

ACADEMIC



华研外语  
TOPWAYENGLISH

# 雅思写作

## 2 提分训练

《雅思写作》编写组 编

### 题库范文100篇

- 题源真实：剑桥雅思实考真题，考题复现率高
- 9分范文：由native speaker撰写，杜绝中式英语及生硬模板
- 素材丰富：审题提示、观点和主题词汇提示，降低练笔难度
- 学练结合：每篇范文均设计针对性练习，可自测学习成效

IELTS  
Writing



华研外语 轻松考试!  
www.topwayenglish.com



世界图书出版公司

ACADEMIC



华研外语  
TOPWAYENGLISH

# 雅思写作

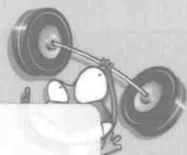
## 2 提分训练

《雅思写作》编写组 编

### 题库范文100篇

IELTS  
Writing

- **题源真实：**剑桥雅思实考真题，考题复现率高
- **9分范文：**由native speaker撰写，杜绝中式英语及生硬模板
- **素材丰富：**审题提示、观点和主题词汇提示，降低练笔难度
- **学练结合：**每篇范文均设计针对性练习，可自测学习成效



轻松考试!  
www.topwayenglish.com



世界图书出版公司

## 图书在版编目(CIP)数据

雅思写作 / 《雅思写作》编写组编. — 广州 : 世界图书出版广东有限公司, 2018.10

ISBN 978-7-5192-5241-0

I. ①雅… II. ①雅… III. ①IELTS-写作-自学参考资料 IV. ①H315

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 241933 号

- 
- |      |   |
|------|---|
| 书 名  | 雅思写作<br>YASI XIEZUO   |
| 编 者  | 《雅思写作》编写组   |
| 策划编辑 | 区志承   |
| 责任编辑 | 康琬娟   |
| 特邀编辑 | 邓燕芬 李昂繁   |
| 装帧设计 | 华研外语  |
| 出版发行 | 世界图书出版广东有限公司  |
| 地 址  | 广州市海珠区新港西路大江冲 25 号  |
| 邮 编  | 510300  |
| 电 话  | 020-84460408  |
| 网 址  | <a href="http://www.gdst.com.cn/">http://www.gdst.com.cn/</a> |
| 邮 箱  | wpc_gdst@163.com  |
| 经 销  | 新华书店  |
| 印 刷  | 广东新华印刷有限公司南海分公司   |
| 开 本  | 787mm×1092mm 1/16   |
| 印 张  | 35  |
| 字 数  | 1400 千字   |
| 版 次  | 2018 年 10 月第 1 版 2018 年 10 月第 1 次印刷                           |
| 国际书号 | ISBN 978-7-5192-5241-0  |
| 定 价  | 79.80 元(全两册)  |
- 

版权所有 翻印必究  
(如有印装错误,请与出版社联系)

# 《雅思写作》编辑推荐

## 适用对象：

初次接触剑桥雅思考试学术类(A类)的考生;英语写作基础薄弱的考生;不熟悉写作话题,缺乏写作素材的考生;需要拓展写作词汇、句型的考生;需要进行课堂教学或自测的雅思培训班师生。

## 推荐理由：

1. 两册装,上册为写作基础教程,掌握雅思写作要领,学习英文写作原则,学会英文造句及炼词。下册为题库范文,100篇雅思真题范文,以练带学。
2. 理论结合实际,从写作四大评分原则入手,以“知识点+范例分析+强化训练”的讲解模式,切实有效地提高写作能力,避免只看不写的误区。
3. 小作文图表写作详细指南,包括词汇、句型及写作要领。
4. 提供17类写作常考话题的素材库,包括观点(idea)及主题词汇(topic vocabulary),避免写作中出现无话可说的尴尬。
5. 所有范文均出自 native speaker 之手,语言地道,简洁易懂,杜绝中式英语表达以及生硬的模板句型。
6. 每篇范文后都设有针对训练,以练带学,包括词汇搭配翻译、句子翻译及句型仿写练习。
7. 扫码在线免费观看视频课,一章一课,快速掌握书中重点内容。

## 内容介绍：

1. 雅思写作入门必备知识。
2. 99组写作基础练习题。
3. 题库范文100篇,包括65篇大作文以及35篇小作文。
4. 每篇范文后设有针对训练,包括词汇搭配翻译、句子回译及句型仿写练习。
5. 附录内容丰富,包括常考话题素材库、学术写作词汇、雅思写作常用搭配表及雅思写作易拼错词等。

亲爱的读者,非常感谢您选购华研外语的图书,如有任何建议或意见,请发邮件至 [huayanbooks@qq.com](mailto:huayanbooks@qq.com) 或使用微信扫码右侧二维码,留下您的宝贵意见。



