

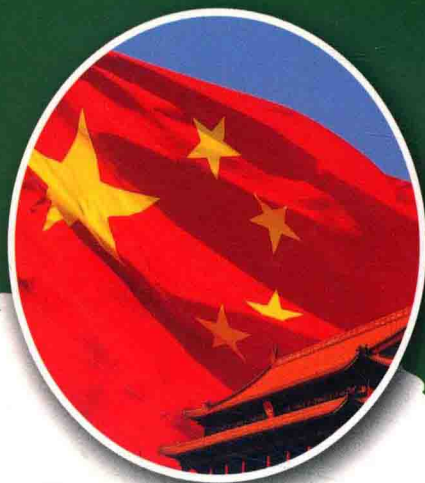


普通高等教育公共基础课系列·“十三五”规划教材

大学生 形势与政策教育读本

*DAXUESHENG
XINGSHI YU ZHENGCE JIAOYU DUBEN*

主编 薛海



红旗出版社



普通高等教育公共基础课系列·“十三五”规划教材

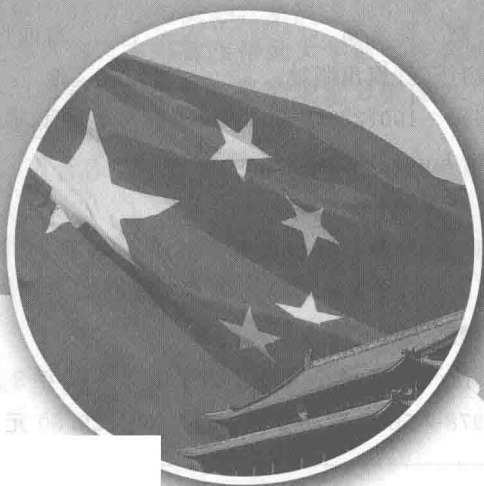
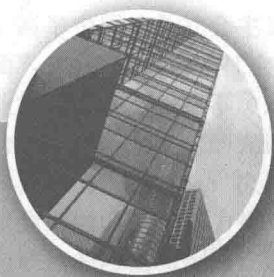
大学生 形势与政策教育读本

*DAXUESHENG
XINGSHI YU ZHENGCE JIAOYU DUBEN*

主 编 薛 海

副主编 刘翠萍 蔡秀平 杨彦文

编 委 刘欣洁 王鹏飞 李 莹



红 旗 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生形势与政策教育读本 / 薛海主编. —北京:

红旗出版社, 2017. 8

ISBN 978-7-5051-4276-3

I. ①大… II. ①薛… III. ①时事政策教育—高等学
校—教材 IV. ①G641.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 203173 号

书 名 大学生形势与政策教育读本

主 编 薛 海

出 品 人 高海浩

总 监 制 徐永新

出版发行 红旗出版社

邮政编码 100727

E-mail hongqi1608@126.com

发 行 部 010-64024637

印 刷 北京好朋友印刷有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数 271 千字 印 张 16.75

版 次 2017 年 9 月北京第 1 版 2017 年 9 月北京第 1 次印刷

ISBN 978-7-5051-4276-3 定 价 29.80 元

责任编辑 张明林

封面设计 陈海涛

地 址 北京市沙滩北街 2 号

编 辑 部 010-84017280

欢迎品牌畅销图书项目合作 联系电话: 010-84026619

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 本社发行部负责调换。

前言

P R E F A C E

大学生形势与政策教育是高等学校学生思想政治教育的重要内容，是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，是每个大学生的必修课程，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，具有不可替代的重要作用。大学生形势与政策教育课程的主要任务是帮助大学生认清国内外的形势，全面准确地了解、掌握党和国家的路线、方针和政策，增强大学生建设中国特色社会主义事业的自信心和责任感。

大学生形势与政策教育是介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件的基础上，阐明了我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。进行形势与政策的教育一定要努力体现权威性、前沿性，注重理论与实际的结合、历史与现实的结合、稳定性与变动性的结合、学习知识与发展能力的结合，在相关问题的解读和分析上下工夫，力求达到知识传递与思想深化的双重效果。

