



大夏书系·学校领导力

做可推广的教育

顾明远：一部生动的三十年教育口述史

韩园林 著



华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

大夏

大夏书系·学校领导力

做可推广的教育

顾明远：一部生动的三十年教育口述史

韩园林 著



上海市
著名商标

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

做可推广的教育 / 韩园林著. —上海: 华东师范大学出版社, 2017

ISBN 978-7-5675-6493-0

I. ①做… II. ①韩… III. ①教育学—文集 IV. ①G40-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 105144 号

大夏书系·学校领导力

做可推广的教育

著 者 韩园林
策划编辑 朱永通
审读编辑 任媛媛
封面设计 淡晓库

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537
邮购电话 021-62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 北京密兴印刷有限公司
开 本 700 × 1000 16 开
插 页 1
印 张 13
字 数 200 千字
版 次 2017 年 7 月第一版
印 次 2017 年 7 月第一次
印 数 6 100
书 号 ISBN 978-7-5675-6493-0 / G · 10372
定 价 35.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

序

一部生动的三十年教育口述史

我校教育培训学院的负责人送来深圳市龙岗区教育局韩园林同志的大作《做可推广的教育》，并希望我写几句话。我与韩园林同志素不相识，但龙岗区我去过多次，上个世纪九十年代初还帮助他们讨论过教育发展规划，亲眼看到龙岗教育的发展壮大。读了韩园林的大作，才知道他是从四川引进的优秀人才，从教师到校长再到局长，为龙岗的教育做出了贡献。

韩园林原本是四川雅安的历史教师，做过班主任，到深圳龙岗后逐步走上了教育工作的领导岗位。他的大作讲述了他从教三十年来的种种经历，讲述了从教师到校长、到局长的许多教育故事，是一部生动的三十年教育口述史。

从书中讲的故事可以看到，韩园林善于思考，在教学中不拘泥于课本中的知识，关注学生思维培养、学识增长；在学校管理上注重校长领导力，重视学校的文化建设、学生的道德养成、师生的民主和谐；在局长岗位上重视教育资源的均衡配置，推进教育国际化、现代化的进程。总之，他是在不断地思考，不断地践行。

教育局长的这种行与思实在难能可贵。如果没有点教育情怀是做不到的，没有点创新精神也是做不到的。教育是国家社会的重要事业，关系到国家兴衰、民族未来、儿童成长、家庭幸福。我国教育有了重大的发展，取得

了举世瞩目的成绩，但是教育领域内还有许多问题，促进教育公平，提高教育质量，任重而道远。教育工作者需要认识到自己的重大使命，像韩园林那样，不断思考、不断探索、不断创新，把我国的教育越办越好。

我就写这样几句。



2016年12月25日

目录

CONTENTS

序 一部生动的三十年教育口述史 / 顾明远	001
-----------------------	-----

上编

可推广的教育理念

在各种场域中发展学生个性	003
美国加州基础教育启示及借鉴	007
怎样成为高效的老师	014
走进学生的心灵	019
如何培养学生的创造能力	023

中编

可推广的学校建设

提升校长课程领导力	029
怎样让学校文化建设更有“文化”	032

关注师生成长，促进和谐教育	036
创新教育管理 促进学校优质持续发展	040
以创新精神开展德育研究与改革	048
成全每一个“大写的人”	054
深港交流：开拓学校内涵发展新路径	061

下编

可推广的变革和创新

区域德育发展规划的研制与实践	067
农村城市化进程中基础教育德育现状与变革研究	073
整合资源促进区域基础教育优质发展	117
以和谐教育理念引领龙岗基础教育现代化	121

义务教育高位优质均衡发展路径探析	130
区域国际化学校建设与发展初探	138
推进龙岗基础教育国际化发展新路径	143
深圳市龙岗区职业教育多元化发展的机遇与挑战	153
区域教育发展的改革创新与实践	156
深圳市龙岗区政府资助学校改革的实践与探索	165
区域教育治理现代化的龙岗路径	177
创新区域办学水平评估工作新模式	183
附 录 母亲的回忆	187
后 记 且行且思 不忘初心	193
编辑手记 / 朱永通	197