# Contents 目录

## Part 1 雅思真题大作文范文

### 教育

- |                             |    |
|-----------------------------|----|
| 1. 分班教学的利弊 .....            | 2  |
| 2. 大学是否应该放弃理论学科 .....       | 5  |
| 3. 高中艺术课是否应列为必修课 .....      | 8  |
| 4. 学生应当学会竞争还是协同合作 .....     | 11 |
| 5. 现代教育是否需要教师 .....         | 14 |
| 6. 政府拨给大学的资金是否只能用作奖学金 ..... | 17 |
| 7. 学生从小压力大是好事吗 .....        | 20 |

### 犯罪

- |                        |    |
|------------------------|----|
| 8. 是环境还是天性造就犯罪 .....   | 23 |
| 9. 是否有措施可减少犯罪 .....    | 26 |
| 10. 少年犯应与成人同罚 .....    | 29 |
| 11. 少年犯扫街替代监禁 .....    | 32 |
| 12. 是否控制影视中的暴力场景 ..... | 35 |

### 家庭

- |                           |    |
|---------------------------|----|
| 13. 家长是否应该参加育儿班 .....     | 38 |
| 14. 双职工家长应否送孩子到育儿中心 ..... | 41 |
| 15. 家长是否应该给孩子讲故事 .....    | 44 |
| 16. 父母角色的差异 .....         | 47 |

### 就业

- |                           |    |
|---------------------------|----|
| 17. 更多人上大学意味着更多人失业吗 ..... | 50 |
| 18. 要稳定的工作,还是要合意的工作 ..... | 53 |
| 19. 用面试的方式进行招聘是否合适 .....  | 56 |
| 20. 年轻人适合当领导吗 .....       | 59 |
| 21. 年轻人频繁跳槽 .....         | 62 |

## 城市与交通

- 22. 城市按功能分区的优劣 ..... 65
- 23. 老城镇的遗留问题 ..... 68
- 24. 垂直城市和平面城市 ..... 71
- 25. 多种树还是多建房 ..... 74
- 26. 无车日是好是坏 ..... 77
- 27. 提高法定驾驶年龄能否让道路更安全 ..... 80

## 媒体

- 28. 应否限制媒体报道犯罪案件 ..... 83
- 29. 广告对经济和个人的影响 ..... 86
- 30. 记者应具备什么品质 ..... 89
- 31. 食品广告是否该被禁止 ..... 92
- 32. 电视频道增加的好坏 ..... 95

## 政府

- 33. 政府应该重视顶尖体育,还是大众体育 ..... 98
- 34. 民众的医疗费用该由谁付 ..... 101
- 35. 创意艺术是否应由政府资助 ..... 104
- 36. 预防疾病应该先减少污染吗 ..... 107

## 环境

- 37. 消费品产量增长破坏自然环境 ..... 110
- 38. 挽救动植物是否为时已晚 ..... 113
- 39. 废品回收利用情况不理想 ..... 116
- 40. 人们是否能随意使用淡水资源 ..... 119
- 41. 个人力量能否解决环境问题 ..... 122

## 全球化

- 42. 进口食品是好事吗 ..... 125
- 43. 全球趋同是好是坏 ..... 128
- 44. 多元社会中的多民族聚居 ..... 131
- 45. 慈善机构应当跨国援助吗 ..... 134

## 社会发展

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 46. 人口老龄化 .....           | 137 |
| 47. 独居人口增多 .....          | 140 |
| 48. 城里人缺乏社区归属感 .....      | 143 |
| 49. 年轻人参加社区志愿服务 .....     | 146 |
| 50. 慈善组织应该请名人代言吗 .....    | 149 |
| 51. 成功的基石是什么 .....        | 152 |
| 52. 城里人缺乏锻炼的原因与解决方法 ..... | 155 |

## 文化旅游

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 53. 艺术和科技是否同等重要 .....   | 158 |
| 54. 传统习俗是否应当保留 .....    | 161 |
| 55. 学文化要不要出国 .....      | 164 |
| 56. 政府是否该出资挽救濒危语言 ..... | 167 |
| 57. 本地人不爱参观当地景点 .....   | 170 |
| 58. 有担当的旅游业能否实现 .....   | 173 |

## 科技

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| 59. 是否所有人都能从现代通讯技术中获益 .....   | 176 |
| 60. 知识储存方式的转变 .....           | 179 |
| 61. 移动通讯设备对读写能力的影响 .....      | 182 |
| 62. 手机和电脑是否使人丧失面对面交流的能力 ..... | 185 |
| 63. 是否应该像禁烟一样禁手机 .....        | 188 |
| 64. 自动化对个人和社会的利弊 .....        | 191 |
| 65. 人类是否应该联系外星人 .....         | 194 |

