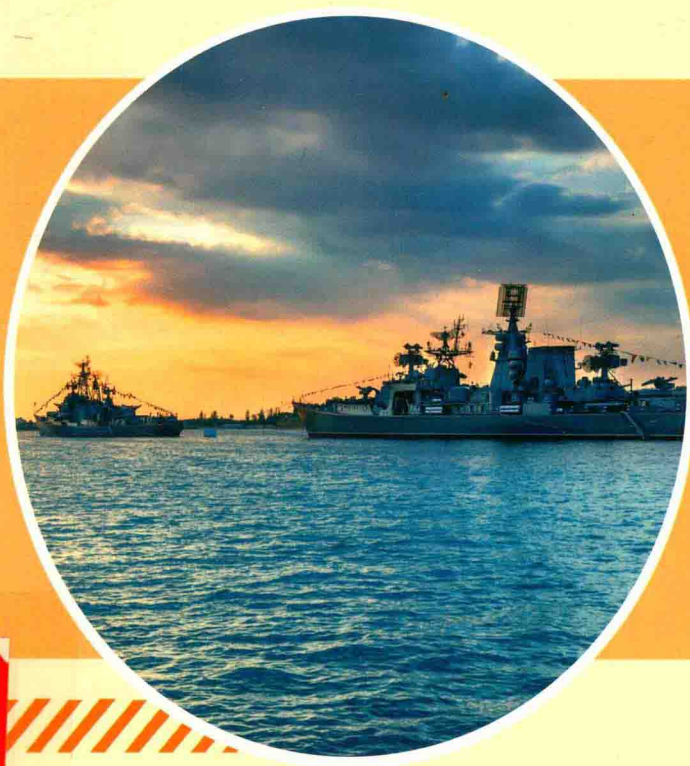


DAXUESHENG JUNSHI LILUN YU GUOFANG JIAOYU

大学生

军事理论与国防教育

田远芬 王 剑 / 主编



大学生军事理论与国防教育

主 编：田远芬 王 剑

副主编：卢 军 涂 丹

主 审：任 重 刘俊华

华中师范大学出版社

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

大学生军事理论与国防教育/田远芬,王剑主编. —武汉:华中师范大学出版社,2017.8

ISBN 978-7-5622-7902-0

I. ①大… II. ①田… ②王… III. ①军事理论—高等学校—教材
②国防教育—高等学校—教材 IV. ①E0 ②G641.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 188341 号

大学生军事理论与国防教育

田远芬 王 剑 主编

选题策划:何军华

责任校对:刘 峥

编辑室:第二编辑室

出版发行:华中师范大学出版社有限责任公司

社址:湖北省武汉市洪山区珞喻路 152 号 邮编:430079

电话:027-67863280/3426(发行部) 027-67861321(邮购)

传真:027-67863291

网址:<http://press.ccnu.edu.cn>

印刷:武汉市天星美润设计印务有限公司

字数:330 千字

开本:787mm×960mm 1/16

版次:2017 年 8 月第 1 版

印数:1—3500

责任编辑:肖 阳 何军华

封面设计:胡 灿

电话:027-67867362

电子邮箱:press@mail.ccnu.edu.cn

督印:王兴平

印张:18.25

印次:2017 年 8 月第 1 次印刷

定价:31.50 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请打举报电话 027-67861321

《大学生军事理论与国防教育》

编 委 会

主 编：田远芬 王 剑

副主编：卢 军 涂 丹

主 审：任 重 刘俊华

编 委：田远芬 王 剑 卢 军 涂 丹 任 重

刘俊华 吴 竞 张 蔚 王国亮 王晓熙

卢雅怀 田 华 郭 琼 叶 涛 尹 诗

吴 燕 周 威 潘晓牧 王丽娜 宋国勇

前 言

对大学生进行军事理论和国防教育是《中华人民共和国兵役法》、《中华人民共和国国防教育法》赋予高等院校的神圣使命；是加强高等院校学生思想政治教育、全面推行素质教育的有效形式；是贯彻党的教育方针，培养德、智、体、美全面发展的有中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的重要措施；是大学生掌握基本军事技能、履行兵役义务、接受国防教育的基本形式之一；是大学生入校后的第一门必修的理论与实践一体化课程；是大学生成长、成人、成才的重要环节。

