

教育薪火书系·第一辑

师德楷模 徐特立

梁堂华 吴克明 著

山西出版传媒集团

山西人民出版社

教育薪火书系·第一辑

师德楷模徐特立

梁堂华 吴克明◎著

山西出版传媒集团



山西人民出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

师德楷模徐特立 / 梁堂华, 吴克明著. —太原: 山西人民出版社, 2018.5

(教育薪火书系/张斌贤主编)

ISBN 978-7-203-10178-9

I. ①师… II. ①梁… ②吴… III. ①徐特立 (1877-1968)—教育思想—研究 IV. ①G40-092.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 276526 号

师德楷模徐特立

著 者: 梁堂华 吴克明

责任编辑: 张小芳

复 审: 傅晓红

终 审: 员荣亮

装帧设计: 李尚斌 张国仁

出 版 者: 山西出版传媒集团·山西人民出版社

地 址: 太原市建设南路 21 号

邮 编: 030012

发行营销: 0351-4922220 4955996 4956039 4922127(传真)

天猫官网: <http://sxrmcbs.tmall.com> 电话: 0351-4922159

E - mail: sxskcb@163.com 发行部

sxskcb@126.com 总编室

网 址: www.sxskcb.com

经 销 者: 山西出版传媒集团·山西人民出版社

承 印 厂: 山西出版传媒集团·山西人民印刷有限责任公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 12

字 数: 210 千字

印 数: 1—3000 册

版 次: 2018 年 5 月 第 1 版

印 次: 2018 年 5 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-203-10178-9

定 价: 62.00 元

如有印装质量问题请与本社联系调换

丛书顾问

(以姓氏拼音字母为序)

顾明远 裴娣娜 史宁中 宋乃庆
田正平 叶 澜 钟秉林 朱小蔓

丛书编委会

主 任：张斌贤

委 员：(以姓氏拼音字母为序)

陈时见	程斯辉	褚宏启	杜成宪
范国睿	傅维利	高宝立	郭 戈
贺国庆	侯怀银	黄甫全	郝二军
靳玉乐	贾 娟	柳海民	刘贵华
刘海峰	刘立德	刘志军	楼世洲
马晓红	马云鹏	孟繁华	戚万学
司晓宏	石 鸥	石中英	孙杰远
田慧生	涂艳国	王建新	王嘉毅
王维平	吴康宁	肖 朗	徐小洲
徐 勇	余文森	翟 博	张民选
周洪宇	周作宇		

徐特立

教育薪火 传承不息(总序)

钟秉林

在人类的历史长河中,教育一直伴随人类的文明进程在不断发展进步,那些弥足珍贵的教育著作、教育思想、教育人物和事迹,无时无刻不在拨动着教育工作者的心弦。我们永远无法忘记那些给我们留下宝贵思想财富的教育家,他们的思想、言论和实践,依然是激励我们教育工作者前进的动力。时至今日,教育的发展与变革更成为世界各国应对日趋激烈的国际竞争的重要战略。在科教兴国战略的指导下,党和国家对教育工作给予了高度的重视,深刻认识到教育家对教育事业的重要性。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》就明确提出:“创造有利条件,鼓励教师和校长在实践中大胆探索,创新教育模式和教育方法,形成教学特色和办学风格,造就一批教育家,倡导教育家办学。”

要想成长为教育家或者在教育实践中能够起到扛鼎作用并非易事,需要我们教育工作者吸收过往教育家留下来的丰富教育营养,清晰地认识什么是真正的教育家,教育家应该具备什么样的素质和条件,做到融会贯通,大胆实践,自成一家。与此同时,在教育改革的大背景下,普通教师同样迫切需要能够在教书育人过程中得到启迪和突破的催化剂,教育家的思想和实践是经过检验的真理,是教学启迪催化剂的最佳选择。

然而,在浩瀚的书海中,以教育家为主线、囊括中外、跨越古今、自成体系的书系并没有面世。山西的《新课程》杂志社和《现代职业教育》杂志社,在教育广袤园地上深耕多年,熟知一线教师的需求,希望为普通教师策划一套教育理论