## Part 2 雅思真题小作文范文

### 动态图

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 66. 各年龄段欧洲居民去健身房的比例 .....  | 198 |
| 67. 欧洲工人因病缺勤的比例 .....      | 200 |
| 68. 澳大利亚住房类型的变化 .....      | 202 |
| 69. 公租地在三个年度的收支状况 .....    | 204 |
| 70. 使用不同网络服务的用户比例 .....    | 206 |
| 71. 不同国家的受抚养者比例 .....      | 208 |
| 72. 某欧洲国家的移民申请者的人数变化 ..... | 210 |
| 73. 不同机动车类型使用路桥的比例 .....   | 212 |
| 74. 海洋某区域污染物的分布比例 .....    | 214 |
| Topics 66-74 句型仿写训练 .....  | 216 |

## 静态图

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 75. 美国三大州的人口年龄和收入情况 .....  | 218 |
| 76. 澳洲大学毕业生的就业率及平均薪资 ..... | 220 |
| 77. 影响人们选择大学的因素 .....      | 222 |
| 78. 员工进行语言培训的类型及原因 .....   | 224 |
| 79. 女性观看和参与六种体育运动的比例 ..... | 226 |
| 80. 物理学和艺术设计专业的毕业生去向 ..... | 228 |
| 81. 每天食用五种果蔬的男女比例 .....    | 230 |
| 82. 缺乏运动的澳洲人的比例 .....      | 232 |
| 83. 五个国家在健康方面的支出 .....     | 234 |
| Topics 75-83 句型仿写训练 .....  | 236 |

## 组合图

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 84. 六个国家的人口密度和城镇人口变化 ..... | 238 |
| 85. 英国毕业生的人数及就业状况 .....    | 240 |
| 86. 全球老少人口的比例 .....        | 242 |
| 87. 澳大利亚的劳动力种类及失业率 .....   | 244 |
| 88. 赴澳游客人数和度假方式的变化 .....   | 246 |
| Topics 84-88 句型仿写训练 .....  | 248 |

## 地图题

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 89. 画廊的布局变化 .....       | 250 |
| 90. 图书馆的布局变化 .....      | 252 |
| 91. 博物馆及其周边环境的变化 .....  | 254 |
| 92. 会议中心当前的布局及规划图 ..... | 256 |
| 93. 城镇历史变迁图 .....       | 258 |
| 94. 新城规划 .....          | 260 |
| 95. 消防路线指引 .....        | 262 |

## 流程图

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 96. 可可豆的制作过程 .....         | 264 |
| 97. 橄榄油的生产过程 .....         | 266 |
| 98. 熏鱼的制作过程 .....          | 268 |
| 99. 沙丘的形成过程 .....          | 270 |
| 100. 能源损耗的比例 .....         | 272 |
| Topics 89-100 句型仿写训练 ..... | 274 |

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 雅思真题范文练习答案Topics 1-100 ..... | 276 |
|------------------------------|-----|



# Part 1

## 雅思真题大作文范文

- 教育
- 犯罪
- 家庭
- 就业
- 城市与交通
- 媒体
- 政府
- 环境
- 全球化
- 社会发展
- 文化旅游
- 科技



*Some people think teaching children of different abilities together benefits all of them, but others think intelligent children should be taught separately and given special treatment.*

*Discuss both these views and give your own opinion.*

有人认为应将能力不同的孩子放在一起进行教学,但另一些人则认为聪明的学生应该分开教导,给予特殊的照顾。讨论双方的观点并给出你的看法。

### 审题要点

在中小学把学生按照学术能力进行分班教学的做法在英语中可表达为 **streaming**“分流”或 **ability grouping**。不同水平的学生在一起的班级称为 **mixed-ability class**。注意本题并不是单纯讨论“分班教学是否合理”,而是“将不同能力的学生放在一起”还是“让聪明的学生单独接受教育”,两者并非完全完全的对立。

### 观点提示

| Mixed-ability class   | Intelligent children being taught separately   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mutual respect, support, understanding and tolerance are developed between students.<br/>培养学生学会相互尊重、支持、理解和宽容。</li> <li>● There is potentially less negative labelling of students.<br/>学生被贴上负面标签的机率更低。</li> <li>★ Advanced students can also benefit from helping less-able learners.<br/>优生也能在帮助后进生的过程中获益。</li> <li>● The errors of elections can be avoided.<br/>避免出现分班出错的失误。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Every child has a right to achieve their full potential and should not be held back by the rest of the class. 每个孩子都有权利充分发挥他们的潜能,不应被班上其他人拖累。</li> <li>● Gifted students would be more challenged within their peer groups and work harder. 有天赋的学生与水平相当的人一起,会感到更有挑战性,会更努力。</li> <li>● Teachers can cover more ground, more quickly.<br/>老师可以教授更多内容,也教得更快。</li> <li>● Low achievers are not forced to move on before they are ready.<br/>后进生不必在未做好准备之前就被迫接受新内容。</li> </ul> |

