

适性教育

的 校本行动研究



齐方国 主编

教育之道在于创建**适合**学生个性发展的教育

适性教育：让每个学生真正成为最好的自己

适性教育的关键是“学生**适学**、教师**适导**”

尊重规律、顺性而为是实施适性教育的必要前提



山东城市出版传媒集团·济南出版社

适性教育的校本行动研究

齐方国 主编



山东城市出版传媒集团·济南出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

适性教育的校本行动研究 / 齐方国主编. — 济南:
济南出版社, 2017. 6

(魅力教育校本实践书系 / 季俊昌, 曹玉泮主编)

ISBN 978 - 7 - 5488 - 2640 - 8

I. ①适… II. ①齐… III. ①中学教育—研究
IV. ①G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 149532 号

责任编辑 乔俊连 韩静远

封面设计 焦萍萍 刘 畅

出版发行 山东城市出版传媒集团 济南出版社

地 址 济南市二环南路 1 号

印 刷 山东华立印务有限公司

版 次 2017 年 7 月第 1 版

印 次 2017 年 7 月第 1 次印刷

开 本 170 毫米×240 毫米 1/16

印 张 16.75

字 数 300 千

印 数 1 - 1500 册

定 价 48.50 元

济南版图书, 如有印装质量问题, 请与出版社出版部联系调换。

电话: 0531 - 86131736

山东省教育科学规划校本研究专项课题

“城区九年一贯制学校适性课程开发与实施”研究成果

适性教育的校本行动研究

主 编 齐方国

副主编 尹占民 李 华 苏照锋 徐元梓

编 委 (按汉语拼音音序排列)

陈茂田	初玉玲	高素芳	郭观燕	黄海潮	李 丹
李家福	李建庆	李明洋	李希正	李雪梅	李艳辉
刘长进	刘梦清	曲 蕾	宋金英	苏艳霞	隋志国
孙秋培	孙玉慧	王春霞	王冬梅	王国海	王晶晶
王荣玲	王新霞	丁文秀	王子红	吴卫卫	武阳信
徐 冰	薛聪聪	燕乐锋	杨小芳	殷文丽	张成芳
张 玲	张淑英	张艳红	张志永	张中华	郑红蕾
智绪丽	周维杰				

总 序

中国需要魅力。中国教育更需要魅力。

由是，我们应当呼唤有魅力的教育，我们应当呼唤教育的魅力！

何谓教育魅力？首都师范大学毛志成教授说，是教育可信性、生动性、感染性的总和。从根本上讲，魅力是一种对良性影响力的最大释放，而教育魅力则是一种高质量、高品位的德才感染力。那什么是魅力教育呢？广西贵港市的傅嘉新校长的解释直白明了，就是把构成学校的校园、教师、课堂、教材、活动等教育载体，打造得富有吸引力，让魅力的营养滋润学生的灵魂，从而激发学生由赞叹、仰慕、效仿到不断地追求，最终成长为一个有魅力的人。

教育人必须努力追求提高教育的魅力，使教育具有应有的感召性、愉悦性、自由性、渗透性和整合性，从而创造营建出富有生动性和感染力、洋溢着蓬勃生命力、充满着和谐美满与幸福感的魅力教育。特别是学校教育，更应该把彰显教育魅力、创造魅力教育作为推进学校转型发展和现代化建设的重要抓手和工作愿景，以此把软硬环境、内外资源、表里蕴意、上下关系充分开发激活，把教与学、师与生、知与情和谐统一起来，实现教育事事有魅力、教学时时有魅力、学校处处有魅力、师生人人有魅力的目标。因此，我们认为，一所学校要想突显教育魅力，铸造魅力教育品牌，应该从以下几个方面或某个方面有所突破，有所作为。

一是营造学校魅力文化。不仅在显性文化的构建上体现学校“魅力”，让校园的一砖一石、一草一木、一画一像尽可能地突出“魅力”元素，更要让学校的理念、制度、管理、行为、人物等，处处闪耀着“魅力”光辉。