上 编

可推广的教育理念



素质教育的第一要义是面向全体学生。

在各种场域中发展学生个性

不久前，我们赴美国加州进行了为期三个月的学习，通过深入到九所中小学听课并与这九所中小学的校长及教师交流，对这里的学校文化留下了一些印象。

一、清晰具体的行为守则

学校的管理涉及很多方面，我们选取学校管理中与学生紧密相关的行为守则来观察制度文化。行为守则是学校对学生的行为期待。如圣约翰路德教会学校（St.John's Lutheran School）的着装条例，从衬衣、短裤、裙子、鞋子、袜子如何穿，到鞋带、皮带如何系，再到皮带的颜色、皮带扣的样式、头发长短、女同学的头饰都一一作了说明；允许七年级以上的女孩子适度着妆，允许学生手腕上有饰品，但学生每只手腕上的饰品不得超过两个；同时还允许学生在特定日子不穿校服，只要遵守相关条例。对违反校纪校规的后果也有非常具体明确的规定。

同时，学校还鼓励学生参与制定行为守则。在南湖中学（South Lake School）的一节课上，教师提出两条规则：“尊重他人学习的权利；要别人怎样对待你，你就要怎样对待别人。”然后限定时间，让学生讨论怎样才能实现这两条规则，最后把学生讨论的结果写出来贴在教室前面。这样既培养了学生的归属感，又让学生觉得自己受到了重视。美国一些学校认为，行为就是做出选择，不同的选择有不同的后果，学校要教会学生做出正确选择的

技巧。因此，在维持课堂纪律上有一些非常有特色的做法，如提供正面的选择，课堂上老师说得最多的是“你应该……”，而不是“不要……”；鼓励好的行为，重视传授社交技巧，教学生如何理解他人情感和恰当地表达自己的情感等。

二、尊重学生个性的校训

一个学校的校训往往是这个学校核心价值的外在表现。参观过程中美国尔湾学区一些有代表性的学校校训，给我们留下了极深的印象。如特萨罗高中（Tesoro High School）的校训是：“帮助所有学生把潜能发挥到最大，把学生培养成为有效的交流者，具有合作精神的合作者，受人尊敬的有责任的公民，独立的学习者。”波尔图拉中学（Portola Middle School）的校训是：“我们相信，所有学生都有权利不受限制地学习和取得成绩。我们将为学生提供富有挑战性、支持性、促进发展的环境。学生可以从这样的环境中获得学业、人际关系、行为习惯、技术技能，使他们成为主动的、有创造力的问题解决者。”特比克·希尔斯高中（Trabuco Hills High School）的校训是：“为了使适应不断变化的世界，通过创造一个动态变化和充满多样性的育人环境，为学生提供必要的知识准备及必要的社交技巧，使他们能成为终身学习者和对社会有用的公民。”

从这些校训中，我们可以察觉到学校所提倡的氛围主要有如下特点：强调培养学生的各种能力，如交际能力——学会合作、学会交流、相互尊重；问题解决能力——独立、自信、创造力；公共精神——自律、相互尊重、有责任感。表面来看，这些学校所关注的侧重点似乎不同，实际上都只有一个目的——充分发展学生的个性。

三、开放互动的课堂教学

每个学生都有平等的机会参与全部教学活动，表达个人的意见。如阿拜

丁·基督·路德教会学校（Abiding Savior Lutheran School）的一节科学课，这节课的内容是科学研究的方法，让学生用科学研究的一般模式解决问题，即提出问题—收集数据—做出假设（猜想）—设计实验—验证猜想。老师课前让学生自己提出一个问题并用这一模式解决它。于是，学生以小组为单位在课前进行了充分的准备，上课时纷纷把自己小组所解决的问题通过幻灯片、录像等形式展示出来。每一小组讲解完后，下面的学生自由地向他们提出各种问题。做展示的同学不仅要清楚地解释自己的研究成果，还要捍卫自己的观点。这一过程中学生既要有批判性的思考，又要尊重他人，学会与他人分享、合作。