### 主题词汇提示

**mainstream education** 主流的教育

**educational institution** 教育机构

**intellectual development** 智力发展

**group students by (academic) ability** 按(学术)能力分班/组

**mixed-ability education system** 能力不同的学生一起学习的制度

**ability grouping** 按能力分班/组

**high performing group** 成绩好的人

**advanced student** 优生

= **high achiever** ≠ **low achiever**

**develop one's talent (to the full)** (充分)开发天赋

= **reach one's (full) potential**

**segregate** /'segrɪgət/ *vt.* 使隔离,使分开

**integrated learning** 融合学习

**individualised learning** 单独学习

**collaborative learning** 互助式学习

**collaboration** *n.* 合作,协作

**buddy system** 两人同行制(指两人一组为单位,共同完成任务)

| 9分范文  | 范文译文   |
|---|--|
| <p>①The issue of whether to group or segregate children with varying talents and abilities has generated <b>mixed views</b> in recent years. ②Some people argue that placing all students together is beneficial, while others <b>contend</b> that gifted children should be given the opportunity to develop their talents in an <b>isolated</b> environment. ③<u>In my opinion</u>, students of all levels would benefit most from <b>set periods</b> of both integrated and individualised learning.</p>   | <p>①近年来,人们在是否将不同天资和能力的小孩分开上课这一问题上存在分歧。②有人认为将所有学生放在一起是有利的,但其他人则认为应给予有天赋的学生机会,让他们有独立的环境发展天赋。③在我看来,如果能分出时段进行合作性学习和独立学习,所有水平的学生都将受益最大。</p>   |
| <p>①When students at differing stages of intellectual development are grouped together in a class environment, they all <b>stand to</b> benefit from collaborative learning. ②Advanced students can assist those in the class who may be struggling with certain tasks and concepts while <b>simultaneously reinforcing</b> their own understanding of the learning material and developing essential leadership skills. ③Establishing a buddy system <b>whereby</b> two students at different learning stages work together <b>is a good example</b> of this form of collaboration in action. ④Moreover, this reduces some of the <b>burden placed on</b> teachers, who would ordinarily be required to spend <b>disproportionate</b> amounts of one-on-one time with higher needs students.</p>                               | <p>①当智力发展水平不同的学生分在同一课堂上时,他们都有可能会在互助式学习中受益。②优等生可以在课堂上帮助在某些任务上或理解概念有困难的同学,同时加强自身对学习材料的理解和培养重要的领导技能。③建立“两人同行制”,让两个水平不同的学生一起学习,就是现行合作方式的最好例子。④此外,这也可以减轻老师肩上的负担,因为老师通常要耗费大量时间,对需求高的学生进行一对一辅导。</p>     |
| <p>①Gifted children who are deprived of the opportunity to be intellectually challenged may have their creativity <b>suppressed</b> and <b>ultimately</b> fail to reach their full potential. ②<u>For this reason</u>, there are strong arguments for creating learning environments in which advanced students can receive more appropriate levels of mental <b>stimulation</b>. ③<u>Although</u> it may not be <b>feasible</b> to completely segregate the high achievers from mainstream education, <b>setting aside</b> certain periods during the school day for advanced coursework would be a suitable <b>compromise</b>. ④<u>Alternatively</u>, children who finish the regular allocated classwork ahead of other students could benefit from completing <b>supplementary</b> exercises that are more challenging.</p> | <p>①如果有天赋的学生失去挑战智力的机会,他们的创造力可能会受到压制,最终不能发挥他们的最大潜能。②因此,有人强烈要求创造适合优等生的学习环境,让他们接受适度的训练,活跃大脑。③虽然将这些优生从主流教育中完全分离出来并不现实,但在上课日腾出一定时间提供高阶课程,是一个适当的折中方法。④或者是,先于其他人完成常规课堂作业的学生,可以去做挑战性更高的补充练习,他们将从中获益。</p> |
| <p>①<u>In summary</u>, the debate surrounding whether to group all students together or separate the outstanding performers from average learners does not appear to have a <b>straight-forward</b> solution. ②<u>Ideally, however</u>, educational institutions will find a <b>happy medium</b> that gives gifted students <b>ample</b> time in both standard and advanced class environments. (324 words)</p>   | <p>①最后,该将所有学生放在一起学习,还是该将成绩较好的学生和普通学生分开,这场辩论似乎没有一个简单的解决方案。②但是,理想的情况是教育机构能找到一个折中的办法,让有天赋的学生在常规和进阶的学习环境中都有充裕的时间。</p>  |