二是研发魅力课程。唯有校本课程才能体现学校内涵发展的个性魅力。在校本课程实施中，给学生一些时间，让他们自己去尝试；给学生一些机会，让他们自己

去体验；给学生一些问题，让他们自己去寻找答案；给学生一些权利，让他们自己去选择。光大校本课程魅力，创设自主空间，让每个学生成为最好的自己。

三是建设魅力课堂。唯有课堂发生改变，学校才有可能发生彻底的改变。而且，充满魅力的课堂生活是学生生活的重要组成部分，学生从课堂中汲取的营养将成为其生命中最重要根基。所以，践行新课程改革要求，结合自身实际，创造性实践“自主合作、思维探究、和谐高效”课堂核心价值理念，是教师所具魅力的重要表征。

四是造就魅力教师。魅力教师无疑是魅力教育的生产力，而教师的魅力来自于人格与实力。所以，学校要通过引领教师正本实践的地位、醇厚个性的体验、确认生命的在场、坚守审慎的立场、吸纳经典的智能，在涵育职业精神与提升专业能力中熔铸教师的职业魅力。

五是成就魅力学生。此是魅力教育的终极目标。所以，无论是学校组织还是教师个人，通过标准（规则）规范、引导强化（锻炼）、科学评价（考查），激励学生塑造良好的人格、意志、精神和品质，培养学生良好的健体、启智、劳动、审美习惯，激发其创新思维和观念，使之向真、向善、向美、向好，在受教育阶段乃至未来展示个人应有的魅力，是教育的现实愿景和本真追求。

基于以上认识，我们认为，一个有理想、有追求、有作为、有魅力的校长，一定会肩负起培养社会主义合格人才的重任，带领他的团队高擎着“立德树人”大旗，尊重教育规律，创造适合学生发展的教育，努力创建让人民满意的魅力学校。事实确也如是。时下很多学校以素质教育和课程改革精神为引领，以科研为先导，通过建设有特色、有品位、有魅力的学校文化、校本课程和理想课堂，积极推进学校内涵科学发展。在这些学校里，不断撞击教育生活的词汇就是“变革”“创造”“魅力”，全校上下通过魅力教育文化的浸润与滋养，在教育教学中激荡起幸福生命的涟漪，教育的静态过程由此变得灵动而富有激情。尤其是在魅力文化浸染中，这些学校的领导和教师把学习、研究、实践、反思作为一种生活方式，从而使得职业生活更专业、更幸福，也更有魅力。为此，我们组编了这套《魅力教育校本实践书系》，集中展现一些学校开展课程与教学改革实践研究的成果，期冀彼此交流、相互借鉴、互助提升，进一步放大魅力学校创新实践、建构特色、铸造品牌的素质教育魅力。

《魅力教育校本实践书系》主编

序 言

严加红

我对东营区第三中学及其校长齐方国同志的了解，缘于东营市教科院季俊昌主任的推荐。2016年3月在北京的一次学术交流会上，我与俊昌兄交谈甚欢。他向我介绍东营市的课程改革实践及经验，重点介绍了几个做得有特色、有成效、有影响的先进学校，其中就有东营区三中，他特别推荐了齐方国校长撰写的文章《努力让每个学生成为最好的自己》。4月份，我有幸来到了这所占地70余亩的学校考察。校园不大，却十分清洁，角角落落难寻一片纸屑；近六千人的校园，学生上学、放学、大小课间活动，秩序井然；一声声童稚的问候声，如细雨般润人心田……就是因为这所居于闹市中的东营区三中教育集团总校的存在，喧嚣的市井气中平添了几分宁静和非凡气质。一个拥有5500余名在校生，其中进城务工人员子女多达70%的学校，是靠什么“妙法”成为闻名遐迩的素质教育典型的？通过考察，我发现，该校近年来通过致力于“适性教育”文化营建，借助研发“适性课程”、建设“适性课堂”、培养“适性教师”，努力创建适合学生的教育，是该校取得成功的重要原因。回北京后，我再读《努力让每个学生成为最好的自己》这篇文章，感觉文章题目确实表达了齐校长的办学目的。文章内容不仅契合了学校发展愿景，而且比较系统地梳理了他们实践“适性教育”的认识与做法，既有一定的理论高度，又十分接地气。所以我当即决定在我担任副主编的《中小学校长》杂志2016年第6期上郑重推出这篇文章。