当下我国的高等院校，对大学生进行的军事理论和国防教育主要包括军事技能与军事理论的学习和掌握。军事技能主要通过军事训练来掌握，其内容包括队列、射击、战术、军事地形学、综合训练等；军事理论则是通过课堂教学模式，向学生传授国防知识、军事思想、世界军事、军事高技术、高技术战争等基本概念、基本知识和基本理论。对大学生进行军事理论和国防教育，是一个集思想政治教育、心理品质培养、作风纪律养成、身体素质锻炼的全过程，对大学生的影响及教育将是极为深刻和终身受益的，具有高等院校其他课程无法替代的重要作用。

当下国际格局是一超多强，特朗普治下的美国比奥巴马时期更具进攻性，美国将迎来新一轮的扩军行动。以美国为首的霸权利益同盟的挑衅与遏制行动，虽然在一定程度上受到了诸多因素和力量的限制，但战争的威胁时刻存在，和平仍然需要强大的军事力量而非道义来捍卫。因此，高等院校的军事理论和国防教育是按照捍卫国家主权、安全和领土完整，防御外来的颠覆和侵略，维护世界和平的目的要求，对大学生的品德、智力和体质等施加相应影响的一种有计划的教育教学活动，以帮助大学生接受军事技能训练，学习军事理论和国防知识，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，提高综合素质，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。

大学生作为我国人口结构中具有较高科学文化知识的群体，是祖国的未来、民族的希望，他们既是祖国的建设者，同时也是祖国的保卫者，因此，在

大学生中开展军事理论和国防教育教学活动,必然成为全民国防教育的基础,成为实施全民素质教育的重要内容,是利国、利军、利校、利生的战略决策,是关乎国家长治久安的大事。

基于以上认识,高等院校在对大学生进行军事理论和国防教育教学的过程中,定将紧扣国防和军队建设的时代脉搏,聚焦实现强军目标,进行爱国主义和人民军队光荣传统的教育,让大学生亲身体验军事化的生活,进而真正了解国防、熟悉国防、热爱国防和献身国防,激发大学生热爱祖国、建设祖国、保卫祖国的热情,增强自豪感和更好地担负起时代所赋予的使命;定将特别注重大学生军事训练,培养良好的组织纪律观念和勇敢顽强、坚忍不拔、吃苦耐劳、不怕困难、不畏强手、勇往直前的意志品质,培养团结友爱、互相帮助的团体精神和集体荣誉感,锻炼和增强体魄、心智,加快从接受基础教育到高等教育的角色转换,促进其他专业课程的学习和综合素质的培养;定将军事理论和国防教育教学所积淀的道德风范、意志品德、行为习惯,渗透到社会各个领域,从而形成良好的社会风尚和刚毅的民族精神。

基于以上认识,依据2007年3月教育部、总参谋部、总政治部颁发的《学生军事训练工作规定》(教体艺〔2007〕7号)的要求,我们组织多所高校长期从事大学生军事理论和国防教育教学工作的专家、学者,于2009年8月编著出版了《大学生军事训练教程》一书;在湖北陆军预备役高射炮师第四团夏忠银、李枝胜、熊选旭、易国平等军训教官的帮助与指导下,2010年8月我们对《大学生军事训练教程》进行了适时的修订。如今,面对国际局势的风云变幻、祖国圆梦的风云际会、高教改革的强劲有力,面对承训部门的更高要求、“国防班”的创建创新、教学感悟的集聚沉淀,为了更好地开展对大学生进行军事理论和国防教育教学工作,在荆州市军分区及人市区人武部黄海、谢玉浩等军训教官的帮助和指导下,我们对《大学生军事训练教程》再次进行修订,并更名为《大学生军事理论与国防教育》。囿于水平,本书仍有许多疏漏甚至舛误之处,恳请读者与专家不吝赐教。

