

新时代 高校思想政治工作 质量提升研究

主编 / 卢少华



中国政法大学出版社

新时代 高校思想政治工作 质量提升研究

主编 / 卢少华



中国政法大学出版社

2018 · 北京

声 明

1. 版权所有，侵权必究。
2. 如有缺页、倒装问题，由出版社负责退换。

图书在版编目（C I P）数据

新时代高校思想政治工作质量提升研究/卢少华主编. —北京：中国政法大学出版社，2018.8

ISBN 978-7-5620-8590-4

I. ①新… II. ①卢… III. ①高等学校—思想政治教育—教学研究—中国
IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第227151号

出 版 者 · 中国政法大学出版社
地 址 北京市海淀区西土城路 25 号
邮寄地址 北京 100088 信箱 8034 分箱 邮编 100088
网 址 <http://www.cuplpress.com> (网络实名：中国政法大学出版社)
电 话 010-58908289(编辑部) 58908334(邮购部)
承 印 固安华明印业有限公司
开 本 650mm×960mm 1/16
印 张 24.75
字 数 360 千字
版 次 2018 年 8 月第 1 版
印 次 2018 年 8 月第 1 次印刷
定 价 79.00 元

编委会名单

主 编

卢少华

编 委

(按姓氏笔画排序)

卜路军	王 芳	王 彤	王英伟	王洪松
王敬川	尹晓华	刘大炜	李欣宇	阮广宇
尚 武	张永然	张艳萍	杨俊丽	赵云鹏
顾永强	黄瑞宇	韩文生	曾 涛	解廷民

前言

REFACE

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。为贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，提升高校思想政治工作质量，教育部启动实施高校思想政治工作质量提升工程，从体制机制、育人理念、教育方式、队伍建设、条件保障等方面对全员、全过程、全方位育人格局进行系统设计和规划，构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等“十大育人”体系，着力构建一体化育人工作体系，打通育人“最后一公里”。

近年来，从中央到地方，对高校思想政治工作的重要性认识不断深化，工作措施针对性不断增强，全社会关注高校思想政治工作的态势不断向好。中国政法大学顺应形势，紧紧围绕立德树人这一根本任务，逐步推进学校思想政治工作改革创新，以理想信念为核心，以社会主义核心价值观为引领，以学生为主体，尊重教育规律、学生成长规律和思想政治工作规律，围绕学生、关注学生、服务学生，着力构建“十大育人”体系，不断将高校思想政治工作融入学校人才培养各个环节，深入挖掘各群体、各岗位的育人元素。自2010年以来，中国政法大学已连续举办了八届学生工作理论研讨会，调动各方面的育人资源和育人力量，从理论上深入研究思想政治工作的新特点，在实践中不断拓展思想政



治工作的新思路，形成了一批具有理论性、实效性和指导性的研究成果。

本书作为 2018 年度学生工作理论研讨会的论文选集，收录了来自中国政法大学专业教师、班主任、辅导员和党政干部关于思想政治工作的论文四十余篇，内容涉及思想引领、党团建设、学业辅导、心理健康教育、就业创业指导以及网络思想政治教育等方面。论文围绕当前高校思想政治工作的重点、难点和热点问题，聚焦思想政治工作的改革创新，关注新时期大学生成长诉求，提出相应的解决途径和方法。

高校思政工作者力求使教育教学更有温度、思想引领更有力度、立德树人更有成效，任重而道远。希望以本书出版为契机，促进思想政治工作理论成果共享和实践经验交流，启发高校思想政治工作新思路，进一步提升思想政治工作质量。

本书的出版得到了学校领导的高度重视和中国政法大学出版社的大力支持，在此表示衷心的感谢！我们始终以热诚和谨慎的态度投入本书的编写过程中，希望能最大限度地将优秀研究成果展示给读者，供大家借鉴和学习。然而，由于水平能力有限，书中难免存在不妥和疏漏之处，恳请广大读者批评指正。