本书在求是杂志社有关专家指导下，由河南应用技术职业学院等高校相关领导、专家编撰，主要介绍国家 2016~2017 年各方面形势与政策的内容，包括科学分析形势，正确把握政策；以习近平同志为核心的党中央治国理政新理念新思想新战略；“两学一做”学习教育常态化制度化 and “一学一做”教育实践；2017 年以来国内外形势；坚持四个自信，高举中国特色社会主义伟大旗帜继续前进；统筹规划“五位一体”，协调推进“四个全面”，全面建成小康社会；高举改革开放旗帜，勇于全面深化改革；不断把为人民造福事业推向前进；始终不渝走和平发展道路（含“一带一路”等内容）；增强抵御风险和拒腐防变能力，永葆党的先进性和纯洁性；治国必先强军，建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队；决不动摇“一国两制”的信心与决心，坚决遏制分裂；绿水青山就是金山银山——大力推进生态文明建设等内容。本书旨在帮助大学新生准确地理解形势与政策的内涵和价值，建立正确的形势与政策分析框架，提高理论分析能力，为大学生思想政治教育全部内容的教与学奠定坚实的理论基础。

本书内容新颖，具有很强的可读性，适合作为高等院校的新生教材，也可供对时事感兴趣的人士参考。

由于编写时间仓促，本书难免存在个别遗漏和不足之处，恳请广大读者在阅读参考过程中不吝提出批评指正意见，以便我们再版时进一步修订。

编者

目 录

CONTENTS

绪 论	科学分析形势 正确把握政策	1
第一讲	以习近平同志为核心的党中央治国理政新理念新思想新战略	7
第一节	以为民为核心价值、以担当为政治责任、以发展为第一要务	7
第二节	以坚持和发展中国特色社会主义为主题、以总布局各领域创新理论 为支撑	8
第三节	以中国梦为战略目标、以“四个全面”为战略布局、以国家安全和 强军为战略保障	11
第二讲	“两学一做”学习教育常态化制度化 and “一学一做”教育实践	13
第一节	“两学一做”学习教育常态化制度化建设	13
第二节	共青团中央在全团开展“一学一做”的教育实践活动	19
第三节	全国高校思想政治工作会议最新精神解读	30
第三讲	2017 年以来国内外时事政治	40
第一节	2017 年 1 月时事政治	40
第二节	2017 年 2 月时事政治	47
第三节	2017 年 3 月时事政治	53
第四节	2017 年 4 月时事政治	60
第五节	2017 年 5 月时事政治	68
第六节	2017 年 6 月时事政治	80
第四讲	坚持四个自信，高举中国特色社会主义伟大旗帜继续前进	87
第一节	实现中华民族伟大复兴的必由之路	87
第二节	坚持中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信	98
第五讲	统筹规划“五位一体”，协调推进“四个全面”，全面建成小康社会	103
第一节	“四个全面”是实现中国梦的战略指引	103
第二节	牢牢把握全面建成小康社会“六个坚持”原则	108
第三节	五大发展理念——治国理政的思想指南	111

第六讲 始终不渝走和平发展道路	121
第一节 和平发展是中国特色社会主义的必然选择	121
第二节 推动共建“一带一路”，实现合作共赢	123
第三节 积极应对国际新变化 努力构建新型国际关系	124
第四节 大学生国家安全教育	126
第七讲 增强抵御风险和拒腐防变能力，永葆党的先进性和纯洁性	145
第一节 打铁还需自身硬	145
第二节 严字当头铁的纪律	160
第八讲 治国必先强军，建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队	168
第一节 坚持党对军队的绝对领导，牢牢把握党在新形势下的强军目标	168
第二节 全面实施政治建军、改革强军、依法治军方略	169
第九讲 决不动摇“一国两制”的信心与决心，坚决遏制分裂	175
第一节 “三个必须”指明港澳未来前进方向	175
第二节 当前和今后对台大政方针的原则和底线	176
第三节 维护祖国统一和民族团结是国家最高利益	190
第十讲 绿水青山就是金山银山——大力推进生态文明建设	251
第一节 学习习近平总书记讲话，像对待生命一样对待生态环境	251
第二节 保护生态环境就是保护生产力	252
第三节 以系统工程思路抓生态建设	253
第四节 实行最严格的生态环境保护制度	255
第五节 保护生态环境，从大学生自身做起	258

结 论 科学分析形势 正确把握政策

► 一、“形势与政策”课的性质与任务

（一）课程性质和定位

“形势与政策”课是高等学校思想政治理论必修课，是一门公共基础课。形势与政策教育是高等学校学生思想政治“形势与政策”课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是高等学校思想政治理论课的必修课，是一门公共基础课，是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，它在引导学生正确认识国际国内形势、正确理解党和国家方针政策方面具有不可替代的重要作用。