据俊昌兄介绍，校长齐方国是2013年2月由东营区教育局副局长调入区三中主持校政的。由于学校位于胜利油田城区腹地，特殊的地理位置致使该校生源数激增、班额超标严重、在校生多而管理难度大，校园占地面积局促，教育教学活动难以开

展，诸多困难困扰着刚刚到任的齐方国校长，也使他一再思索：学校教育的目的究竟是什么？什么是真正的素质教育？课程改革从何入手？如何才能促进学校的内涵发展，办出特色？有思考就有行动，有行动就有成效。我们从齐校长呈现的《适性教育的校本行动研究》这本书中，无疑可窥端倪。

东营区三中实施的“适性教育”，顾名思义就是依循学生天性、符合学生个性的教育，它既是一种融合团体教育与个别教育的个别化教育，也是一种关注学生发展需要、激励自主成长的差异教育，更是遵循学生成长规律、瞄准发展学生核心素养的本真教育。可以说，适性教育是基于对传统教育弊端的透彻认识、对素质教育的深切理解而展开的重建学校生态的课程改革。“适性教育”的真谛乃至行动基点，在于对尊重人的个性、促进人自由和谐发展的认识，唯此才能极大地展现出适性教育对唤醒主体自我发展的核心要求，以及教育对学生个别差异的考量，才能采取适合学生的教育方法，让学生固有的或潜在的素质，呈现出最佳的发展状态，成为最好的自己。

关于东营区三中实施“适性教育”的意义，我以为体现在以下几个方面：一是在学校文化营建中形成了适性教育场。适性的文化氛围，不但能感染和熏陶学生，更能渗透和影响人的灵魂。学校秉承“适性发展”的适性文化理念，大力弘扬个体发展和学校发展相统一的教育价值观，把学校资源最大可能地呈现给学生，让学生沉浸在宽松、自在、愉悦的交往氛围中，自由而幸福地享受适合自己的教育生活，让一切教育都在“润物细无声”中悄然实现，让所有学生在潜移默化中感受生活、生命和生长的美妙。二是在适性课程建构中强化了学生的多样性体验。学校聚焦于发展学生核心素养，着力于国家课程校本化，积极构建选修课程，为每一个年级的学生列出选修课程菜单，由学生根据个性特点、兴趣爱好自主选择，让校本课程更加适合学生个性差异。学校通过开发建设多样化课程，深化国家、地方、校本三级课程的分层实施，从而强化了学生个体差异的适性体验。三是在适性课堂打造中提高了教师的教学素质。开展适性教育，离不开一支拥有爱心的师资队伍。适性教学要求教师重“引”主“导”，做到目中有人，努力创建了适合学生发展的有品位、有效率、有境界的理想课堂。区三中教师的专业成长深深嵌入“适性课程”中，二者的互动进一步促进了适性教育的深入开展。四是在“适性评价”改革中建构形成了多元评价学生的机制。区三中运用对学生多方面激励的方式，对学生进行全过程、

全方位的差异评价，让每个学生都找到自己的闪光点，给每个学生获得即时肯定的机会，以便他们获得自尊、快乐和信心，由此激励学生实现差异化适性发展。总之，区三中在“适性教育”实践探索中，确立了学校发展的教育观——尊重每一个孩子的发展权；确立了指向发展核心素养的学生观——教育要顺“性”而为、适“性”发展；构建起了“以师为本”与“以生为本”的课程观——让教育与学生的生命同行。

