

墨香财经学术文库

“十二五”辽宁省重点图书出版规划项目

全国教育科学规划教育部重点课题（DIA130329）研究成果

The Relationships among Academic Emotions,
Self-Efficacy and Employability in College Students

大学生学业情绪、
自我效能感与就业能力关系研究

胡保玲 ◎ 著

FE 东北财经大学出版社
Dongbei University of Finance & Economics Press



墨香财经学术文库

“十二五”辽宁省重点图书出版规划项目

全国教育科学规划教育部重点课题（DIA130329）研究成果

The Relationships among Academic Emotions,
Self-Efficacy and Employability in College Students

大学生学业情绪、 自我效能感与就业能力关系研究

胡保玲 著

 东北财经大学出版社
Dongbei University of Finance & Economics Press

大连

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生学业情绪、自我效能感与就业能力关系研究 / 胡保玲著. —大连: 东北财经大学出版社, 2018.12

(墨香财经学术文库)

ISBN 978-7-5654-3355-9

I. 大… II. 胡… III. ①大学生-学习过程-情绪-关系-就业-研究 ②大学生-自我表现-关系-就业-研究 IV. G647.38

中国版本图书馆CIP数据核字 (2018) 第257115号

东北财经大学出版社出版发行

大连市黑石礁尖山街217号 邮政编码 116025

网 址: <http://www.dufep.cn>

读者信箱: dufep@dufe.edu.cn

大连图腾彩色印刷有限公司印刷

幅面尺寸: 170mm×240mm 字数: 179千字 印张: 12.75 插页: 1

2018年12月第1版

2018年12月第1次印刷

责任编辑: 王莹 吴茜 田玉海

责任校对: 惠恩乐 王娟

封面设计: 冀贵收

版式设计: 钟福建

定价: 42.00元

教学支持 售后服务 联系电话: (0411) 84710309

版权所有 侵权必究 举报电话: (0411) 84710523

如有印装质量问题, 请联系营销部: (0411) 84710711

前 言

大学生就业难问题日益凸显，并成为社会各界普遍关注的重要问题。党中央、国务院高度重视高校毕业生就业工作，出台了一系列政策措施，各高校也将毕业生就业工作摆在关系学校长远发展的重要位置，千方百计拓展多元化就业渠道。尽管如此，大学生就业态势依然严峻。大学生就业能力不足是就业难问题得不到根本解决的关键原因之一。大学生就业能力培养是一个需要由政府、高校、家庭及大学生自身等各方力量共同分担的责任体系。近年来，国内外学者开始重视就业能力这一概念，重点探讨了就业能力的概念、构成要素与就业能力模型，还从宏观角度定性分析了大学生就业能力缺失的原因，在此基础上提出了提升大学生就业能力的各种途径与可能渠道。但是，国内外学者主要关注了政府、高校、家庭在就业能力培养中的责任，相对忽视了大学生本身所具有的积极力量。大学生的微观个体心理状态是内生的、作用更为直接的力量，因此，今后研究应当重点考察影响大学生就业能力的微观心理层面因素及其作用机制。

理论界一致认为，学业情绪在学生的成长与发展中发挥着重要作

用,并且有学者建议关注积极情绪在大学生求职过程中所扮演的角色。目前研究主要探讨了学业情绪的结构界定与影响因素两方面内容,部分研究还关注了其对大学生学习成绩、学习行为及心理健康的作用,但鲜有研究将它与就业能力联系起来,不清楚学业情绪及其维度是否会影响以及如何影响就业能力。因此,本书选择这个具有一定开拓性的领域作为研究主题。通过理论演绎、模型构建、统计分析等一系列分析过程,并结合统计软件 SPSS 24.0 和结构方程模型软件 AMOS 24.0 等工具的综合应用,在提出和验证大学生学业情绪、自我效能感与就业能力结构初始模型的基础上,全面研究了大学生学业情绪前因(包括社会支持、社会责任感与专业认同)、学业情绪、自我效能感与就业能力的关系,突出了社会责任感、学业情绪、自我效能感所扮演的中介角色。主要研究结论包括:

(1) 大学生学业情绪、自我效能感与就业能力的解构一直是学者讨论的热点问题。本书基于文献研究与访谈研究提出结构初始模型,通过问卷收集数据,进行探索性因子分析和验证性因子分析。结果表明,大学生学业情绪由放松、自豪、愉快、焦虑、厌烦和迷茫六个维度构成,自我效能感由职业信息与技能、个性自我了解和问题解决三个维度构成,大学生就业能力由团队合作、求职应聘、人际关系和个人素质四个维度构成。

(2) 积极学业情绪与消极学业情绪的形成机理存在差异。回归分析与路径分析结果表明,社会支持、专业认同既对积极学业情绪与消极学业情绪有直接影响,又通过社会责任感对它们产生间接影响。形成机理差异主要表现在三个方面:一是社会支持影响差异,家庭支持、教师支持与同伴支持都直接对积极学业情绪维度有显著的正向影响,只有教师支持直接对消极学业情绪维度有显著的负向影响;二是作用路径差异,家庭支持与专业认同都对积极学业情绪维度有双重影响,而对消极学业情绪维度只有间接影响;三是作用方向差异,同伴支持对消极学业情绪中的焦虑与迷茫情绪产生显著的正向影响,这与预期相反。

(3) 积极学业情绪与消极学业情绪对就业能力的作用机理存在差异。回归分析与路径分析结果表明,积极学业情绪与消极学业情绪维度

对就业能力既有直接影响，又通过自我效能感对其产生间接影响。作用机理差异主要表现在两个方面：一是作用路径差异，个性自我了解在积极学业情绪与就业能力维度之间起中介作用，而在消极学业情绪与就业能力维度之间不起中介作用；二是并非所有学业情绪维度都对就业能力有影响，积极学业情绪各维度都对就业能力有影响，或者有双重影响，或者只有间接影响，而消极学业情绪中的迷茫情绪既对就业能力没有直接影响，又不通过自我效能感对其产生间接影响。

(4) 学业情绪、自我效能感在社会支持与就业能力之间扮演中介角色。回归分析与路径分析结果表明，家庭支持既对就业能力有直接的正向影响，又通过放松、自豪、愉快与问题解决对就业能力维度产生间接影响；教师支持既对就业能力有直接的正向影响，又通过愉快、厌烦、迷茫与个性自我了解对就业能力维度产生间接影响；同伴支持既对就业能力有直接的正向影响，又通过焦虑与问题解决对就业能力维度产生间接影响。

(5) 学业情绪在社会责任感和就业能力之间扮演中介角色。回归分析与路径分析结果表明，自我责任感不仅直接对就业能力有显著的正向影响，还通过放松、自豪、焦虑对就业能力维度产生间接影响；虽然集体责任感与就业能力之间的正向关系未得到支持，却发现集体责任感既对就业能力有直接的负向影响，又通过厌烦情绪对就业能力维度产生间接影响。

(6) 不同特征大学生对学业情绪、自我效能感与就业能力的认知存在差异。采用独立样本 t 检验与单因素方差分析方法，从性别、年级、学校与专业四个特征分析被试大学生对于学业情绪、自我效能感与就业能力的认知差异及其归因。分析结果表明，学业情绪与就业能力存在性别差异，女生表现好于男生；学业情绪存在年级差异，“二年级现象”明显；学业情绪、自我效能感与就业能力都存在学校差异，名校情结突出。

本书主要在以下四个方面有所发展与创新：

(1) 从学业情绪视角探讨大学生就业能力的培养。本书突破传统的从宏观视角定性研究大学生就业能力的研究路线，更加重视个体情绪在

大学生就业能力的形成与发展中所扮演的角色与起到的积极作用，选择从大学生学业情绪这一微观心理层面特征入手对大学生就业能力进行深入挖掘与分析，为有效缓解大学生就业难问题提供丰富的相关信息。

(2) 提出与验证六维学业情绪结构初始模型。本书选择关注大学生在不同学业情境中都体验到的高频率学业情绪维度，以消除情境性差异；构建大学生学业情绪结构初始模型，采用探索性因子分析及验证性因子分析检验结构初始模型，发现学业情绪由放松、自豪、愉快、焦虑、厌烦、迷茫六个维度构成，其中迷茫情绪是以往研究未提及的。

(3) 探究具体学业情绪维度对就业能力的作用。本书深入考察学业情绪的具体维度对大学生就业能力的不同效应，探索更加清晰可靠的理论关系，以得出更加精细的理论和更加稳健的结果。一方面考察学业情绪具体维度对就业能力的直接影响，另一方面进一步考察自我效能感在学业情绪与就业能力之间的中介作用。

(4) 考察大学生社会责任感的作用。本书把大学生社会责任感与解决大学生就业难问题结合起来，尝试探讨其对就业能力的影响路径。大学生社会责任感在不同的情绪或信念状态下可能会呈现不同层次的行为表现。因此，本书一方面考察大学生社会责任感对学业情绪与就业能力的直接影响，另一方面考察学业情绪在社会责任感与就业能力之间的中介作用，以及大学生社会责任感在社会支持、专业认同与学业情绪之间的中介作用，为开展大学生就业工作提供新的思路与方向。

作 者

2018年8月

目 录

第 1 章 绪 论 / 1

- 1.1 问题的提出 / 1
- 1.2 研究思路、内容与结构安排 / 4
- 1.3 研究方法 / 7
- 1.4 创新点与研究意义 / 9

第 2 章 大学生学业情绪、自我效能感与就业能力的文献述评 / 13

- 2.1 大学生学业情绪的相关研究综述 / 13
- 2.2 大学生自我效能感的相关研究综述 / 21
- 2.3 大学生就业能力的相关研究综述 / 26
- 2.4 大学生学业情绪、自我效能感与就业能力的进一步研究空间 / 32

第3章 大学生学业情绪、自我效能感与就业能力结构模型的建构与分析 / 35

- 3.1 大学生学业情绪结构模型的建构与分析 / 35
- 3.2 大学生自我效能感结构模型的建构与分析 / 46
- 3.3 大学生就业能力结构模型的建构与分析 / 53

第4章 大学生学业情绪、自我效能感与就业能力的研究模型与理论假设 / 62

- 4.1 大学生学业情绪、自我效能感与就业能力的概念模型 / 62
- 4.2 大学生学业情绪、自我效能感与就业能力的理论假设 / 65

第5章 大学生学业情绪、自我效能感与就业能力的实证研究 / 78

- 5.1 变量衡量 / 78
- 5.2 数据质量分析 / 83
- 5.3 假设检验 / 88
- 5.4 结果讨论 / 124

第6章 大学生学业情绪、自我效能感与就业能力社会认知差异分析 / 130

- 6.1 大学生学业情绪、自我效能感与就业能力的性别差异分析 / 130
- 6.2 大学生学业情绪、自我效能感与就业能力的年级差异分析 / 134
- 6.3 大学生学业情绪、自我效能感与就业能力的学校差异分析 / 140
- 6.4 大学生学业情绪、自我效能感与就业能力的专业差异分析 / 149

第7章 结论与展望 / 156

- 7.1 主要研究结论 / 156

7.2 对策措施 / 161

7.3 研究展望 / 172

参考文献 / 174

索 引 / 191

后 记 / 193

第1章 绪论

本章分析了大学生就业能力中情感因素研究的现实背景与理论背景，给出了本书的研究思路、内容与结构安排，扼要介绍了采用的研究方法，提出了本书的创新点，阐述研究的理论意义与实践意义。

1.1 问题的提出

进入 21 世纪以来，我国高校毕业生人数持续增长，从 2001 年的 114 万人一路攀升到 2018 年的 820 万人，达到历史新高，促进大学生就业任务十分繁重。党中央、国务院高度重视高校毕业生就业工作，这些年来一直要求各地坚持把高校毕业生就业摆在就业工作首位，千方百计拓展多元化就业渠道，确保高校毕业生就业水平总体稳定、就业态势基本平稳。政府干预机制在大学生就业中作用是有限的（任春娇，2018），因此尽管各级政府采取了多种切实有效的促进就业措施，但是大学生就业难问题没有根本解决，今后面临的就业态势依然严峻。这种态势导致我国大学生就业焦虑情绪普遍高涨，就业压力成为当前面临的

最大心理压力，势必会影响到大学生身心的健康发展。大学生就业难可能影响千万家庭投资子女高等教育的积极性，也会影响社会安定。大学生就业问题日益凸现，已成为社会各界普遍关注的重要问题。