“形势与政策”课是高校思想政治理论课程体系中的基础课。它与思想政治理论课课程体系中其他四门课程关系密切。“马克思主义基本原理”课、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课等课程为本课程提供方法论和理论原则与政治导向。“思想道德修养与法律基础”课程及“中国近代史纲要”为本课程直接提供历史和现实的素材。本课程和其他学科也密切融合，它的体系建立在众多的学科基础之上，以伦理学、法学、哲学、社会学、心理学、教育学、政治学、人才学、美学、历史学等基础理论知识为依托，又为学生顺利学好其他课程提供精神动力，鲜明地体现了本课程思想性与知识性统一、科学性与针对性统一、系统性与多学科融合性统一的特点。

（二）课程基本理念

以“知识、能力、素质三位一体的一般教育理念”和“意识、信念、责任三位一体的德育教育理念”为指导，关注生活、关注生命、关注生态、关注社会，重点解决当代大学生的价值取向、理想信念、爱国主义、诚实守信，艰苦奋斗、团结协作和心理健康问题等，帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法制观，提高学生思想理论素质，强化学生服务社会、报效国家的责任意识和实践能力。

（三）课程设计思路

课程总体建设目标为：加大教学过程中的改革，形成一套有特色的教育教学模式，

在课程建设的过程中,注重营造一种新的课程文化,即营造一种合作、对话与探究的课程文化,体现目前新课程改革的“以人为本”的新理念。强调课程的开放性在教与学的过程中强调一种共建共享的课程文化,让学生积极参与,强调课程的民主性。课程本身就是对话,在课程教学过程中要体现出学生的主体地位,要把学生当作千差万别的活生生的“人”,而不是相对静止的物,调动学生参加课堂教学的过程中来。坚持知识传授与能力培养的统一,形成“以人为本”的有特色的教学方法,16学时课采取平时成绩和期末考查相结合的方法。

(四) 课程学习策略与建议

改变传统的教学方法只注重知识传授的倾向,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动脑,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。培养学生获取新知识能力,分析和解决问题能力以及交流与合作能力。

(五) 总体目标

本课程主要是帮助学生全面正确地认识党和国家面临的形势和任务,拥护党的路线、方针和政策,增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生基本掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法,并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题,把理论渗透到实践中,指导自己的行为。帮助学生全面正确地认识党和国家面临的形势和任务,拥护党的路线、方针和政策,增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感,提高当代大学生投身于国家经济建设事业的自觉性和态度,明确自身的人生定位和奋斗目标。

(六) 具体目标

1. 知识与技能目标

引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识,包括马克思主义的形势与政策观、科学分析形势与政策的方法论、形势发展变化的规律、政策的产生和发展、政策的本质和特征等基础知识;掌握党的路线方针政策的基本内容,了解我国改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系。

2. 过程与方法目标

让学生感知国情民意,体会党的路线方针政策的实践,把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上,把握正确的世界观、人生观和价值观,坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心,为实现全面建设小康社会的奋斗目标而发奋学习。

3. 情感态度与价值观目标

通过了解和正确认识经济全球化形势下实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性,引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想,增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念,全面拓展能力,提高综合素质,塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融入一体的当代合格大学生。

二、“形势与政策”课的主要内容

(一) 教学内容与课时分配

专题 教学内容 学时 分配建议

理论 实验 小计

第一、二专题 党和国家重要会议精神 4 学时 4 学时

第三专题 重大事件和纪念活动 4 学时 4 学时

第四、五专题 国内形势与政策 4 学时 4 学时

第六专题 国际形势与外交方略 4 学时 4 学时

第七专题 讨论课 2 学时 2 学时

合计 18 学时 18 学时

(二) 内容要点与基本要求

由于“形势与政策”课的内容具有理论性与时效性的特点,因此其内容具有特殊性,不同于传统课程有固定的教学内容体系。本课程教学内容根据教育部下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我校教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。每学期从国内、国际两大板块中确定3个专题作为理论教学内容,在第四学期开设“就业形势与政策”专题。

当前和今后一个时期,形势与政策课要根据新世纪新阶段面临的新情况新问题,加强教育教学的针对性,要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育;进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育;进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育;进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策,世界重大事件及我国政府的原则立场教育。