《适性教育的校本行动研究》这本书把理论与工作实践紧密结合，将常规的学校课堂教学与理论归纳分析相结合的二维研究结构，转变为学校课堂教学、主体实践案例和理论归纳探索相结合的三维立体结构。理论与实践互动，理论引领实践，实践丰富理论，是本书的一大特点，且该书架构严谨，主旨突出，语言流畅，所涉及的问题极富针对性，所构建的策略具有很强的可操作性，对中小学深化素质教育和课程改革具有较强的启迪价值和指导意义。

是为序。

（严加红，国家教育行政学院研究员、北京大学管理学博士、日本东京学艺大学访问学者、《中小学校长》杂志副主编兼编辑部主任）

目 录

总 序	1
-----------	---

序 言	严加红/ 1
-----------	--------

第一章 适性教育研究与实践的考察

第一节 适性教育研究的理论考察	1
-----------------------	---

第二节 适性教育研究的实践考察	7
-----------------------	---

第二章 适性教育内涵：在观念认识中把握教改的基点

第一节 适性教育的意蕴	21
-------------------	----

第二节 研究与实践适性教育的目的	32
------------------------	----

第三节 适性教育的本真意义	38
---------------------	----

第三章 适性教育实践：引导学生成为最优秀的自己

第一节 适性教育的基本特征	45
第二节 适性教育的实施原则	61
第三节 适性教育的实践策略	66

第四章 适性课程：培养心智健康、大气智慧的教师和学生

第一节 构建适性课程的理念、要求及目的	77
第二节 适性课程的构建原则与实施	87
第三节 适性课程的开发、实施与教师专业发展	96

第五章 适性教学：充盈着人文情怀和思维智慧

第一节 适性教学的确切内涵与价值追求	104
第二节 适性教学的特质及建设走向	112
第三节 适性教学的实施策略	117
第四节 适性教学和谐高效的保障措施	126
第五节 适性课堂的教学主张及实践示例	131

