

合作教学

60例

张坤霞 吴衍香 主编

这是一本展现师生互动、全员参与、合作教学的书
这是一本展现合作方法、合作功效、合作真谛的书
这是一本展现新教学理念、新育人思维、新教育方法的书



中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

合作教学 60 例

张坤霞 吴衍香 主编

中国矿业大学出版社

内 容 简 介

本书是山东省胶州市常州路小学合作教学典型示例集。本书分别介绍了常州路小学数学学科的合作教学、语文学科的合作教学、英语学科的合作教学等案例,并对各学科合作教学进行了经验总结和理论升华。

本书内容丰富,系统性强,适合全国从事小学教育研究的专家、学者和一线老师参考使用。

图书在版编目(CIP)数据

合作教学 60 例/张坤霞,吴衍香主编. —徐州:中国矿业大学出版社,2014.8

ISBN 978 - 7 - 5646 - 2434 - 7

I. ①合… II. ①张… ②吴… III. ①课堂教学—教学研究—小学 IV. ①G622.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 175869 号

书 名 合作教学 60 例

主 编 张坤霞 吴衍香

责任编辑 于世连 潘利梅

出版发行 中国矿业大学出版社有限责任公司

(江苏省徐州市解放南路 邮编 221008)

营销热线 (0516)83885307 83884995

出版服务 (0516)83885767 83884920

网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com

印 刷 徐州中矿大印发科技有限公司

开 本 850×1168 1/32 印张 8.25 字数 214 千字

版次印次 2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 次印刷

定 价 26.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

合作教学 60 例

编委会名单

主 编	张坤霞	吴衍香	
副主编	马仁茹	陈兆慧	赵淑娟
参 编	周奎欣	刘淑贞	陈世团
	范锡密	刘汝玲	宋 飞
	堵银玲	高爱艳	赵晓瑛
	李雪燕	高玉磊	祁云霞
	郑盛芝	赵友山	肖 磊

序

合作乃当今世界改革与发展的主题,“学会合作”是21世纪教育的重要支柱之一。21世纪初启动的我国新一轮基础教育课程改革,就特别提倡自主、合作、探究的学习方式,注重学生之间的相互交流和共同发展,强调培养学生的交流与合作能力,同时鼓励师生合作,促进教学相长。“合作”已是当下学校文化的重要内容,合作教学开始逐渐成为主流的课堂教学形式之一。

众所周知,教学是一种旨在引起学习的各动态因素之间互感互动的系统活动。它是单边、双边和多边活动的统一体,具有目标导向性、情感性和系统性特征。而合作教学是一种更加贴近和反映教学本质的教学形态,它是系统利用教学动态因素的合作性互动,促进学生学习的教学理论与策略体系。小组合作是其基本形式,多边互动是其基本特征,团体成绩反馈是其基本评价依据,学生认知、情感、技能和人际目标等方面的发展是其基本目标。

合作教学已在许多中小学校生根、发芽、开花、结果。在一些学校的教学过程中,既有生生合作,又有师生合作;既有课内合作,又有课外合作;既有校内合作,又有学校与学校外部的合作,“合作”成为学校行动的支柱。有了合作,课堂开始绽放精彩;有了合作,师生开始释放活力。山东省胶州市常州路小学就是合作教学的一个典范。正是合作教学,才让这所建校仅十几年的普通小学从薄弱走向优秀,从优秀走向卓越。合作教学让教师

们团结奉献,凝聚成一个钢铁团队;合作教学让师生们心心相印,亲如一家;合作教学让生生之间你帮我助,共同成长。

常州路小学结集的《合作教学 60 例》,是常州路小学合作教学成功实践的总结,更是常州路小学师生教学智慧的结晶。捧读书稿,我深深感受到合作教学带给这所学校每一个师生的变化。在这所学校:

