。通过竞争选举法产生的队干部,往往是组织能力强、威信高、学习成绩好的队员担任队干部,他们的整体素质高,工作热情高,使队组织充满活力,效果也好。这种方法,也容易产生队干部的“终身制”,不利于队员的全面素质的提高。

队干部轮换制:就是在各级队干部任职期满后,应由中队、大队辅导员及时组织进行换届选举。新一届的候选人要坚持主要在未担任过队干部的队员中产生。因工作需要连任的队干部的比例不能超过总人数的30%,并不能连任两期。少先队干部的轮换制,能够为更多的队员创造锻炼和实践的机会,调动更多的队员挖掘自身的潜力,追求进步的积极性,逐步培养他们关心集体、服务他人、勤奋学习、热爱工作的良好品质,充分体现了少先队组织的育人思想和素质教育的内在要求;通过对队干部任职制度的改革,有利于克服实际工作中存在的队干部任职的“终身制”的弊端,进一步调动了队干部工作的积极性,促进了基层少先队工作内容的不断丰富和形式的不断创新,使少先队焕发出旺盛的生命力,以此来推动少先队各项改革的不断深入;同时,少先队员来自于社会的基础细胞——家庭,少先队事业与全社会紧密相连。少先队干部的工作常常得到家庭乃至社会各方面的有力支持。队干部轮换制,就能够通过队干部的交替,最大限度调动社会力量,优化少先队的社会环境,为少先队组织争取更多的支持,延伸少先队组织的工作手臂,加快社会化进程。

在利用“轮换制”推荐时,所采取的是队员轮流担任队干部,而违反了队长产生的原则“民主选优”,如果队长不是队组织中最优秀的,在这个组织中就没有威信,也就不能起到模范带头作用。

讨论:

少先队小干部是否需要设定前提条件?如果是,条件是什么?

三是协助健全管理制度。辅导员应协助中队委员会建立、健全管理制度,包括选举制度、干部例会制度、评议与考核制度、队活动制度等。通过完善的制度,规范少先队的

3. 少先队队务管理

少先队大队的队务项目主要有:少先队队室、红领巾广播站及电视台、红领巾走廊



或红领巾巾区、鼓号队、红领巾文明示范岗、红领巾储蓄站、小主人信箱、少先队日志、光荣册、少先队插旗制度等。

少先队中队的队务项目主要有：队报、中（小）队活动日志、光荣册、各种队角、小队之家、主题教育活动专栏等。

辅导员直接管理的队务是少先队中队的队务。辅导员的管理更应当是指导中队委工作，积极提供条件、协调关系、予以指导，帮助完善和提高，增强教育效果。辅导员应明确少先队队务管理的“队员自理”原则，充分尊重和发挥队员的主动性和创造性，不可包办代替。

4. 少先队活动开展

少先队活动是少先队组织领导的、以队员为主体开展的群众性活动，是少先队组织团结、教育少年儿童，向少先队员进行共产主义教育的基本形式，是少先队员在组织中学习共产主义理想、获得全面发展的基本途径。少先队员在少先队活动中接受教育，扩充知识，丰富情感，锻炼意志，增长才干。因此，没有少先队活动就没有少先队教育。寓教育于活动之中，是少先队工作的特色。

少先队活动根据不同标准可以分为不同类型的活动。按活动规模的大小，少先队活动可以分为大、中、小活动。按活动形式的不同，少先队活动可以分为队务活动、主题活动和阵地活动。^① 有关少先队活动的组织与开展，后面将继续介绍。

三、小学班队管理的理念

“理念”有四方面的含义：一是理性认识，二是理想追求，三是思想观念，四是哲学观点。理念反映了对事物的基本认识、思想、价值观、信念、意识、理论、理性、理智，以及反映上述内容的目的、目标、宗旨、原则、规范、追求等。理念是指导人们行动的深层次的思想观念、指导思想。人们可能意识到从而自觉地运用，也可能没有意识到而不自觉地运用。一般说来，理念是反映事物本质的内在的发展规律，是正确的、符合客观实际的。

我们不难发现，在班队管理中，不同班主任的管理行为、方式和方法是不同的。差异的背后隐含了管理者的不同价值取向和教育、管理理念。“思想决定行动”，小学班队管理的成效，往往取决于教师是否具有正确的管理理念。这些管理理念以不同学科领域的理论为基础。

（一）教育学理论与班队管理

小学班队是教育性组织，班队管理首先是一种教育行为。^① 以学生为本。一切教育都必须以学生为本，这是现代教育的基本价值。以学生的发展为本，面向全体学生，充分尊重、理解和信任每一个学生；尊重小学生权益，以小学生为主体，充分调动和发挥小学生的主动性；遵循学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进小学生

^① 沈嘉祺. 小学班队管理[M]. 北京：高等教育出版社，2014：27.



生动活泼地学习、健康快乐地成长。② 集体教育理论。马卡连柯(A. C. Макаренко)把集体和集体教育看成是全部教育理论的首要 and 关键的问题。“在集体中、通过集体、为了集体”的教育,是马卡连柯集体教育理论的核心思想。集体运动、平行影响、要求人和尊重人相结合是集体教育的基本原则。③ 自我教育理论。苏联教育家苏霍姆林斯基(B. A. Сухомл инский)说:“一个少年,只有当他学会了不仅仔细地研究周围世界,而且仔细地研究自己本身的时候;只有当他不仅努力认识周围的事物和现象,而且努力认识自己的内心世界的时候;只有当他的精神力量用来使自己变得更好、更完善的时候,他才能成为一个真正的人。这里说的就是学生的精神生活的一切领域里的自我教育。”“只有能够激发学生去进行自我教育的教育,才是真正的教育。”苏霍姆林斯基认为,应当在童年时期和少年早期,即从7岁到10岁,就教给一个人自己安排自己的事,并在必要的时候能够强制自己,如果错过了这个时期,那么以后就不可避免地出现再教育的问题。



【案例 1-1】

小陈同学的转变

——爱的诠释

接班以后,我很快发现班里的小陈同学让我费心不少。通过了解,因为缺乏管教,他染上了说谎、抽烟、打架、赌博等恶习,常和社会上一些不三不四的人混在一起,曾经因盗窃被公安机关拘留过,受学校四次纪律处分。他把周围的一切都看得较灰暗,学习懒散,缺乏上进心,而且对老师的教育有着强烈的抵触情绪。然而,他天资聪明,接受能力强,学东西快。

像这样的学生,要了解他的真实思想是很难的,因而也难以实施有效的教育。同学们与老师都有一个周记本,这是我们师生交流思想感情的工具。小陈同学从来没有交过。为此我多次找他谈话,甚至在全班公开批评,但他仍然不交。我怕他没本子,就给他钱买,结果还是不交。因为他不愿意暴露自己的真实思想,怎么办?

一天我在开班会时当着大家的面装着一副神秘的样子,递给他一张纸条。上面写道:“小陈同学:你好!近来你在各方面都有明显的进步,老师和同学都为你感到高兴,希望你能继续努力,一定能争取更大进步!有信心吗?下次我们在周记本上再谈,相信你会成功的。”我观察他看完纸条后,脸上露出了笑容。

第二天一早,他就将周记本交给了我,上面写着:“老师您好!您给我的纸条已看过。谢谢您和同学们对我的关心。您放心好了,我一定会为您争气,努力学习,争取成为一个好学生。”于是,我又给他写信,传递我想帮助他的诚意。次日,我收到了他的一封写得密密麻麻的两页纸的信。信中写道: