

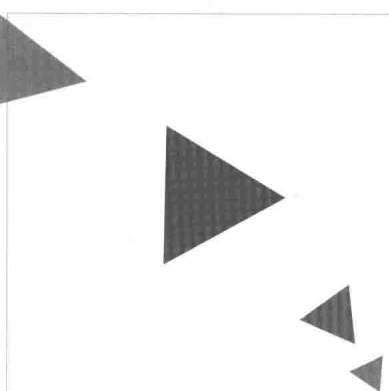
XIAOBEN YANXIU

校本研修

YU LIXIANG KETANG

与理想课堂

尹德明 主编



XIAOBEN YANXIU

校本研修

YU LIXIANG KETANG

与理想课堂

尹德明
◎ 主编

辽宁师范大学出版社
· 大 连 ·

©尹德明 2018

图书在版编目(CIP)数据

校本研修与理想课堂 / 尹德明主编. —大连: 辽宁师范大学出版社, 2018. 1

ISBN 978-7-5652-2577-2

I. ①校… II. ①尹… III. ①中小学-教学研究

IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 032557 号

顾 问 蔡维勇

主 编 尹德明

副主编 宋文一 于彬彬

编 委 张旭阳 于 美 吴玉敏 张春茹 刘海云 李庆玲
张 铁 邢 军 刘先琪

出 版 人:王 星

责任编辑:郝晓红

责任校对:杨焯理

封面设计:陶 非

版式设计:李小曼

出 版 者:辽宁师范大学出版社

地 址:大连市黄河路 850 号

网 址:<http://www.lnnup.net>

<http://www.press.lnnu.edu.cn>

邮 编:116029

印 刷 者:大连图腾彩色印刷有限公司

发 行 者:辽宁师范大学出版社

幅面尺寸:170mm×240mm

印 张:28

字 数:512 千字

出版时间:2018 年 1 月第 1 版

印刷时间:2018 年 1 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5652-2577-2

定 价:56.00 元

销售热线:(0411)82159912 82159913



前言 QIANYAN

动笔写本书前言之际,适逢大连市教育局、大连市教育学院将多方征求意见并几经修改的《大连市校本研修工作规程(试行)》(简称《规程》)正式下发。《规程》依据有关教育政策、法规和要求,结合大连市校本研修工作实际,在增强校本研修工作的实效性、发挥校本研修工作在促进教师发展中的重要作用上,有着纲领性的指导意义。

中山区教育行政、业务部门十分重视校本研修工作,以立德树人为根本任务,以促进教师专业发展为宗旨,以学校教育教学中的实际问题为研究内容,围绕研训主题开展新课程理念下的教育教学实践性研究。近年来,区域主导的教学改进、课堂转型及以问题化学习为代表的课堂转型深化研究,有序推进,取得了阶段性成果,需要整理汇编。

现在,全世界的课堂都在进行着“宁静的革命”,都在由“教授的场所”转变为“学习的场所”;从以“目标—达成—评价”为单位的程序性课程转变为以“主题—探究—表现”为单位的项目型课程;从班级授课的模式转向合作学习的模式。学校不仅仅是学生学习、成长的场所,还是教师共同学习、研究,实现专业成长的场所。与世界上其他国家相比,中国课堂的“革命”更加迅猛,并且在教育改革中取得了丰硕的成果。中山区作为大连市经济发展首善区和教育改革先行区,长期以来,教育教学质量高位均衡发展,积累了许多宝贵的经验和不断开拓创新的因素,现汇编成册,算是改革路上的一个驿站,一个梳理思考的标记。

本书内容分为专业引领、专业指导、校本特色、教研文化和研修现场五个方面,本着从理念到实践、从思考到行动的路径探索校本研修和课堂教学的理论基础、逻辑起点、模式流程和策略方法,突出“一切为了孩子的发展”的教育宗旨,落实“先学后教,以学定教”的教学理念,充分尊重学生

的主体地位,培养学生的问题意识、创新精神和实践能力。与此同时,实现教师的角色转变,由单一的知识传授者转变为学生学习资源挖掘者,使教师逐步成为学生生活学习的向导,为构建师生学习共同体打下基础。

专业引领部分从区域层面阐述校本研修的意义与指导思想,突出主题牵动、知行合一、项目推进、菜单服务、专业支持的“五环”和管理、任务、内需、督评的“四驱”联动式区域推进校本研修策略;在学校校本研修指导下,提出了“设计—实践—反思—改进”有引领的四步循环式校本研修模式,基于此,引发对问题化学习的课堂形态的认识与思考。专业引领体现了业务部门教、科、培联动,研训一体的工作思路和方法,凸显课题引领和培训保障,力争通过教师的专业发展实现校本研修的自觉和课堂转型的深入。专业指导部分侧重于分管部门 and 不同学科的思考,这部分内容丰富,有教育教学思想研究、对信息时代教育面临的挑战的思考以及学科教学模式的构建、核心素养教学在实践中的落实及课堂观察下的案例分析等,凝结着教研员的理论思考和实践智慧。

校本特色、教研文化和研修现场基于学校,是中山区 34 所中小学校本研修和课堂教学的实践成果,这里有校本模式、网络教研、小班化教学、微格研修、翻转课堂等;这里有教研组教研特色,更有实实在在的校本研修现场展示活动实录,这些现场,以主题牵动,以学生为中心,以教育教学中的真问题为研究对象,依托课例,突出教后反思、同伴互助和专业引领,有效地推动了校本研修的深入发展,促使理想课堂的梦想一步步走向现实。

由于本书内容相对繁杂,时间紧,任务重,且笔者水平有限,难免会有一些疏漏和不当之处,敬请专家和同行批评指正,不胜感激!

愿天下的孩子们快乐学习,幸福成长,愿教育工作者收获职业幸福,实现人生理想,身体健康,家庭和睦!

编者

2018 年元月





目录 MULU

专业引领

以校为本 区校联动 力促校本研修深化发展	尹德明/002
“设计—实践—反思—改进”有引领的四步循环式校本研修模式	宋文一/007
问题化学习课堂形态的认识与思考	于彬彬/011
“一三五”园本研修 提升区域幼儿园游戏活动的质量	李庆玲/015
开展小课题研究 提升研修品质	张春茹/018
构建培训三大保障系统 力促教师专业自主发展	刘海云/021

专业指导

课堂转型中构建教学模式的思考	冷丹阳/026
媒介素养:信息时代语文教育面临的新挑战	宋莎莎/028
基于冷冉教育思想开展校本研修 培养研究型教师	邬雪霏/031
学习“四象限”策略研修方式的思考	霍红/034
依托“中层干部学习共同体”建设 提高区域校本研修品质	宋彩奕/038



创新新师培养路径 助推新师专业成长	王 晶/042
落实区域研修模式 推进校本研修工作	谷 敏/045
优化打字教学策略 提高课堂教学质效	刘 倩/049
对小学体育理想课堂的几点思考	马福恩/052
如何在记叙文教学中有效落实小学语文核心素养	权 虹/055
校本研修的理论阐释与实践设计	宋 敏/059
读懂学生 让课堂充满灵性和活力	孙 毅/064
让小学语文阅读教学“读”出价值	王 峨/067
小学英语教材重构的四个维度	王 晖/071
创新模式 提升小学英语课堂教学实效	王 奇/075
渗透思想方法 打造“有根”的课堂	张 军/080
课堂转型下信息技术学科教学实践探究	史春强/083
浅论中学历史微课设计中相关史料的运用	陈 旭/086
浅谈初中数学课堂观察量表的使用与教师专业发展	董 阳/091
浅议语文课堂的“存在感”	高 耸/094
从问题入手 激活学生的思维密码	侯小榕/097
化学核心素养在课堂教学中的落实	侯 艺/100
构筑语文学科的理想课堂	朱春萍/103
课堂观察在音乐教研活动中的有效运用	李 迪/107
如何在课堂教学中培养地理核心素养	李国红/112
运用多种教学方式 帮助学生理解生物学概念	李红丽/116
教学目标与教学实践一致性研究	李圣波/120
研修引领 打造区域美术理想课堂	罗 海/125
探寻校本教研模式 打造理想课堂	吕 琪/128
基于问题开展校本研修 促进信息技术课堂教学成长	马若铭/131
“数”说思想品德教学	曲连娣/134

例谈初中数学发现能力培养	徐洪涛/137
课堂观察:让校本研修“落地”	杨 磊/140

校本特色

教研训相得益彰 学思行共促提升	安 秀/144
“主题课例”式校本研修助力理想课堂	周 虹 庄锐锷/147
研与教统一 思与改结合	李玉军/150
团队相长 实现青师专业成长	孟 颖/152
主题校本研修三部曲	吕明军/155
教学即研究 研究即成长	沈 昉/158
开展主题式校本研修活动 促进教师专业成长	傅英杰/161
青师先行 引领一方	冷功成/164
开展“问题解决式”的校本教研 推动课堂教学改革	李 娜/167
大数据背景下的网络研修	王 莉/170
探究“情·知课堂” 深化课堂转型	王 慧/173
在情·“智”教学理想之路上探索前行	卞 玉/176
扎根课堂 以校为本 精耕厚植	金 彦/179
风过实验 研修留香	卢 萍/181
小班化背景下的校本研修	刘君慧/185
提高研修实效 打造幸福课堂	程 岩/188
内外兼修 助教师专业成长	马 莹/191
做实微格 夯实研修	刘 艺/194
创新改写“被教研”	王 艳/197
建立“1+1”校本研修微模式 推进课堂转型有效落实	张 楠/200
以前瞻性的高位视野修炼现代教师	王雪艳/203



校长如何引领教师开展校本研究	王妩頔/207
立足校本研修 促进特色发展	苗秀颖/211
打造校本研修的 GPS 模式	王晓飞/216
借力课题研究 助推校本研修	刘圣东/220
立足“反刍式”教学模式 开展“两课式”校本研修	张一颖/223
主题牵动下的问题解决式校本研修	冯 涛/226
借校本研修之力打造理想课堂	刘 艳/229
改变教育理念 创建高效课堂	艾建国/232
“三位一体、五横五纵、一主线”校本研修模式	李文辉/236
“翻转”的是课堂 改变的是一生	迟明莲/240
在校本研修中圆梦理想课堂	孙 怡/243
培养良好学习习惯 提升自主学习能力	张庆权/246
开展校本研修 共创有温度的课堂	费广业/252

教研文化

课题引领 模式导行	梁 扬/256
强调要素改变 重视体能发展	刘成国/258
聚焦校本 关注发展 积淀文化	金洪娟/260
立足课堂 发展特色 共同前行	李律华/262
开放课程 让语文教学充满活力	安景春/264
团队活动 让教研打破年级界限	王 威/267
教研组建设 教师发展的保障	李 畅/269
创新研究 合力共为	李 艳/271
不为彼岸只为海	宋玉芳/273
转变观念 课题引领 打造生命课堂	张艳红/275

创建“学、问、诊、行”新型观评课模式 用团队智慧收获成长	刘 波/277
建学习之家 构和谐团队	李 辉/280
关于校本教研组建设的几点思考	金 彦/282
文化引领 合力创新	田丽梅/285
学研行一体化 教科研共生长	翟竞强/287
她们,以学生的幸福为幸福	高明洁/289
彰显个性 促优共荣	耿 红/291
理论引航 模式共筑	黄文萍/293
以有效教研为抓手 促进教研组成长	潘宏伟/295
拔节成长 风雨兼程	刘 瑄/297
设计导识 专题导研 整合导行	盛 静/299

研修现场

关注倾听习惯养成 提高语文核心素养	杨 波/303
“阅读教学的有效性”主题研修	曲 虹/308
在课堂中培养学生运用数学语言表达	李德毅/312
校本研修与理想课堂研训现场	于 芳/316
以导学案为载体 转变略读课文的教学方式	李 畅/319
探索高段语文“四学”教学模式的适切性	吕鸿雁/323
实施“三主五板块”教学模式 打造高品质课堂	朱英宏/327
教会学生制订学习目标	刘 波/331
借助朗读训练点 指导学生掌握有感情朗读的方法	李 炜/337
遣词造句 培养学生发散思维	陈 蕾/341
培养学生听说读写习惯 提高语文核心素养	周玉梅/344
让位于学 群研共促 助力课堂转型	张海燕/348



采用有效的训练方式提高学生朗读能力	孙荣连/352
浅谈小学生数学思维品质的培养	王 轶/356
语文绘本教学中学生学习活动的设计与实施	高 晶/361
浅议小学语文课例中的语用教学	盛 静 战淑红/364
初中数学一题多解与多题一解教学实践研究	第九中学数学组/368
用微课助力课堂教学	第三十五中学物理组/377
走在综合实践活动探索的路上	第三十八中学综合实践活动教研组/385
创设问题情境 培养学生自主学习能力	第三十九中学化学组/392
英语学科素养下的探究式学习	第三十九中学英语组/400
尝试探究式学习 发展核心素养	第四十二中学物理组/413
培养学生良好的学习习惯 提升学生自主学习能力	嘉汇中学生物组/425
利用学案导学 提高体育课堂有效性	中山区实验学校体育组/431

专业引领

校本研修与理想课堂

XIAOBEN YANXIU YU LIXIANG KETANG

校本研修基于学校，区校联动发展学校。校本研修模式的确立，为各校规划了教师专业发展的跑道，如何跑，如何跑得好，问题化学习课堂形态的认识与思考，为我们点燃智慧的火花。



以校为本 区校联动 力促校本研修深化发展

中山区教师进修学校 尹德明

校本研修是在学校教育教学和管理情境中有专业引领的学习、行动和反思,目的在于解决教师教育教学自身存在的问题与不足,促进教师和学校的发展。校本研修虽在学校中,但不是封闭的本校研修,需要教育局、学校与进修学校等专业机构结成合作共同体,引领教师在情境中学习,在行动中成长。本着区域引领、校本研修、自主成长的教师专业发展原则,中山区以《中小学校本研修工作指导意见》为指导,加大区域推进校本研修力度,形成了“系统运作,区校联动;以校为本,自主研修;专业支持,面向全员”的教育局、进修学校、中小学校共同参与的良好运行态势,在实践中形成了“五环四驱”(五环:主题引领、课题牵动、项目管理、菜单服务、专业支持;四驱:管理驱动、任务驱动、内需驱动、督评驱动)联动式区域推进校本研修模式,推动中小学校本研修深化发展。

一、“五环”相扣,实现校本研修科学深入发展

1. 主题引领,区校联动,引领校本研修发展方向。

2011年,中山区以课堂教学改进为工作重点,确立了“课堂转型”这一大的研修主题,教育局出台了《中小学课堂转型实施意见》,以课堂转型为切入点,通过改变教师教学方式和学生的学习方式,构建“以生为本,以学定教”的生本课堂。围绕区域研修主题,教育局选派名师、青年骨干教师、教导主任和研训教师,到北师大、华东师大等高校参加高端培训;组织中小学校长、主任和进修学校研训教师,到上海、山东等地学习课堂转型理论、经验和方法;进修学校制订了中小学课堂转型实施方案,申请了中小学课堂转型实施项目。中小学以“一体两翼”(以全员培训为主体,以名师“领雁展翼行动”和青师“雏鹰试翼行动”为两翼)为重点,深入开展区、校两级研修活动,着力提升中小学教师专业素养。



2. 课题牵动,知行合一,推进校本研修内涵发展。

区域层面,以《区域推进中小学课堂转型实施策略研究》这一省级立项课题为引领,以中山区的名师、名师培养对象、学科教学能手及进修学校研训教师为骨干师资,深入开展省、市、区级课题立项研究,在校本研修中积极发挥辐射和带动作用。该课题研究历时4年,2015年9月在辽宁省规划课题结题评审中,鉴定等级为优秀。

学校层面,“寓研于教、以研促教”,以课堂转型为主线,以模式建构为抓手,把课堂转型课题研究分解到教师的操作层面,以群众性的教育科研即教师小课题研究为切入点,建立基于实践研究的“四小”小课题(围绕小现象,确立小课题,开发小策略,解决小问题)校本研修模式,建立区域推进教师小课题研究运行机制,指导教师开展“四个一”(选好一个小课题,设计好一份研究方案,开展好一次研究活动,总结好一项小课题成果)研究实践活动。借助校本研修活动,把教师的研究嵌于教育教学的实践中,探索多样化的研究方式,提炼多样化的研究成果,组建小课题研究联盟,研讨与解决小课题研究的共性问题,开展理论与实践探索,召开小课题表彰会,推广典型经验。区域推进教师小课题研究经验在全国第三届教师个人课题研讨会上展示,并获得好评。

3. 项目管理,团队合作,创新校本研修管理机制。

早在2008年,中山区即以项目的形式推进教师研修活动,制定了《中小学教师教育年度项目管理实施方案》、《中山区校本研修项目管理制度》和《校本研修项目督导评估制度》。区域各级各类培训均以项目的形式落实,并在实践中逐步形成了“项目选题专题化、项目设计系列化、项目实施课程化、项目评估专业化”的四化一体的项目管理模式。“十二五”以来,区域以研训教师、骨干教师、名师、教导主任和校长项目培训为引领,明确主体,整体构建课程实施体系,创新教师研修模式,加大校本研修项目管理力度,开设校本研修专题课程,分层开展项目管理专项培训,着力提升中小学中层以上干部实施校本研修的能力和水平,以校为本,研训结合,全面深入实施教师全员培训项目,积极开展以“做中学”为导向的生成培训。

中小学从本校实际出发,围绕区域研修主题,依据《主题校本研修项目管理选题指南》,确立学校研修专题,以主题项目的形式上报进修学校培训部备案。培训部依据各校申报项目,组织召开校本研修项目实施启动会,以会代训,深入开展项目管理案例式培训与指导。归类学校研修项目,把有同质专



题、同向目标的研修团队组建成不同的学习共同体,组织专家指导团队,参与共同体的学习和研究,对学校的研修项目加以跟踪指导,坚持形成性评价和总结性评价相结合,关注项目实施的全过程,促使中小学校本研修更加规范务实,更加富有内涵。

4. 菜单服务,送教到校,满足校本研修个性需求。

校本研修是为满足学校特色发展和教师个体发展需求的个性化培训和学习。研修中,中小学常受制于优质资源的短缺,无法满足学校和教师个性发展需要,直接影响了校本研修的内容和质量。中山区依托区域资源优势,发挥统筹合力,面向全区广纳课程资源,鼓励研修教师和基层骨干教师将个人研究成果转化为教师教育课程。依据学校和教师个性发展需求,将自主开发与购买服务相结合,整体构建区域教师培训课程体系,建立教师教育团队和课程资源库,构建了以“中山区教师教育课程体系”为中心的上接“高校及大连市专家课程体系”,下连“学校特色校本研修课程体系”的三级课程网络。集优质教育资源于一体,建立了基于需求的“自助式”研修课程选课模式,形成课程菜单,供中小学校本研修选择。通过选课(基层学校教师依据课程菜单选择课程)、点课(菜单中没有的课程,教师可以提出课程需求)、配课(培训部汇总基层学校选择的课程,依据需要配备相关课程和资源)、送课(上课教师入校服务,送教到校,讲课费从进修学校申请的校本研修项目经费中支出)的课程自助选择,把教师校本课程学习纳入教师教育学分考核管理体系,实行学分制,记入学校和个人学习档案。