大学生就业问题也一直受到理论界的关注。国内外学者主要是从宏观世界的问题域开展研究（高娟，2017），聚焦在就业现状和应对措施这两个宏大命题；同时，将研究对象聚焦于大学生的群体概念，探究群体就业的整体特性，忽略了对个体特征的关注。近年来国内外学者开始重视就业能力这一构念，因为它被作为直接影响大学生成功就业的一个重要因素（Lau 等，2014；于海波等，2014；Cui，2015）。国内外学者重点探讨了就业能力的概念、构成要素与就业能力模型，还从宏观角度定性分析了大学生就业能力缺失的原因，在此基础上提出了提升大学生就业能力的各种途径与可能渠道。因此，有必要对影响大学生就业能力的微观层面因素及其作用机制进行考察。

大学生就业究竟是谁的责任？大学生就业应当是政府、家庭、高校和大学生自己共同承担的责任，但国内研究普遍认为解决大学生就业问题主要依靠政府、家庭、高校，相对忽视了学生本身具有的积极力量。大学生的微观个体心理状态是内生的、作用更为直接的力量。已有研究指出，个人层面的影响因素是影响大学生就业行为决策的首要因素（段敏，2016），也是大学生就业问题中不可忽视的部分（刘芷含，2017；沈广斌、徐淑兰，2017）。有学者已从职业使命感、价值观、心理资本、自我效能感等方面寻找大学生就业能力的心理解释变量，也有学者提出情绪在求职过程中扮演着重要的角色（盛子桐、施俊琦，2012），但是，以往研究对个体情绪在大学生就业能力塑造过程中可能起到的积极作用重视不够。

情绪是我们生活的原动力，可以随时随地观察到情绪对我们的生活、学习和工作产生的影响。学业情绪是一种与教学和学习过程密切相关的非智力因素。理论界一致认为，学业情绪在学生的成长与发展中发挥着重要作用。从现实情况看，一些大学生存在厌学情绪，常常遭受焦虑、抑郁、自卑、悲观等负面情绪体验（孙永红，2016），这会影响大学生的身心健康、扼杀大学生的创造性，进而影响到人才培

养质量。目前该领域研究主要涉及学业情绪的结构界定与影响因素两方面内容，部分研究还关注了学业情绪对大学生的学习成绩、学习行为及心理健康的影响，但少有研究将大学生学业情绪与就业能力联系起来，不清楚学业情绪及其维度是否会影响以及如何影响就业能力等问题。

近年来，国内外学者开始尝试探讨大学生学业情绪、自我效能感与就业能力之间的关系。有学者研究了学业情绪与自我效能感之间的关系，表明两者之间存在显著的相关性（Pekrun 等，2002；李洁、宋尚桂，2011）；有学者指出自我效能感在缓解大学生就业心理困境方面发挥积极作用（邹英，2009），并且实证检验了自我效能感对大学生就业能力的影响，发现自我效能感对大学生就业能力有显著的正向影响（Fugate，2004；陈静、李卫东，2011）；还有学者关注了大学生学业情绪与职业决策困难的关系，证实了大学生学业情绪与职业决策困难存在相关性（刘立敏、王美萍，2016）。但是，以往研究是对两两之间关系的研究，尚没有研究同时考察三者之间的联系，缺乏综合已有变量的强有力的解释，未揭示学业情绪对就业能力的影响机制，也未明晰自我效能感在学业情绪与就业能力之间所起的作用。

为此，本研究以学业情绪为切入口，力图通过对自我效能感的作用及内在机制的分析，为提升大学生就业能力和有效缓解当前大学生就业难问题提供一条新的纾解道路。第一，本研究认为学业情绪前因之间存在层次性，研究目标之一是区分学业情绪前因之间的相互关系，检验个体心理因素在环境因素与学业情绪之间的中介作用，并积极探索学业情绪前因与就业能力的关系；第二，本研究认为学业情绪对就业能力有双重影响，研究目标之二是实证检验“学业情绪-自我效能感-就业能力”三者之间的关系，提出大学生就业能力培养新模式；第三，本研究认为大学生在学业情绪、自我效能感与就业能力方面存在认知差异，研究目标之三是实证考察大学生学业情绪、自我效能感与就业能力在性别、年级、学校与专业上是否有显著的差异。

1.2 研究思路、内容与结构安排

1.2.1 研究思路

本研究以“大学生就业能力的提升主要是大学生自身责任”为问题的出发点，研究循着“从个体情绪视角开展大学生就业能力研究的必要性→大学生学业情绪、自我效能感与就业能力的概念、内涵与结构→大学生学业情绪的影响因素→大学生学业情绪对就业能力的作用路径→大学生学业情绪、自我效能感与就业能力的认知差异→大学生就业能力的培养对策”的思路展开。

