

杨兆山 张海波——主编

(第二版)

教育学

——培养人的科学

P e d a g o g y

The Science of Education

非
外
借



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

杨兆山 张海波——^{061/}主编

(第二版)

教育学

——培养人的科学

P e d a g o g y

The Science of Education

东北师范大学出版社 长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

教育学/杨兆山, 张海波主编. —2 版. —长春: 东北师范大学出版社, 2015. 11

ISBN 978 - 7 - 5681 - 1439 - 4

I. ①教… II. ①杨… ②张… III. ①教育学
IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 272812 号

☐ 责任编辑: 张正吉 ☐ 封面设计: 张 曼

☐ 责任校对: 张翠翠 ☐ 责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431—84568157

网址: <http://www.nenup.com>

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省良原印业有限公司印装

长春市净月小合台工业区 (130117)

2017 年 4 月第 2 版 2017 年 4 月第 2 版第 11 次印刷

幅面尺寸: 169 mm×239 mm 印张: 26.75 字数: 418 千

定价: 46.00 元

前 言

教育是人类十分复杂的社会实践活动。教育理论研究的目的，是通过对世界上各种纷繁复杂的历史与现实的教育活动现象的认识，总结教育的经验和教训，深化对当代重大教育现实问题的理论思考和对教育未来的预见，最终揭示教育的本质与教育的发展变革规律，以能动地指导教育实践。

综观人类的教育活动，一言以蔽之，其全部内涵即是“培养人”，是上一代利用教育这个手段把人类创造的文化精华传授给下一代，引领下一代在最短的时间里达到人类的已有发展水平，并在此基础上帮助下代实现对上一代的整体超越。培养人是教育的永恒主题，追求下一代对上一代的超越是教育的真谛。

教育是以培养人为目的的社会实践活动，教育学是专门研究培养人这个活动的学问。以往苏联的教育学和国内编写的一些教育学，大都是从教师如何更好地开展工作出发的，教育学的框架体系也总是围绕学校的教育教学工作内容而展开的，一般由总论部分、教学部分、德育部分和学校管理部分构成。这种以学校工作内容为出发点的教材编写体例，对教师从教素质的培养有一定的实际价值，但作为一门独立的学科而言，严谨的内在逻辑体系是不可或缺的。教育学是研究如何培养人的规律的学科，教育学的理论框架应以探寻“培养人”的规律为主线展开。具体来说，培养人涉及“为谁培养人”“培养什么人”“如何培养人”和“谁来培养人”等几个基本方面，这也就自然地构成了本书的内在逻辑框架体系。

人的培养是一个亘古常新的教育主题。我们在借鉴以往教育学理论研究成果的基础上，力图以“培养人”为主线，对教育学的学科框架体系进行重新解释与建构。作为一本教材，我们试图给师生一个鲜

明清楚的教育学理论体系，从而有利于教师的教与学生的学。

基于以上考虑，与本书的逻辑体系相适应，我们在教材中引用了大量的鲜活案例来解说教育学的基本理论。行文上，力求生动活泼，深入浅出；内容上，力求反映教育学的新发展，不回避教育学领域的重大争议问题与热点问题，并试图回答教育实践中的新问题，增强教材的时代感与针对性。

当前，教育问题已成为全社会关注的焦点，应对教育现实时的无力凸显出教育理论研究的困境。随着素质教育的深入，新课程改革的展开，日新月异的教育对教师的从教素质提出了更高的要求，对教育学的学科建设也提出了挑战，提供了机遇。本教材的编写目的不仅在于表达我们对教育学学科建设的看法和观点，更在于我们对教育理论解释教育实践、引领教育实践整体发生变革的期待。教育理论来自于教育实践，教育理论必然联系教育实践，并能够为教育实践提供必要的理论指导。

教育观是本，余者是末。教师素养的核心是科学教育观的确立。方法与技术手段并非不重要，但如果脱离教育观的统领，教育教学很容易走向歧途。我们编写和再版本教材的初衷，就是试图帮助教师建构科学的教育观。科学的教育观是教师专业化的核心内涵。

摆在大家面前的这本教育学教材，是编者多年从事教育理论学习、教学与研究的点滴思考和收获，我们希望能将这些体会与师范院校本专科生、函授学生、教师、教育理论工作者及关心教育的朋友们分享，粗鄙之处亦恳请指正。如果本书能够对读者有所裨益，激发起读者对教育理论的兴趣，从而关注教育，研究教育，那么，我们将深感荣幸与欣慰。