在称呼上，学生对教师通常是以姓名来称呼，教师辅导学生时，或站或坐甚至跪着与学生交流。学生可以随时提问，不需要起立和举手。课堂不是以竞争为基础，他们认为竞争的结果必然是一部分学生成为胜利者，另一部分学生就是失败者。在课堂上，教师提供给学生充分发挥独特价值的机会，大部分时间是学生在教师的启发和指导下，思考、操作、相互讨论，或在教师的指导下共同讨论、研究，解决相关问题。这样的课堂，让学生充分展示其思维及行动的独特性，鼓励学生个性发展和自我表现。教师对学生的评价是以赏识学生的独特性为基础的，因此评语多是鼓励性的。在课堂上我们听得最多的话是“好主意”“太好了”。

学校把家长作为一种必不可少的重要资源，家长不仅参与学校管理，还走进课堂作为“志愿教师”帮助教师教学。教师还经常根据教学内容组织学生外出参观、旅游，让学生接触自然、认识自然、了解社会，把课堂教学延伸到校外。美国的风景区、历史文化设施均对学生优惠。很多博物馆根据课程标准，设有相应的课程、实验项目，为学生提供各种“从做中学”的场所。

由于天资上存在差异，学生按能力分成不同的层次，学习深浅不同的内容。同样是七年级代数，就有前代数和荣誉代数之分。学生甚至可以跨年级、跨学校上课，高中学生可以提前修大学学分。同时，加州政府还提供各种天才学生培养计划。学校普遍为学生提供各种不同的选修课，让学生根据

自己的特点选修诸如戏剧表演、机械设计等课程。

可见，美国的课堂是开放式的，讲究师生互动，教师给学生保留独立思考、自由想象的开放空间；给学生保留展现自我、充分发言的机会；在各类教育活动中充分注意挖掘学生的合理想象，予以肯定，加以表扬鼓励。

四、教室也是办公室

美国学校实行走班制，没有班级的概念，只有课堂。学校各种设施中最具特色的是教室。美国学校的教室主要是按科目设置的（低幼年级除外），教室的设施、装饰与学科紧密相关。如历史教室有相应的史料、年表等；几乎每一科目都有相应的学习方法指导。教室按功能分成不同的区域，方便学生学习的设施一应俱全：图书区，放置与学科相关的图书资料，如有需要学生可离开座位到教室边上的书架旁查阅资料；展示区，为学生提供展示自己独特个性的区域，如作业、实验报告、自画像、手工作品等。桌椅可以根据课堂活动的需要随意摆放。另外，每间教室还有削笔器、水槽等设施。在教室的一角，有教师的办公桌、储物柜，甚至微波炉。几乎所有教师都把自己和家人的照片，以及和学生参加各种活动的照片贴了出来。这样可以与学生分享自己的生活，增进学生对教师的理解，同时也营造出一种家的气氛，从而强化学生的归属感。可以说，这真正把教室变成了充分展示学生个性、方便学生学习的学室。

（原载 2006 年 6 月 20 日《中国教育报》）

美国加州基础教育启示及借鉴

古语云：“读万卷书，行万里路”，早在春秋时期就有孔子周游列国之美谈。作为新世纪的教育工作者，更应该有广阔的视野和丰富的阅历。我有幸成为深圳市教育系统赴美成员，并作为班长带队前往美国进行了为期近三个月的学习考察。通过体验与比较，对中美基础教育有一些感悟，虽是管中窥豹，但也希望与大家一起分享。

一、美国基础教育八大启示

（一）把爱作为核心教育理念

在美国，这种爱，来自于从小到大、刻入骨髓的宗教文化的熏陶，即博爱；来自于美利坚民族形成过程中，吸纳的法国启蒙思想——博爱、民主、平等。这种爱，是深刻、广泛、细腻、自然而然的；这种爱，是无私的、不求回报的、令人难以忘怀的；这种爱，成为师生关系中最温暖人心的部分，是对学生人格、个性发展的高度重视和充分尊重，使美国的基础教育成为名副其实的“爱的教育”。

（二）学校和班级文化落在实处

美国学校的硬件建设充分体现了杜威的实用主义，我们所到的加州的中小学校都是“五无”，即无校门、无保安、无围墙、无标志性建筑、无题字。但当我们一走进校园、走进班级，马上就被现代的、浓郁的文化氛围所感

