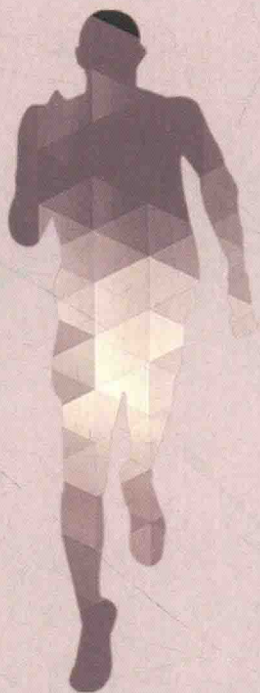


当代体育

教育学与管理研究

张跃敏 © 著



课外借



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

当代体育教育学与 管理研究

张跃敏 著



中国水利水电出版社

www.waterpub.com.cn

• 北京 •

内 容 提 要

当代大学生是国家的希望、民族的未来,由此可见他们身上的担子之重,而拥有一个健康的体魄是其前提条件,所以体育教育应该成为各高校高度重视的教育内容之一。本书围绕大学生体育教育学与管理的研究,展开详细论述,内容主要分为两个部分:第一部分是体育教育学,包括体育教育学的概述、体育教育的内涵、体育教育的追求和实施、大学体育与健康;第二部分是体育教育学中的管理,包括体育教育管理的综述、体育教学活动的管理、体育教学主体及资源的管理。本书研究的核心是大学生体育教育学与管理的研究,适合从事该领域教学工作的教师和学生以及从事相关研究工作的读者阅读。

图书在版编目(CIP)数据

当代体育教育学与管理研究 / 张跃敏著. — 北京:
中国水利水电出版社, 2018.7
ISBN 978-7-5170-6585-2

I. ①当… II. ①张… III. ①体育教育—教育理论②
体育教育—教育管理 IV. ①G807.01

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第138072号

责任编辑: 陈 洁

封面设计: 王 斌

书 名	当代体育教育学与管理研究 DANGDAI TIYU JIAOYUXUE YU GUANLI YANJIU
作 者	张跃敏 著
出版发行	中国水利水电出版社 (北京市海淀区玉渊潭南路1号D座 100038) 网址: www.waterpub.com.cn E-mail: mchannel@263.net (万水) sales@waterpub.com.cn 电话: (010) 68367658 (营销中心)、82562819 (万水)
经 售	全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版	北京万水电子信息有限公司
印 刷	三河市同力彩印有限公司
规 格	170mm×230mm 16开本 12.25印张 219千字
版 次	2018年8月第1版 2018年8月第1次印刷
印 数	0001—2000册
定 价	48.00元

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社营销中心负责调换

版权所有·侵权必究

前 言

体育教育学是研究整个体育教育过程中的基本规律及科学方法，即在体育学科范围内研究人的全面发展，提高人的素质。从社会的现状及发展的需要出发，依据教育学的基本原则，紧密与心理学理论及研究成果相联系，并以认识论为理论基础预测其发展趋势。随着社会的不断发展和进步，人们的生活水平得到了进一步的提高，学生素质对于体育教育与管理的要求也会越来越高，故希望通过撰写此书能够在学生体育教育与管理方面起到一定的指导作用，为我国培养出更多更加优秀的社会主义现代化接班人。

本书分为两个部分，第一部分为第一至第四章，第一章主要简单介绍了一些关于体育教育学的基础知识，包括体育教育的定义、体育教育的发源、体育教育的意义；第二章和第三章主要讲述的是体育教育的内涵、体育教育的追求和实施；在第四章的内容中主要阐述的是大学体育与健康之间的关系，包括现代健康的标准、影响心理健康的因素、科学锻炼等于健康体魄等，在一定程度上具有实践指导意义。第二部分为第五至第七章，主要从体育教育管理角度出发，第五章首先讲述了体育教育管理的一些基本理论，包括体育教育管理的特色、体育教育管理的原理、体育教育管理的模式；第六章主要讲述的是在进行体育教学活动的管理，在教学活动的管理中包含了课外活动的管理、课外训练与竞赛的管理、体育教学的管理等内容。最后讲述的是在体育教育教学主体及资源的管理，从学生的管理、体育教师的管理、体育教学中财力资源的管理、体育教学中物力资源的管理四个方面重点分析了在体育教育中的管理问题。