编委会

2017年6月于沙市

目 录

第一章 大学生军事训练	(1)
第一节 大学生军事训练的政策沿革	(1)
第二节 开展大学生军事技能训练的作用	(3)
第三节 大学生军事理论学习的方法	(7)
第二章 中国人民解放军共同条令教育与训练	(11)
第一节 中国人民解放军共同条令	(11)
第二节 单个军人的队列动作训练	(14)
第三节 分队、部队的队列动作训练	(26)
第四节 阅兵	(31)
第三章 综合训练	(35)
第一节 行军	(35)
第二节 宿营与警戒	(37)
第三节 野外生存	(41)
第四章 轻武器射击训练	(50)
第一节 武器常识	(50)
第二节 射击原理	(56)
第三节 射击动作	(64)
第四节 实弹射击	(71)
第五章 军事高技术	(73)
第一节 军事高技术对未来战争的影响	(73)
第二节 侦察与监视技术	(76)
第三节 伪装与隐身技术	(79)
第四节 电子对抗技术	(82)

第五节 精确制导技术	(85)
第六节 军事航天技术	(87)
第七节 指挥控制技术	(91)
 第六章 中国国防	(95)
第一节 国防概述	(95)
第二节 国防法规	(107)
第三节 国防建设	(113)
 第七章 国际战略环境	(156)
第一节 战略环境	(156)
第二节 国际战略格局	(162)
第三节 中国周边安全环境	(182)
 第八章 军事思想	(229)
第一节 军事思想概述	(229)
第二节 毛泽东军事思想	(234)
第三节 邓小平军队建设思想	(248)
第四节 江泽民国防和军队建设思想	(260)
第五节 胡锦涛关于国防和军队建设的重要论述	(266)
第六节 习近平关于国防和军队建设的重要论述	(272)
 参考文献	(281)
参考网站	(282)
后记	(283)

第一章 大学生军事训练

大学生军事训练，简称军训，是指普通高等学校组织的大学生军事技能训练和军事理论课教学，以及与大学生军事训练有关的其他活动。高等学校学生的军事训练，是依据《中华人民共和国国防法》、《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国兵役法》、《中华人民共和国国防教育法》和《中共中央关于教育体制改革的决定》等国家要求组织实施的，是高等院校新生入学后的第一课。严格的军事训练对帮助大学生掌握基本军事知识和技能，增强国防观念和国家安全意识，强化集体主义和爱国主义精神，培养严明纪律和听从指挥的组织观念、吃苦耐劳和艰苦奋斗的工作作风、锻炼体魄和历练心智的生活理念，全面提升综合素质，并促进学校教育教学改革，培养有中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，都起到了积极的作用，意义重大。

因此，新入大学的同学们一定要用心融入军事训练这门课程，去学习，去锤炼，去磨砺；去领略军人阳光热血、爱国奉献、敢于牺牲、不惧困难、勇于挑战的伟大精神及崇高品质；去传承人民军队精诚团结、战友情深、作风刚硬、意志坚强的光荣传统；去坚守铁一般的纪律，严于律己，服从命令，坚决果敢地完成各项训练任务；去发扬“流血流汗不流泪，掉皮掉肉不掉队”的精神，用自己的顽强意志，敢于吃苦，勇于拼搏，刻苦训练，以优秀的成绩，圆满地完成大学的第一门课程！

第一节 大学生军事训练的政策沿革

在我国，对在校大学生实施军事训练，开始于 20 世纪 50 年代。1955 年 7 月，经第一届全国人民代表大会第二次会议审议颁发的《中华人民共和国兵役法》，第一次从法律上作出了在大学生、高级中学学生中进行军事训练的规定。1955 年 8 月，中央军委根据《中华人民共和国兵役法》的规定和广大学生的要求，就高等院校进行学生军事训练，为部队培养预备役军官问题，向毛泽东主席、党中央请示：高等院校军事训练的基本内容除学习一般军事知识进行军事生活锻炼外，应增加学习有关军事专业知识；训练时间为五年制学校 400 小时，四年制学校 300 小时，并利用假期进行一次野营训练。1955 年