三、学习“形势与政策”课的意义

当前大学生的学习成长面临着一个快速变化和不断变革的新时代,跟上时代的步伐,关注中国和世界,成为在校大学生学习的内在要求;从现代社会对人才素质的要

求来看,把握形势大局、具备较高的政策水平,是当代大学生应当具备的基本素质;现在在校大学生约有2000万人,作为国家建设的未来接班人,学会判断形势、把握政策十分重要;形势政策教育可以有效地使理论学习和对实际情况的认识相结合,缓解认识上的反差,解疑释惑,起到“桥梁”作用。用一句话来形象比喻,就像“登高望远”,形势与政策教育可以帮助人拓宽眼界、增长见识,达到“一览众山小”的境界,可以帮助人增强社会责任感和历史使命感。因此,国家把形势与政策课专门设置为大学生一门必修课程,是有远见的安排。

形势与政策课是高校思想政治理论课的重要组成部分,是对我们学生进行形势与政策教育的主要渠道、主要阵地,是我们每个大学生的必修课程,在我们大学生的思想政治教育中担负了重要的使命,具有不可替代的重要作用,更好地贯彻落实了中央的有关精神,是我们当代大学生关注的热点问题,帮助我们掌握正确分析形势的立场、观点和方法。

首先,我们认识到,形势与政策左右我们的发展,对我们具有重要意义。史有“识时务者为俊杰”,今应为“适时务者为俊杰”。社会历史的大发展已决定了个人发展的最大环境、最大上限,制约着可选择度,决定着大学生成功的概率,影响很具体,也很深远,因此,我们应学会认识和把握形势与政策。形势是制定政策的依据,政策影响形势的发展。我们必须吃透政策的原意,懂得灵活变通,具备创新能力。与此同时,我们还应顺应形势与政策,发展自我:找准自己的发展目标,结合自己的优势,定位自己的方向及发展地位;依据个人目标,制订切实可行的方案,努力奋斗,构建知识结构体系,拓展素质,不断提高个人能力,打造出“诚、勤、信、行”的品牌大学生;利用形势与政策,为我所用,形成对形势与政策的敏锐的洞察力和深刻的理解力,培养超前的把握形势与政策的胆识,“艺高人胆大,胆大艺更高”,利用形势与政策,实现自我大发展。树立远大理想,做一个成功人士!

当今世界飞速发展,“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的时代过去了。地球村里的变化日新月异。生在当代,作为大学生的我们,岂能做那四角的书柜?抛掉陈旧观念,拥抱外面精彩的世界,才是我们应该做的。

其次,青年是推动社会和历史前进的一支重要力量。无论是人类社会发展的历程中,还是中华民族发展的历程中,青年都发挥了重要作用。而大学生是青年中知识层次较高,最具潜力,最有创造性的群体,因此,当代大学生的精神面貌和人生价值取向,将直接影响到国家的未来,事关中华民族伟大历史复兴的全局。

最后,当今国内外形势风云变幻,进入21世纪的中国正面临着难得的机遇和巨大的挑战,当代大学生也面临着深刻变化的国内外环境,所以,在高校大学生中广泛开展形势政策教育,对当代大学生如何在纷繁复杂的国内外形势下,正视我国面临的机遇与挑战,坚定信念,振奋精神,努力学习,报效祖国,具有重大的现实价值与深远的历史意义。

四、学习“形势与政策”课的方法

(一) 当前“形势与政策”课程教学方法的特点

1. 教学方式多样化

针对“形势与政策”课程的特点,学者们提出了许多灵活多样的教学方式。“讨论式教学法”的提出由来已久,宁曼荣等指出,在“形势与政策”课程的教学中使用“讨论式教学法”,可以在课堂教学活动中,创设了一个平等民主、和谐的时空环境,围绕某一个教学内容或实际问题,组织和引导学生开展讨论,让学生敞开思想、发表意见,从而理解知识、受到教育,促进学生知识、能力、素质的协调发展。

创立助学网、济学网是“形势与政策”课程教学的创新之举。李克勤老师所创立的“李克勤济学网”在教学和内容讲解上充分利用了网络所带来的便利,融思想性、知识性、趣味性、服务性于一体。同时,南开大学在各门课程中渗透形势政策教育,探索出一条全方位、多层次、灵活多样的形势与政策教学模式。

2. 教学效果多元化

多样化的教学方式在增强学生思想政治教育的同时,也对提高课堂教学教师的水平和教学系统的改进起到了一定的促进作用,使得课堂教学呈现出多元化的效果。首先,新的教学方法提高了学生的综合素质。在讨论式教学过程中,学生要对自己已有的知识和前沿的研究成果进行分析、归纳和总结,形成自己较为完善的论点,同时要对问题进行分析并发表自己的见解,有助于培养和训练学生的辨析能力、表达能力、自学能力和创新能力。其次,教师作为课堂教学的主导,要能够正确地引导学生,为学生答疑解惑,对学生的讨论进行点评,就需要知识面较宽,知识结构较广,并且需要敏锐的判断力和较强的随机应变能力,这就需要教师不断地学习,努力提高自身的教学水平和知识积累。

(二) 新的教学方法的提出

目前来讲,大学“形势与政策”课程的主要教学方法以传统方式为主。但是针对“形势与政策”这门课程,传统的教学方法就有一定的局限性,比如:方式比较单一,缺乏与学生的互动,教学效果不突出,无法调动学生的积极性等。于是开辟新的教学方式就显得尤为重要。笔者在此提出几种可以在“形势与政策”课程教学中使用的方法,权当抛砖引玉。

1. 辩论式教学法

辩论课是指课堂教学中,围绕一个或几个中心论题,在老师的指导下,通过学生的课堂辩论获取知识、锻炼能力的一种教学形式。俗话说:辩则明、思则清。所以在哲学课的教学中经常采用辩论课的形式教学,而“形势与政策”本身不同于其他的

“两课”，没有自己的理论体系，但是它涵盖了政治、经济、军事、文化等社会生活的方方面面。其实形势政策课程的基本任务就是运用马克思主义的基本原理来分析国际国内形势、研究社会问题、探索方针政策。所以在形势政策课程的教学中可以开展“辩论赛”式的教学。课堂之前老师应该布置好辩题，组织学生准备辩论。学生为了证实自己的观点，就需要多方面准备材料，总结归纳并陈述自己的观点，和不同的意见展开辩论。所以“辩论式教学法”既可以活跃课堂气氛，又可以培养学生的辨析、表达等各方面的综合能力。

2. 学生主讲式教学法

针对形势与政策课程课时短、内容多，学生积极性不足的特点，可以采取由学生主讲的形式开展课堂教学活动，拿出一部分课时，把课堂交给学生，充分发挥学生主体教师主导的优势。教师可以在课前将下一节课的课堂内容分成几个小模块，由多名学生课下进行准备，然后让学生就自己准备的模块进行上台讲解，最终教师再用简短的时间对学生讲述的内容做一点评。这种方式既可以充分发挥学生参与课堂的积极性，促进学生掌握国内政治经济最新的政策动向、关注国际热点事件，又可以为学生提供展示自我能力的平台，锻炼学生语言组织表达能力，发挥学生积极创造的能力。

(三) 总结

当代“形势与政策”课程的教学方法呈现出多元化的发展形式，但是各种教学方法各有优缺点，传统的讲授式教学方法并不能完全放弃。在实际的教学过程中，教师应当注重各种教学方式的结合，已达到最佳的教学效果，调动学生的积极性，帮助当代大学生正确认识社会的发展方向，积极面对社会发展中存在的各种问题。

第一讲 以习近平同志为核心的党中央 治国理政新理念新思想新战略

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央着眼当代中国由大向强发展的时代目标，团结带领全党全国各族人民为实现中华民族伟大复兴的中国梦，锐意进取、励精图治，以新的理论和实践，深化了我们党对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，形成了一系列治国理政新理念新思想新战略。这是我们党科学把握当代中国实际和时代特征推进马克思主义中国化的最新成果，是推动具有许多新的历史特点的伟大斗争的锐利武器，是夺取全面建成小康社会新胜利、加快推进社会主义现代化的科学理论指导和行动指南。我们必须深刻体悟、系统把握其基本内涵。

第一节 以为民为核心价值、以担当为政治责任、 以发展为第一要务

治国理政理念是治国理政主体对治国理政的基本观点，是其指导治国理政的根本原则，决定着治国理政的总体方向和最终成效。习近平总书记在俄罗斯索契接受俄罗斯电视台专访时明确指出：“我的执政理念，概括起来说就是：为人民服务，担当起该担当的责任。”在作《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》起草的有关情况说明时，习近平总书记又指出：“发展理念是发展行动的先导，是管全局、管根本、管方向、管长远的东西，是发展思路、发展方向、发展着力点的集中体现。”由此可见，十八大以来党中央在治国理政各领域形成的丰富理念，集中概括起来就是“为民”“担当”“发展”。其中，为民是核心价值理念，担当是政治责任理念，发展是第一要务理念。