总体来说，本书逻辑清晰，内容丰富，理论与实践相结合，理论的发展最终是为了指导实践，希望本书能够在人们探索体育教学和教学管理的道路上略尽微薄之力。

本书在撰写过程中，对前人有关体育教育学的资料进行了借鉴和吸收，在此对相关作者表示诚挚的谢意。由于时间仓促，水平有限，书中难免会有遗漏及不妥之处，恳请广大读者朋友批评指正。

作者

2017年4月

目 录

前言

第一章 体育教育学概述	001
第一节 体育教育学相关定义	001
第二节 体育教育学的发源	009
第三节 体育教育的目的和功能	016
第二章 体育教育的内涵	026
第一节 体育教育的本质	026
第二节 体育教育的形式	034
第三章 体育教育的追求和内容	053
第一节 体育教育的追求	053
第二节 体育教育的内容	065
第四章 大学体育与健康	079
第一节 现代健康的标准	079
第二节 影响心理健康的因素	086
第三节 科学锻炼等于健康体魄	090
第五章 体育教育管理的综述	107
第一节 体育教育管理的特色	107
第二节 体育教育管理的原理	114
第三节 体育教育管理的模式	121
第六章 体育教学活动的管理	125
第一节 课外体育活动的管理	125
第二节 体育训练与竞赛的管理	130
第三节 体育教学的管理	138
第七章 体育教学主体及资源的管理	147
第一节 学生的管理	147
第二节 体育教师的管理	157

第三节	体育教学中财力资源的管理	170
第四节	体育教学中物力资源的管理	178
参考文献		189

录 目

第一章	绪论	1
第一节	体育教学的概念	1
第二节	体育教学的任务	2
第三节	体育教学的原则	3
第四节	体育教学的内容	4
第五节	体育教学的组织	5
第六节	体育教学的评价	6
第二章	体育教学资源的概述	7
第一节	体育教学资源的定义	7
第二节	体育教学资源的分类	8
第三节	体育教学资源的开发	9
第四节	体育教学资源的利用	10
第五节	体育教学资源的保护	11
第六节	体育教学资源的更新	12
第三章	体育教学中财力资源的管理	13
第一节	财力资源的定义	13
第二节	财力资源的分类	14
第三节	财力资源的开发	15
第四节	财力资源的利用	16
第五节	财力资源的保护	17
第六节	财力资源的更新	18
第四章	体育教学中物力资源的管理	19
第一节	物力资源的定义	19
第二节	物力资源的分类	20
第三节	物力资源的开发	21
第四节	物力资源的利用	22
第五节	物力资源的保护	23
第六节	物力资源的更新	24
第五章	体育教学中人力资源的管理	25
第一节	人力资源的定义	25
第二节	人力资源的分类	26
第三节	人力资源的开发	27
第四节	人力资源的利用	28
第五节	人力资源的保护	29
第六节	人力资源的更新	30
第六章	体育教学中信息资源的管理	31
第一节	信息资源的定义	31
第二节	信息资源的分类	32
第三节	信息资源的开发	33
第四节	信息资源的利用	34
第五节	信息资源的保护	35
第六节	信息资源的更新	36
第七章	体育教学中能源资源的管理	37
第一节	能源资源的定义	37
第二节	能源资源的分类	38
第三节	能源资源的开发	39
第四节	能源资源的利用	40
第五节	能源资源的保护	41
第六节	能源资源的更新	42
第八章	体育教学中环境资源的管理	43
第一节	环境资源的定义	43
第二节	环境资源的分类	44
第三节	环境资源的开发	45
第四节	环境资源的利用	46
第五节	环境资源的保护	47
第六节	环境资源的更新	48
第九章	体育教学中社会资源的管理	49
第一节	社会资源的定义	49
第二节	社会资源的分类	50
第三节	社会资源的开发	51
第四节	社会资源的利用	52
第五节	社会资源的保护	53
第六节	社会资源的更新	54
第十章	体育教学中文化资源的管理	55
第一节	文化资源的定义	55
第二节	文化资源的分类	56
第三节	文化资源的开发	57
第四节	文化资源的利用	58
第五节	文化资源的保护	59
第六节	文化资源的更新	60
第十一章	体育教学中科技资源的管理	61
第一节	科技资源的定义	61
第二节	科技资源的分类	62
第三节	科技资源的开发	63
第四节	科技资源的利用	64
第五节	科技资源的保护	65
第六节	科技资源的更新	66
第十二章	体育教学中其他资源的管理	67
第一节	其他资源的定义	67
第二节	其他资源的分类	68
第三节	其他资源的开发	69
第四节	其他资源的利用	70
第五节	其他资源的保护	71
第六节	其他资源的更新	72

