

RESEARCH ON THE REFORMS OF
COLLEGE ENGLISH TEACHING MODEL

大学英语教学模式 改革与发展研究

王淑花 李海英 孙静波 潘爱琳 著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

RESEARCH ON THE REFORMS OF
COLLEGE ENGLISH TEACHING MODEL

大学英语教学模式 改革与发展研究

王淑花 李海英 孙静波 潘爱琳 著

图书在版编目(CIP)数据

大学英语教学模式改革与发展研究/王淑花等著. —北京:知识产权出版社, 2018. 7
ISBN 978-7-5130-5304-4

I. ①大… II. ①王… III. ①英语—教学模式—研究—高等学校 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 296635 号

内容提要

本书从我国大学英语教育目标的设置和历史沿革入手,提出了清晰的大学英语能力目标。分析了影响大学英语教学模式发挥效力的诸多要素,包括教师素养、教学方法、学习者因素以及教学条件等,并结合本校大学英语教学改革的过程和得失,提出了以教育生态学理论为指导思想的大学英语个性化教学新模式。本书还提出了大学英语课堂教学有效性的定义和观测量表,并在此基础上进行了读写和听说课程的案例剖析。最后从大学英语教学面对“社会化”和“个性化”思潮的情形下,展望了未来大学英语教学改革趋势,分析了现代教育技术高速发展下的教师发展路径。

责任编辑:国晓健

装帧设计:臧磊

责任校对:潘凤越

责任印制:孙婷婷

大学英语教学模式改革与发展研究

王淑花 李海英 孙静波 潘爱琳 著

出版发行:知识产权出版社有限责任公司

社址:北京市海淀区气象路50号院

发行电话:010-82000860 转 8101/8102

责编电话:010-82000860 转 8385

印刷:北京虎彩文化传播有限公司

开本:787mm×1092mm 1/16

版次:2018年7月第1版

字数:265千字

ISBN 978-7-5130-5304-4

网 址: <http://www.ipph.cn>

邮 编:100081

发行传真:010-82000893/82005070/82000270

责编邮箱: guoxiaojian@cnipr.com

经 销:各大网上书店、新华书店及相关专业书店

印 张:15.75

印 次:2018年7月第1次印刷

定 价:59.00元

出版权专有 侵权必究

如有印装质量问题,本社负责调换。

前 言

社会生活的信息化和经济的全球化,使英语的重要性日益突出。英语作为最重要的信息载体之一,已成为人类生活各个领域中使用最广泛的语言之一,英语能力当下已成为一种必备技能。大学英语是高等学校的必修科目之一,是帮助非英语专业大学生掌握英语技能,提高人文素养的一门基础阶段课程。

由于大学英语教学与社会需求和国家形势密切相关,自实施以来,一直在随着社会需求和学生英语水平的变化进行着改革。虽然改革取得了令人瞩目的成就,但是也颇受“费时低效”的诟病。在两年甚至更长时间的学习中,很多学生的英语能力没有达到学校要求,也没有达到自己的预期目标。学生似乎被越教越差了,于是板子又落到大学英语教师身上。是不是大学英语教师教学理念没有更新?教学方法不恰当?教学投入不够多?而大学英语教师更加困惑,教学改革一直在不间断地进行,我们的教学究竟要达成什么样的教学目标?大学英语究竟该如何教?怎样才能让学生满意,达到学生的预期?本书就是在这样的背景下,探讨大学英语教学模式的改革和发展。教学模式是在一定的教学思想或教学理论指导下建立起来的各种类型的教学活动的基本框架或活动程序。任何教学模式都指向和完成一定的教学目标,根据目标设定逻辑步骤和操作流程,规定在教学活动中的步骤和任务。为实现教学目标,需要一定的条件,包括能使教学模式发挥效力的各种条件因素,如教师、学生、教学内容、教学手段、教学环境、教学时间,等等。大学英语教学改革,既有局部性改革,也有整个教学模式的改革。

