

一校一品 特色办学

——山东省高密市井沟镇农村区域特色办学纪实

主编 宋常玉 李森源

YIXIAOYIPIN TESEBANXUE

Shandongsheng Gaomishi Jinggouzhen Nongcun Quyu Tese Banxue Jishi

中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

一校一品 特色办学

——山东省高密市井沟镇农村区域特色办学纪实

宋常玉 李森源 主编

中国矿业大学出版社

内 容 简 介

近几年,井沟镇教管办结合农村学校实际,以“八六一”发展思路为抓手,以特色办学为载体,以提升学生的核心素养为重点,以“一校一品创特色,均衡优质育英才”为目标,着力实施“一校一品”特色建设,按照“建项目、创特色、树品牌”分步推进,着力打造特色校园文化,形成各具特色的校园文化理念,用特色建设助推学校品质的提升,让每所学校都得益于品质提升,从单一模式走向群星璀璨,从整齐划一走向生动活泼,打造了文化灿烂愿景,深入推进了全镇的教育文化建设,有力推动了镇域教育的优质、均衡发展。

本书介绍了井沟镇各个学校的特色教学。本书共分为七章,第一章为“弘扬国学 健全人格——井沟中学国学教育纪实”,第二章为“教育因合作而生辉——呼家庄中学合作互助教学纪实”,第三章为“让诚信固化成为一种习惯——井沟小学诚信教育纪实”,第四章为“创造适合学生的教育——呼家庄小学适合教育纪实”,第五章为“让农村孩子在彩色田园里健康成长——田庄小学田园教育纪实”,第六章为“蒙以养正 固本达人——金城小学养正教育纪实”,第七章为“在‘树林学校’里快乐成长——实验小学绿色教育纪实”。本书可以作为农村地区特色教育的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

一校一品 特色办学:山东省高密市井沟镇农村区域特色办学纪实/宋常玉,李森源主编. —徐州:中国矿业大学出版社, 2017.9

ISBN 978 - 7 - 5646 - 3702 - 6

I. ①一… II. ①宋… III. ①农村学校—办学经验—高密 IV. ①G527.524

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 219254 号

书 名 一校一品 特色办学

主 编 宋常玉 李森源

责任编辑 于世连

出版发行 中国矿业大学出版社有限责任公司

(江苏省徐州市解放南路 邮编 221008)

营销热线 (0516)83885307 83884995

出版服务 (0516)83885767 83884920

网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com

印 刷 江苏徐州新华印刷厂

开 本 787×1092 1/16 印张 16.25 字数 310 千字

版次/印次 2017 年 9 月第 1 版 2017 年 9 月第 1 次印刷

定 价 28.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

前言

2015年6月,在全国义务教育发展现场经验交流会上,教育部明确提出倡导学校品质提升,正式拉开了学校品质提升的序幕。学校品质是质量、内涵、文化、特色、信誉的集合体,提升学校品质是学校内在发展的需要和希求。由此可见,创建学校特色,是新形势下全面贯彻教育方针,深入实施素质教育,深化教育教学改革的一项重要工作,是优化管理、丰富内涵,提升学校品位的重要举措。

如果说学校是百舸竞发的船的话,那么每一所学校的特色恰如迎风林立的帆。学校只有尽早扬起特色建设的帆,才能乘风破浪去远航。

井沟镇位于高密市西部,潍河东岸,与峡山区接壤,是典型的偏远农村乡镇,这里文化底蕴深厚,古高密国遗址——城阴城,就坐落在辖区内,还是鱼米之乡、银杏之乡,被誉为“文化井沟”“绿色井沟”“田园井沟”。辖区内人口约6.5万人,区内学校9处,其中初中2处,小学7处,在校生4000余人。

近几年,井沟镇教管办结合农村学校实际,以“八六一”发展思路为抓手,以特色办学为载体,以提升学生的核心素养为重点,以“一校一品创特色,均衡优质育英才”为目标,着力实施“一校一品”特色建设,按照“建项目、创特色、树品牌”分步推进,着力打造特色校园文化,形成各具特色的校园文化理念,用特色建设助推学校品质的提升,让每所学校都得益于品质提升,从单一模式走向群星璀璨,从整齐划一走向生动活泼,打造了文化灿烂愿景,深入推进了全镇的教育文化建设,有力推动了镇域教育的优质、均衡发展。