编 者

2018 年 7 月

目 录

前 言	001
-----------	-----

课程育人

由本科新生面临的学业相关问题引发的思考

——以中国政法大学商学院为例 王晓曦 / 003

基于朋辈互助的三维融合学业辅导模式探究 王 彤 / 010

我的教育理念及其践行 王志华 / 018

大学生学业辅导体系的构建

——以中国政法大学为例 任宇宁 / 025

科研育人

本科生“导师制”在“双一流”大学创新转型中的

意义与作用 张 弛 / 035

“双一流”建设背景下法学研究生培养质量提升问题

研究 王志永 / 042

实践育人

大学生创新创业教育的“三界”训练法 管晓立 / 053



论大学生创新创业训练计划与大学生创新能力的提升

——以中国政法大学法学创新型人才的培养

为例 曾 蓉 / 058

高校退伍复学大学生参与思想政治教育的研究

——以北京某法科高校为例 王敬川 徐瑞苑 / 066

以工作室为载体的大学生创新创业教育

初探 何 欣 李琼华 / 074

从就业数据反思研究生培养过程的完善

——以 2013~2017 中国政法大学商学院学术

硕士为例 李琼华 / 087

新时期我国高校创新型人才培养的思考 李云智 / 095

非诉讼律师求职方向法律硕士研究生学校成长的

素质思考 莫爱新 / 103

文化育人

依托志愿活动提升大学生奉献精神

——以中国政法大学刑事司法学院“星星的

孩子”志愿活动为例 杨冉明 / 111

习近平新时代中国特色社会主义青年人才思想的

六维透视 袁 芳 / 117

新时期大学生理想信念教育研究 段志义 / 127

增强高校思想政治工作实效探析

——以中国政法大学为例 李 叶 / 133

习近平新时代“德法兼修”法治人才观的

基本要义 江乐园 / 139

网络育人

融媒体时代大学生主流意识形态认同调查报告

——以首都部分高校为例 张永然 王婷婷 / 149

新媒体视角下高校班集体建设研究 张倩倩 / 159

新媒体时代高校基层党支部建设创新模式的

反思 李明霞 / 168

大数据时代下的高校思政建设 王文培 / 175

媒体视野下高校辅导员网络思想政治平台建设 ... 苏 宇 / 182

新媒体环境下高校辅导员舆论工作浅析 胡梦瑶 / 198

新媒体时代高校思想政治教育的现实与对策 李 媚 / 204

网络思想政治教育有效性模式研究

——以首都高校微信公众平台为例 熊元林 / 214

心理育人

高校贫困生心理问题及对策研究 苑 阳 / 227

如何利用冥想帮助抑郁焦虑的留学生走出心理

困境 付 昕 / 236

简析大学生心理健康教育的重要性 徐京生 / 243

英国PSHE 课程中所渗透的生命教育思想 赵庆杰 / 251

心理接纳技术在大学生心理辅导中的应用 刘希庆 / 259

对我校个别心理咨询效果评估的研究 宋 歌 / 265

管理育人

“家长”称谓在高校中的使用辨析

——以《中国政法大学大学生成长手册》为例 ... 潘辰唯 / 287



在校大学生校园贷案例分析与经验推广探究	马 强 / 299
作为一种权利的成才	李欣宇 / 307

服务育人

“四种思维”指导大学生深度辅导工作	姚国强 / 319
提高人格修养 坚持底线公平	
——大学生宿舍关系和谐问题之探讨	赵松云 / 326
关于大学生职业选择中的妥协问题研究	
——基于戈特弗雷德森 (Gottfredson) 的职业	
妥协理论	姜晓琳 / 332
高校毕业生就业制度的发展与变迁	
——以中国政法大学为例	解廷民 / 339

组织育人

关于研究生学生干部队伍建设的思考	王红晓 / 351
MBA 班级管理现状与探索	
——以中国政法大学商学院为例 ...	张 婷 李琼华 / 356
关于高校班团一体化机制及团支部考评制度的	
研究报告	王超群 / 368
新时代高校共青团学生干部成长成才的	
探索与实践	何梦叶 / 379

课程育人

由本科新生面临的学业相关问题引发的思考

——以中国政法大学商学院为例

王晓曦*

一、引言

大学新生进入校园后，经历着由一名高中生转变成为一名即将接受高等教育的大学生的过程，大学教育无论在所教授内容还是教授方式等方面，对比新生在高中阶段接受的教育，都具有独特之处。在这期间，大学新生面临着学习生活上的重大转变，在学习中产生一些这个阶段特有的问题，这些问题是否能够得到解决、如何得到解决，对新生在整个大学期间的学习和生活，甚至今后的人生选择和毕业之后的发展方向，都有着重要的影响。在学业方面，合理有效的入学教育在这个过程中发挥着引领新生顺利适应大学学习、融入新的学习生活环境的作用。