本书内容共分八章。前三章是理论探讨,第1章是绪论,介绍了大学英语教学改革的宏观背景,分析了目前大学英语教学中普遍存在的问题,提出了本书要回答的研究问题。第2章从大学英语教学大纲的演进入手,分析大学英语教学目标的变化,结合外语界研究者对大学英语教学目标的分析和本校(北

京物资学院)办学定位与特色,提出了本校大学英语教学目标。该章中我们基于教育目标分类学理论和英语能力相关研究,对大学生应该具备的英语能力进行了清晰的界定,为教学模式改革中的目标设定奠定了坚实的基础。在第3章中,我们回顾了外语教育理论中有关教学效果的影响因素,对能使教学模式发挥效力的各种条件因素进行了综述,从而确定了我校大学英语教学模式改革中应该着重考虑的各项条件因素,为进行相关调查研究奠定理论基础。第4章记叙了北京物资学院十多年来大学英语的教学模式改革历程,并通过教师研究、教师反思和学生反馈等方式,分析各阶段改革的得与失。在该章中我们还着重介绍了正在实施的教学模式,即在教育生态理论指导下的大学英语教学模式。该模式围绕多元教学目标,注重师生的共同发展,建设了合作探究型生态课堂。

在第5章和第6章中,我们在有效教学的理论上,提出英语读写和听说课堂教学有效性的概念,并据此设计了观测量表。通过对课堂教学案例的有效性分析,分析课堂教学中的具体问题,并提出改进建议。这两章是对教学改革中课堂教学的评价,是大学英语教学改革中反思改革效果的实践环节。第7章主要分析了本校学生在大学英语学习过程中存在的问题。我们从学生所持的英语学习信念、英语学习动机、所使用的策略以及英语学习中信心和焦虑状态等方面进行了问卷设计,并采取因子分析等方法找出共性问题。这些分析为后续深化教学改革,满足学习者需求,提供了有价值的参考。第8章是全书的最后一章,这一章既是为本校大学英语改革梳理思路,也是对大学英语整个教学改革趋势的一种思考。大学英语教学面对“社会化”和“个性化”思潮,教学目标该如何设定?教师该往何处去?教师如何发展自身来顺应现代教育技术发展所带来的影响?该章在分析现代教育技术对大学英语教学模式影响的基础上,分析了大学英语教师未来的发展方向和路径。这为后续改革的深入奠定理论基础。

大学英语改革永远在路上,但是教学模式在一段时间内需要保持一定的稳定性,在总结现有的经验和教训的基础上,不断进行改进和发展。这也是本书总结过去的改革实践的一个出发点。

本书在两个方面具有一定的创新意义:一是在大学英语教学目标部分,构建了英语理解能力和表达能力的框架,这解决了大学英语教学改革所需要共同面对的主要矛盾。无论教学模式怎么改,都需要这样一个清晰的教学目标。二

是对大学英语课堂教学有效性的界定和案例分析。有效教学的探讨不少，但与大学英语课堂结合的不多，案例分析更是凤毛麟角。本书在这方面先行一步，会与其他高校的英语课堂教学评价提供参考，对广大英语教师和英语教学研究者都具有借鉴意义。

本书作者是一线大学英语教师，欢迎同行交流探讨，疏漏之处，敬请读者指正。

王淑花

2017年7月

目 录

第1章 绪 论	1
1.1 研究背景	1
1.2 研究问题及方法	3
1.3 本书结构	4
第2章 大学英语教学目标	5
2.1 以阅读技能为主的大学英语教学目标	6
2.2 听说技能领先的大学英语教学目标	8
2.3 大学英语教育目标多元化	9
2.4 我校大学英语教学目标	12
2.4.1 英语能力	12
2.4.2 大学生英语理解能力	14
2.4.3 大学生英语表达能力	18
2.4.4 大学英语多元化目标	20
第3章 影响大学英语教学效果的因素	22
3.1 教师因素	22
3.2 教学内容	24
3.3 教学方法	26
3.4 教学条件	28
3.4.1 计算机辅助教学	28
3.4.2 多媒体与网络辅助教学	30
3.5 评测方式	32
3.5.1 终结性评价	33