具体而言，首先，通过文献研究，找出现有研究的不足，明确从大学生个体情绪这一微观角度定量研究大学生就业能力的重要性与必要性；其次，分别构建并验证大学生学业情绪、自我效能感与就业能力结构初始模型，确定它们的内在结构；再次，对学业情绪前因、学业情绪、自我效能感与就业能力的影响作用进行理论和实证的探讨；最后，提出推动政府、高校、家庭、企业及大学生各方通力合作、协同提升大学生就业能力的新模式、新思路及具体措施。本研究技术路线图如图 1-1 所示。

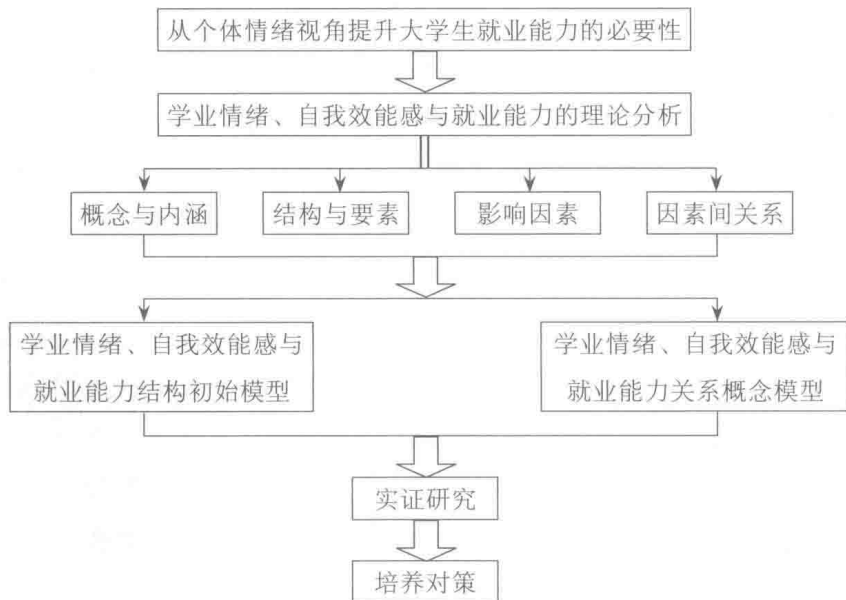


图 1-1 本研究技术路线图

1.2.2 研究内容

第一，探索大学生学业情绪、自我效能感与就业能力的结构。通过文献研究、访谈研究、问卷调查等多种方法科学界定学业情绪、自我效能感与就业能力的概念，初步构建学业情绪、自我效能感与就业能力结构初始模型，编制学业情绪、自我效能感与就业能力问卷，并通过探索性因子分析与验证性因子分析探索学业情绪、自我效能感与就业能力的内在结构。

第二，探究大学生学业情绪的形成机理。通过文献研究，明确影响大学生学业情绪的关键因素，包括社会支持、专业认同及社会责任感，分别构建积极学业情绪与消极学业情绪的形成机理模型，探查各影响因素之间的层次性，提出社会责任感是社会支持、专业认同与积极学业情绪、消极学业情绪之间中介变量的理论假设，进行实证分析，得出相关结论。

第三，研究大学生学业情绪对就业能力的作用机理。在回顾相关理论的基础上，构建学业情绪对就业能力的作用机理模型以及包括学业情绪前因、学业情绪、自我效能感与就业能力在内的整体模型，提出学业情绪是社会责任感、社会支持与就业能力之间中介变量的理论假设，还假定社会支持与学业情绪通过自我效能感这一中介变量对就业能力产生间接影响，进行实证分析，得出相关结论。

第四，分析大学生对学业情绪、自我效能感与就业能力的认知差异。通过独立样本t检验与单因素方差分析，分别从性别、年级、学校、专业四个人口统计特征变量入手，探讨不同性别、不同年级、不同类型学校与不同专业大类的大学生对于自身的学业情绪、自我效能感与就业能力重要性的评价差异；根据认知差异的研究结果，进一步分析产生这些差异的原因，以便更好地理解学业情绪、自我效能感与就业能力的发展特点或特征，制定差异化的就业能力培养对策。