第一章 体育教育学概述

近年来，随着我国基础教育改革的不断推进，体育教育也在此浪潮下快速地发展。不论是什么类型、何种性质的体育教育活动，虽然它们的运作方式和目的等有所不同，但都具有一套相对稳定和统一的内在原理和规律。因此，要使体育教育获得更加健康和完善的发展，必须对体育教育的概念、思想和目的等进行研究和分析。

第一节 体育教育学相关定义

一、教育的概念

实际上，教育在人类出现之后便随之存在，最早的教育可视为原始人类教授下一代各种生存技巧。这种教育方式主要是一种身体力行的实践性教育，它的随机性较大，教授的方法和内容因人而异。此后，随着文字和语言的出现，人们可以将更多的经验通过口口相传和文字记录的形式传递下去。记录方法的出现使得教育内容得以固定，教授内容越发稳定，表现出了更强的传承性。

自从人类进入文明社会后，几乎在全世界都存在各种形式的教育，如在现代英语中，教育是“education”；在法语中教育是“L’education”；在德语中，教育是“erziehung”，三者都起源于拉丁文“educare”。它的本质意义为通过采用一定的手段，把某种潜藏于人身上的东西引导出来，使之从一种潜质转变为现实的行为过程。

我国的教育一度走在世界的前列，由于受到我国传统民族文化的影响，民众自古便对教育非常重视，并且在国家层面上也非常重视通过教育选拔人才。在我国，有关教育的汉字最早出现在甲骨文中。其中，“教”在甲骨文中的常见写法表示教育者手执教鞭向受教者传授知识的意思，而

“育”的写法像妇女养育孩子之形，改其不善而为善。孟子在《孟子·尽心上》中有“得天下英才而教育之，三乐也”，他最早将“教”“育”二字连用。在学术界的影响下，朝廷大臣在呈递的奏折中逐渐开始使用“教育”一词，把“教”和“育”这两个字合成一个词来用在20世纪之前是很少见的。而现代汉语中的“教育”一词则来自于日语，日清战争战败后，我国向日本派出了大量的留学生，其中一些学生在翻译日文有关教育学书籍的工作中，将“教育”一词带回我国，1906年，学部奏请颁布教育宗旨。民国之后，正式改学部为教育部。此后，“教育”一词就成为我国教育学的一个基本的概念。很快这一词语便被收纳到汉语词汇中，专门作为指代教学行为和教学活动的词语。