11月1日,毛泽东主席、党中央批准了上述请示。从1955年冬季起,首先在北京体育学院、北京钢铁学院进行试点。1956年暑期后,经国务院批准,又增加了北京邮电学院等12所高等院校。在二批共14所高等院校中,进行了21种军事专业课的训练。1956年初,高等教育部根据周恩来总理关于高等院校学生军事训练应当减少时间的指示,经中国人民解放军训练总监部反复研究,并报国务院审批,当年7月28日,国务院常务会议决定:1956年秋北京邮电学院等12所高等院校的军事训练时间全部改为150小时,最多不超过200小时。1955年至1957年间,国家教育部和国防部为了对中等学校学生进行征集前的军事训练,并为高等院校学生军事训练打下基础,依据《中华人民共和国兵役法》的规定,先后在全国127所中等学校进行了学生军训试点,训练时间为100小时。当时,高等院校军训的重点是为中国人民解放军培养预备役技术军官;高级中学军训的重点是进行基础军事训练。实践证明,上述这些军事训练,对于激发学生的爱国主义热情,增强学生的国防观念,以及扩大知识面,促进学校教学,培养祖国需要的合格人才,都起到了积极的作用。

党的十一届三中全会以后,我国的政治、经济和国防建设形势出现了新中国成立以来少有的大好局面,恢复学生军事训练的时机渐趋成熟。中共中央在〔1981〕11号文件中,规定高等院校要把学生军事训练纳入教学计划,从此,部分高等院校又恢复了学生军训的工作。1984年,第六届全国人民代表大会第二次会议通过并颁布了新的《中华人民共和国兵役法》,把高等院校和高级中学学生的军事训练单列一章,再一次从法律上对学生军训作了明确规定。1985年,我国有52所高等院校、102所高级中学(含中等专业学校)进行了学生军训试点。1986年学生军训试点的高等院校增加到69所。1987年,学生军训试点的范围进一步扩大,高等院校增加到105所。其中,到部队训练的40所,在校内训练的65所。为了进一步搞好学生军训试点工作,国家教育委员会和解放军总参谋部、总政治部、总后勤部又于1987年5月联合下发文件,对军事训练的试点范围、训练时间、训练内容、军事教员的配备以及学生军训的经费和物资保障等方面均作了明确规定,有力推动了全国大学生军训工作的迅速开展。

2001年7月,国务院办公厅、中央军委办公厅以国办发〔2001〕48号文件转发了教育部、总参谋部、总政治部《关于在普通高等学校和高级中学开展学生军事训练工作的意见》;11月,教育部、总参谋部、总政治部联合在天津召开“全国学生军训工作会议”,标志着自1985年开始,历经16年的大学生军训试点工作的结束,同时也标志着大学生军训进入制度化的轨道和新的发展时期。

2007年3月,教育部、总参谋部、总政治部颁发的《学生军事训练工作规定》(教体艺〔2007〕7号)更是成为目前各级教育行政部门、军事机关、普通高等学校、高中阶段学校和承训部队组织实施学生军事训练工作的基本依据。各学校则按照教育部、总参谋部、总政治部新修订颁发的《普通高等学校军事课教学大纲》(教体艺〔2007〕1号)规定的训练内容,对学生进行军事技能训练。

第二节 开展大学生军事技能训练的作用

大学生军事训练是国防教育的重要组成部分,是国家人才培养战略实施的重要环节。大学生参加军事训练是履行兵役义务的一种基本形式,是加强国防后备力量建设的重要战略举措,是培养“四有”新人,使其德、智、体、美等全面发展的重要途径。培养既有坚定正确的政治方向又有真才实学,既有扎实的理论基础又有勇于开拓的进取精神,既有良好的道德风尚又有健康体魄和勤劳朴实工作态度的优秀人才,是我国新时期赋予高等教育的根本任务,也是国家强盛、民族发达的战略目标。