染。教师的办公室就在教室的角落，办公桌虽有些零乱，但非常具有个性与特色，上面摆放着家人的照片或喜爱的东西。教室内的墙上挂的是学生的各种作品、班规班训、名言警句。教室里一般会有三五台电脑以供师生随时上网查找资料。在这里几乎没有什么形式主义的东西，最主要的特色是“实”。

（三）道德修养与爱国主义的渗透

美国的道德修养教育，体现在学校的各个方面、各个细微的地方。每间教室或重要的地方，都悬挂美国国旗，学生每天面对国旗宣誓，国家意识处处得到体现。在学校和班级，道德修养和行为规范非常具体。在美国的公民教育中，公正（fairness）、责任（responsibility）、尊敬（respect）、合作（cooperation）、自律（self-discipline）、信念（belief）、友好（friendship）等观念，是非常重要的个人品质，是学校、社会、家庭对孩子的一致要求。美国的学校不仅要求教师以专业工作者的形象出现，而且要求教师以道德榜样的形象出现。为了充分发挥教师的道德教育作用，树立教师的道德形象，美国的学校重视对教师进行道德教育的训练，以增加教师知识，提高教师技能，使其更好地履行道德教育的职责，发挥教师的榜样示范作用。

（四）鼓励学生自信、自主、个性、创新

在课堂上，我们听到美国教师用得最多的词语是“very good”“good job”“excellent”“wonderful”等。教师经常在每个细节和环节上鼓励学生，增强学生的自信心。在课程设置上，学校设立了学生自主选择的课程体系，学生可以根据自己的特点与爱好选择必修课以外的课程。学校针对学有余力和有学习困难的不同层次的学生，分别开设了相应的课程，进行有针对性的指导和教学。在日常教学中，教师欢迎学生有不同的判断与见解，鼓励学生大胆质疑，敢于提问，明确提出培养“善于提问题”的学生，保护学生的好奇心，支持学生进行小发明、小创造等，为学生提供创新的时间和空间，锻炼学生发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力以及适应未来社会的能力。

（五）注重课堂教学智慧与策略

深入美国中小学课堂中，我们体验和感悟最深的是美国的教师非常注重教学智慧与策略。我们参观了两位美国教师的课堂，他们在教学中运用了很多精心设计的课堂活动和教学游戏，令人耳目一新。我们感受了几十种不同方式、不同类型的课堂活动和教学游戏。这些活动或游戏，有的是为了调动学生的学习兴趣，有的是为了集中学生的注意力，有的是为了培养某种品格，有的是为了练习某种技能，有的是为了掌握和巩固某些知识。这些活动或游戏不仅使学生掌握了知识，提高了动手能力，更重要的是培养了学生的学习兴趣，让学生在活动中成长，在快乐中学习，在学习中快乐。

Marion 老师在上课过程中介绍了一种叫 soft ball 的游戏，并让全体学生参与。他先让全体学生坐在课桌上，相互传一个软球，你想给谁都行，接不住的或在游戏过程中发出声音的坐回原位，最终获胜的学生奖励一块口香糖。最后，教师拿着垃圾篓，让获胜学生把嚼剩的口香糖用纸包好丢进去。Marion 随后解释这个游戏的目的，不仅是为了活跃气氛，而且还要让学生在无形中学会不要乱丢垃圾，养成保护环境的好习惯。同时，还让学生知道，在遵守游戏规则的前提下，可享受充分的自由。这种方式还体现在社会实践中，当我们参观加州海洋馆时，指导老师先让学员站成一个圆圈，然后把太阳、草以及各种海洋生物的图片分发给学员，每个人角色扮演，最后拿出一根绳子，要求大家根据自然界中谁吃谁、谁被谁吃的关系相互联系起来，非常轻松地讲清楚了食物链和食物网的知识。

（六）课堂教学通过小组合作，重平等、重过程、重体验

美国中学生没有固定的班级概念，大家各自按照自己所选修的课程去上课。课间，学生在各个教室之间匆忙奔走，根本没有时间在教室或楼道里追逐打闹。下课时，教师站在门内让学生先走。楼道里，教师侧身给学生让路。不过，学生不会对此熟视无睹，一般都会轻声致谢，也会主动为过往的教师开门。即使是生源不太好的学校里，学生依然是那样彬彬有礼。对学生的尊重，表现在课堂上，教师常常“蹲”下来与学生平等交流，很让我们惊