第六章 适性德育：助力学生在生活中体悟责任和幸福

第一节 以习惯养成为基础：德育的导行与固化	151
第二节 以适性教室文化为滋养，打造“最美适性教室”	168

第七章 适性评价：撬动学生健康快乐成长的杠杆

第一节 适性评价的发展方向	172
---------------------	-----

第二节 以适性评价为导向,促进学生智性、德性的和谐成长	178
-----------------------------------	-----

第八章 适性教育实践感悟:让“幸福”涂满教育生活

第一节 适性教育实践感悟	185
--------------------	-----

我的行为我自律

——东营区三中开展适性德育的实践探索	季俊昌 李 静 / 185
--------------------------	---------------

“适性教育”:撬动学校教育供给侧改革的杠杆	尹占民 / 190
-----------------------------	-----------

基于“学生发展核心素养”的适性课程建设	尹占民 / 193
---------------------------	-----------

教育之殇——“差生”:教育字典里不应有的两个字	尹占民 / 197
-------------------------------	-----------

爱是照亮远处的灯塔	郭观燕 / 200
-----------------	-----------

怦然心动的美妙	王荣玲 / 201
---------------	-----------

我的音乐情景剧式教学小故事	杨小芳 / 205
---------------------	-----------

静待适性教育之花芬芳盛开	李雪梅 / 208
--------------------	-----------

让冲动沉静下来	王国海 / 212
---------------	-----------

每个孩子都是天使	李 丹 / 213
----------------	-----------

“适性教育”:爱的教育	王晶晶 / 217
-------------------	-----------

用宽容与爱心引领学生的心灵航船	张成芳 / 221
-----------------------	-----------

一位新班主任的适性教育工作札记	孙玉慧 / 224
-----------------------	-----------

尊重是打开学生心灵的一把钥匙	刘长进 / 229
----------------------	-----------

第二节 适性教学案例	231
------------------	-----

英语听说课适性教学案例及反思	郭观燕 / 231
----------------------	-----------

英语阅读课适性教学案例及反思	郑红蕾 / 237
----------------------	-----------

参考文献	245
------------	-----

后 记	齐方国 / 250
-----------	-----------

第一章 适性教育研究与实践的考察

第一节 适性教育研究的理论考察

教育的出发点是人，教育的归宿也是人，充满人性的教育才是真正的教育。叶澜教授曾经说过：“教育是直面人的生命，通过人的生命、为了人的生命质量的提高而进行的社会活动，是以人为本的社会中最体现生命关怀的一种事业。”在生命意义上，教育有四个典型特征：敬畏生命、解放儿童、融入生活、充满关怀。这其中的每一个特征，都值得我们去身体力行。每个学生都是独特的个体，他们的天赋和秉性、兴趣和爱好，千差万别，各不相同。即使是同一个学生，在不同的成长阶段，他的认知能力、兴趣与关注点也是不相同的。创造适合的教育，是适应人自身发展的需要，也是“育人为本”的实践体现。尊重儿童的天性与个性，为每个学生提供适合的教育，促使学生在自己的能力范围内获得最大程度发展，最终实现自我超越，是教育改革与发展的重要命题。

近年来，山东省东营市东营区第三中学（简称东营区三中）紧紧围绕崇德尚文文化理念，立足小学阶段养成习惯、快乐成长，初中阶段内化习惯、为成人成才奠基的办学目标，大力构建以人为本的学校教育生活，将适性教育的理念贯穿于学校各领域的发展，创造了学校发展新的内涵和意义。

适性教育就是根据学习者的差异有选择地进行教育,也是根据学习者的个性、人格、兴趣和能力的差异,进行灵活的选择教育。

“适性教育”是一种教育指导思想和理念,而不是某一具体的教学方法或手段,是“个性化教育”,是“人本教育”,其思想核心主要体现为,根据学习者自身的差异性来实施与之相适应的最优质的教育或学习行为,这些行为贯穿教育或学习动机(需求)的产生以及行为的实施(目标、进度、方法、内容、手段和工具等)阶段。适性教育的内涵包括三个方面:一是充分了解学生的个别差异,促使学生拥有各有所长的能力,让学生都能因多样化的学习情境,而获得有尊严且快乐的学习;二是以学生为中心,教育需力求配合学生学习的能力、经验、兴趣与需求;三是注重全人教育,一个不能少,达到个性与群性的协调发展。

“适性教育”的理念由来已久,古今中外的教育家都有相关的论说。当代教育观念与教育实践的发展都迫切要求学校教育向适性教育转变。

一、国外相关理论的考察

(一) 卢梭的自由和谐发展观

卢梭(1712—1778)是法国著名启蒙思想家、哲学家、教育家、文学家,是18世纪法国大革命的思想先驱,启蒙运动最卓越的代表人物之一。他是《百科全书》的撰稿人之一,主要著作有《论人类不平等的起源和基础》《社会契约论》《爱弥儿》《新爱洛伊丝》《忏悔录》等。卢梭在其《爱弥儿》一书中提到的儿童观中的自然主义教育观为儿童解放做出了巨大的贡献,他也被誉为“儿童教育的旗帜”。

卢梭认为,自然教育的核心是教育必须遵循自然,顺应人的自然本性。自然的教育是指教育要适应儿童的才能和内在器官发展的客观规律,即“内在自然”,教育要顺应儿童的天性,按照儿童身心的特点进行。他反对那种不顾儿童的特点,干涉并限制儿童自由发展,违背儿童天性的教育。卢梭尊重儿童,关注儿童成长的快乐和幸福,认为儿童是不断变化发展的个体。他特别强调教育要研究儿童的个别特点,观察研究每个儿童,根据儿童的不同特点进行不同的教育,以满足每个儿童的需要。教育教学方法要适应儿童身心的发展,为儿童发展提供自然和谐的环境。