一、开展军事技能训练是法律赋予大学生的神圣义务

2001年4月28日第九届全国人民代表大会常务委员会第21次会议通过的《中华人民共和国国防教育法》第15条规定:“高等学校、高级中学和相当于高级中学的学校应当将课堂教学与军事训练相结合,对学生进行国防教育。高等学校应当设置适当的国防教育课程。”依据《国务院办公厅中央军委办公厅转发教育部总参谋部总政治部关于在普通高等学校和高级中学开展学生军事训练工作的意见的通知》(国办发〔2001〕48号)精神,学生军训是普通高等学校本、专科学生的一门必修课,学校要将其纳入教学计划。依据教育部、总参谋部、总政治部颁发的《学生军事训练工作规定》(教体艺〔2007〕7号),开展学生军事训练工作,是国家人才培养和国防后备力量建设的重要措施,是学校教育和教学的一项重要内容。由此可见,大、中专学生在校期间接受军事训练,学习、掌握基本的军事理论知识和军事技能,是其义不容辞的责任。

从世界范围的发展趋势来看,世界各国都非常重视学生军训工作,将学生军训作为加强国防建设的一项重要措施。美国制定了全民性的《国防教育法》,同时还制定了专门针对青壮年的《普遍军训与兵役法》,要求公民在规定的年龄必须参加军训,履行兵役义务。对高等学校的学生进行军训,已经形成了一

整套完善的制度,以四年制的学校为例,前两年为每周2~3学时学习基础军事课程,后两年增加至每周5学时,并参加一次为期6周的军事夏令营。这些学生在毕业以后,有相当一部分可能成为现役部队中非常出色的军官。据统计,美军现役部队中有30%的将军和40%的校、尉级军官均是从设有后备役训练团的学校毕业的大学生。可见,军事课程不仅是大学生履行义务的一种形式和大学生接受军事训练的重要组成部分,而且是国家法律和政策规定的大学生的一门必修课程。

二、开展军事技能训练是储备国防事业优质后备力量

在现代战争中,武器装备的技术含量越来越高,新的战略思想和战争手段层出不穷。高等院校中的学生,具有较多的科学文化知识和较高的智力水平,如果加以积极合理的引导和教育,他们必将成为高技术战争条件下国家国防后备力量中的骨干。所以,国家把国防后备力量建设的重点,由原来的一般公民逐步转移到高等院校中的大学生身上。此外,大学生也是我军军官队伍的重要来源。《中华人民共和国兵役法》规定,我军现役士兵按兵役性质分为义务兵役制士兵和志愿兵役制士兵。义务兵役制士兵称为义务兵,志愿兵役制士兵称为士官。士官属于士兵军衔序列,是士兵中的骨干,是介于士兵与军官之间的一个阶层。义务兵享受供给制生活待遇,发给津贴,士官实行工资制和定期增资制度。按照《中国人民解放军现役军官服役条例》关于大学生应征入伍有关政策规定,义务兵、志愿兵、现役军官都可以从地方大学的在校生和应届毕业生中招收,从普通高等学校毕业入伍后表现优秀的士兵可直接提拔为干部。这对于提高我军的总体科技水平,增强我军在高技术条件下的作战能力大有好处。这不仅有利于国防建设,也有利于增强大学生的爱国主义观念和民族忧患意识。

根据国家教育部数据,截至2016年5月30日,全国高等学校共计2879所,其中,普通高等学校2595所(含独立学院266所),成人高等学校284所。根据教育部《中国高等教育质量报告》,2017年中国大学生在校人数达到2695.8万,全世界第一。如果他们都经过一定的军事训练,掌握一定的军事知识和军事技能,做到寓兵于民,寓兵于校,我国的国防后备力量将会更加强大。一旦战争发生,将会源源不断地满足兵员动员的需要,保证战争的胜利。

三、开展军事技能训练是促进大学生全面发展的保障

军事训练能促进大学生德、智、体、美等全面发展,树立科学的人生观、世界观,增强纪律作风意识,强化集体观念,激发爱国热情,培养团队精神以

及吃苦耐劳、艰苦朴素的作风。同时,军事训练本身也是一门科学,有着自己的规律和特点,并且包含了许多人文、自然科学知识。学习军事知识,也可以促进其他专业的交互式学习,使大学生在掌握基本的军事知识、军事技能、军事实践的同时,促进大学生综合素质的提高,更加牢固地确立集体观、整体观和全局观。