井沟中学秉承“以生为本,为了学生的一生做准备”这个教育理念,着重从国学之“德”、国学之“智”、国学之“艺”三大领域开展国学教

育。研究时主要从“启智、养正、习德”三个核心元素入手,通过开展让国学教育走进校园、走进课堂、走进生活、走进心灵的“四进”系列活动;把学习国学之识、传承国学之德、开启国学之智、习得国学之艺的“四品”课程体系,融入日常教学与管理;以实现激发读书兴趣、培养良好习惯,提升综合能力、培养文化根基,构建文明校园、培养优秀校风,和谐亲子关系、培养人生态度的“四德”管理目标,构建起以“四品、四进、四德”为达成目标的结构体系,运用经典支撑、学科渗透、活动体验、文化熏染、争优创先、全员参与、总结交流等策略,与时俱进进行深化研究,使得国学教育研究真正走进了校园、课堂、学校生活和学生心灵。通过开展各种国学教育活动,让学生感受国学文化熏陶,寓国学教育于环境文化建设中,真正使国学研究在校园内全面铺开,让国学走进校园、走进课堂、走进学生生活、走进学生心中,真正达到了春风化雨、润物无声的效果。

呼家庄中学合作互助教学有着深厚的基础,早在1997年被评为全国合作基地,已经能够取得了初步成果,形成了一批善于合作的教师队伍。因此,该校确立了合作互助课堂教学研究课题,主要探索农村学校内部中的教师与教师、教师与学生、学生与学生之间的合作互助关系。通过师师合作研对策,师生合作齐共赢,生生合作搞竞争的方式,在探索中不断完善学校教育实践,让学生在合作互助教学中学会合作,学会交流,学会学习,同时增强了教师的合作意识和集体凝聚力、促进了教师之间的合作交流及实现教育资源的整合,从而为学校未来发展奠定了良好的基础。上课下课,经常可以看到学生在教室里研究问题,学生们也经常拿着书本,主动到办公室找老师答疑解惑。在互相帮助、合作学习的过程中,学生们的责任感被最大限度地激发出来,学生真正成为学习的主人。教师在课堂教学中担当的角色也发生了变化。教师已经能走下讲台,参与到学生学习之中,成了学生学习的参与者、指导者。班风纯正,学风浓烈,学生个个都很自信,都在为自己小组的荣誉而努力着。学生学习积极性明显提高,自主探究能力逐步增强,自信心也随之树立,课堂气氛变得非常活跃,形成了学习

探究、合作进取的浓厚氛围。

井沟小学以“内涵发展”理念为主线,深入挖掘诚信内涵,立足“用百份诚心做人,用百份诚信做事”,确立了诚信文化教育。该校以农村小学生为对象,针对小学生诚信品格中的缺损现象,探索诚信教育的途径和方法,提高学生的诚信度。学校结合现代生活实际,把诚信教育结合在日常课堂教学和生活习惯之中,开设了每周一节课的“诚信教育”校本课,每生一本“诚信教育读本”,为学生提供了生动有趣的诚信故事和蕴含哲理的名人名言。在诚实守信教育的同时,还加强遵守法律法规,校规校纪和社会公德的教育,培养学生的法律意识和规则意识,培育良好的道德品质,塑造良好的精神风貌。让学生在诚实守信的环境下学会学习、学会合作、互相信任、共同成长。将“创诚信校园,树诚信良风,做诚信学子”作为目标,通过教师个性化德育教学引领学生个性健康发展,推动了学校个性化建设。通过开展诚信书柜、诚信演讲比赛、诚信考试、诚信主题班会、诚信班报、诚信手抄报比赛、诚信标兵评选、“我是诚实守信好少年”等寓教于乐,形式多样的活动,打造了诚信校园文化。高密电视台报道了井沟小学“诚信教育”的有关内容。山东教育报以“偏远农村校园的幸福味道”为题,对井沟小学的文化建设进行了推介。

田庄小学地处高密市的西南边缘,是一所典型的偏远农村小学。学校服务区域为周边的七个村,学校所处地域是一个传统的种植业区域,曾经是高密的粮仓,学生的生活环境、生活方式与广阔的田野息息相关。如何在这样的田园生活中对学生进行教育,如何让学生在这样的田园生活中健康成长,是非常现实的一个问题。基于此,该校提出了这一课题,利用学校里的和学生身边的生活资源,对学生进行生活化教育,将田园引进校园,让校园成为田园,在田园中进行生活化教育,既符合农村学校的实际,也是农村教育的要求。是散发着泥土芬芳的教育,是有生命气息的教育。该校利用学校里的六个园地和学生身边的生活资源,对学生进行生活化教育,让学生走进生活,亲近生活,在生活中体验、感悟、学习、成长,让学生在田园中感受生活、接受