卢梭的教育观虽然存在一些局限,不过他强调儿童天性,倡导儿童自由和谐发展的教育思想仍然值得我们借鉴,并为我们开展适性教育提供了理论基础。

（二）加德纳的多元智能理论

20 世纪 80 年代，美国著名发展心理学家、哈佛大学教授霍华德·加德纳博士提出多元智能理论，强调学校的教育改革必须重视学生个体的差异。霍华德·加德纳博士指出，人类的智能是多元化而非单一的，主要是由语言智能、数学逻辑智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际交往智能、自我认知智能、自然认知智能八项组成，每个人都拥有不同的智能优势组合。

多元智能理论是一种“内在建构性”的学习观，在对教学本质及特点的理解上，多元智能理论与建构主义的学习理论有相同之处，即都特别强调每个人都是以自己的方式来理解知识和建构自己对事物的认识的。因此，多元智能理论在教学中特别关注学习者个体智能的差异对教学的意义。在加德纳看来，按照多元智能理论，智能既可以是教学的内容，又可以是教学沟通的手段或媒体，这个特点对于教学是很重要的。教育者既可以“为多元智能而教”，也可以“用多元智能来教”。这就为构建多元切入、发挥学生智能优势、促进学生深刻理解的教學策略，提供了新的思路。

我们现行学科与学科之间，由于拥有各自独特的符号体系和模式语言，表面上壁垒分明，但是它们共同反映的客观事物，使之具有不可分割的共同性。这种共同性就决定，不同学科所拥有的“几乎每一个值得理解的概念，都可以用许多方法来下定义，可以用多种方式表达和讲授。因此，每个领域的重要概念的阐述，都有多个‘切入点’”，也就是所谓“用多元智能来教”。

采用“多元智能来教”的策略，初步改变了“千课一型”的局面。目前，一些学校运用多元智能理论已经创造了多元化的教学方法、多元化的课外作业、多元化的考试试题，特别是多元情景化与多媒体“联姻”，更使课堂教学精彩纷呈，深受学生的欢迎。采用“多元切入”的教学策略，一方面要求教师懂得，任何一个知识点，都可以运用不同的方式来“阐述”和表现，应力求使自己的教学方法具有灵活性，体现教学策略的基本功能；另一方面要求教师还应该树立一个观念——普遍关照不同智能结构的学生，尽量使每一个学生的智能强项都能用来有效地进行学习。正鉴于此，很多学者都将多元智能的教学称为“适性教育”或“差异教学”。应当指出，多元智能理论倡导的“适性教育”，不仅要求“各因其材”，更要求“各尽其才”，它是以开发智能强项为主、弥补智能弱项为辅的“差异教学”，是积极的开发性的因材施教。

（三）苏霍姆林斯基的个性全面和谐发展思想

苏联当代著名的教育家苏霍姆林斯基（1918—1970）是“个性全面和谐发展”教育思想的代表人物。他从马克思主义关于人的全面发展理论出发，创造性地将“全面发展”“和谐发展”“个性发展”融合在一起，提出“个性全面和谐发展”教育思想，并将其作为学校教育的理想和目标。

苏霍姆林斯基指出，和谐发展是指智、体、德、美、劳等各方面的和谐发展。他认为，学校教育应当把认识世界与改造世界结合起来，把学生特长、情感与知识学习结合起来，积极寻找每个学生的“闪光点”。因此，在培养学生和谐发展的同时，还应让学生的各种才能、天资、意向、爱好等个性特点也得到充分发挥。他指出，全面和谐发展是对每一个受教育者的共同要求，即共性教育；而人的各种才能、兴趣、天资、情感等的充分发展，则是个性教育。共性教育是统一的、共同的教育要求，它不代表人的个性特征都得到充分实现。比如在统一的教育过程中，一些人将成为工程师，一些人将成为画家、作家、戏剧家、音乐家、医生、教师、钳工、农业机械师、拖拉机手等，这是个性特点发展和个性特长发挥的结果。因此，个性特长的发挥，它与全面和谐发展是不矛盾的。