当教育在人类历史发展中成为一种重要知识和技能的传承方式后，越来越多的学者开始对此开展了深入且细致的研究。为此，许多教育家都对“教育”进行了不同观点的解说，如《中庸》中提到：“修道之谓教”；《学记》中说：“教者也，长善而救其失者也”；《荀子·修身》中解说为：“以善先人者谓之教”；东汉许慎在其所著《说文解字》中说：“教，上所施，下所效也”“育，养子使做善也”。这里的“教”指的是教育者的教诲和受教育者的效法，“育”就是使受教育者向好的方向发展。许多外国教育家也对教育进行了不同观点的解说，如卢梭认为：“教育应当依照儿童自然发展的程序，培养儿童所固有的观察、思维和感受的能力”；杜威认为：“教育即生长”“教育即改造”“学校即社会”，教育是生活的过程，而不是将来生活的预备，“教育是经验的改造或改组”；斯宾塞认为：“教育应该为美好的生活作准备”；裴斯泰洛齐认为：“教育的目的在于发展人的一切天赋力量和能力”；夸美纽斯则认为：“假如要去形成一个人，那便必须由教育去完成。教育在于培养和谐发展的人”。可见，在西方，“教育”一词具有引导帮助儿童发展的含义，在一定程度上揭示了教育是“培养人的活动”这一本质属性。

综上所述，在了解了中外教育学者对“教育”的定义后可以知道，人们对于教育的定义多种多样，每个人都有不同于其他人的见解。观点的不同主要在于其是从不同的社会角度出发的。但是，为了事物较好发展，显然没有一个统一的定义是一大阻碍，因此，在总结了众多学者关于教育定义的论述后，可以将其统一归纳完善得出一个最为科学和全面的“教育”的定义，以期可以避免人们对“教育”概念的误解。因此，我们普遍认为，教育是指有意识的，以积极影响人的身心发展为直接和首要目标的、促使个体社会化和社会个性化的社会实践活动。细致分析下来，将“教

育”如此定义：首先描述了“教育”的实践特性；其次，还确定了“教育”对人产生的各种影响，包括对身体上的影响和心理上的影响，它区别于像盗窃团伙的师徒学艺。盗窃团伙的师徒授受虽可谓有意识、有目的的，但不能积极影响人的身心发展。虽此举仍为“培养”人，但这些做法与教育目的是相悖的，是为“真正的教育”所不容的，这种行为在国内外的任何历史时代都有出现过；最后，个体的社会化是指把人培养成满足社会需要的人，这里要特别强调一下把人培养成满足社会需要的人的意思并不是把人培养成千篇一律的人，教育不是一部批量生产人才的机器，人存在与社会中仍旧需要葆有自己的个性，社会的个性化是指把社会文化等传承到不同的人身上，以期形成独特的个性心理结构。这两个过程是互为前提、密不可分的。

二、体育教育的相关概念

（一）体育的内涵

在很长一段时间内，人们很自然地将体育与体育教育相等同，而从现代意义上来讲，这两者之间有着非常紧密的联系，也存在许多差别，因此两者并不能被等同而论。也就是说，体育并不完全是体育教育，体育教育也并不完全等同于体育。随着社会的发展，人们认识问题的角度更加全面，于是也就对体育教育和体育之间的区别有了越发清晰地认识，只有对体育的内涵有深入地了解，才能对体育教育进行准确的定义。

在我国，“体育”一词是在近代后才开始出现的，是一种外来词语，它是在19世纪后半期的英语词“Physical Education”直译而来的。最早的“体育”一词出现在日本，它于19世纪70年代左右传入，当时这种事物对于社会全面改革的日本来说也是新鲜事物，因此当时对其的翻译也是多种多样的，如有的译为“体育教育”，有的译为“身体教育”和“关于身体的教育”等，经过一段时间的讨论和研究后最终确定为“体育”。1896年上海南洋公学师范学院附属小学的《蒙学读本》首次提出：“泰西之学，其旨万端，而以德育、智育、体育为三大纲”“体育者，卫生之事也”。在我国学校中，与体育有关的教学活动一贯以“体操”命名，以“体育”取代“体操”大约是在1922年，从此“体育”便成为我国文化的一项新活动。