二、对商学院本科新生入学后面临的学业相关主要问题的分析

大学与高中在学习的目标、方法、内容、时间安排、对学生自主学习意识的要求等方面都存在着很大差异，造成了本科新生在初入大学时可能普遍面临各类学业问题。

（一）学习目标不明确

在高中阶段，高中生普遍为着高考这一目标努力，甚至早在刚进入高中时就已经为自己设立了明确的目标高校，可以说目标十分

* 中国政法大学商学院教师。



明确,但同时也较为单一,学生鲜有时间和精力接触到高考之外的奋斗目标。加之部分学生在高中阶段对大学的学习和生活有着不甚客观和正确的认知,因此在初入大学时易产生丧失目标的迷茫感,失去学习动力,如果不及时加以有益引导,这种目标不明确的迷茫感会贯穿于学生大部分的学习生涯之中,长此以往将导致学生对自己定位不明确,不仅影响学生在大学中的学习效果,也将影响学生离校后的发展与选择。

(二) 时间利用不科学

对于大学新生来说,大学学习和生活环境最突出的特点就是他们拥有相对来说大量的可自由支配的时间。^[1]以商学院工商管理专业大一新生为例,按一周五个工作日作为上课时间段,该专业的学生每周有24小时的上课时间,平均每天上课时间为4.8小时,上课时长较高中教育阶段大幅减少。而基于目标的缺失,在闲暇时间大幅增加的情况下,部分学生在时间的有效利用方面也出现了一些问题,不少学生在闲暇时间缺乏主动安排学习活动、有益课外活动的意识。同时,大学中丰富多彩的校园活动也在考验着学生自主安排时间、科学利用时间提高学习和活动效能的能力。

(三) 专业认可度不高

对商学院2015级本科生进行的调研结果显示,在260名学生中,仅有121名在第一志愿中填报了商学院所开设的专业,第一志愿率不足50%,大多数学生是被调剂至商科专业。这一数据当然与我校政法类学科是优势学科这一情况相关,但也在一定程度上反映出商学院的学生在初入校门之时对所学专业的认可度及了解程度不足。同时也有数据显示,在商学院大一阶段出现专业课挂科情况的2015级学生当中,仅有29.4%的学生在填报志愿时将最终录取专业作为自己的第一志愿,根据辅导员在深度辅导中向出现挂科情况的学生进行了解,绝大多数学习困难学生在大一结束时对自己的专业了解程度还不够,并不十分了解自己所学专业的完整体系,也不太

[1] 王勇:“适应与超越:大学新生角色转换研究”,南京航空航天大学2008年硕士学位论文。

了解专业的就业方向，从而在学习的过程中缺乏自主性。这一现象也能够一定程度上反映出学生对专业的了解程度、认可度不高对其学业带来的影响。

（四）对大学中学习方式不适应

鉴于大学阶段学习内容与高中阶段有非常大的区别，因此学习方式也出现了一定的变化，对知识的获取更多地要求由被动转为主动，大学课堂中要求的研究性学习、创造性学习和实践性学习都对学生主动发现问题、主动思考问题的能力提出了较高要求，学习方式的转变对于在高中阶段习惯于被动接受新知识的部分新生来说是不小的挑战，需要一定的时间去接受与适应。

三、商学院新生学业相关问题的解决路径

针对上述问题，为减少本科新生在入学时遇到的学业问题，为今后的学习打下良好基础，笔者拟从专业导向课程设置、入学教育中学业辅导时间长度、学习过程中朋辈帮扶机制的建立几个方面探讨问题解决的可能性。

（一）增设专业导向课程，提升专业认同感

“专业认同包含了认知了解、情感态度、意志行为三个层面与专业身份、专业价值、专业教学、专业前景、专业学习五个维度”^{〔1〕}，这三个层面和五个维度就决定了大学新生的专业认同感的建立需要一个系统的引导。商学院经过多年的新生入学教育实践和探索，现已将新生入学专业导向讲座常规化，即每年9月在新生入学后，邀请各系学科带头教师及青年教师，为各专业新生分别安排一次时长半天至一天的入学导向讲座。在讲座中，教师会对学生所学专业的发展前景、专业概况、学院在该专业的师资建设以及学生培养方案，向新生提供大量与专业相关的信息，以帮助新生对专业有更进一步的了解。