学校教育需要通过丰富多彩的活动来培养学生的个人爱好、才能和志趣，从而为学生的全面发展提供有效的途径。他说：“我们深信每一个人都可以在某项活动中成为诗人、艺术家，因此我们千方百计使这些学生把全部精力集中在一个领域里，挑选一项活动，深入仔细地研究它。”苏霍姆林斯基特别注意发挥每个学生的天赋、才能、爱好，让每个学生拥有多项爱好和才能。通过发展学生的兴趣爱好，使学生在德、智、体、美、劳等各方面得到全面发展，并成为个性全面发展的人。

今天我们提倡的适性教育，就是要实现学生的个性全面和谐发展，这也是开展素质教育，进行教学改革提出的要求。

二、国内相关理论的考察

“适性教育”作为一种教育理念和教育观点，在我国传统的教育思想中也有深刻体现。

（一）孔子的因材施教思想

孔子首倡并实践的因材施教，可以说是对适性教育最好的诠释。他以“中庸”

之道解析“唯上智与下愚不移”之说，承认人“性相近、习相远”，认识到人的客观差异性，并与主观的“仁”爱精神相结合，是古代儒家和谐教育的主要方法。“因材施教”与孔子“和而不同”的思想有着紧密联系。因为在孔子看来，通过教学培养的君子是生动具体、个体鲜明、各尽其才的，而并非“一刀切”的标准品。人各因其性，各尽其才，这才是实现和谐教育的终极目标。

孔子因材施教体现在根据不同学生的学识水平进行不同的指导，例如子路问政，孔子说“先之，劳之”。仲弓问政，他回答：“先有司，赦小过，举贤才。”子路问政，他说要“居之无倦，行之以忠”。子贡问政，他回答：“足食，足兵，民强之矣。”孔子针对学生不同的个性特点进行有针对性的指导。如子路问“闻斯行诸”，孔子给予否定的回答：“有父兄在，如之何其闻斯行之。”冉有问“闻斯行诸”，孔子给予肯定的回答：“闻斯行之。”公西华对此很不理解，孔子说出了其中原因：“求也退，故进之，由也兼人，故退之。”因为冉求遇事退缩不前，所以要鼓励他；因为子路遇事轻率，所以要提醒他谨慎而行。孔子有意识、有目的地对学生进行因材施教，是基于他对学生的全面仔细观察和详细了解。《论语》中有多处记述，孔子经常对学生“听其言，观其行”，“视其所以，观其所由，察其所安”，因此能对学生的思想品德和才能个性有透彻的了解。在孔子的因材施教下，学生各有所长，人才辈出。颜渊、闵子骞、冉伯牛、仲弓在“德行”方面，宰我、子贡在“言语”方面，冉有、季路在“政事”方面，子游、子夏在“文学”方面，均取得了突出的成就。

（二）孟子的差异教育观

孟子继承和发展了孔子因材施教的方法，肯定人性本善，但又认为由于受了后天环境的影响，人性及其学习品质就出现了差异，因此，孟子在进行教育时，强调对不同情形的学生采取不同的教法。他说“君子之所以教者五：有如时雨化之者，有成德者，有达财者，有答问者，有私淑艾者。此五者，君子之所以教也。”就是说，对于修养最好、才能最高的学生，只要及时提醒点化，如时雨润物一样，就可以了；对于长于德行的，则加以熏陶，使之成为德行完全的人；对于长于才能的，则善为指导，使之成为才能通达的人；对于一般的学生，则答其所问、排其所难、解其所惑就可以了。

（三）古代相关的适性教育观点

西汉贾谊提出继承因材施教的方法，认为：“故师傅之道既美其施，又慎其齐，