要想使体育教育事业得到良好的发展，首先就应该确立一套系统且

标准的体育术语，以此达到让人们对体育的概念形成共同的观念和认识的目的。为此，中外学者都做了大量的研究，甚至于1963年成立了世界范围内的“统一体育术语国际研究会”，而遗憾的是从实际效果上来看，收效甚微，对于众多词语和概念的确定至今难以取得一致。究其原因，也许可以认定为是由于体育概念本身就是一个发展的过程而非结果。从实际应用上来看，体育最早作为一种学校教育的形式存在，它是教育的重要组成部分，是一种通过身体运动的教育，但它所包含的内容又较多，其并非仅限于身体的教育，还包括心理教育和社会教育，但是其教育方法却一直是以各种方式的身体活动来完成教育目的。

为了给体育一个准确的定义，众多学者在这一领域进行了大量的理论研究，其中得到了许多富有建设性的理论，根据这些论述，大致可以把对体育概念的认识分为三个阶段。第一阶段是20世纪70年代后期到80年代初，这一阶段将体育确立为教育的组成部分；第二阶段为20世纪80年代中后期，确立体育是文化的组成部分；第三阶段确立了人的发展与社会发展在体育中具有高度的同一性，时间为20世纪90年代初期至今。

虽然学术界至今仍未对体育的概念达成一致，但是为了能让这一事物正常发展，还是根据其普遍性对其做出了解释，认为体育是以人的身体活动为媒介，以谋求个体身心健康，全面发展为直接目的，并以培养完善的社会公民为终极目标的一种社会文化现象或教育过程。

（二）体育教育的本质及其概念

与体育一样，对于体育教育的概念也有很多争论。究其争论的原因，包括社会制度、文化历史背景、经济发展水平及体育教育的观念等多方面内容。要想更好地研究体育教育的概念，首先就要研究体育教育的本质，这对于体育教育概念的界定也是必需的。体育教育的本质包括两方面的内容。

1. 体育教育的教育属性

体育教育在育人教育行为中是不能缺少的重要组成部分。从表面上看，体育教育主要是通过对学生身体方面产生一定影响，并在这种影响的作用下达到对身心及社会适应力方面的全面发展的教育过程，是全面发展教育的组成部分，具有鲜明的教育性、教养性和发展性特点。

体育教育最大的特征就是以学生身体活动为特征。通过身体活动，使人的教育得到一种另类形式的补充，也就是说它是多种学科教育的补充

与完善,这种教育的形式是实现马克思历史观念中人的全面发展的重要方式。不可否认的是,体育教育作为一种特殊的教育方式,它是一个培养人和教育人的过程,通过这种形式体育教育达到培养全面型人才的目的。因此,体育教育的本质也是以实现育人为最终目标。要想最终达成具有全面育人效果的教育工作目标,需要通过德、智、体、美等多种形式的教育形态获得,显然这并不是是一种单一的工程,其中的每一个系统也都要在自己特定的文化形态下以育人为出发点。这里需要说明的一个问题是,平时常说的德、智、体、美全面发展并不是将这几项内容简单叠加,好比如果以某一方面为目的进行重点培养,那么尽管有全面发展的教育方针作为基础,也仍然不能按理想状态那样培养出全面发展的人。因此,包括体育教育在内的育人活动都必须在育人的各个环节中紧扣“四育”,只有这样,这种教育的过程才能获得预期的效果。就是说,对于体育教育来讲,教育不应只将发展人的身体素质作为体育教育的根本,而是应该明确仅以体育教育的形式来实施全面地发展教育。而从实际来看,体育教育本身确实也具备了这种条件。

2. 体育教育的社会属性

体育教育并不是一成不变的,它会根据社会的政治、经济、文化的发展而变化。这个变化的趋势或是进步、或是退步,但直到今天的总趋势是进步的,而且在近一百年来的发展更为迅猛,也越发得到人们的普遍重视和认可。因此,体育教育必须为培养一定社会所需要的人才服务,可以说,这是社会发展对体育教育提出的新要求。

为了达到这一要求,体育教育就要紧随社会的发展而发展,力求为社会的政治经济服务,这可以从体育教育的产生与发展过程明显地看出。例如,古希腊斯巴达教育制度中偏重于军事和体育训练,“绝对服从,承受艰难困苦,打仗和征服别人”是他们所追求的目的,因而斯巴达人要接受严格、残忍的军事训练,这些军事训练项目主要为角力、赛跑、跳远、掷铁饼、掷标枪等体育教育的方式体现,这时的体育教育显然是为战争服务,这是当时的社会环境决定的。