3.5.2 形成性评价	33
3.5.3 测试的反拨作用	34
3.6 学习者	37
3.6.1 情感因素	38
3.6.2 英语学习策略	46
3.7 小 结	50
第4章 大学英语校本改革历程	52
4.1 因材施教理念下的分级教学改革	52
4.1.1 分级教学改革内容	52
4.1.2 分级教学改革的得与失	54
4.2 听说领先理念下的分课型教学改革	63
4.2.1 分课型教学改革的内容	63
4.2.2 分课型教学改革的得与失	65
4.3 网络环境下的大学英语教学	74
4.3.1 大学英语实训课教学内容	74
4.3.2 网络实训课程的得与失	76
4.4 基于教育生态学理论的教学模式	83
4.4.1 教育生态学理论	84
4.4.2 构建多元教学目标和课程体系	85
4.4.3 构建合作探究课堂教学模式, 师生共同发展	91
4.4.4 建立多维度过程评价模式	93
4.4.5 激发学生内驱力, 构建主动应用英语的氛围	97
4.5 小 结	100
第5章 大学英语读写课堂教学有效性研究	102
5.1 课堂教学有效性相关研究	102
5.2 大学英语课堂教学有效性评价标准	103
5.3 大学英语读写课堂教学案例评析	106
5.3.1 读写课堂案例分析一	106
5.3.2 读写课堂案例分析二	111
5.4 提高读写课堂教学有效性的对策	116

5.4.1 一堂读写课的设计	116
5.4.2 读写课堂的组织	117
5.4.3 读写课堂教学策略	121
5.4.4 教学材料的选择	125
5.5 小 结	126
第6章 大学英语听说课堂教学有效性研究	128
6.1 教学有效性的相关研究	128
6.2 听说教学有效性的界定及观测量表构建	133
6.3 听说课堂教学有效性的案例分析	136
6.3.1 听说教学案例一	136
6.3.2 听说教学案例二	140
6.3.3 听说教学案例三	144
6.4 提升听说教学有效性的对策	147
6.4.1 理念为先, 落实操作	147
6.4.2 优化教学内容	148
6.4.3 教学方案设计	151
6.4.4 评价方式设计	155
6.5 小 结	157
第7章 大学生英语学习过程中的主要问题	159
7.1 大学生英语学习动机调查	159
7.1.1 研究背景	159
7.1.2 研究过程	160
7.1.3 结果与讨论	160
7.2 大学生英语学习观念调查	165
7.2.1 研究背景	165
7.2.2 研究过程	165
7.2.3 结果与讨论	166
7.3 大学生英语学习焦虑调查	169
7.3.1 研究背景	169
7.3.2 研究过程	170

7.3.3 结果与讨论	170
7.4 大学生英语学习策略调查	175
7.4.1 研究背景	175
7.4.2 研究过程	176
7.4.3 结果与讨论	176
7.5 大学生英语学习困难调查	179
7.5.1 研究背景	179
7.5.2 研究方法	180
7.5.3 结果与讨论	180
7.6 小 结	182
第8章 大学英语教学改革的展望	185
8.1 大学英语教学的社会化与个性化	185
8.1.1 社会需求与专门用途英语教学	185
8.1.2 个性化的内涵	187
8.2 慕课对大学英语教学的影响	189
8.2.1 慕课及其优势	189
8.2.2 慕课时代的大学英语教学	191
8.3 大学英语教师的发展	194
参考文献	197
附 录	215