军事训练可以让大学生熟悉军营生活。在准军事化的生活方式下,大学生每天早睡早起,有规律地生活、工作与学习,加上合理地安排相关的科学军事训练项目,无疑给不经常运动的大学生提供了极好的锻炼机会,有助于大学生身体素质的提高。部分高强度的军训项目,更有助于锻炼大学生坚忍不拔的品性,让大学生在大汗淋漓时体味军营生活的苦与乐。军训项目不仅能丰富大学生活,更是对大学生人格、意志、品质、心理的多重考验、锻炼和塑造,为大学生日后的学习、工作与生活打下坚实的基础。

《孙子兵法·计篇》有云:“兵者,国之大事,死生之地,存亡之道,不可不察也。”总之,古往今来,每个国家都把国防建设摆在极为重要的位置。在高等院校中搞好新生军事训练,不仅能强健学生体魄,健全学生人格,坚强学生意志,还能够增强大学生的国防意识,全面提高学生素质,这是建设强大国防过程中的必然选择,也是培养跨世纪人才的客观需要,更是为祖国培养更多合格国防建设者的重要内容。

四、开展军事技能训练是锤炼大学生人格的重要手段

军训是高等院校学生的一门重要必修课程,是锤炼大学生人格的重要手段。作为肩负历史重任的大学生,为了促进自己全面发展,锤炼人格品性,在军训中应从以下几个方面努力:

(一) 明确军训目的,端正军训态度

军训既是国家发展、社会进步的要求,又是大学生个体自我完善的需要。正确认识军事训练的重要性,是搞好军事训练的前提条件。《中华人民共和国兵役法》明文规定高校学生要接受基本军事训练,其目的在于储备具有较高文化素质的后备兵员,为培养预备役军官打基础;教育大学生树立保卫祖国的观念,增强组织纪律性,培养集体主义精神,拓展军事知识,健身强体,促进学生德、智、体等方面全面发展。职业院校学生要充分认识军训的目的和重要意义,深刻认识自己肩负的重任,正确认识高科技社会对人才的高标准要求,明确军训对促进自己成才的重要意义,摆正自己的位置,以谦虚、认真、求实、创新的态度投入军事训练。

（二）严格要求自己，严守军训纪律

大学生应严格要求自己，以高要求、高标准投入军训，这是搞好军事训练的关键。如何做到高要求、高标准投入军训呢？首先，要认识大学生军训的特点，了解军训的训练、作息要求和纪律，做好心理上的准备。军训突出的特点之一就是强制性。强制性表现在训练、生活、作息的要求是铁的纪律，要无条件地遵守，“军令如山倒”就是最贴切的比喻。军训的特点之二就是艰苦性，即军训的训练、生活是艰苦的，需要付出艰辛的劳动，承受较强的心理、生理负荷，才能达到军训的目的。其次，军训还有阶级性和目的性的特点，主要表现为军训为国防服务，目的是维护祖国的稳定发展，促进大学生全面发展。在军训中要做到“认真”二字，即按军训要求，严格训练，高质量地完成教官布置的任务，严守军训纪律，积极维护纪律的威严，从生活中的每一件小事做起，力求做到与军训要求保持一致。最后，在训练中要讲究方法、讲究效率。这要求大学生针对自己的实际情况，注意观察别人的优点，取别人之长处，弥补自己的缺点，“他山之石，可以攻玉”就是这个道理。

（三）虚心请教教官，积极完成任务

古人云：“满招损，谦受益。”虚心地向教官请教，方能得到教官的指导与帮助。主动向教官请教，方能尽快认识军训的特点，明确军训的目的，缩短自己与军训要求的距离；让教官了解自己的情况，引导自己尽快进步；学习教官的优点，增进彼此之间的感情。此外，积极完成教官布置的任务是取得军训胜利的重要环节，明确了目标却没有付诸行动或没有认真实践，那就失去了军训的意义。积极完成教官布置的任务，就要树立争优秀的目标；做到发挥自己的长处，攻克训练的难点；团结同学，相互帮助和取长补短；配合教官开展军训活动，做教官与同学的战友和同志。