【结构及衔接分析】

第一段①句交待背景,该句型是 Discuss both views 类作文的常用句型,可学习套用。②句改写题目,用 while 引导的并列句引出题目中的两种观点。改写时用了词性转换(动词 benefit 转换成形容词 beneficial)、近义替换(如 intelligent 换成 gifted)、信息概括归纳(如用 in an isolated environment 替换 taught separately and given special treatment)等手段。③句亮观点,范文两种观点都不支持,采用了折中的观点。

第二段陈述题目第一种观点。①句为主题句,总起说明不分班对所有学生都有利。②句作扩展,主要讲优生获得的好处。③句为举例,用 buddy system 来说明互助式学习的好处。④句讲述不分班的第二个好处。

第三段陈述第二种观点,并作出补充修正。①②句用从“因”到“果”的方式展开,说明这种观点的依据(①句)。③④句针对①句提出的依据,给出两个合理的折中的解决方法(a suitable compromise)。

第四段作总结。①句改写第一段首句,同时提出“没有简单的解决方法”。②句重申要用折中的方法解决。

【通用词汇及句型】

**mixed views** 各不相同的观点

**contend** /kən'tend/ *vt.* 声称,主张

**isolated** /'aisələtɪd/ *a.* 单独的,独立的

**set period** 指定的时间

**stand to do sth.** 有可能做某事

**simultaneously** /sɪməl'teɪnrəsli/ *ad.* 同时

**reinforce** /ri:'ɪnfɔ:s/ *vt.* 增强,加强

**whereby** /weə'baɪ/ *ad.* 由此,借以

**place a burden on sb.** 给某人添加负担

**disproportionate** /dɪsprə'pɔ:ʃənət/ *a.* 不相称的

**suppress** /sə'pres/ *vt.* 压制,镇压

**ultimately** /ʌltɪmətli/ *ad.* 最后,最终

**stimulation** /stɪmjʊ'leɪʃən/ *n.* 刺激,激励

**feasible** /fi:'zəbl/ *a.* 可行的,可用的

**set aside** 留出,预留

**compromise** /kəm'prəmaɪz/ *n.* 妥协,折中办法

**alternatively** /ɔ:l'tɜ:nətɪvli/ *ad.* 要不,或者

**supplementary** /sʌplɪ'mentəri/ *a.* 补充的

**straightforward** /streɪt'fɔ:wəd/ *a.* 简单的

**happy medium** 折中的办法

**strike/find a happy medium** 找到折中办法

**ample** /æmpl/ *a.* 足够的,充裕的

- The issue of whether to... or... has generated mixed views in recent years.  
近年来,在是否……这一问题上产生了不同的意见。
- Although it may not be feasible to completely..., ... would be a suitable compromise.  
虽然完全……可能不现实,但……是一个合适的折中办法。
- The debate surrounding whether to... or... does not appear to have a straightforward solution.  
该……还是该……这一问题似乎没有一个简单的解决方案。

 **巩固训练**

(答案见 P276)

- 优等生(两种表达) \_\_\_\_\_
- 开发天赋/潜能(两种表达) \_\_\_\_\_
- 折中的办法(两种表达) \_\_\_\_\_
- 智力发展 \_\_\_\_\_
- 加深理解 \_\_\_\_\_
- 互助式学习 \_\_\_\_\_
- 指定的时间 \_\_\_\_\_
- 给某人增加负担 \_\_\_\_\_
- 留出,预留 \_\_\_\_\_
- 补充练习 \_\_\_\_\_
- 将智力发展水平不同的学生分在同一组,优等生也可能在互助式学习中受益。(stand to)  
\_\_\_\_\_
- 如果不能让有天赋的学生的智力受到考验,他们的创造力可能会受到压制,最终不能发挥最大潜能。(be deprived of)  
\_\_\_\_\_
- 教师通常要在高需求的学生上花大量时间,对他们进行一对一辅导。(be required to; disproportionate)  
\_\_\_\_\_

*Some people believe that theoretical subjects (i.e. maths, philosophy and economics) should not be taught in universities because they should focus on practical subjects (i.e. marketing, computer programming and accounting).*

*To what extent do you agree or disagree?*

有人认为大学不应该教理论学科(如数学、哲学和经济学),因为大学应该重视实用学科(如市场营销、电脑编程和会计)。你是否同意这一观点?