第1章 绪 论

1.1 研究背景

当今世界，英语被广泛使用，已成为一种国际语言。英语的普及性体现在国际政治、经济、科技、文化、学术、信息交流等各个领域。“全世界有45个国家的官方语言为英语，全球1/3的人讲英语，75%的电视节目是英语，在联合国各种场合中使用的语言95%以英语作为交流语言，互联网的信息80%也是用英语传播的。”英语作为一种国际“普通话”被各国接受，其地位和作用在目前和未来较长一段时间内没有任何其他语言可以替代（王守仁，2006）。

大学英语是高等学校里的一门必修基础课，“教学课时多，对学生的素质、择业或进一步求学影响甚大”（刘润清、戴曼纯，2004）。随着我国经济的飞速发展和国际交流的增多，新形势对高校毕业生的英语能力提出了更高的要求。大学生不仅仅需要掌握英语语言知识，还需成为真正有益于社会和国家的国际性人才。不容置疑，改革开放以来，国家加大对大学英语教学的投入，随着教师队伍的不断壮大，教学改革的不断深入，“我国高校的大学英语教学取得了令人瞩目的成绩”，“学生的英语水平应刮目相看了”（刘润清、戴曼纯，2004：3）。同时我们发现，大学英语与其他基础课相比，其教学效果是受社会各界诟病最多的。无论是用人单位，还是受教育者本人都对大学英语教学不满意。

首先从用人单位的反馈来看，我国大学英语教学效果欠佳，或者说“整体上是失败的”（刘润清、戴曼纯，2004：7）。不少外贸、金融部门需要具有很强的听说能力的高校毕业生，而实际上他们的读写能力强，听说能力却恰恰较弱（傅政、庞继贤、周兴，2001）。有研究者认为，现有的大学英语

教学体系与社会需求相脱节,培养出来的学生口语交际能力十分低下;甚至可以说听、说、读、写、译各个方面的能力都十分低下(曹霞,2003;朱望,2002)。

从学习者的视角来分析,无论是2003年教育部发起的大学英语教学改革前的调查,还是新课程要求出台之后的调查都显示出,大学生普遍对大学英语教学的满意度不高。不同研究者针对不同地域大学生的满意度调查显示,学生对大学英语不太满意的比例高达57%、78%甚至88%(王奇民,2002)。即使是在新一轮改革之后,于海等人(2008)的调查显示,学习者对大学英语教学勉强满意和不满意的竟仍然占到54.5%。

那么,大学英语教学效果不佳的主要原因有哪些?存在哪些普遍问题?外语界的专家和学者普遍认为教学目标、教学内容、教师和学生都是影响教学质量的主要因素。

教学目标问题。虽然几十年来大学英语进行了几次大的改革,教学大纲和课程要求中都对教学目标进行了叙述,但不少研究者认为大学英语教学的首要问题还是教学目标不清楚。例如,程晓堂(2009)认为,历次的大学英语教学大纲对教学目标的描述“飘忽不定”,对“综合应用能力”的定义不明确。他还指出,“考试要求代替教学要求不能为外语教学提供正确的内容支撑和有效的评价方式,其结果只能干扰正常的教学秩序”。束定芳(2010)持类似观点,他认为定位与教学目标不明确是大学英语九大问题之一。教学目标不明确所造成的问题首先就是教学内容的不恰当。

教学内容问题。大学英语教学内容的问题之一是与基础教育的衔接不好,在内容上存在重复,影响学习者的兴趣,挫伤他们的学习积极性,不利于学习者能力的提高,造成外语教学“费时低效的局面”(戴伟栋,2001)。蔡基刚(2002)也指出学生对一级、二级的重复教学没有兴趣,现行课程设置还妨碍了学生语言应用能力的培养。井升华(1999)认为,大学英语教材在内容的选择上重文学、重政论,而忽视了现时代的实用型内容。束定芳(2010)认为,大学英语教学应该在加强需求分析的基础上,设计科学的外语课程,引入满足学生需求的教学资源。因此,蔡基刚(2012)提出我国大学英语的定位应该是专门用途英语教学,因为“随着我国各行业与国际社会的交往日益频繁,我国大学英语不能再和中小学英语一样,继续定位在基础英语,在全球化的背景下,大学英语的产业结构必须做出战略性调整,教学内容应发生根本性