普及读物,以使广大中小学教师能够“近距离”地接触中外历代教育家的教育思想、实践经验和办学理念,促进教育理论水平的提高,从而更好地开展教育教学实践。书系的策划人与张斌贤教授为理事长的中国教育学会教育史分会的夙愿不谋而合,合作编写一套大规模的、以教育家为主线的书系的想法随之形成。

策划团队把书系命名为“教育薪火”,是希望教育家的教育思想能够薪火相传,不断推动人类文明的发展。“教育薪火”书系拟分为三辑出版,按照中国古代、中国近现代、外国古代和外国近现代分类。第一辑共选择了一百余位中外教育家,一位教育家一本书,规模宏大,应该说能够在中国教育出版史上留下浓墨重彩的一笔。所选教育家都是经过书系编委会认真研究、充分论证而定的,他们在教育史上有较大的影响,能够启迪或者感染教育工作者,推进教育和发展。当然,其中有的教育家更为名声在外的不是在教育上,但是他们在教育上的贡献毫不逊色于其他方面的贡献,比如我们熟知的一些革命家;另外,还包括了一些具有地方特色的教育家以及还没有被人们真正认识的教育家。

必须提及的是,中国教育学会教育史分会非常荣幸地邀请到我国著名的教育学者顾明远教授、叶澜教授、史宁中教授、宋乃庆教授、田正平教授、裴娣娜教授和朱小蔓教授等担任书系的顾问,成立了由40位教育学界具有重要影响的学者组成的编委会,为书系的质量保驾护航。

还需提及的是,《新课程》杂志社和《现代职业教育》杂志社为物色学有专长的作者付出了巨大的辛劳。书系的作者地域和院校分布广泛,既有北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、华中师范大学、陕西师范大学、南京师范大学、首都师范大学等师范院校的学者,也包括武汉大学、四川大学、南京大学、南开大学、天津大学、河北大学、河南大学等综合大学的教师。作者以教育史专业的中青年教师为主力军,他们朝气蓬勃、时代感强,研究范围涉猎较广,能大胆地探索和怀疑,一些新的教育研究成果不断涌现,为书系注入了难得的新鲜气息;他们与一线中青年教师同处一个频道,其思维模式很容易被接受。

客观而言,现在每年出版的教育类图书很多很多。一类为实践性强和操作性强的教学类图书,教师拿来就可以在课堂上使用;另一类为理论性强和学术性强的图书,印数少,流通范围小,普通教师往往望而却步。然而,教育理论只有指导教育实践才有存在的价值。在我看来,书系最具特色的价值就是秉承了教育理论通俗化这一理念,在教育理论研究者和普通教师之间架起了一道桥梁。书系以教育家为主线,坚持学术性与普及性并重,用通俗化的语言,或阐述教育家的教育思想精华,或叙写教育家的精彩教育事迹和教育实践,力图“润物细无声”,让教师喜欢读,在读中提高素养,深刻理解教育家,形成自己的理论,推进“教育家办学”。

当然,书系在真实性上也颇下功夫。以史料为依据,实事求是叙述,客观全面评价,不有意拔高教育家的贡献,注重教育家闪光点的挖掘和传播,是教育家历史画卷现代版的呈现。书系成规模、系统化,学术性和可读性强,具有较强的收藏价值,非常适合各中小学图书室和大学图书馆选择配置。

中国教育学会教育史分会为教育事业做了一件好事,张斌贤理事长请我作序,我觉得理应支持,欣然应允。

希望广大教育工作者能够认真阅读这套图书,为自己的教育职业生涯发展打下坚实基础,为成长为新时期的教育家而不懈努力。

丁酉年正月于北京

(作者系中国教育学会会长、北京师范大学原校长)

目 录

第一章 从“教育救国”到“为革命办教育”

——爱国的典范 1

第一节 “用教育改革人心” 3

第二节 为革命办教育 18

第二章 “一生都是教书”

——热爱教育事业的典范 39

第一节 从旧教育到新教育 41

第二节 从苏区到边区 49

第三节 从旧中国到新中国 55

第三章 “独辟名山区,慈祥号外婆”