（四）强化军事训练，锤炼品质意志

在军事训练中，应强化爱国主义情感与意识，掌握军事知识与技能，增强组织纪律观念，达到培养品质意志的目的；应逐步树立克服困难的信心与决心，培养吃苦耐劳、勇于克服困难、不畏强手、勇往直前的精神；应通过自设困难情景，不断锻炼心理承受能力和克服困难的能力，利用军训强制性环境磨炼自己的自觉性、坚韧性；应主动遵守军队铁的训练、生活、作息纪律，强制克服自己的惰性和不良作风，做到持之以恒；应借助于军训竞争机制，如比赛、评比、会操等锻炼自己的勇敢性和果敢性。

第三节 大学生军事理论学习的方法

大学生军事训练是全日制高等院校学生的一门必修课程。它以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论中关于国防和军队建设的重要论述为指导,按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求,适应我国人才培养的战略目标和加强国防后备力量建设的需要,为培养高素质的社会主义事业建设者和保卫者服务。对大学生进行集中军事技能训练和军事理论学习的教学,是一项具有战略意义的正确决策,它既能体现人才培养和国防后备力量建设的和谐统一,增强大学生的国防观念和国防意识,培养大学生的基本军事理论与技能,又能有力地促进大学生素质的全面提升。

一、军事理论的重要地位

军事理论是指有关军队和战争的概念、范畴、原理、原则等的体系。按照辩证唯物主义和历史唯物主义中精神对于物质、社会意识对于社会存在具有巨大的反作用的基本观点,军事理论来源于军事实践,经理论概括后给军事实践以指导,决定着军事实践的成败,并在不断接受军事实践检验的基础上得到丰富和发展。科学的军事理论是军事活动的本质及其客观规律的正确反映,是取得战争胜利的有利条件,并能够把战争胜利的可能变为现实。而以错误的军事理论做指导,则会使部队在战争中失去主动,处处挨打,屡屡失败。

毛泽东在《战争和战略问题》一文中指出:“两军敌对的一切问题依靠战争去解决……因此,研究军事理论,研究战略和战术,研究军队政治工作,不可或缓。”我军历次革命战争的经验和教训证明,正是由于有了毛泽东军事思想的指导,有了适应中国国情的灵活机动的战略战术,我军才能以弱胜强、以劣胜优,不断创造出令世人惊叹的战争奇迹。在客观物质条件许可的范围内,军事理论正确与否决定着军事实践的成效,决定着战争的胜败;依据实践基础产生的正确的理性认识,反映了客观事物的本质及其内在规律,一旦被从事战争的人们所掌握,并成功地运用于作战实践,就能转化成巨大的物质力量。

在现代科学技术高度发展的今天,军事理论对战争和军事实践的先导作用愈来愈显示出其极端的重要性。中国要实现国防现代化,要打赢现代技术特别是高技术条件下的局部战争,一刻也离不开正确的军事理论指导。时代在前进,马列主义军事理论和毛泽东军事思想也在不断发展,它的基本原理和原则与邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防与军队建设思想一起,为我们制定

国防发展战略和军事战略、规划武装力量建设、发展武器技术装备、指导战争准备与实施提供了理论依据,还为我们解决有关的现实问题提供了科学的立场、观点和方法,是我军现代化建设和军事斗争的根本指导思想。

目前高等院校军事理论主要包括中国国防、军事思想、世界军事、军事高技术、高技术战争等内容,它是通过课堂教学向学生传授的。科学军事理论的学习可以使学生掌握基本军事理论,增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。所以说,这是一件功在当代、利在千秋的大事,是一项具有深远战略意义的前瞻性措施,也是培养大学生思想道德素质的有效途径。

二、军事理论的研究意义

随着以信息技术为核心的高新技术在军事领域的广泛运用,世界军事变革迅猛发展,战争形态正发生深刻变化,推动和呼唤着军事理论的创新。各个国家都重视军事理论的研究,对此,我们必须进一步解放思想,以更加宽阔的视野和前瞻的眼光,紧紧跟随世界军事变革和军事理论发展的前沿,在实践中不断丰富和发展我国的军事理论,充分发挥军事理论的先导作用,为未来的军事斗争做好准备,为我国国防和军队现代化建设的跨越式发展服务。