然而，在商学院的实际迎新工作开展中，新生在刚入校阶段，

〔1〕 许兴苗、胡小爱、王建明：“专业认同及情境变量对大学生学习行为影响的实证分析”，载《教育发展研究》2013年第9期。



尤其是第一个月,面临如此多的新事物,历经初入学校在生活方面的适应阶段、训练任务繁重的军训阶段,其所接收的各类入学教育信息量庞大繁杂,但尚未真正接触与专业学习相关的课程,在这种情况下对专业及发展前景仅利用半天至一天的时间进行介绍,一方面容易让新生对此难以快速吸收,另一方面由于讲授时间过短,而所要讲授的要点较多,难免会在授课过程中压缩师生之间、学生之间对专业情况进行讨论的互动时间。若将专业导向讲座设置为系统性的专业导向短期课程,则专业教师能够在较为充裕的时间内,为新生开展系统的专业介绍,帮助新生系统了解专业学习的目的、方法、专业前景、专业价值,与专业教师就相关方面进行充分交流,就能够确立初步的学习目标,为今后的学习打下较为扎实的基础、提供学习的动力。

同时,对于商学院所设管理类等实践性较强的专业来说,实践也是一种较为有效的专业了解的切入点。2017年暑期,我院工商管理专业为大二学生开设了进入工厂实际参与生产的实践活动,参加实践的每位同学带着专业教师对他们提出的问题,在工厂实际流水线的管理操作中实际工作了3天,经后期专业教师对工厂布局、管理流程的详尽讲解,每位参与实践的同学收获都非常大,不少学生表示如果在刚入学时便接触到如此生动的实践类课程,在专业学习中方向会更加明确,对学习方法的掌握也会更加准确。当然,新生与大二学生的专业知识储备存在一定差异,但也可以尝试在新生入学专业导向课程中将实践作为部分实践性较强专业认识的切入点,更加生动地向新生展示其所学专业的概况,加深其对专业的认知与了解。

(二) 扩展入学教育中学业辅导的时间长度

新生不可能在短短几个星期便适应大学的种种变化,整个适应过程大概需要一年或者两个学期的时间^{〔1〕},新生对大学学习生活的适应大致分为以下几个阶段:①开始进行学习的前两个月为学习态

〔1〕 韩映雄、林倩仪:《创造有意义的大学新生经历》,上海教育出版社2009年版,第48页。

度和行为形成的雏形阶段。新生在这一阶段找寻适合自己的方式方法来适应大学的学习和生活,探寻自己所学专业的基本情况,在这一阶段开设专业导向课程更有利于新生对于专业学习的适应及认可。

②进入期中考试阶段。不少课程在这个阶段进行小测验、论文考核等,这个阶段新生更多地感受到学习时间安排、如何将考试与日常学习衔接等方面的压力,并进行调适。

③期中考试后新生开始反思与回顾自己在此前的学习情况阶段。在此阶段,专业教师、辅导员等应及时帮助引导学生对于之前的学习进行总结,以引导其顺利开展下一步的学习。

④临近期末考试阶段。面临大学中第一次正式考试,新生的情绪会因为紧张而较为波动,此时院校层面应减少新生的其他活动,辅导员除了应对新生进行诚信考试教育,更应关注此刻由学习压力带来的心理健康问题,帮助新生顺利度过这一阶段。

⑤第二学期伊始,在检验学习成果的考试成绩公布后,引导新生总结第一学期中学业方面的不足、为学习困难学生开展相关科目的辅导工作也将作为新生入学教育中的重要组成部分。综上所述,专业教师及辅导员应有意识地根据新生适应大学学习生活的规律,将入学教育中学业辅导的战线拉长。同时,在这一部分的工作中,专业教师的作用不可小觑,辅导员应与专业教师建立有效沟通机制,在各个关键节点共同为新生助力。

(三) 对朋辈帮扶加大支持力度,优化朋辈帮扶机制

在商学院实际迎新工作中,与新生接触最多最频繁的除了辅导员老师,还有高年级学生群体。对于新生来说,这一群体与之处于同一年龄段,在心理上更加容易产生亲切感。因此,新生入学教育的效果除了与学校及学院开展的相关活动、提供的各类资源相关,也与高年级群体的带动紧密相关,高年级群体对新生在学业方面的影响亦是非常重要,因此在实际工作中,为了在学业引导方面达到更好的效果,可以建立朋辈帮扶的长效工作机制,在课堂学习之外建立一种学生自我管理、自我教育、自我服务的辅助性引导管理模式。这种帮扶中包括对生涯规划、学习方式方法、学业发展等方面的帮助引导,也包括对具体学习内容的指导讲授。

在商学院,与朋辈帮扶相关的长效工作机制主要包括商学院