到文艺复兴时期及以后流行的资产阶级教育将体育教育也视为一种为战争服务的工具,只是战争的目的不同而已。例如,教育家洛克的“小绅士”教育中,提倡儿童要饮食合理、营养丰富、养成良好的生活习惯;多做户外活动,洗冷水浴,会游泳;要忍苦耐劳,能适应各种气候的变化。这一系列的要求只为一个目的,那就是要具有强壮的体格和超强的适应恶

劣环境的能力，从而在必要时能拿起武器去当兵打仗。

时间来到现代后，越来越多的国家更加重视体育教育的重要性。而现代体育教育更多地是作为一种完善人格和满足身心发展需求的教育方式，尽管它仍旧具有强健体魄、保家卫国的作用，但从本质上这种作为战争工具的意识开始逐渐淡化。为了使体育教育能够科学合理地进行，许多国家重新对其进行了规划并制定了专门的体育教学大纲。正是因为这种重视，才使得体育教育的地位不断提升，体育教师队伍的建设也获得完善，这些举措都促进了体育教育的发展。其中走在前列的要数我们的邻国日本，1985年6月，日本临时教育审议会曾向首相中曾根康弘提交了总理府第24总会关于教育改革的报告，日本学校体育界依据该报告精神，向政府指出了学校体育教学改革的基本思想和措施，提出尊重和发展个性为目标，促使学生德智体和谐发展，向生涯体育方向发展的建议。前苏联也在这方面给了人们很多启示，他们于1984年对学校体育教育提出了新要求，并进行了一系列的改革，从1985年开始制定和颁布了新的体育综合教学大纲，并相应为此采取了一系列措施。他们对于体育教育改革的理论认为，进一步发展体育运动是新时代人发展的迫切任务。

从上面的论述中可以得出，社会体育教育是通过对人身体方面施加一定影响的教育，并培养一定社会所需的体魄健康和具有一定道德意志品质的人。因此，根据体育教育的本质可以阐述体育教育的定义，即体育教育是指以生产生活需要、人体生长发育规律和身体练习为基本手段，以增强体质，促进人的身心全面发展而进行的一种有意识、有目的的身体教育过程。

（三）健康教育的概念

体育教育与健康有着莫大的关系，这与体育教育的理念和功能有关，而人体的健康确实也需要依赖于体育运动的形式来实现。美国教育家鲍尔对健康的理解为它是人们身体、心情、精神等方面都自我感觉良好、精力充沛的一种状态。而更具有权威性的世界卫生组织则在1989年提出了健康四层次理论，即健康包括人的生理健康、心理健康、道德健康和社会适应性健康。

健康教育在现代教育中属于素质教育的范畴，健康教育的内容主要为传授健康知识和建立正确健康的卫生行为。现代健康教育已经成为了一种有组织、有计划的教育活动，它如今已变得越发系统，有一定教育指导纲领。健康教育的宗旨是促使人们在正确健康理念的指导下能够自愿地采用

有利于健康的行为方式,降低发病率,提高生活质量,并对教育效果作出评价。这种健康教育显然对于各个年龄段和群体的人们都有较大的益处,特别是对正常养成生活习惯的各级学生来讲更为重要。因此,各级学校也应该重视对学生进行多种健康教育,应以良好行为习惯和个体自我保护能力的培养作为重点,与学校体育共同完成增进学生健康,增强学生体质的任务是学校健康教育的过程。

健康教育包括的内容很多,而人们最常接触到的卫生知识和健康生活方式的宣传动员只是其中很小的一部分,它不是健康教育的全部。从更广泛的视野来看,诸如全民健康的改善和疾病的预防、残疾和死亡的减少等内容都应该属于健康教育的范畴。另外,心理健康教育、运动伤病防治、疲劳的消除、饮食与营养、行为健康(生活习惯与生活方式)、安全教育、性健康教育等都是健康教育要涉及的内容。由此可见健康教育的范围极广。