合作教学已成为学生的一种习惯。《课程标准》要求现代各科教学要注重对学生非智力因素的关注与开发,培养学生的终身学习能力。合作教学通过分工合作,以学生为中心,以小组合作为形式,为共同的学习目标而推进学习,既提高了学生学业成绩,也培养了学生良好的行为习惯,提高了终身学习的能力。

合作教学已成为教师的一种享受。有了合作,工作中老师们不分你我,群策群力;有了合作,竞争成了老师们展示合作成果的最美舞台。合作教学使教师们把工作当成享受,形成了积极乐观的工作态度,在工作中更愿意勤思考、想办法,工作自然能做到更好乃至最好。

合作教学已成为师生的一种生活方式。合作既是一种必要的选择,更是立足社会不可或缺的一种品质。在当今日新月异的社会,个人的力量是那么有限,团队的力量才是人们和谐生活的真谛。在常州路小学,师生们已将合作作为一种生活方式,在工作和学习中践行着自己的人生理想和追求。

书中的 60 个教学案例都是常州路小学教师们的亲身实践,期望读者能从中读到不一般的教学和精彩的人生!

宋宝和^①

2014 年 7 月

^① 宋宝和系全国合作教学研究会常务副会长,山东省教育招生考试院研究员、教育学博士

前言

歌德曾经说过：“不管努力的目标是什么，不管他干什么，他单枪匹马总是没有力量的。合群永远是一切善良思想的人的最高需要。”学会合作，是和谐社会进步的重要标志。没有完美的个人，只有完美的团队。只有同别人在一起，才能完成许多事业。

自 1997 年以来，我校就承担了全国重点课题“合作教学”的实验与研究。多年的实践，领域广泛，成果丰硕：形成了“师师合作，优势整合；师生合作，共同提高；生生合作，荣辱与共；家校合作，共育英才；社校合作，携手共建；校际合作，交流提高”的新体系。先后出版了合作教学系列丛书《合作学习的理论与实践》和《家校合作教育研究》，得到教育专家和一线教师的广泛好评。

2011 年，我校又进行了“合作学习课堂教学模式”的研究。把合作教学的理论运用到各学科的课堂教学实践中，经过多次的学习、实验、论证，我们确立了在课堂教学中以合作小组的形式组织教与学，建立科学的合作学习方式。在老师平等对话的引领下，每个学生都积极参与，主动思考，并收获着合作学习的成功与快乐。合作教学的实效性、合作教学的优越性达到了理想的效果。

《合作教学 60 例》中的每一个案例，都凝聚着老师们的智慧和思考。合作教学的理念渗透到每门学科。各学科的老师都积极行动，参与进来，把合作教学的种种思考、感悟用案例的形式呈现出来。课堂上精彩的瞬间，老

师的循循善诱、知识的步步深入,在每个案例中得到了很好的体现;学生由困惑不解到恍然大悟的收获也收录其中,让我们如同身临其境,一起享受着师生智慧碰撞、真情涌动带给我们的成就感和幸福感!愿我们在《合作教学 60 例》中展示出的合作教学范式,为广大一线教师提供一些借鉴,不足之处敬请广大读者批评指正。

目 录

数学篇

小组合作	化繁为简/赵晓瑛	3
小组合作	绽放精彩/宋香丽	8
三次合作	挖掘本质/赵淑娟	13
在合作中学会思考/王 红		18
大胆放 合作学/王瑞玲		22
巧分小组来合作 课堂唱出好声音/赵淑娟		26
关注“意外” 合作探究/赵淑娟		30
两种“合作” 引发思考/赵淑娟		34
有效追问 合作促思/赵淑娟		38
因势利导 合作生彩/刘汝玲		42
小组合作 主动学习/刘 霞		46
合作探究 六个学会/薛 艳		49
合作实践 解决问题/王 兰		53
小组合作 注重实效/王瑞玲		57
巧抓时机 有效合作/王圣萍		61
运用实例 巧妙合作/王亚平		66
合作学习 系统知识/王玉香		69
合作学习 思维碰撞/王玉香		73
合作探究 发现规律/朱德美		78