(一) 提升军队战斗能力

军队战斗力是一个多维体,包括官兵素质、武器装备、体制编制、组织指挥、后勤保障、军事理论等各个方面的内容。军事理论是军队战斗力中不可缺少的要素之一,它不仅是战斗力的一个要素,在其他相关要素中也包含有军事理论,例如在官兵素质中包含有军事理论水平,在组织指挥中包含有谋略能力。军事理论研究出战斗力,这种战斗力具有持久性和影响力大的特点。可以说,军事理论既是一种现实的战斗力,又是一种潜在的战斗力。军事理论是战斗力构成中的综合性要素,在军事实践中其地位和作用日益突出。

实践证明,军事理论水平的高低,军事理论是否先进,战略战术思想是否切实可行又灵活机动,都直接影响军队战斗力的强弱。不同阶级的军队性质各有不同,但作为战斗力结构的基本要素——人与武器装备的结合,则是共同的、基础性的。军事理论对战斗力的影响和制约,体现在人与武器装备及两者联系的各个方面。然而,军事理论作为战斗力的一个要素,还只是一种必要的和可能的要素,并未成为作战中直接的战斗力。在作战及其他军事行动中,军事理论要经过转化才能成为直接的战斗力。因此,还必须研究这种转化的条件

和方式,以实现军事理论对提高战斗力的作用。

(二) 促进军队改革创新

不结合实际深化改革,军队建设就没有出路,赢得未来战争的胜利就没有把握,甚至没有希望。这个道理已被我军改革的成功实践所证明。今后,改革仍是我军建设中一项长期的、艰巨的和复杂的任务,军队的各项工作都应归结于改革之中,坚决地服从改革,自觉服务于改革。军事理论研究作为军队建设的一个重要方面,应该也必须坚持为军队改革开路,坚定不移地为军队改革服务。军队改革离不开科学理论的指导,因而呼唤着军事理论研究的发展。因为任何一项有意义的改革,首先是人们思想上的革命,是理论上的飞跃。我军建设指导思想之所以能够实行战略性转变,就是因为我们对当代战争与和平问题有了新的认识,对新形势下军队建设的特点和规律有了新的探索,在理论上有了新的突破。建设具有中国特色的现代化、正规化的革命军队,是一项前所未有的伟大改革实践,也是一个宏大的系统工程。它涉及体制编制、作战训练、战备建设、武器装备、政治工作和后勤保障等方方面面,改革的内容之多、范围之广、要求之高、组织之复杂,没有理论的指导是无法想象的。因此,只有通过军事理论研究,在宏观上进行系统筹划,在具体问题上进行科学论证,才能对为什么改革、改革什么,以及怎么进行军队改革有一个统一的认识、明确的目标和正确的方向,改革才能不走弯路或少走弯路。可见,军队的改革是离不开军事理论指导的。

(三) 决定战争成败胜负

实践证明,在敌对双方交战时,拥有先进军事理论的一方,则能够以劣势装备战胜优势装备之敌。相应地,军事理论保守落后的一方,即使拥有先进的武器装备,也难以摆脱打败仗的局面。我军之所以能够以弱胜强,取得历次革命战争的伟大胜利,能够有效地保卫国家安全,先进的毛泽东军事思想和邓小平新时期军队建设思想的指导,应该说是一个最重要的因素。战争历史告诉我们,加强和做好军事理论研究工作,既是赢得战争胜利的重要条件,又是保卫国家安全的实际需要。

我国的经济、科学技术和军队的武器装备,同世界发达的国家和军队相比,还处于相对落后的状况。在今后若干年内,这种局面还难以有大的改变,一旦爆发战争,为了能够战胜敌人,保卫国家的安全,保障经济的发展,我们除了要发挥国家的总体力量,发挥人民战争的整体威力,还要发挥先进军事理论的指导作用,依靠灵活机动的战略战术,用人的自觉能动性弥补物质条件的