5. 专业支持,研训融合,促进校本研修创新发展。

制定《中山区教研活动管理办法》,规范区域教研管理,明确主题。通过区级研修活动,引领学校有效开展校本研修活动,与学校校本研修需求有效结合。研训教师深入中小学教学一线,从教师的个体备课到集体备课,从教师小课题研究方案到教师教学设计的转化,从教师教学理念到教师课堂教学行为的转变,全程跟踪指导,初步构建了基于课例研究的教、研、训一体化的“设计—实践—反思—改进”有引领的四步循环式校本研修模式,总结提炼了区域“读、议、展、点、练”有组织的板块式课堂教学模式,以及相应的课堂评价标准,构建了不同学科、不同课型下的课堂转型教学模式,深入开展课堂转型拉练活动,引导和帮助学校立足校本,构建适合本校发展特色的、适合学生实际发展要求的校本教学模式、推进策略和评价标准,并将研究与实践成果汇编出版。

以监测数据和课堂教学实证为依据,坚持用数据表达,用事实说话,以提高课堂教学质量为重点,立足校本,深入开展案例式教学研修与教学跟踪改进活动,严格落实课堂教学“三讲三不讲”(三讲:讲重点,讲难点,讲易错易混易漏点;三不讲:学生已经会的不讲,学生自己能学会的不讲,讲了学生也学不会的不讲)以及课后作业的“三留三不留”(三留:留少量、分层的作业,留筛选、研做过的作业,留丰富、有趣的作业;三不留:不留超量作业,不留机械重复作业,不留惩罚性作业)。

二、“四驱”助力,促进校本研修健康、持续发展

1. 管理驱动。

加强区校管理体系建设,建立以局长、校长为第一责任人的两级管理体系,定期召开工作会议,明确目标和职责,要求校长出思想、建体系、立机制、树样板,做校本研修的领头雁。以校为单位,加强校本研修团队建设,建立行政管理团队(校长牵头,成员包括副校长、主任、年级组长等)、教学管理团队(教学副校长牵头,成员包括教学主任、教研组长、备课组长等)、学科教学团队(教研组长、备课组长牵头,成员为学科教师)、班级管理团队(德育领导牵头,成员为班主任)以及班级教育教学团队(班主任牵头,成员为任课教师)等。

2. 任务驱动。

明确任务,加强校本研修专业引领队伍建设,深入开展副校长、教导主任教学领导力提高培训,修订《中山区教师进修学校研训教师岗位职责》和《研训教师工作目标管理考核办法》,强化研训教师对基层校本研修工作的指导与服务功能,包校到人,责任到人,培养青年学科骨干,与新教师结师徒对子,对教师教育教学中突出的问题进行追踪式的研究并帮助解决。明确骨干教师、名师的工作职责和团队中教师的任务,充分发挥骨干教师、名师在校本研修中的带动作用,通过任务分解,让每位教师都能不断成为团队的专业引领者。

3. 内需驱动。

依据学校发展规划,帮助教师量身定做个人发展规划,制订个人专业发展目标,建立教师个人专业发展档案,激发教师专业发展内在需求。依据教师的不同专业发展需求,组建了12个区级名师工作室和43个校级名师工作室,建立了满足不同教师专业个性发展需求的校内外学习共同体,着力营造积极浓郁的研修氛围,有效解决教师个体的教育教学实践问题。



4. 督评驱动。

加强研修评价机制建设,以学科研修文化建设为核心,深入开展学科基地校和优秀教研组评选活动。将校本研修纳入区、校发展规划,区政府督学室每年度开展中小学教育事业发展督导评估,联合教育局、进修学校相关部门开展校本研修工作督导与评估。以教师个人发展目标为导向,以促进教师专业自主发展为目的,坚持过程性评价与终结性评价相结合的原则,充分发挥评价的激励和导向作用,全程跟踪教师专业发展过程,助力教师在专业自主发展中走得更高、更远。

多年来,中山区在整体推进校本研修工作中,从最初的粗放型学校自我研修逐步走向精细化管理下的学校自主研修,取得了一定的成绩。区域推进校本研修工作受邀到哈尔滨等外省市交流经验;接待北京、沈阳、福州、温州等地教研人员考察学习;39中、解放小学被评为辽宁省校本研修先进单位,实验学校、38中、青泥小学、桃源小学、秀月小学获大连市校本研修先进单位称号。诸多的校本研修经验、成果先后在《辽宁教育》《大连教育》《大连日报》《大连晚报》《新商报》等报刊上发表。