合作学习 突破难点/常云霞	82
小组合作 突破难点/柳邦旭	87

语文篇

趣味合作 精彩分享/马仁茹	93
在合作中体验成功的快乐/赵丽	98
合作学习 巧妙识字/郑盛芝	102
大胆放手 巧妙合作/祁云霞	106
找准写作契合点 在合作中习作/相霞	110
小组合作让课堂充满活力/堵银玲	115
巧手洒春雨 润物细无声/王淑霞	119
分组合作 创新无限/魏倩	124
“合作”让智慧与真情流动/陈兆慧	128
巧妙合作 精彩无限/陈兆慧	133
合作生成 精彩纷呈/冷建芹	136
合作探究 提高效率/王蕾	140
合作探究 妙教写字/刘海英	145
在自主合作中阅读理解/陈兆慧	149
师生合作构建生动课堂/宋永云	153
合作学习 魅力课堂/宋永云	157
循环日记 心灵相约/相霞	162
合作学习在“两次比赛”中的妙用/王刚妹	166
合作评级 共同提高/杜伟	169
生生合作 快乐学习/赵丽	172
生生合作 精彩纷呈/陈玉霞	175
动手合作 突破难点/韩海清	179
利用小组合作 突破教学难点/韩海清	183

师师合作	取长补短/郑盛芝	186
合作学习	收获知识/高爱艳	189
利用合作	深入文本/王晓爽	193
创设情境	合作探究/张淑梅	196

英语篇

目标导学	自主合作/李雪燕	201
“手拉手互助式”英语合作教学/姜泰稳		209
让合作之花绽放课堂/肖 磊		213
由心而发 合作共赢/孙 辉		217

综合实践篇

因合作而精彩/吴衍香		223
别样合作 别样精彩/王燕如		229
学会合作 感悟合作/宋 飞		232
合作实验 水到渠成/孙秀琴		235
综合实践活动与合作的“美丽邂逅”/范锡密		238
合作小组 “乱”放光彩/冯 慧		241
争做自理小能手/高玉霞		245
让合作之花在体育课上绽放/高玉磊		248

数 学 篇

合作——数学课堂智慧之源

《学记》中说：独学而无友，则孤陋而寡闻。《义务教育数学课程标准》指出：认真听讲、积极思考、动手实践、自主探究、合作交流等，都是学习数学的重要方式。可见，从古至今合作学习都是一种有效的学习方式。特别是在新课程改革和生本教育理念指导下的当今数学课堂上，小组合作学习越来越被广大教师所认可。它使学生学习的主动性和独特性得到了展现，既提高了课堂的教学效率，又促进了学生间良好的人际合作关系，让课堂充满激情和活力。在长期的小组合作学习的探究与尝试中，老师们越来越体会到，小组合作学习是一门值得深究的艺术。数学课堂教学中的小组合作学习更具有它独特的魅力。合作是数学课堂智慧之源。

教师进行个性化指导，使学生学会合作技巧。在数学学科中，小组合作学习被应用于数学交流、逻辑推理、问题解决以及进行数学的综合与联系等各个方面。

课堂上教师把握合作时机，促进学生思维的发展。小组合作学习并不是每节课都可以进行的，而是要根据教学实际需要，选择有利于产生争论的、有价值的，且个人难以完成的内容，让学生在独立思考的基础上进行合

作交流的。在必要时进行合作学习,有利于激发学生思维的积极性,给学生提供成功的机会和发展创造性思维的空间。

发展学生的情感,让学生学会做人。小组合作学习有利于培养学生独立学习能力和主动探索精神,使学生成为学习的主人,学生在合作中,在探索中互相启发,让思维灵动起来。

生本课堂理念下的教学中,师生合作让学生成为学习的主人,生生合作让学生相互之间成为学习的合作伙伴。正因为有了小组合作学习,课堂才成为智慧之源。正是因为有了组与组之间的互相启发、互相激励、互动交流,学生才学会深入的思考。真正有效的小组合作学习,老师应走下去、静下来、坐下来,把课堂让给学生,充分释放学生的个性,深刻挖掘学生的潜能。小组合作学习让数学课堂成为学生生命成长的田园、享受的乐园、创造的学园。