教育、放飞梦想。做好田园式生活化课堂教学,生活化田园实践,田园式生活化校园文化三篇文章,实现学生发展目标,教师发展目标,学校发展目标,让学生成为有梦想、会探究、会合作,让每一个教师在田园教育中成就自我,让学校成为一所特色鲜明的新农村学校。在课堂教学过程中,坚持以学生成长为宗旨,要求教师善于发现学生、引领学生、发展学生。着力体现新农村自然、淳朴、真切的特有个性,深入挖掘农村地域文化和生活实际中的精华部分,展现课堂教学的自然、淳朴和趣味,焕发“田园式生活化课堂”的魅力。该校重点研究生活化作文教学、生活化数学教学,并分别作为子课题进行系统研究,以六个园为载体,将综合实践课程生活化,将劳动和技术教育作为学校的综合实践课程,进行“田园式”综合实践活动研究。在学校环境建设上,实现养心育人与田园教育理念想衔接,让校园自然化、生态化。深入挖掘六个园地的内涵,充分发挥六个园地的载体作用,让班级文化具有浓厚的田园气息。几年来,高密电视台、潍坊晚报、今日高密、高密教育等多家媒体,对田庄小学的田园化生活教育进行了报道推介。

近几年,呼家庄小学,不断创新教育教学模式,按照“让每一位学生享受适合的教育”的办学理念,立足当地资源和学校的实际情况,以课程和课堂为抓手,以活动为载体,大力践行适合教育,不断构建适合的课堂、适合的课程、适合的特色综合实践活动等,使学校各项工作呈现出勃勃生机,该校实行开发性教育、发展性教育、层次性教育和主体性教育的“四性教育”,坚持“一线贯穿,五大沉淀”构建学生成长的适合教育,通过开展特色班级文化、特色书法教育、特色课堂、特色实践、特色阳光阅读等活动,激活了学生多方面的生活体验和内在潜力,取得了良好的成效,彰显了学校特色。特别是呼家庄小学以“阳光阅读”为依托,创新落实阅读能力提升工程,全面提升学生善听、乐读、能说、会写的素养,在教学实践中摸索构建了以学生为主体,以自主开发的国学课程为载体,以“活动”为纽带,引导学生感受经典文化的博大精深,丰富了学生内在的精神,在获取知识的同时,自然约束了自己的行为,心灵也得到洗礼和陶冶。2017年4月17日,潍坊市阅读能力

提升工程现场观摩研讨活动在呼家庄小学举行,呼家庄小学现场举行了“三字经”大型国学操、地书笔、软笔硬笔书法等学生素养展示,受到了潍坊市各县市区领导、教师的高度评价。

金城小学坐落在城阴城旁,依托古城文化的有利条件,学校立足于农村办学,以“先成人,再成才,成人是教育的根本,成才是教育的目标,培养人才是我们追求的目标”为教育理念,以“善、孝、礼、诚、辨、体”六德为核心,抓住人生启蒙的重要阶段,将养正教育作为学校教育教学的着力点和立足点。从文化建设的高度,抓住人生启蒙的重要阶段,对学生进行养正教育。“兴趣点燃智慧,经典传承文明,养正润泽童心”,在这一主题的引领下,通过养正教育,促进学生道德品质、个性修养不断进步、完善,崇美尚雅以养性正,习文明典以养心正,行善修身以养德正,尊贤学范以养志正,从而形成养正教育文化。该校通过开展丰富多彩的“童蒙养正”教育活动,促进了学生自主发展,以养正传承积淀优秀文化,用特色孕育孩子幸福人生,使孩子在深厚文化的传承与创新中修身启智,健康成长。经过努力,已建设成为以“养正”为教育出发点、落脚点和归宿点的和谐人文校园。2016年9月5日“高密市金城小学腰鼓进校园”在山东教育报刊载发表。