### 审题要点

理论学科(theoretical subjects)和实用学科(practical subjects)是一对相对的概念,题目括号中的举例为考生提供了很好的理解提示。从题目举例来看 theoretical subjects 是基础理论学科,而 practical subjects 则是基础学科细化后的应用型学科,如数学(maths)就是会计(accounting)的基础;经济学(economics)就是市场营销(marketing)的基础。构思和写作时要注意两者之间的联系。二者并非互相排斥(mutually exclusive),而是相辅相成(complementary)。

### 观点提示

| Agree  | Disagree  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Practical knowledge increases students' employability. 实用知识可以提高学生的就业能力。</li> <li>● Practical subjects are skill based and practice oriented. 实用学科以技能为本,以实操为目标。</li> <li>● Knowledge acquired from theoretical subjects is often outdated. 理论学科教授的知识大多都不合时宜。</li> <li>● Graduates majoring in theoretical subjects may lack specific job objectives. 主修理论学科的毕业生可能没有明确的求职目标。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Theoretical subjects teach how things work. 理论学科告诉我们事物的工作原理。</li> <li>★ Theoretical subjects prepare us for further education. 理论学科为我们进一步的学习做准备。</li> <li>★ Focusing on job-related subjects only is narrow-minded. 只关注和工作相关的科目太狭隘。</li> <li>● Theoretical subjects tend to produce well-rounded individuals. 理论学科往往能培养全面发展的人才。</li> </ul> |

### 主题词汇提示

acquire /ə'kwɪə/ *vt.* 学到

acquire knowledge 学到知识

acquire techniques 学到技能(动宾短语)

= acquisition of skills (名词短语)

subject /sʌbdʒɪkt/ *n.* 学科

practical subject 实用学科

theoretical subject 理论学科

major /meɪdʒə/ *n.* 专业

curriculum /kə'rɪkjʊləm/ *n.* 课程

lifelong learning 终生学习

job market 就业市场

specific technique 特定的技能

pragmatic /præg'mætɪk/ *a.* 实际的,实用主义的

pragmatic skill 实用技能

employment /ɪm'plɔɪmənt/ *n.* 受雇,就业

employability *n.* 就业能力

prospect /prɒspekt/ *n.* 前景,前途

prospect of promotion 晋升前景

job prospect 就业前景

career development 职业发展

| 9分范文  | 范文译文  |
|---|---|
| <p>①It is believed by some people that universities and colleges should teach practical subjects that are <b>deemed</b> more related to employment rather than <b>concentrate</b> on theoretical subjects, such as maths and philosophy. ②<u>However</u>, I am <b>opposed</b> to this belief and am <b>convinced</b> that university students should be <b>exposed to</b> both practical and theoretical majors.</p> <p>①As studying practical courses helps students acquire the specific techniques that become the tools of their trade, it is understandable that universities should impart knowledge related to actual day-to-day work in order to increase the employability of students. ②With <b>acquisition</b> of more pragmatic job skills university graduates are more likely to <b>adapt to</b> their work, and enjoy a better prospect of promotion. ③Obviously, learning practical subjects will make university studies more <b>rewarding</b> in terms of career development.</p> <p>①<u>However</u>, that practical majors are significant does not necessarily mean that theoretical subjects should be <b>excluded</b> from the university curriculum. ②Theoretical knowledge is, if not of greater importance, equally significant. ③It teaches how things work, and helps us understand why one technique works where another fails. ④It <u>also</u> prepares us for further education, which is <b>essential</b> since lifelong learning is more necessary than ever in this <b>ever-evolving</b> society. ⑤<u>In addition</u>, due to the unpredictability of the job market, it is somewhat <b>narrow-minded</b> of students to only focus on job-related subjects during their undergraduate studies.</p> <p>①<u>Overall</u>, I am against the opinion that universities should <b>forsake</b> theoretical subjects and only <b>embrace</b> practical ones. ②<u>Since</u> these two types of courses are not <b>mutually exclusive</b>, I think universities should provide theoretical knowledge and meanwhile <b>incorporate</b> practical skills into the curriculum. (267 words)</p> | <p>①有人认为高等院校应当教授实用学科,因为它们和就业的关系更直接,而不是注重教授诸如数学和哲学的理论学科。②但是,我反对这种看法,我相信实用类专业和理论类专业都应该教授给大学生。</p> <p>①学习实用性的课程有助于学生获得行业所需的专业技能,所以大学应当传授与日常工作真正相关的知识,以此增强学生的就业能力。②具备更多的实用工作技能,学生才更有可能胜任工作,才能享有更好的晋升机会。③显然,就职业发展而言,研修实用学科会让大学学习更加物有所值。</p> <p>①然而,实用性专业很重要并不意味着理论学科应当被排除在大学课程之外。②理论知识即便不说是更加有用,那也是同等重要。③它告诉我们事物工作的原理,帮助我们理解为什么某项技术可行而另一项却会失败。④同时也能为我们进修做准备,这很重要,因为在这个不断发展的社会,终生学习比以往任何时候都更有必要。⑤另外,由于就业市场的不可预测性,学生若在大学学习期间只学和工作相关的科目,这就有点狭隘了。</p> <p>①总之,我反对大学应当放弃理论学科而只接受实用学科的这种观点。②由于这两类课程并非互相排斥,我认为大学应当在传授理论知识的同时,在课程中加入实用技能。</p> |