——关爱学生的典范 63

第一节 关心学生的生活和身体 65

第二节 关心和资助贫困学生 71

第三节 “惩戒方法以不用为是” 77

第四节	始终心系青少年	83
第四章	“既要做经师,又要做人师”	
	——教书育才的典范	95
第一节	“三育并重,以德为先”	97
第二节	刻苦钻研,精通业务	105
第三节	实事求是,鼓励创新	117
第五章	“身教主义者”	
	——为人师表的典范	127
第一节	严以律己,谦以待人	129
第二节	节俭朴素,廉洁奉公	142
第六章	“活到老,学到老”	
	——终身学习的典范	151
第一节	终身勤奋求学	153
第二节	注重学习方法	167
后 记		179

第一章

从“教育救国”到“为革命办教育”

——爱国的典范



徐特立(1877—1968)

徐特立出生于 1877 年，正是旧中国一步步沦为半殖民地半封建社会的时期。从整个国家来看，苦难的祖国不断遭受帝国主义列强的欺凌，而清政府却一味地妥协投降、腐败无能；从自己的小家来看，母亲的早逝、父亲的整日劳累和生活的极度窘迫，使他备尝人世的艰辛。他心中逐渐生出一个朦朦胧胧的愿望：一定要改变这种不合理的现状。成年后，他积极探求救国救民的真理，走过一条艰难曲折的道路：早年信奉康有为、梁启超的改良主义，后来拥护孙中山的革命主张；辛亥革命后被推选为湖南省临时议会副议长；官场的腐朽使他愤而辞职，决心走教育救国的道路；大革命期间，积极投身农民运动，担任湖南省农民协会教育科长兼湖南农村师范农运讲习所主任；大革命失败后，毅然加入中国共产党，成为坚定的无产阶级先锋战士，从此为共产主义理想奋斗终生。纵观徐特立的一生，他为了改变社会现实，实现救国救民的理想，不惜抛弃个人的温饱、安乐、名誉和地位，也顾不上家庭，甚至冒着杀头的危险，矢志不渝地进行革命和斗争，表现出“革命第一”的大无畏精神、牺牲精神。他所走过的道路，代表了中国先进知识分子在特定历史时期为了国家和民族的利益不懈奋斗的艰难历程，永远值得我们学习。

第一节 “用教育改革人心”

科学之不明,我们要学习科学;工农之不振,我们要施以教育;应当大众奋发,以血肉之躯,去护卫疆土,振兴国家。

——徐特立

能力只够养家者,养了自己的家,也是解决社会问题之一;除养家而外还有余力的人,其余力之来源,必然是得到社会的帮助,应该还之于社会。

——徐特立

我是一个不愿参加政治运动,好埋头念书的人。由于外力的压迫,政治黑暗,就不自觉地转入爱国运动,以为人民大众不参加爱国运动是由于无知,救国的方法首在教育。

——徐特立

我更努力教学,办学校,我认为培养后一代来救国救民是我唯一的任务,我走的是“教育救国”的道路。

——徐特立

徐特立出生的时代,正是昔日强盛的中国一步一步沦为半殖民地半封建社会的时代。在他的幼年、童年直至青年时期,苦难的中国经历着帝国主义国家一次又一次的侵略与欺凌:1883年至1885年发生中法战争,中国不败而败;1894年至1895年发生中日甲午战争,中国北洋海军全军覆没,被迫签订《马关条约》;1900年至1901年,八国联军更是侵入北京城,火烧圆明园,强迫清政府签订《辛丑条约》,致使中国完全陷入半殖民地半封建社会的深渊。面对列强的入侵和清政府的腐败无能,徐特立与一切有志之士一样,因国家的命运、民众的疾苦忧虑不已。他一心寻求救国救民的真理,潜心办学,试图通过教育救国。

一、探索救国救民之路

徐特立 1877 年 2 月出生于湖南省长沙县五美乡(今属江背镇)的荷叶墩。该地背靠山陵,三面丘峦环绕,中间阡陌交通,清流沃野,唯南面低处有条举世闻名的浏阳河蜿蜒西去,对岸也是山冈起伏,地属浏阳县柏加乡。从高处俯视,恰如荷钱初展,故名荷叶墩。荷叶墩周围的山上,长满四季常青的油茶树,旁边的浏阳河如丝如带,贯穿而过,秀水长流、清澈见底。徐特立就出生在这样一个山清水秀的好地方。