赵晓璘

小组合作 化繁为简

——“比较分数的大小”合作教学案例

赵晓瑛

案例背景

在进行分数的大小练习时,我们经常会遇到类似比较 $\frac{6}{7}$ 与 $\frac{5}{6}$ 、 $\frac{9}{8}$ 与 $\frac{8}{7}$ 大小之类的习题,比较起来既麻烦,又容易出错。因此,我认为此类题有必要进行专项研究练习,以便提升比较的方法。可到底以什么样的方式来探究此类题型呢?首先考虑的是利用合作小组学习的形式来研究这个问题。但是,直接让合作小组研究此类练习题,学生会感到枯燥无味,于是我就创设了如下的情境。

教学案例

○片断一 创设情境,激发兴趣。

师:同学们,这节课我们班要通过口算比赛选出口算大王,有信心吗?(生齐说:有。)

出示课件:

$$\frac{1}{2} \bigcirc \frac{2}{3} \quad \frac{4}{5} \bigcirc \frac{5}{6} \quad \frac{6}{7} \bigcirc \frac{5}{6} \quad \frac{2}{3} \bigcirc \frac{4}{5}$$

$$\frac{5}{8} \bigcirc \frac{4}{7} \quad \frac{8}{9} \bigcirc \frac{7}{8} \quad \frac{3}{4} \bigcirc \frac{4}{5} \quad \frac{3}{7} \bigcirc \frac{1}{5}$$

○片断二 产生认知冲突,激起合作必要。

师:谁在规定的时间内做完了所有的题?(没人举手。)

师追问:同学们是怎样比较这些分数的?

生 1:我是先把分数化成小数,通过比较小数的大小来比较分数的大小。

生 2:还可以先通分再比较分数的大小。

师:利用这些方法进行比较时,大家有什么感觉?

生 1:我感觉比较起来很麻烦。

生 2:既麻烦又易出错。

生 3:这种题比较起来肯定有规律,可我还没有找到。

师:没错,可到底有什么规律呢?同学们想不想研究一下?

生:想!

师:那我们是自己研究还是小组合作研究?

生:小组合作研究好。

师:研究前老师提几个小小的要求:

(1) 请组长先分好工,再借助我们刚才做的练习题进行研究,也可以小组自己编题进行研究。

(2) 研究完后在组内交流,达成共识。

(3) 选出小组发言人。

小组开始交流、探究。

○片断三 小组合作,探究交流。

师:哪个小组愿意说一说自己组的发现?

组 1:我们组是这样比较的,看哪个分数离着 1 近哪个分数就大,比如 $\frac{4}{5}$ 和 $\frac{5}{6}$ 比较, $1 - \frac{4}{5} = \frac{1}{5}$, $1 - \frac{5}{6} = \frac{1}{6}$, 因为 $\frac{1}{5} > \frac{1}{6}$, 所以 $\frac{4}{5} < \frac{5}{6}$ 。

组 1:再比如, $\frac{5}{8}$ 和 $\frac{4}{7}$ 比较大小时, $1 - \frac{5}{8} = \frac{3}{8}$, $1 - \frac{4}{7} = \frac{3}{7}$, 因

为 $\frac{3}{8} < \frac{3}{7}$, 所以 $\frac{5}{8} > \frac{4}{7}$ 。

组 2: 我们组发现这些分数都是最简分数, 而且每一组相比较的两个分数中每个分数的分子和分母都相差 1。像这样的分数在比较时, 谁的分母大谁就大。

组 3: 对, 但我们组发现分子和分母不是非得只差 1, 只要每个分数的分子和分母相差的数相同, 这个规律就成立。

师: 同学们发现的这个规律真的成立吗? 下面请同学们在小组内验证一下。

组内开始验证。

各小组通过验证发现上述规律确实成立。

师: 还有不同的发现吗?