的改变”。

师资问题。虽然影响大学英语教学质量的因素很多,但是师资是其中一个重要因素。周燕(2005)的研究中针对东北、华北、华东、华中、西南、华南六大区49所学校教师的调查显示,教师认为应试教学、学生语言基础差、没有掌握学习方法和缺乏学习兴趣是学习者抱怨大学英语教学的主要原因。同时该研究指出,教师缺编、统考压力、教师自身水平及投入程度都是影响教学效果的因素。此外,教师外语教育意识、语言掌控能力以及课堂设计和把握能力都是至关重要的教师能力,是提高我国外语教育水平的关键(周燕,2010)。也有人认为教师应探究中国人学习外语的规律,而不是纯粹的实行拿来主义,才能阻止外语教育质量持续滑坡(张绍杰,2007)。

学习者问题。除了上述的教学目标、内容和教师等涉及“如何教”的因素之外,学习者因素一直是外语教学效果的内在因素。学习者的自身因素可分为可控因素和不可控因素(文秋芳,2001)。前者指学习者可以通过自身努力改变的因素,如动机、观念和策略;后者则指靠自身努力无法改变的因素,如智力、语能、个性特征等。国内外有关可控因素的研究表明,错误的学习观念对外语学习产生着极大的负面影响,影响着学习策略的选择(刘润清、戴曼纯,2004)。

1.2 研究问题及方法

从前文可见,我国大学英语教学存在着不少问题,虽然这些问题带有普遍性,但对每一所高校来说,问题又是具体的、不同的。在面对普遍问题的基础上,查找各自学校存在的具体问题及其严重程度,采取针对性措施,才能最终提高大学英语的教学质量,实现人才培养目标。因此,本书主要结合外语教育理论,分析本校大学英语教学的问题,在此基础上,提出大学英语教学的改革思路,并分析不同阶段改革的利弊。微观的校本研究,是大学英语教学改革的一个缩影,但也会为宏观的大学英语教育改革提供一些经验和参考。

为此,本书主要回答以下几个问题:

- (1) 如何结合学校定位和特色,确定大学英语教学目标?
- (2) 如何基于目标进行大学英语教学模式改革?
- (3) 如何评价大学英语课堂的教学有效性?

(4) 大学生在英语学习中遇到的主要问题有哪些?

针对第一个研究问题,我们主要采用文献分析法。在综合分析外语教育目标理论及相关研究的基础上,结合本校的办学定位和特色,提出本校的大学英语教学目标。在回顾学校十年来大学英语教学模式改革的基础上,分析历次改革的目标、改革内容和改革的利弊;结合第一个研究问题的答案,提出新的英语教学改革方案。针对第三个研究问题,我们主要采取课堂观察的方法,进行案例分析,剖析我校大学英语课堂教学的有效性,提出对策。第四个研究问题是通过学生问卷调查来回答,分析我校学生英语学习中存在的主要问题,如英语学习成效是否和学习观念、学习动机、学习策略、焦虑等因素之间存在关系,为以后的英语教学改革提供参考。

1.3 本书结构

本书共分为8章。

第1章为绪论,阐述研究背景、研究问题及方法。

第2章从大学英语教学大纲出发,分析大学英语教学目标的演进,结合外语界专家学者的相关研究和本校办学定位与特色,提出本校大学英语教学目标。

第3章回顾外语教育理论中有关教学效果的影响因素,综述各因素的相关研究,从而确定针对北京物资学院大学英语教学进行调查研究的要素。

第4章介绍北京物资学院大学英语十多年的教学改革历程,通过教师反思和学生反馈分析改革的得与失,提出新的教学改革方案。

第5章和第6章基于课堂观察,分别对北京物资学院大学英语读写课堂和听说课堂教学有效性进行分析。在这两章中,首先基于有效教学的理论提出英语读写和听说课堂教学有效性的观测量表,然后进行案例分析,最后提出对策。