三、体育教育的构成

(一) 体育教育的内部结构

体育教育是人与人配合完成的一项有意识、有目的的身体教育过程。因此,人与人的关系就是体育教育的主体关系,即体育教育的指导者和学习者,简单地说就是指开展体育教育活动的体育教师和学生。另外,体育教育与其他学科教育一样,需要在一个教学在体内开展教育活动,只不过这个载体从教室变成了体育场,教具变成了多种体育器材。由此可知,体育教育的内部结构就是由作为体育教育主体的体育教师、学生和体育教育目的及体育教育载体构成的。

(二) 体育教育的外部结构

体育教育的种类和形式很多,它不仅限于在学校之内。但为了能够使人更加清晰地了解体育教育的外部结构,我们可以将学校体育教育作为案例,这是由于体育教育是学校教育的一个重要组成部分,它可以依据学校教育的层次结构进行划分。为此,便可以将学校体育教育根据学龄段的不同分为学前体育教育、初级体育教育、中级体育教育、高级体育教育四个阶段。具体各个阶段的体育教育与要求如下。

1. 学前体育教育

幼儿是学前体育教育的主体之一。对于价值观和身体尚未成形的、年龄处在3~6岁的幼儿来说,对其开展的体育教育首先应立足于多方面素质的全面发展。具体来说,可从生理层面、心理层面和社会层面三个层面界定幼儿体育的含义。生理层面是幼儿素质发展的生物前提,主要反映为幼儿本身的自然力;社会层面主要反映为幼儿素质发展的性质、方向和水平;心理层面是幼儿的社会实践活动和生命活动相互作用的中介。

2. 初级体育教育

初级体育教育主要是指小学阶段的体育教育。在小学生年龄段内,学生的可塑性大,好奇心重,并具有极强的模仿能力。因此,针对这一阶段的学生而言,应该有一套与之相匹配的并且满足素质教育要求的体育教育内容、方法和手段,力求为其终身体育和终身教育打下良好基础,真正对小学生实施素质教育。

3. 中级体育教育

中级体育教育主要是指针对初中和高中阶段的学生开展的,它是初级体育教育与高级体育教育之间的过渡阶段,同时也是联系初级体育教育与社会之间的桥梁,为社会输送中级专门人才和熟练劳动者的重要桥梁。因此可以说,中级体育教育在整个体育教育体系中处在一种比较特殊的地位上。如果在此阶段不能衔接到位,那么势必将会影响一个学生接受体育教育的连贯性和自发性。

4. 高级体育教育

高级体育教育,是指高校对大学生开展的体育教育。它是一种相对比较特殊的高级教育,在这一阶段中,体育教育既具有以往任何阶段的体育教育的特点,又要特别注意适应体育发展的形势;既要与现代体育教育的发展趋势相吻合,又要把握体育教育发展的趋势,达到与时俱进办体育教育的效果。高校是将学生转变为社会人的最后一个过渡阶段,因此这一阶段就成了学生接收学校教育的最后阶段,为此,高校体育教育应该抓住这一时机,加强体育教育的育人作用 and 对其终身体育行为的引导作用。由此可见,高级体育教育不可或缺,它的质量水平与最终培养出的人才的质量有着不可分割的关系。

第二节 体育教育学的发源

一、体育教育的产生

体育来源于人类长期的生产实践中,它一直伴随着人类的发展而发展。后来人们给体育加入了更多元素,使之成为具有更多功能的事物,如教育功能、生存功能、军事训练功能和竞技功能。体育的存在逐渐形成了体育文化,而体育文化也是人类文化的重要组成部分。因此,随着文化的发展,文化下行的子文化也会随之获得发展的机会。我国的华夏文明源远流长,文明中所蕴含的文化种类多种多样,其中也包括传统体育文化。我国自古便开始了有关体育运动的实践及研究,并最终使得体育运动成为我国的优秀文化遗产之一。