【结构及衔接分析】

第一段首句改写题目,用 It is believed by sb. that...的句式引出题目观点。②句用 However 引出作者与题目不同的看法,即大学应当同时教授实用类专业和理论类专业。

第二、三段为主体段,分别说明实用课程和理论课程的作用。

第二段首句提出论点,学习实用课程能增强学生的就业能力(increase the employability)。②句用 with 引导的介词短语连接下文,pragmatic job skills 是对前文 specific techniques 的具体化,进一步说明掌握这些技能有助于胜任工作和职位晋升。③句是总结全段内容,用动名词 learning practical subjects 作主语的句式概述学习实用学科的益处。

第三段说明理论学科的重要性。首句是过渡句,前半句承接上一段的论点,即实用性专业很重要(practical majors are significant),后半句提出本段论点:并不能因此排除理论学科。后三句分别从理论学科能解释工作原理(teaches how things work)、为进一步学习做准备(prepare us for further education)以及就业市场的不可预测(unpredictability of the job market)三个方面,说明不能放弃理论学科的学习。

最后一段为总结段,首句重申反对题目所述的观点。②句提出正确处理理论学科和实用学科二者关系的建议。

[通用词汇及句型]

|   |   |
|---|---|
| <p><b>deem</b> /di:m/ <i>vt.</i> 认为,视作</p> <p><b>concentrate</b> /kɒnsəntreɪt/ <i>vi.</i> 全神贯注;集中</p> <p><b>be opposed to</b> 反对……</p> <p><b>convince</b> /kən'vɪns/ <i>vt.</i> 使确信,使信服,说服</p> <p><b>expose</b> /ɪk'spəʊz/ <i>vt.</i> (to)使处于……作用之下</p> <p><b>acquisition</b> /ækwi'zɪʃən/ <i>n.</i> 取得,获得</p> <p><b>adapt</b> /ə'dæpt/ <i>vi.</i> (to)适应</p> <p><b>rewarding</b> /rɪ'wɔ:dɪŋ/ <i>a.</i> 值得的,有报酬的</p> <p><b>exclude</b> /ɪk'sklu:d/ <i>vt.</i> 把……排斥在外</p> | <p><b>essential</b> /ɪ'senʃəl/ <i>a.</i> 必不可少的,非常重要的</p> <p><b>ever-evolving</b> <i>a.</i> 不断发展的</p> <p><b>narrow-minded</b> <i>a.</i> 目光短浅的</p> <p><b>forsake</b> /fə'seɪk/ <i>vt.</i> 放弃,抛弃,改掉</p> <p><b>embrace</b> /ɪm'breɪs/ <i>vt.</i> 接受</p> <p><b>exclusive</b> /ɪk'sklu:sɪv/ <i>a.</i> 排斥的,排他的</p> <p><b>mutually exclusive</b> 相互排斥</p> <p><b>incorporate</b> /ɪn'kɔ:pəreɪt/ <i>vt.</i> 把……合并</p> |
| <p>1. With acquisition of... university graduates are more likely to...<br/>掌握……,大学毕业生更容易……</p> <p>2. Due to..., it is somewhat narrow-minded of sb. to only focus on sth.<br/>由于……,某人只是关注某事物就有点狭隘了。</p> <p>3. Overall, I am against the opinion that sb. should forsake A and only embrace B.<br/>总之,我反对某人放弃 A 而只接受 B 的看法。</p>   |   |



巩固训练

(答案见 P276)

- 实用学科 \_\_\_\_\_
- 理论学科 \_\_\_\_\_
- 终身学习 \_\_\_\_\_
- 晋升前景 \_\_\_\_\_
- 职业发展 \_\_\_\_\_
- 就业市场 \_\_\_\_\_
- 相互排斥 \_\_\_\_\_
- 不断发展的社会 \_\_\_\_\_
- 学习务实的技能(两种表达) \_\_\_\_\_
- 对工作有强烈责任感的大学毕业生更容易拥有更好的就业前景。(strong commitment)  
\_\_\_\_\_
- 由于全面发展的人才的紧缺,毕业生只是关注实用学科就有点狭隘了。(well-rounded)  
\_\_\_\_\_
- 总之,我反对大学生应该放弃理论学科而只学习实用学科的看法。(forsake; embrace)  
\_\_\_\_\_

*Art classes, like painting and drawing, are not as important as other subjects, so some people think that it should not be a compulsory subject at high school.*

*To what extent do you agree or disagree?*

艺术课,比如绘画课,并没有其他科目重要,因此有人认为不应将它列为高中的必修课。你是否同意这种观点?

### 同类真题

Some people think that physical education should be a compulsory subject at schools. To what extent do you agree or disagree?