第7章主要分析本校学生在大学英语学习过程中存在的问题,分析他们所持的英语学习信念、英语学习动机、所使用的策略以及英语学习中信心和焦虑状态,为以后的教学改革提供参考。

第8章在分析大学英语社会化和个性化内涵的基础上,展望了未来的改革发展趋势。在分析现代教育技术对大学英语教学模式影响的基础上,提出了大学英语教师未来的发展方向和路径。

第2章 大学英语教学目标

中国的大学英语教学存在诸多问题,但是追根溯源,最大的问题在于其目标与定位的模糊(束定芳,2011)。大学英语教学目标是大学英语教学一切活动的出发点和归宿,它决定着大学英语教学活动的方向,决定着大学英语教学内容、方法、形式、途径的选择及质量评价的标准。我们需要重新审视两个基本问题:大学为何要教英语?大学生为什么要学英语?本章首先介绍不同历史阶段大学英语教学大纲中的教学目标的变化,根据当前的社会经济形势,结合外语教育文献综述及本校办学特色,提出本校大学英语教学的具体目标。

教学目标是指教学活动的主体经过一段时间的教学后所应达到的预期结果。大学英语教学大纲是依据国家的教育方针、政策和大学教学计划中对英语教学规定的教学目的、任务,学生身心发展的规律,学生掌握英语的知识和认知水平,在对全国英语教学质量的全面调查研究、论证以及对学生需求分析的基础上,以纲要的形式规定教学目的要求、教学内容、教学原则、教学方法,完成各级的具体教学内容,并附词汇、语法、功能意念项目等材料表。大学英语教学大纲是指导大学英语教学、精选和安排语言材料、编写大学英语教材和对学生学习效果进行考核的基本依据(章兼中,1999)。

我国的大学英语教学为适应国家经济建设的需要经历了数个转型时期。改革开放以来,我国先后颁布了5个大学英语教学大纲和2个大学英语课程教学要求,分别是《英语教学大纲(草案)》(高等学校理工科本科四年制试用,以下简称《80大纲(草案)》)、《大学英语教学大纲》(高等学校理工科本科用,以下简称《85大纲》)、《大学英语教学大纲》(文理科本科用,以下简称《86大纲》)、《大学英语教学大纲(增订本)》(高等学校理工科本科用,以下简称《88大纲》)、《大学英语教学大纲(修订本)》(高等学校本科用,以下简称《99大纲》)、《大学英语课程教学要求(试行)》(以下简称《2004课程

要求(试行)》)和《大学英语课程教学要求》(以下简称《2007 课程要求》)。陈红、蔡朝晖、戴祝君(2009)根据不同时期对英语的不同要求,将新中国成立后的英语教学大致分为四个阶段,对各个教学大纲进行了介绍:第一阶段是1949—1985年的起步与摸索阶段,第二阶段为1985—1999年的规范与发展阶段,第三阶段为1999—2002年的调整与改革阶段,第四阶段则为2002年至今的提高与深化阶段。这种划分方法是按照时间顺序和时代特征对大学英语教学的整体情况进行的归纳总结。本书则从教学目标的侧重点出发,结合相关研究评述1985年及之后的英语教学大纲,涵盖了上述的四个阶段。1985年及以后英语教学大纲中的教学目标大致可以归为两类,一类是以阅读技能为主的教学目标,另一类是听说领先的教学目标。