井沟镇实验小学坐落在井沟镇呼家庄社区南部五龙河畔,是高密市绿色学校,潍坊市规范化学校。学校抓住这一时机,提出实施“绿色教育”。学校通过实施“绿色课堂”、“绿色班级”、“绿色德育”、“绿色校本课程”和“绿色管理”等整体改革,科学配置、整合学校各种资源及教育教学要素,创办了以“绿色教育”为特色的办学模式,实现学校跨越式发展。引导师生“崇尚自然、关爱生命、尊重人性、和谐发展”,无论是学校课程构建、生态校园的建设,还是学校系列管理制度的制定与实施等,都从人的发展需要出发,充分体现了公平与正义,尊重人,信任人,最大限度地发挥了人的潜能。学校自实施绿色教育研究以来,研究成果不断深入,编写了绿色教育研究成果集——“小学生绿色教育研究”,内容包括:绿色课题开题仪式过程性材料、绿色校园、绿色德育、绿色课程、绿色评价及管理、有班主任绿色教育学习体会、绿色教

育案例、“315”课堂教学模式、备课纸、作业纸、绿色班级管理交流材料、绿色综合实践活动——银杏茶的炒制。《山东教育报》以“在‘树林学校’里快乐成长”为题,报道了该校因地制宜,依托林木资源发掘生态课程,创办特色乡村学校,建设孩子成长乐园的办学经验。

在这片肥沃的土地上,井沟教育者,坚持开拓创新的动力,全员参与的手段,均衡发展的目的,发挥“敢为天下先”的精神,在实践中创新,在探索中完善,打造了中国农村教育的品牌。2017年5月26日,高密市“一校一品”特色建设现场观摩会在井沟镇隆重举行,在全市起到了引领作用,开创了高密教育史上在农村召开现场观摩会的先河。

现在,“井沟模式”正载着井沟教育者的希望飞向全国更广袤的天地。

编者

2017年6月

目 录

弘扬国学 健全人格——井沟中学国学教育纪实	1
追寻国学教育之根 营造一方肥沃的土壤	1
构建国学教育之干 树立一座坚实的丰碑	9
涂雅国学教育枝叶 撒播一片明媚阳光	17
采撷国学教育之果 书写未来美好人生	30
绘制国学教育发展愿景	38
教育因合作而生辉——呼家庄中学合作互助教学纪实	40
合作互助之迹	40
合作互助之念	48
合作互助之课	52
合作互助之思	79
让诚信固化为一种习惯——井沟小学诚信教育纪实	83
一、诚信要义	83
二、教材悟诚	85
三、诚信举措	86
四、诚信收获	101
创造适合学生的教育——呼家庄小学适合教育纪实	103
让每一位学生享受适合的教育	103
农村适合教育贵在用心发现	105
开展适合农村小学生的特色教育	110
适合的才是最好的	145
适合教育取得丰硕成果	148
让农村孩子在彩色田园里健康成长——田庄小学田园教育纪实	150
整合资源 让学生走近田园生活	151

统合课程 让学科教学与生活融接·····	155
开发田园课程 让孩子心灵回归·····	160
构建模式 让课堂知识“活”起来·····	164
梳理总结 让“田园式”生活化教育走向深入·····	168
蒙以养正 固本达人——金城小学养正教育纪实 ·····	170
引言·····	170
组织引领——全员参与养正教育工程·····	170
追溯养正渊源——城阴城文化·····	173
殷殷养正心——内涵养正·····	175
漫漫探索路——践行养正理念·····	177
养正教育花开满树 硕果纷呈·····	207
在“树林学校”里快乐成长——实验小学绿色教育纪实 ·····	210
绿色校园 充满生机·····	210
绿色课堂 充满活力·····	211
绿色课程 释放生命·····	220
绿色德育 精彩纷呈·····	229
绿色评价 发挥功能·····	239
相信孩子 静待花开·····	241
后记 ·····	243

弘扬国学 健全人格

——井沟中学国学教育纪实

五十五年，筚路蓝缕，风雨兼程；五十五年，励精图治，英才辈出。在美丽的山东半岛东部莫言家乡高密，有这样一所学校——井沟中学，创立于1952年，几次沧桑变迁至今，越发显现出她的风华正茂。特别是近年来，学校以创新谋发展，脚踏实地开展各项工作，着力打造学校品牌，彰显办学特色，提升办学品位，形成了“以国学教育引领学生健康成长”的发展新模式，实现了“农村老校”向“农村名校”的华丽嬗变，使这所位于偏僻地域的老校，蔚成同类学校中的“名门望族”。