### 审题要点

题目的关键在于艺术课 (Art classes) 是不是真的没那么重要 (not as important...)。与之对比的 other subjects 指的应该是一般的文化课,如 maths、physics、chemistry 等。注意题目限定的范围是 high school “高中”。可以针对高中学习生活的特点进行思考。

### 观点提示

| Agree  | Disagree   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Art classes consume too much of students' time.<br/>艺术课占据了学生太多的时间。</li> <li>● High school students are supposed to show higher levels of academic competence.<br/>高中生应该有更高的学术能力。</li> <li>● Art classes seem to be useless on the practical side.<br/>从实用的角度看,艺术课似乎没什么用。</li> <li>● Students may feel burdensome if they have no art talent. 没有艺术天分的学生会颇感压力。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● School should provide a well-round education. 学校应当提供全面的教育。</li> <li>● Art classes develop students' artistic skills. 艺术课能发展学生的艺术才能。</li> <li>★ Art classes boost creative thinking.<br/>艺术课激发创造性思维。</li> <li>★ Art classes serve as a channel of stress relief.<br/>艺术课是释放压力的一种途径。</li> </ul> |

### 主题词汇提示

**compulsory** /kəm'pʌlsəri/ *a.* 规定的,义务的

**compulsory curriculum** 必修课程

= **mandatory subject** 必修科目

≠ **optional course** 选修课

**stressful academic study** 有压力的学业学习

**intense** /ɪn'tens/ *a.* 紧张的

**intense study** 紧张的学习

**competition** /kəm'pi:tɪʃən/ *n.* 竞争,比赛

**relief** /rɪ'li:f/ *n.* (痛苦等)缓解,减轻

**stress relief** 减轻压力(名词短语)

= **relieve stress**(动词短语)

**broaden one's mind** 开阔思维

**expand one's interest** 扩充兴趣爱好

**stimulate** /stɪ'mjuleɪt/ *vt.* 刺激,激励

**boost** /bu:st/ *vt.* 提高,激励

**out-of-the-box thinking** 发散性思维

**creative thinking** 创新思维

**problem-solving skill** 解决问题的能力



| 9分范文   | 范文译文   |
|--|--|
| <p>①It has long been debated whether art courses should be made a compulsory part of the curriculum at high school. ②While some believe that it is unnecessary to include art classes as a mandatory subject, I hold the opposite point of view.</p>   | <p>①人们一直在争论是否应该将艺术课纳入高中的必修课程。②尽管有人认为没必要将艺术课列为必修课程,但我持相反意见。</p>   |
| <p>①Admittedly, art classes may not be as important or practical as other subjects. ②However, by focusing exclusively on the practical side of art classes, we risk losing sight of, or even distorting their underlying functions. ③For instance, those who consider the art subject to be useless will underestimate its significance in relieving high school students of stressful academic studies. ④Actually, art classes provide a distraction, allowing our students a break from their intense study and constant competition, and therefore help them to better focus on what they are learning.</p> | <p>①诚然,艺术课也许没有其他科目重要或者有实效。②但是,仅仅盯着艺术课的实用功效,我们有可能会忽视甚至是扭曲它们的基本功能。③比如,艺术课能帮助高中生从繁重的学术课程中减压,那些认为艺术课没用的人低估了这一重要性。④实际上,艺术课使我们分散注意力,让学生的大脑从紧张的学习和无休止的竞争中放松片刻,因而帮助学生专注于所学的内容。</p> |
| <p>①Another benefit of requiring students to take art classes as a compulsory subject is that such classes help students to become more creative. ②Art classes include a wide range of classes, for example painting and drawing, which would stimulate out-of-the-box thinking. ③Unlike maths and science subjects, there is no one correct answer in art, which encourages every student to create his or her work in a unique, novel way. ④Being innovative and creative is beneficial to problem-solving skills, and prepares students for their future study.</p>   | <p>①要求学生必须上艺术课的另一个好处是这种课程能让学生更有创造力。②艺术课包括很多课程,比如图画和素描,这些都能激发发散性思维。③和数学和科学学科不同,艺术没有正确答案,它鼓励学生用独特、新奇的角度去创造自己的作品。④富有革新意识和创造性有助于提高我们解决问题的能力,为进一步的深造做好准备。</p>                   |
| <p>To conclude, I firmly believe that making art classes as a compulsory subject of the high school curriculum is necessary since they not only serve as a channel of stress relief, but also boost creative thinking. (251 words)</p>   | <p>总之,我坚信将艺术课设为高中必修课是有必要的,因为艺术课不仅是释放压力的一种渠道,还能激发创造性思维。</p>   |

【结构及衔接分析】

第一段首句改写题目,用 It has long been debated whether...的句式引出话题。②句用 While 引导的让步状语从句引出部分人反对将艺术课列为必修课的观点,再用 I hold the opposite point of view 表明作者支持将艺术课列为必修课。