2.1 以阅读技能为主的大学英语教学目标

正如教学大纲编写者所言,20世纪80年代以来,“国际交往日趋频繁,外语在四化建设中的重要性日益显著,因此旧大纲无论在起点上,还是在培养目标或教学要求上都嫌过低,有必要对大纲进行修订,使之更符合我国经济建设发展的需要”(陆慈,1985)。1982年教育部委托全国理工科公共外语教材编审委员会和中国公共外语教学研究会负责进行大纲修订工作。修订工作组对新中国成立以来的公共英语教学做了较详细的总结。同时,也对国外的大纲设计、语言学和教学法进行了学习和研究,如研究了Munby、Wilkins和Widdowson等人有关大纲设计和语言教学的著作。为了使大纲中的教学对象、培养目标以及各项要求有比较客观的、科学的依据,修订组曾做了四个方面的调研:新生入学英语水平调查、英语课程结束时学生水平调查、科技外语社会需求调查、专业阅读阶段调查。1985年《大学英语教学大纲》(高等学校理工科本科用)印发并启用。

《85大纲》中的大学英语教学的目标是:“培养学生具有较强的阅读能力;一定的听和译的能力;初步的写和说的能力。使学生具有以英语为工具获取专业所需信息的能力。”编写者的基本出发点是,新大纲是一份既重视发展语言能力,又重视发展交际能力的大纲。大纲正文后附的四张表就体现了对语言能力和交际能力方面的要求。大致可以说,词汇表和语法结构表规定了语言能力的教学内容,功能意念表和语言技能表则规定了发展交际能力的教学内容与要

求。大纲的培养目标把各项语言技能要求分成三个层次：较强的阅读能力；一定的听和译的能力；初步的写和说的能力。“大纲第一次把听、写、说的技能要求列为培养目标。这样既突出了以阅读为重点，又在其他能力方面为学生打下一定的基础，为以后进一步的提高创造条件”（陆慈，1985：16）。由于该大纲是根据理工科学生毕业后在工作中对英语的需要以及理工院校的实际情况而确定的，因此具有明显的片面性和狭隘性（陈红、蔡朝晖、戴祝君，2009）。由于大纲中对说的要求不高，教学过程中很快出现了忽视说的教学现象（刘谋宏，1998）。

由于1985年制定大纲时，我国仍处于教学资源相对匮乏的时期，教学层次相对较低，语言输入的主要途径就是阅读，大学英语教学的主要目的就是满足经济建设和科技发展的需要，因此将读懂英语作为大学英语教学的首要目标是符合当时的客观实际的。但随着社会经济的不断发展，对英语人才的要求也在不断提高，人们认为大纲应使得学生听、说、读、写、译的能力处于同一层次，而不是单独突出阅读能力（刘谋宏，1998）。

《85大纲》自颁布之日起，对大学英语教学的指导和所做出的贡献是不可忽视的，英语教学得到了前所未有的重视。社会和学习者对英语的重视，导致大学新生的英语水平比以前有了很大的提升，大纲的指导作用慢慢变弱。此外，随着国际国内形势的不断变化，高科技的发展，网络技术的普及以及21世纪的即将来临，社会对大学生的外语水平及语言应用能力有了更高、更具体的要求（谢邦秀，2001）。因此，原国家教委高教司从1996年5月起组织高等学校大学外语教学指导委员会成立项目组，研究制定新的教学大纲。项目组立足于21世纪人才的培养规格，确定大学英语的培养目标，进行了广泛的、多层次的社会需求调查，主要包括：大学毕业生英语水平及使用英语现状的调查；用人单位对大学毕业生英语能力的评估及期望；专家、学者、教授对大学生英语水平及培养目标的描述；外语教师的意见；高校新生的英语词汇量；高校新生的英语应用能力等。

修订后的大纲对教学目标做了明确阐述：培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力，使他们能以英语为工具交流信息；帮助学生掌握良好的语言学习方法，打下扎实的语言基础，提高文化素养。这比《85大纲》“以英语为工具获取专业所需要的信息”的要求提高了，首先是内容拓宽了，同时是双向交流。不仅要求顺利阅读和听懂英语以便获取专业所需的信息，同