追寻国学教育之根 营造一方肥沃的土壤

文化寻根

田炳林

在苍老的竹简上

一辆车行过

绘出了属于文化自己的颜色

荒凉

孤寂

和寥落

白衣的书生走过

手攥着古卷

立在文明的脚下

看着残存的墨迹

流下第一滴眼泪

为什么古老的东西

打动了幼小的心灵

因为文化的根

是一句忧伤的诗

这是井沟中学德高望重的中学语文高级教师田炳林老师写的一首呼唤传统文化回归学生心灵的诗。



如果你走进井沟中学,首先映入你眼帘的便是校园内古树质朴、芳草如茵,繁花似锦的优美环境,特别是校内的两棵楷(jie)树,雌雄异株,枝干挺直而不屈曲,树冠开阔,枝叶繁茂而秀丽,自古是尊师重教的象征,又称“楷模树”,是学校变革和发展历史的见证者,象征着井沟中学教师“学高为师、身正为范”的高尚情操。多年来学校一直秉承着“德育为根,育人为本”的办学理念,以“锻造楷树一样品质的优秀人才”为办学目标。学校教学成绩历来在全市名列前茅,培养出了哈佛毕业生李学芳,曼彻斯特大学毕业生李宁,清华大学毕业生赵子龙、丁明星,北京大学毕业生王存奎、王振华等优秀学子及大量博士生、硕士生。这些成绩,都离不开学校老师们的精心培养,离不开学校老师们丰富的教学育人经验,学校便也成了农村学校的佼佼者。

“现如今的孩子们这是怎么啦?见了长辈不打招呼,整日耷拉着个脸,大冬天不穿袜子,挽着裤腿子,理着怪异发型,在家一人玩电脑、手机,也不和父母姊妹讲话,要说话就是吩咐父母为其服务,父母管管学习哼哼地……哎,管不了!”家长们如是说。“上课起立时手插在口袋里,站没站样,坐没坐样,言语粗鲁,一言不合就大打出手,无班集体荣誉之心,无上进之心,无目标志向,慵懒散漫,学习应付,出了问题,老师批评还不服……”老师们也常抱怨道。

家长会上,家长和老师们交流的焦点问题也是这些,问题传到杜乾古校长耳中。“怎么办?”“难道我们做教育的就这样放纵着孩子们,让他们这样下去吗?

他们都是些农村孩子，如果在人生成长的黄金时期——初中阶段再学不会做人，那他们这一辈子就完了，他们的下一代人也就成长不好啊，老师们！我们是不是应该想想办法，集体出谋划策，看看采用什么教育方法才能让这些孩子走上一条成人之路。”全体教师会上，杜校长语重心长地提出了这个问题。“这些孩子再这样下去，不用说考学，踏上社会连生存也成问题。必须想出办法来引导这些孩子学会成人，学会生存，否则，我们就对不起家乡的父老乡亲们。”副校长邱纯成激动地说道。校长每人一张白纸发下去了，让老师们想办法；校委会上，校长让领导们谈做法。

“学生们身上传统的东西好像是缺失了，尤其是对于国学经典的学习更是少之又少。纵观近些年来，世界被一‘网’打尽，学生们目迷五色，甚至老师们也有些迷失。曾一度被撼动的国学根基，如今又被各种诱惑渐次蚕食。除了初中语文课本中编入的几十篇零星的古诗文，中小學生已经鲜有亲近国学的机会，上了大学，术业有专攻，离国学更为遥远，他们对诗词、书法、绘画、雅乐的隔膜，就更不足为奇了。所以不知从何时起，国学好像已从我们的身边悄然走失，取而代之的是哗众取宠的东西。特别是我们这些农村学校的学生们，因为百分之九十的家长要么在家种地，要么外出打工赚钱，他们大多数人自己本身文化水平就较低，人文素养也不高，恰巧都是在中国文化断层中成长的，基本没接受过传统文化的熏陶。没有文化根基，也就缺少对传统经典发自内心的亲近，所以更不用说用国学经典来熏陶教育学生了。”教导处主任荆本国说。