1.2.3 结构安排

与以往研究不同，本研究重点关注大学生个人层面因素，对影响大

学生就业能力的学业情绪及其作用机制进行理论与实证方面的研究。全书共分为7章，具体结构安排如下：

第1章是绪论。根据国内高校毕业生持续增长、面临的就业态势依然严峻、理论研究聚焦宏观层面的客观现实，确定从大学生学业情绪这一微观层面因素开展大学生就业能力的研究，提出研究思路、研究内容与框架结构，明确本研究的创新点、理论意义及实践意义。

第2章是大学生学业情绪、自我效能感与就业能力的文献述评。首先，对大学生学业情绪的概念、结构、测量、发展特点、影响因素以及结果变量进行分析评述；其次，对大学生自我效能感的概念、测量、影响因素、结果变量以及中介作用的研究文献进行梳理和综述；再次，对大学生就业能力的概念、结构、影响因素及培养对策进行分析评述；最后，对大学生学业情绪、自我效能感与就业能力之间关系的相关研究进行综述，明确三者之间关系的进一步研究空间。

第3章是大学生学业情绪、自我效能感与就业能力结构模型的建构与分析。本章首先从理论上梳理大学生学业情绪、自我效能感与就业能力的结构维度，其次建构学业情绪、自我效能感与就业能力结构初始模型，最后实证检验三个结构初始模型，即运用问卷调查数据，采用信度、效度检验及探索性与验证性因子分析，识别学业情绪、自我效能感与就业能力的关键结构维度。

第4章是大学生学业情绪、自我效能感与就业能力的研究模型与理论假设。本章首先阐释本研究的重要理论基础，明晰各研究变量间层次关系，构建积极学业情绪、自我效能感与就业能力关系整体模型和消极学业情绪、自我效能感与就业能力关系整体模型；其次提出在学业情绪前因之间，在学业情绪前因与学业情绪之间，在学业情绪、自我效能感与就业能力之间，以及在学业情绪前因、学业情绪、自我效能感与就业能力之间建立理论假设。

第5章是大学生学业情绪、自我效能感与就业能力的实证研究。本章主要包括变量测量、数据质量分析、假设检验与结果讨论四部分内容。本章使用探索性因子分析与验证性因子分析确定数据质量，使用回归分析与结构方程模型分析明确积极学业情绪与消极学业情绪的形成机

理及其对就业能力的作用机理，检验大学生社会责任感、学业情绪或自我效能感是否扮演了中介变量的角色。

第6章是大学生学业情绪、自我效能感与就业能力社会认知差异分析。本章应用独立样本t检验与单因素方差分析法，首先分析大学生学业情绪、自我效能感或就业能力在性别、年级、学校与专业类型上的认知差异，然后进一步分析产生这些差异的原因，以便更好地制定与大学生就业能力培养相关的政策。

第7章是结论与展望。本章包括主要研究结论、对策措施与研究展望三部分内容。本章基于主要研究结论，指出大学生就业能力培养的重点领域、关键环节，构建大学生就业能力培养新模式，给出该培养模式的总体思路与具体实施措施，明确就业能力提升的阶段目标与途径，最后提出有待进一步研究的问题，展望未来研究的发展方向。

1.3 研究方法

1. 文献研究法

文献研究法古老且富有生命力，是学术研究的一种基本方法。本研究广泛收集并梳理国内外大学生学业情绪、自我效能感与就业能力相关文献资料，通过比较研究、逻辑分析等思维方法对文献资料进行简要而审慎的评价，从中找寻目前大学生就业能力研究从认识到方法的不足，引出本研究的思路，选取有效的研究方法，探讨研究创新的可能性以及进一步研究的空间。

通过文献梳理与述评，本研究认识到提升就业能力不能忽略大学生自身的积极力量，应明确从大学生个体情绪角度开展就业能力研究，并在理论分析的基础上，科学界定大学生学业情绪、自我效能感与就业能力的概念与内涵，建构学业情绪、自我效能感与就业能力的结构初始模型和关系整体模型，也为本研究中访谈提纲及调查问卷的编制奠定了理论基础。

2. 访谈研究法

访谈研究法是指在一定研究目的的指导下，访谈者依据访谈提纲，