父亲徐树兆是个没文化的憨厚老实的农民,平日不善言谈,靠辛勤耕种祖上留下来的几亩薄田为生,农闲时帮人赶脚或烧窑以挣些收入弥补家用。母亲胡氏,生育了两男两女,由于家境穷困、劳动繁重,孕期、产后调养不足,导致身体一向虚弱多病。祖父也是农民,但读过一些医书,略懂医道,在缺医少药的乡村里经常为乡里邻亲诊病,晚年尤爱读书,除《黄帝内经》《本草经》《本草纲目》《伤寒论》等医药书籍外,还爱看《三国演义》《西游记》《水浒传》之类的小说。徐特立出生后,祖父借助《康熙字典》,为他起了一个名字——懋恂,“懋”即勤勉,“恂”即诚信,希望孙子长大之后为人一定要勤勉笃实。徐特立的确没有辜负长辈的期望,从小勤勉诚实、受人喜爱。他后来虽改名为“特立”,但对于“懋恂”这一名字一直很珍惜,以后写文章时还经常以“懋恂”或“恂”作为笔名。

少年时代的徐特立,因家庭生活需要,不仅放过牛、砍过柴,而且要做家务,并不时参加田间劳动,对贫劳农民的生活境遇耳闻目睹,并有着亲身体验。他关心家人,也乐于助人。村子里有个佃农的儿子名叫陈子吉,年纪小,个头矮,上山砍柴时,徐特立总是像哥哥一样照顾他,先帮助他砍满一筐后,再动手给自己砍,小小年纪就表现出一种先人后己、关爱他人的优秀品质。

(一)勤奋学习求真知

徐特立 9 岁那年,他父亲因饱尝没有文化的苦头,东拼西凑地筹措了一点学费,把他送到一家蒙馆去读书。就这样,徐特立开始接受封建传统的启蒙教育。能够有机会读书,这是徐特立小时候最大的幸运和幸福。

但是,蒙馆学习的内容除了启蒙读物外,就是“四书五经”,对于年幼的孩子

来讲实在不容易理解,再加上塾师的教学方法大多简单粗暴——带读、诵读,然后就是背诵,背诵不了的就要受惩罚——打手板、罚站、罚跪。在这种情况下,年少的徐特立对老师的教学一度感到索然无味。但也有两位老师,给他留下了深刻的印象。一位是他入学半年之后的老师。这位老师非常注重教学生做人的道理,先是教他读著名理学家、教育家朱柏庐^①的《治家格言》:

黎明即起,洒扫庭除,要内外整洁;既昏便息,关锁门户,必亲自检点。一粥一饭,当思来之不易;半丝半缕,恒念物力维艰。

宜未雨而绸缪,毋临渴而掘井。自奉必须俭约,宴客切勿流连。器具质而洁,瓦缶胜金玉;饮食约而精,园蔬愈珍馐。勿营华屋,勿谋良田。

.....

祖宗虽远,祭祀不可不诚;子孙虽愚,经书不可不读。居身务期质朴,教子要有义方。

.....

凡事当留余地,得意不宜再往。人有喜庆,不可生妒忌心;人有祸患,不可生喜幸心。善欲人见,不是真善;恶恐人知,便是大恶。.....

.....

读书志在圣贤,非徒科第;为官心存君国,岂计身家。守分安命,顺时听天。为人若此,庶乎近焉。

这些话不仅读起来朗朗上口,文句易记,而且所讲的道理贴近生活实际,非常实用。徐特立牢记于心并注意落实到生活中。

^①朱柏庐(1627—1698),字致一,号柏庐,江苏昆山人,明末清初著名理学家、教育家。著有《朱子治家格言》《删补易经蒙引》《四书讲义》《困衡录》《愧讷集》《春秋五传酌解》《毋欺录》等。