体育的传承需要体育教育的存在,从某种程度上来说,体育教育也可以被用来作为评判社会文化发展的标尺。但是必须承认的是,我国体育文化在历史中很长一段时期内都不是主流文化,甚至遭到人们普遍的鄙视和不屑。另外,我国古代体育文化由于受地域因素影响,表现出了更多的封闭性、区域性等特点,从不同的文化价值观和规范方面来看,不同区域诞生的区域性体育文化往往差异极大,不具有普遍性特征,因此对于传承来说有一定困难。

(一) 我国文明孕育下的体育教育

我国是一个文明古国,在我国的文明理念中,自古就对教育异常重视。尽管从历史来看,我国的教育内容重点主要放在了对学科教学(文学、哲学、医药、理政)方面,但这并不是说体育教育就不否认。

时至今日,现代体育已经为我国带来了较多利益,这与我国自古就以农业为立国之本的国家产业性质有关。从文献记载来看,早在我国夏朝时代就已经在教育中出现了体育教育的内容,如夏代已有称为“校”“序”“庠(音xiáng)”等不同名称的学校;商代又出现了“大学”和“庠”两级施教的学校教育;西周时,学校又有了发展,分为“国学”和“乡学”两种,这些学校均是为奴隶主贵族子弟设立的,是培养统治者和官吏的学校。在我国古代社会中,教育是一种隶属于等级地位较

高的社会阶级垄断的，寻常百姓很难获得平等的教育资源和机会，实际来说甚至无法支付起教育所需的费用。奴隶制度时期，主贵族子弟学校的教育内容是礼、乐、射、御、书、数，称为“六艺”。而“六艺”中的“射、御”两艺和“乐”的一部分都有现代意义上体育的内容包含在其中。

上面提到的是从教育角度出发的体育教育，而在我国，体育教育在军事训练中的地位也是值得关注的。封建社会的战争武器通常为冷兵器，这对战斗人员的身体素质和武功技能的要求较高。为了使战士能够获得这种足以满足战斗需要的技能，就需要在日常的军事训练中着重对他们的一般身体素质和战斗技能进行针对性的训练，由此，体育教育便派上用场。例如，我国古代的甲士训练即是其中的典型；汉代的蹴鞠和唐代的马球都曾被作为军事训练的主要内容和手段。

（二）西方文明孕育下的体育教育

现代世界范围内主要的竞技体育运动项目主要源自欧洲，其起源为古代希腊。古代欧洲的体育文明中，城邦教育体系就是以体育教育为主，古希腊人的思想中似乎对人拥有强健的身体有着特殊的偏爱，进而他们就创造了非常丰富的体育生活。迄今已经在发现的大量古希腊文献中找到了许多关于古希腊人开展体育竞技活动的描述，从其文献中也发现了众多描述体育事物的术语，这些语言一直沿用至今。例如，“athletics”（竞技）、“training”（训练）、“gymnastics”（体操）等。其中“gymnastics”（体操）一词在古希腊被当作一切健身运动及其方法的总称，因此就连当时以体育锻炼为主要目的的场所也被形象地称为“体操馆”。在“体操馆”中通常设有跑、跳、投掷、拳术、角力等运动场地。当“体操”可见，在古希腊，“体操”一词近似于现代“体育”。在古希腊的斯巴达教育体系中，把体一词最开始传入我国时，我国也直接将其用来表述以身体运动为主要方式的教育活动上，直到后来从日本传入“体育”一词后才放弃原先的“体操”。

中世纪的欧洲对文明的发展可谓是处在一片黑暗状态中。中世纪的欧洲普遍处在宗教主义势力和封建专制势力的双重影响中，集权与专制使得各种竞争都不能在公平的环境中进行，而人们的思想也被完全束缚，否则将面临严酷的刑罚，那个时期唯一能够得到关注的只有欧洲特有的骑士制度。骑士在中世纪曾是备受崇拜和尊敬的阶层，当时要想把一个普通的人培养成一位骁勇善战的骑士，体育训练手段就是不可或缺的。只有接受过