为民理念集中体现为“为人民服务”。为谁治国理政，是确立治国理政理念要回答的首要问题，决定着治国理政的核心价值。习近平总书记明确把“为人民服务”摆在执政理念的首要位置，表明为民是我们党治国理政的核心价值理念。相信谁、依靠谁、为了谁，是否始终站在最广大人民的立场上，是区分唯物史观和唯心史观的分水岭，也是判断马克思主义政党的试金石。以习近平同志为核心的党中央始终站在最广大人民的立场上，紧紧围绕最广大人民的根本利益治国理政。从“人民对美好生活的向往

就是我们的奋斗目标”，到“始终把人民放在心中最高的位置”；从“坚持以人民为中心的发展思想”，到“民心是最大的政治”，这些都表明：新一届党中央极其鲜明地确立了为民理念，并把为民理念转化为党的路线方针和政策，融入执政目标、执政方略、执政体制、执政方式等所有构成治国理政活动的要素之中。党中央大力推进中国特色社会主义伟大事业、民族复兴伟大梦想、党的建设新的伟大工程、具有许多新的历史特点的伟大斗争，特别是深入开展群众路线教育实践活动和“三严三实”专题教育，使为民理念在治国理政实践中落地生根。

担当理念集中体现为“担当起该担当的责任”。治国理政要担当什么样的政治责任，这是执政主体要回答的中心问题。对此，习近平总书记强调“担当起该担当的责任”，表明担当是我们党治国理政的政治责任理念。现在，我们要更加有效地应对各种风险和挑战，切实推动中国实现由大向强的跃升，就必须牢固树立担当理念。为此，习近平总书记多次强调领导干部要敢于担当，多次强调要有“铁一般担当”，明确把“敢于担当”列为“好干部”应有的标准要求之一。习近平总书记既重言教，更重身教。面对国家由大向强发展进程中的各种困难和挑战，习近平总书记强调：“不是没有掂量过。但我们认准了党的宗旨使命，认准了人民的期待。”以习近平同志为核心的党中央，以打铁就靠自身硬的豪气和胆气，勇敢担当起治国理政的历史使命，面对大是大非敢于亮剑，面对突出矛盾敢于迎难而上，面对严峻危机敢于挺身而出，面对歪风邪气敢于坚决斗争，体现了敢于担当、善于担当的可贵品格，为全体党员干部树立了担当的表率。

发展理念集中体现为“创新、协调、绿色、开放、共享”。通过怎样的发展来强国富民，是治国理政的第一要务。按照历史唯物主义观点，发展是人类社会的永恒主题。任何治国理政活动，都可归结到谋求和促进生产力发展上来，归结到适应生产力发展要求推动生产关系与上层建筑的更新进步上来。发展理念，具体展开为创新、协调、绿色、开放、共享这五大理念。习近平总书记强调：“这五大发展理念，是‘十三五’乃至更长时期我国发展思路、发展方向、发展着力点的集中体现，也是改革开放30多年来我国发展经验的集中体现，反映出我们党对我国发展规律的新认识。”这五大理念中，创新是引领发展的第一动力，协调是持续健康发展的内在要求，绿色是永续发展的必要条件和人民对美好生活追求的重要体现，开放是国家繁荣发展的必由之路，共享是中国特色社会主义的本质要求。这五大理念相互贯通、相互促进，是具有内在联系的理念集合，共同构成新一届党中央治国理政的发展理念。

第二节 以坚持和发展中国特色社会主义为主题、 以总布局各领域创新理论为支撑

治国理政思想是治国理政理念的系统展开，是治国理政主体彰显治国理政理念的主张和思路，也是实施治国理政战略的根本依据。从这个意义上讲，治国理政思想包

括治国理政理念和战略。因此，新思想在党中央治国理政新理念新思想新战略中占有核心地位。十八届五中全会《建议》在提出治国理政新理念新思想新战略这一概念之前，对“坚持和发展中国特色社会主义”作了专门阐述。这充分表明，党中央治国理政新理念新思想新战略，是以坚持和发展中国特色社会主义为主题的科学体系的新发展。由于新思想具有核心地位，坚持和发展中国特色社会主义这一主题主要体现在治国理政新思想之中。应当看到，党中央围绕这一主题推进的理论创新，不仅体现在关于坚持和发展中国特色社会主义的论述中，还体现在关于推进中国特色社会主义总布局各个领域建设的论述中，前者是治国理政新思想的统领和灵魂，后者是支撑和展开。