“我们学校又地处高密市偏僻的西南乡，这里的学生进入初中前，百分之六十的学生虽能完整地背出《三字经》、《弟子规》，但也只是学会了吟唱，言行依然很拙劣、粗俗，初中语文课本上经典的古诗文，也只有50篇，选自《论语》的一篇、选自《孟子》的文章三篇、选自《诗经》的诗歌两首，其他的篇目也不是很多。学这些内容时，教师们也只是应对知识点教学，而不能引领学生通过诵读理解促其健康成长，更不用说国学的其他精髓了，所以国学的门槛离我们这些农村的学生很是遥远，使得他们成长过程中的出现的一些行为显得很糟糕，什么仁、义、礼、智、信、温、良、恭、俭、让在他们心中全无印记，礼、乐、射、御、书、数是怎么一回事更是无从知晓。所以升入初中后，很多学生更是出口成脏、随手乱扔、举止粗俗、目无长者、花钱大手大脚、做事情不动脑筋、身体素质低下等，这样的现状，颇令人扼腕。”教科处薛世平主任痛心地说道。

“2014年教师节，习主席的讲话引经据典，深入人心，而其中的内涵精髓则集中了国学的精华，再加上习主席在北师大关于教材编写的那番感叹，更让人品出几分沉重，他很不希望把经典的古代文化都给去掉，换成西方的东西，这也是对中国传统文化教育寻根理念的很好证明。

改革开放以来,我国虽然在对青少年的国学教育方面取得了重要成效,但是不能忽视西方的腐朽文化和价值观念对青少年成长的严重危害。青少年是民族和国家的未来,开展国学教育,以源远流长、博大精深的中华民族文化熏陶青少年,对于提升青少年的文化素质和道德情怀、身体素质,培养合格的社会主义现代化的建设者和接班人,具有重要意义。

我们中华民族自古以来以四大文明而著称于世界,以其博大精深、底蕴十足的国学经典文化而散发出强大的生命力,以生生不息、代代相传的优秀传统精神而屹立于世界民族之林。不仅台湾省,将国学经典作为教材来让学生学习,世界各国也纷纷派出留学生来我国学习研究,以汲取中国传统文化智慧,谋求发展。

为了更好地将国学教育在世界各地推广开来,我国还在世界各地纷纷创办孔子学院,这也是国学教育对外开放、走出国门的典型范例。

再加上初中学段,是学生们成长的重要阶段,也是学生心理叛逆特别强的一个阶段。如果在此阶段,老师对学生的教育引导方法不恰当,那学生们的成长将会更糟糕,这样代代延续下去,将会直接影响国民素质的提高,影响国家民族复兴大业,影响中国梦的实现,所以无论从学生还是从老师这个方面说,实施国学教育都显得非常必要。国家尚都在大力提倡弘扬国学教育,我们这里的实际情况更是迫在眉睫,更是有必要学习研究。特别是现如今,在当今教育背景下,各学校都很注重内涵发展,很注重培养学生的文化品位,很注重培养他们如何成为一个真正的人才,而构建学校特色教育,已成为当今学校发展的必然趋势。因而为了弘扬国学之精粹,为了将中华民族的优秀传统文化传承下去,加强学生对传统文化的了解与热爱,提升学生的文化品位、审美情趣、人文素养,教育和引导他们树立正确的世界观、人生观、价值观,使其明白做人、做事、做学问的道理,使他们受到传统文化的熏陶,发挥传统文化的教化力量,把学生培养成为具有现代意识、胸怀传统文化底蕴的未来接班人。”德工处刘滋润主任一口气说了这么多。

“大家的发言都集中到一点上,那就是学生们传统文化教育的缺失,让他们变得越来越不堪入目。鉴于此,那我们就一起就群策群力,摸索研究制定出适合教师学生们发展的新策略,把以国学教育引领学生健康成长作为我们学校的育人模式,作为我们学校的品牌文化,以提升学校的内涵发展。特别是2012年新校改造工程顺利完成后,学校面貌焕然一新,无论是建筑规模,教学设施,占地面积,还是绿化美化环境等方面都走在了前面。学校还在注重培养学生良好行为习惯的同时,注重教师的专业发展,注重教师的人文素养提升,注重打造高效博雅课堂,注重学生育人方面的管理研究,注重校园绿化、文化环境的改善研究,而且在学校各个角落,都注重了有关国学方面的配套文化建设,如此等等的加法,让我们正好可以进行国学教育研究,把国学教育作为我们学校的办学特色,