组 4: 这些分数都是真分数, 这个规律成立, 可是当这些分数分母与分子交换一下位置变成假分数时, 这个规律就变了。

生 1: 如果两个最简的假分数进行比较, 当假分数的分子和分母相差的数也相同时, 这两个假分数中分母较小的那个分数就大, 分母较大的那个分数反而小。

生 2: 我们可以举例验证, 如 $\frac{9}{8}$ 和 $\frac{8}{7}$ 比较大小, $\frac{9}{8}$ 就小于 $\frac{8}{7}$,
 $\frac{9}{8} = 1 + \frac{1}{8}$, $\frac{8}{7} = 1 + \frac{1}{7}$, 因为 $\frac{1}{8} < \frac{1}{7}$, 所以 $1 + \frac{1}{8} < 1 + \frac{1}{7}$, 也就是 $\frac{9}{8} < \frac{8}{7}$ 。

生 3: 我们还可以举例验证, 如 $\frac{7}{5}$ 和 $\frac{5}{3}$ 比较大小, $\frac{7}{5}$ 肯定小于 $\frac{5}{3}$,
 $\frac{7}{5} = 1 + \frac{2}{5}$, $\frac{5}{3} = 1 + \frac{2}{3}$, 因为 $\frac{2}{5} < \frac{2}{3}$, 所以 $1 + \frac{2}{5} < 1 + \frac{2}{3}$, 也就是 $\frac{7}{5} < \frac{5}{3}$ 。

组 4: 组长: 通过观察验证我们组发现, 如果两个最简分数的

分子和分母相差的数相同,可以分两种情况进行比较:

(1) 当两个最简分数都是真分数时,分母大的分数就大,分母小的分数就小。

(2) 当两个最简分数都是假分数时,分母大的分数就小,分母小的分数就大。

师:通过同学们的发言,我又发现了一个此类分数的比较大小的方法,其实我们都可以通过比较离着 1 的远近来判断谁大谁小,当两个最简分数是真分数时,如 $\frac{4}{5}$ 和 $\frac{5}{6}$ 比较大小, $1 - \frac{4}{5} = \frac{1}{5}$, $1 - \frac{5}{6} = \frac{1}{6}$, 因为 $\frac{1}{5} > \frac{1}{6}$, 所以 $\frac{4}{5} < \frac{5}{6}$ 。当两个最简分数是假分数时,如 $\frac{8}{7}$ 和 $\frac{9}{8}$ 比较大小, $\frac{8}{7} = 1 + \frac{1}{7}$, $\frac{9}{8} = 1 + \frac{1}{8}$, 因为 $\frac{1}{7} > \frac{1}{8}$, 所以 $1 + \frac{1}{7} > 1 + \frac{1}{8}$, 也就是 $\frac{8}{7} > \frac{9}{8}$ 。

师:其实有时也可以通过比较离着 2、3、4 等同一个数的远近来判断分数的大小。(师生产生共鸣。)

师:虽然比较的方法不同,但是它们之间是有联系的,请找一找并在组内说一说。

学生组内交流。

师:你最喜欢哪一种方法?

生:看分母比较分数的大小。(师生产生共鸣。)

○片断四 巩固练习,体验成功。

师:比较下面分数的大小。

出示课件:

$$\begin{array}{cccc} \frac{3}{4} \bigcirc \frac{2}{3} & \frac{4}{5} \bigcirc \frac{6}{7} & \frac{10}{11} \bigcirc \frac{5}{6} & \frac{9}{10} \bigcirc \frac{14}{15} \\ \frac{5}{8} \bigcirc \frac{2}{5} & \frac{9}{8} \bigcirc \frac{13}{12} & \frac{3}{20} \bigcirc \frac{8}{25} & \frac{23}{17} \bigcirc \frac{41}{35} \end{array}$$