——关于从总体上阐述中国特色社会主义的新思想。习近平总书记指出：“党的十八大精神，说一千道一万，归结为一点，就是坚持和发展中国特色社会主义。”同时强调，我们要紧紧抓住这条主线，把坚持和发展中国特色社会主义作为学习贯彻党的十八大精神的聚焦点、着力点、落脚点。党的十八大以来，全党全国工作的主题，都可以归结为坚持和发展中国特色社会主义。治国理政的实践取得的巨大成就，都是在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，坚持和发展中国特色社会主义的结果。我们必须坚持道路、理论体系、制度的统一，牢记总依据，按照总布局，落实总任务，贯彻基本要求，不断丰富中国特色社会主义的实践特色、理论特色、民族特色、时代特色，毫不动摇坚持、与时俱进发展中国特色社会主义。

——关于经济发展新常态的新思想。习近平总书记强调，新常态下，我国经济发展表现出速度变化、结构优化、动力转换三大特点，增长速度要从高速转向中高速，发展方式要从规模速度型转向质量效率型，经济结构调整要从增量扩能为主转向调整存量、做优增量并举，发展动力要从主要依靠资源和低成本劳动力等要素投入转向创新驱动。这些变化不以人的意志为转移，是我国经济发展阶段性特征的必然要求。必须充分考虑这些趋势和要求，按照适应新常态、把握新常态、引领新常态的总要求进行战略谋划。要坚持改革开放，坚持稳中求进总基调，坚持稳增长、调结构、惠民生、防风险，保持经济运行在合理区间。在适度扩大总需求的同时，着力加强供给侧结构性改革，着力提高供给体系质量和效率，增强经济持续增长动力，推动我国社会生产力水平实现整体跃升。

——关于走中国特色社会主义政治发展道路的新思想。走中国特色社会主义政治发展道路，关键是要坚持党的领导、人民当家做主、依法治国有机统一。这是我们推进政治文明建设必须遵循的基本方针，也是我国社会主义政治文明的本质特征。走中国特色社会主义政治发展道路，必须继续积极稳妥推进政治体制改革，发展更加广泛、更加充分、更加健全的人民民主。要充分发挥我国社会主义政治制度优越性，积极借鉴人类政治文明有益成果，但绝不照搬西方政治制度模式，不搞多党轮流执政，不搞“三权鼎立”和两院制。

——关于提高国家文化软实力的新思想。提高国家文化软实力，要坚持走中国特色社会主义文化发展道路，深入开展社会主义核心价值观体系学习教育，广泛开展理想

信念教育，大力弘扬民族精神和时代精神。要“形于中”而“发于外”，切实把我们自身的文化建设搞好，朝着建设社会主义文化强国的目标不断前进。要加强提炼和阐释中国特色社会主义价值观念，拓展对外传播平台和载体，把当代中国价值观念贯穿于国际交流和传播的方方面面。要努力展示中华文化独特魅力，使中华民族最基本的文化基因与当代文化相适应、与现代社会相协调。要努力提高国际话语权，着力推进国际传播能力建设，创新对外宣传方式，精心构建对外话语体系，发挥好新兴媒体作用，增强对外话语的创造力、感召力、公信力。

——关于促进社会公平正义的新思想。习近平总书记强调：“公平正义是我们党追求的一个非常崇高的价值，全心全意为人民服务的宗旨决定了我们必须追求公平正义，保护人民权益、伸张正义。”全面深化改革必须以促进社会公平正义、增进人民福祉为出发点和落脚点。要把促进社会公平正义、增进人民福祉作为一面镜子，审视我们各方面体制机制和政策规定，哪里有不符合促进社会公平正义的问题，哪里就需要改革；哪个领域哪个环节问题突出，哪个领域哪个环节就是改革的重点。通过深化改革，完善制度，强化监管，综合施策，努力形成合理有序的收入分配格局，使发展成果更多更公平惠及全体人民。

——关于走向生态文明新时代的新思想。良好生态环境是最公平的公共产品，是最普惠的民生福祉。要按照尊重自然、顺应自然、保护自然的理念，贯彻节约资源和保护环境的基本国策，把生态文明建设融入经济建设、政治建设、文化建设、社会建设各方面和全过程，建设美丽中国，努力走向社会主义生态文明新时代。要正确处理经济发展与生态环境保护的关系，牢固树立保护生态环境就是保护生产力、改善生态环境就是发展生产力的理念，更加自觉地推动绿色发展、循环发展、低碳发展。要实行最严格的制度、最严密的法治，为生态文明建设提供可靠保障。