让师生们时时刻刻感受国学,时时刻刻浸润在国学的浓厚氛围中,时时刻刻在国学的熏陶中幸福快乐和谐地成长。”杜校长最后拍了板。

说干就干。学校领导第二次又召开了全体教师大会,总负责人荆艳秋对“以国学教育来引领学生健康成长”的课题研究工作做了统筹规划和具体分工。

一、健全学校科研组织机构

学校成立由校长任组长的课题研究领导小组,建立“校长室—教导处—教科处—教研组—实验人员”协同攻关的教科研实施网络。由校办组织,教科室主任协调,抽调部分骨干教师负责管理工作。领导小组下设国学经典工作小组、艺体工作小组、兴趣实践工作小组等,分别实施项目创建,指定专门人员负责,把国学教育作为一项长期的工作任务来抓。

二、组建“国学教育”课题研究领导小组

组长:杜乾古;副组长:荆艳秋(《以国学教育研究引领学生成长》总负责人)。采用分组实施的方法:

一组组长:邱纯成。一组负责《营造国学校园文化特色的打造研究》。

一组成员:荆艳秋、王存智、孙建华、陈雪艳、别金玉、田炳林。

二组组长:刘滋润。二组负责实施《以国学教育培养学生优秀品德的研究》。

二组成员:李伟、王召君、陈在芹、范存芹、刘艳、李桂然、李玉华。

三组组长:薛世平。三组负责实施《以国学教育打造博雅课堂的教学研究》。

三组成员:单晓凤、殷玉清、张莉、范慧兰、王玉先。

四组组长:荆本国。四组负责实施《以国学教育引领校本课程的研究》。

四组成员:李长义、栗瑞发、赵可云、张秀云、刘翠英。

五组组长:曹世荣。五组负责实施《以国学教育激发教师工作热情的研究》。

五组成员:李书爱、陈玉坤、王存胜、刘玉华、赵桂升、王照英。

三、设立“国学教育”工作研究室

要科学规划,具体实施操作,健全相关制度。确定研究工作目标,制定具体措施,分年级、分学期、分步骤、有针对性的逐步推进国学教育。把国学教育纳入教学计划,在课程设置、课程开发、师资安排上立足长远,不断完善,形成稳定的国学教育机制。制定子课题实施方案及学期计划,在实验过程中要有实验记录、过程资料等,学校定期进行展评。做好国学教育的年度计划。

四、加强师资培训,提高教师队伍素质

学校积极同上级科研部门联系,请他们对研究进行全程跟踪指导,为研究能顺利实施提供强有力的保障。适时聘请局及市内外专家咨询组,指导我校项目创建工作。研究组精选具有一定理论素养、国学功底和现代教育观念、乐于奉献的学科骨干教师担任实验教师,并专门聘请胶州市教科所的专家学者李建强所长为我校“国学教育”研究的专家顾问,指导学校的研究顺利进行。学校也充分利用各种培训资源与机会,采取各种途径对教师进行国学研究意识与能力的培养;同时创设条件引导教师重视提高自身的国学素养及继承祖国优秀文化的责任感,并付诸实践。

五、理清研究思路

以国学启蒙为开端,培养兴趣,引导入门;再调动其积极性,帮助国学学习的深入,做学生学习国学的引路人;最后,让国学文化精神内化为师生们的内在品质,自觉提高德智艺的素质水平。

六、争取研究文化建设资金

在硬件配套设施建设以及各项国学教育系列活动方面,研究经费保障正常进行。

七、成果展示

主要以三种方式呈现成果。

(1) 国学展示:以学生集体或个体朗读背诵以及吟唱国学经典为主要形式;以日常行为规范来检查学生;以班级流动红旗评比,社会评价等形式,使说、写、背、唱、吟、演结合。

(2) 相关材料汇编:主要以学生的个人技能书法、绘画、手抄报、谈国学感悟的习作,形成师生互动、生生互动的局面,以及教学活动中留下的影像资料为依据,将出版专著。

(3) 实验文章(或论文)交流,以及校本教材的编写。

“总之,国学教育办学特色作为一项行动性教育实验研究,在实验中需要把教育科学研究与学校实际工作结合起来,同时需要教师、学生、家长各方面的积极参与、配合。因此我们一定要注意研究的方法,要科学、有效,以保证顺利推进研究。此外我们还需要多努力邀请专家、学者和上级领导给予充分的支持和指导,确保研究的顺利实施和良性发展。”荆艳秋老师说。“我知道大家做起来难度