老师随后又教他读明朝忠臣杨椒山的遗嘱。杨椒山(1516—1555),明保定容城人,名继盛,字仲芳。7岁失母,家贫好学,刻苦自励。嘉靖年中进士,任兵部员外郎。嘉靖三十二年(1553),因上《请诛贼臣疏》奏劾权相严嵩十大罪状,被削职下狱。三年后,严嵩将其与死刑犯一起上报,杀于西市。这篇遗嘱,是杨椒山在狱中写给儿子的,通篇感情充溢,满怀报国之心,又谆谆告诫儿子如何为人处世。徐特立反复诵读,激动得热泪盈眶。老师在教他读了这两篇文章后,才教《论语》。徐特立后来回忆这一段学习生活时说:“使我对书籍发生兴趣的,却是这两篇文章而不是《论语》。”^①

15岁那年,祖母去世。因为家庭经济困难,徐特立被迫辍学,而且他必须选取一个合适的职业以解决家庭的生计问题。作为一个读过6年私塾的“文化人”,他已不可能去做一个全职农民,而且几亩薄田也很难养家糊口。他必须找到一个合适的职业来维持生活。最初,他“尽读祖父遗书,拟以医为职业”^②,但因找不到人指点,唯恐“误人自误”,于是放弃了;又曾想以卜卦算命为业,然而发现卜者的判词“均是两可的骑墙语,由此我判定阴阳家都是走江湖的骗子”^③,因此,决定不再去理会它。这时,人生的艰辛甚至曾使他想学和尚及早遁入空门,却发现不少寺庙等级森严,而且明争暗斗,与世俗无异,从而放弃了皈依佛门的打算。混混沌沌摸索了几年后,18岁时徐特立终于做出从文的决定,“自问学医必不可能,若习科举,或可取得翰林院,甚至考中状元。……于是确定教书兼习科举业”^④,“可以进步,又可谋生”^⑤。于是,他在家乡的小塘湾收学生教蒙馆,开始了他的教育生涯。当上塾师以后的一段时间里,他“兼习科举”,锐意举业,试图以此作为进身之阶。

“想进学非读八股不可”^⑥,于是在半年多的时间里,徐特立从考秀才用的官僚“八股”到明末汉奸、英雄的“八股”乱读了一通。其中,民族英雄黄淳耀、金声等人的言论对他影响很大,心中开始萌发反对清廷的情绪。

①湖南省长沙师范学校编:《徐特立传》,长沙:湖南人民出版社,1984年版,第3页。

②湖南省长沙师范学校编:《徐特立文集》,长沙:湖南人民出版社,1980年版,第596页。

③湖南省长沙师范学校编:《徐特立文集》,长沙:湖南人民出版社,1980年版,第597页。

④湖南省长沙师范学校编:《徐特立文集》,长沙:湖南人民出版社,1980年版,第597页。

⑤湖南省长沙师范学校编:《徐特立文集》,长沙:湖南人民出版社,1980年版,第599页。

⑥湖南省长沙师范学校编:《徐特立文集》,长沙:湖南人民出版社,1980年版,第599页。

在习作“八股文”的摸索中,徐特立曾特地拜访长沙举人陈云峰。陈先生劝他立志读书,不要把精力耗费在“八股文”上,并赠他一把纸扇,上面写着:“读书贵有师,尤贵有书。乡村无师又无书,但书即师也。张之洞^①的《书目答问》即买书之门径,《輶轩语》即读书之门径。”^②得到陈先生的指点后,“从此我不做八股了,成了一个好汉学的青年”^③。在面对习科举和求学问的选择时,徐特立毫不犹豫地选择了求学问。为了买书,他20岁时又果断地制定了一个“十年破产读书计划”,一心“读书求学问,进学不进去不去管他”^④,并从此博览群书,积累了广博的知识。