——关于加强国防和军队建设的新思想。习近平总书记指出，建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队，是党在新形势下的强军目标。听党指挥是灵魂，决定军队建设的政治方向；能打胜仗是核心，反映军队的根本职能和军队建设的根本指向；作风优良是保证，关系军队的性质、宗旨、本色。抓住这三条，就抓住了国防和军队建设的要害。深化国防和军队改革，关键是要抓住党在新形势下的强军目标这个“牛鼻子”。全面加强国防和军队建设，要以党在新形势下的强军目标为引领，贯彻新形势下军事战略方针，坚持政治建军、改革强军、依法治军，坚定不移走中国特色强军之路。

——关于人类命运共同体的新思想。习近平总书记强调：“和平、发展、公平、正义、民主、自由，是全人类的共同价值，也是联合国的崇高目标。”“我们要继承和弘扬联合国宪章的宗旨和原则，构建以合作共赢为核心的新型国际关系，打造人类命运共同体。”要建立平等相待、互商互谅的伙伴关系，奉行双赢、多赢、共赢的新理念，倡导以对话解争端、以协商化分歧。要在国际和区域层面建设全球伙伴关系，走出一条“对话而不对抗，结伴而不结盟”的国与国交往新路。大国之间相处，要不冲突、

不对抗、相互尊重、合作共赢。大国与小国相处，要平等相待，践行正确义利观，义利相兼，义重于利。要营造公道正义、共建共享的安全格局，谋求开放创新、包容互惠的发展前景，促进和而不同、兼收并蓄的文明交流。

第三节 以中国梦为战略目标、以“四个全面” 为战略布局、以国家安全和强军为战略保障

治国理政战略是为彰显治国理政理念、贯彻治国理政思想所确立的战略目标、战略举措和战略保障。党的十八大以来，习近平总书记对坚持和发展中国特色社会主义一系列全局性、长远性、根本性的重大理论与实践问题，进行系统全面的战略思考、战略谋划、战略决策和战略部署，逐步形成了以中国梦为战略目标、以“四个全面”为战略布局、以国家安全和强军为战略保障的治国理政新战略。

——关于实现中华民族伟大复兴中国梦。习近平总书记指出，我们党和国家的战略目标，就是实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦。中国梦，核心内涵是中华民族伟大复兴，基本内涵是实现国家富强、民族振兴、人民幸福。实现中国梦，是党和国家工作大局，是时代主题，是中国为人类作出更大贡献的必要条件。实现中国梦必须走中国道路，这就是中国特色社会主义道路；必须弘扬中国精神，这就是以爱国主义为核心的民族精神，以改革创新为核心的时代精神；必须凝聚中国力量，这就是中国各族人民大团结的力量。中国梦是和平、发展、合作、共赢的梦，与各国人民追求和平发展的美好梦想相通。实干才能梦想成真。我们要在全社会大力弘扬真抓实干、埋头苦干的良好风尚，以自己的最大智慧、力量、心血，做出无愧于历史、无愧于时代、无愧于人民的业绩。

——关于“四个全面”战略布局。习近平总书记强调，“四个全面”战略布局是从坚持和发展中国特色社会主义全局出发提出来的，是新的历史条件下治国理政方略。这个战略布局确立了新形势下党和国家各项工作的战略目标和战略举措，是实现中华民族伟大复兴中国梦的重要保障。“四个全面”战略布局是一个科学体系，相互之间有紧密的内在逻辑，相辅相成、相互促进、相得益彰。全面建成小康社会是我们的战略目标，到2020年实现这个目标，我们国家的发展水平就会迈上一个大台阶，我们所有奋斗都要聚焦于这个目标。全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党是三大战略举措，对实现全面建成小康社会战略目标一个都不能缺。不全面深化改革，发展就缺少动力，社会就没有活力。不全面依法治国，国家生活和社会生活就不能有序运行，就难以实现社会和谐稳定。不全面从严治党，党就做不到“打铁还需自身硬”，也就难以发挥好领导核心作用。全面深化改革的总目标，是完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化，核心问题是处理好政府和市场的关系，使市场在资源配置中起决定性作用和更好发挥政府作用。全面推进依法治国的总目标是