(二)同情尊重劳动人民

从徐特立早年的求学经历可以看出,作为一个旧时代的读书人,他不可避免地受到了当时特定思想环境的局限。他和其他封建知识分子一样,也曾经希望通过苦学“八股”、参加科举考试来求取功名,摆脱当农民的命运,跻身于封建统治阶层。但是,徐特立又表现出一般封建知识分子所不具备的难能可贵之处:第一,虽然家境贫寒,迫切需要从从事一项职业来养家糊口,但是,他决不因此而去从事一些不仁不义、不负责任的职业(例如算命、看风水等)以获取钱财。他内心有着一一种出于良心的社会道德感、责任感。第二,谋生对于他来说,更多的是一种生活的需要,只要能基本满足生活之所需,他便毫不犹豫地将谋生问题放在其次而将求学问置于首位,以致在20岁时做出了“十年破产读书计划”,表现出对真理的渴求。第三,虽然他曾一心想考科举,并试图借以跻身于封建统治阶层,但他始终同情尊重劳动人民,具有朴素的平等观念。15岁那年,徐特立去南岳还香,看到同行的几个阔少爷悠闲地坐在船舱内,却还嫌逆流而上的船只走得太慢,对着奋力摇桨、汗流浹背的船夫恶言相对,斥骂不停,他感到非常愤慨,心中暗想:“我长大若当船夫,只运猪,决不载人;我读书如果取得科甲,就只做教官。”由此可见,农民出身的徐特立受封建等级思想的影响极少,同情、尊重劳动人民。

①张之洞(1837—1909),字孝达,清朝直隶南皮(今河北南皮)人。与曾国藩、李鸿章、左宗棠并称晚清“四大名臣”。历任翰林院编修、教习、侍读、侍讲、内阁学士、山西巡抚、两广总督、湖广总督、两江总督、军机大臣、体仁阁大学士等职。

②湖南省长沙师范学校编:《徐特立传》,长沙:湖南人民出版社,1984年版,第10页。

③湖南省长沙师范学校编:《徐特立文集》,长沙:湖南人民出版社,1980年版,第597页。

④湖南省长沙师范学校编:《徐特立文集》,长沙:湖南人民出版社,1980年版,第599页。

(三)为时事痛心疾首

徐特立生活成长的时代，正是中国一步一步沦为半殖民地半封建社会的时代：徐特立8岁那年(1885年)，中法战争结束，中国不败而败，法国不胜而胜；17岁那年(1894年)，中日甲午战争爆发，昔日的中华帝国却被曾经弱小的邻邦日本打得一败涂地；18岁那年(1895年)，甲午战争结束，清政府被迫与日本签订了丧权辱国的《马关条约》，割让台湾及辽东，赔款二万万两白银。同年，爱国的民族资产阶级知识分子，以康有为^①、梁启超^②为领袖，发动了“公车上书”，提出“拒和、迁都、练兵、变法”等主张，虽然上书被清政府拒绝，但在社会上产生了巨大影响。光绪皇帝开始启用康有为等维新人士，试图改革以励精图治。1898年，戊戌变法轰轰烈烈一时，但遭到封建顽固势力的阻挠，变法仅仅103天，慈禧太后发动了政变，变法夭折。1900年，八国联军侵华，清政府再次屈膝投降，签订《辛丑条约》，中国从此完全沦为半殖民地半封建社会……苦难的祖国饱受欺凌，中华民族危机重重，人民处于水深火热之中。耳闻目睹这惨痛的社会现实，“凡是有爱国心的人，自然都是忧心忡忡，都在摸索救国救民的道路”^③，徐特立痛心疾首，愤慨不已，提笔写下了《书愤》诗：

为恶既无恶报，为善又无善报；
何必安分守己，不做土匪强盗？^④

在愤慨、迷茫之中，他朦胧地感觉到，只有人民一齐起来反抗，中国才有出路。这种反抗意识，是他日后走上革命道路的内在精神因素。

(四)求新学崇信康梁

封建社会的读书人，科举是唯一的进身之阶。徐特立能够弃科举求真知、破产读书，做出如此开明的举动，与当时湖南风气渐开、维新思想广为传播是有一定关系的。1897年，徐特立20岁时，湖南发行了第一份新式报纸《湘学新报》(后改名《湘学报》)。这份报纸不仅仅宣传维新派的思想主张，还用不少篇幅介绍西

①康有为(1858—1927)，广东南海人，清末资产阶级改良派领袖，后为保皇派首领。

②梁启超(1873—1929)，字卓如，号任公，广东新会人，近代维新派代表人物、近代中国的思想启蒙者，其著作编为《饮冰室合集》。

③武衡、谈天民、戴永增主编：《徐特立文存》(第三卷)，广州：广东教育出版社，1995年版，第417页。

④湖南省长沙师范学校编：《徐特立传》，长沙：湖南人民出版社，1984年版，第14页。