在修改本教材的过程中，我们借鉴和参阅了许多国内外同行的著作和研究成果，也得到了天涯社区教师版很多朋友的关心和支持。同时，为本书的顺利出版，东北师范大学出版社的朋友更是倾注了大量的心血，在此衷心地感谢他们！

本书由杨兆山和张海波任主编，张宝歌、王守纪、白秀杰任副主编。具体编写人员单位和分工如下，各章重复者系共同编写。

杨兆山：东北师范大学（前言、第一、二、三、四、五、六章）。

张海波：东北师范大学，教育学博士（第一、二、十、十一、十

二、十四章)。

王守纪：哈尔滨师范大学，教育学博士（第三章）。

江 涛：哈尔滨师范大学，教育学博士（第三章）。

张 娜：上海浦东教育发展研究院，教育学博士（第四章）。

轩 颖：大连大学，教育学博士（第六章）。

翟 月：陕西学前师范学院，教育学博士（第六章）。

金 金：北华大学，教育学博士（第七章）。

田 佳：辽宁师范大学，教育学博士（第七章）。

张宝歌：宁波大学，教育学博士（第八、九章）。

姜荣华：东北师范大学，教育学博士（第八章）。

沙 金：沈阳体育学院，教育学博士（第九章）。

荣 霁：沈阳体育学院，教育学博士（第九章）。

王 冰：沈阳师范大学，教育学硕士（第十一章）。

贾月明：海南热带海洋学院，教育学硕士（第十一章）。

白秀杰：白城师范学院，教育学硕士（第十二章）。

姚姿如：东北师范大学，教育学博士（第十二章）。

杨清溪：长春师范大学，教育学博士（第十三章）。

高 鹏：北京体育大学，教育学博士（第十三章）。

郭 旋：伊犁师范学院，心理学博士（第十四章）。

金胜利：哈尔滨理工大学高教评估中心，教育学硕士（第十四章）。

全书由杨兆山和张海波分别统审定稿。一些研究生同学对本书的文字做了校对工作。

编 者

2017年4月

教育学

——培养人的科学

目 录

第一编 培养人

——教育的出发点与归宿定位

第一章 走近教育学	3
第一节 教育学：培养人的科学	3
第二节 社会与人：教育学的永恒主题	13
第三节 教育学的学科发展历程	17
第四节 为什么要学习教育学	25
第二章 走近教育	33
第一节 教育：培养人的活动	33
第二节 永恒的教育	48
第三节 教育的现实与未来	54

第二编 为谁培养人

——教育的价值取向定位

第三章 社会性：教育的本质属性	63
第一节 关于教育属性的几种观点	63
第二节 教育的社会属性	69
第三节 教育的专门特点	77
第四章 教育活动：影响社会发展变革的重要因素 ...	83
第一节 教育的社会制约性	83
第二节 教育的相对独立性	93
第三节 教育的职能与社会作用	94

第三编 培养什么人

——教育的目标定位

第五章 人是教育的对象	111
第一节 什么是人的本质	111
第二节 什么是人的发展	119
第三节 什么是人的个性	125
第四节 影响人身心发展的因素及其关系	131
第六章 教育目的：教育活动的第一要素与前提	148
第一节 教育目的概述	148
第二节 马克思主义人的全面发展学说	153
第三节 我国的教育目的：培养社会主义建设者和接班人 ...	169
第七章 现代学校教育制度：教育目的实现的保障	177
第一节 学制：学校教育系统确立与运行的规范	177
第二节 我国的学校教育制度	184
第三节 义务教育：国民素质的基石	192
第四节 我国学制改革的基本原则	198

第四编 怎样培养人

——教育的内容、方式和手段定位

第八章 课程：培养人的基本内容	205
第一节 什么是课程	205
第二节 课程类型：课程设计的种类与方式	209
第三节 课程内容：课程的主体与关键	214
第四节 课程实施：实现课程目标的途径	222
第五节 基础教育课程改革：背景、理念与反思	226
第九章 教学：培养人的基本方式和途径	231
第一节 教学活动：学校培养人的基本途径	231
第二节 教学过程：一种特殊的认识过程	233
第三节 教学原则：教学活动必须遵循的基本要求	240

第四节 教学方法：师生共同完成教学目标的保障	249
第五节 班级授课制：教学的基本组织形式	254
第十章 德育：建构精神家园的载体	260
第一节 德育价值和德育内容	260
第二节 德育过程和德育原则	275
第三节 如何进行德育	293
第十一章 学校管理：提高学校教育质量和效率的手段	305
第一节 学校为什么需要管理	305
第二节 学校管理的原则	310
第三节 学校管理的方法	313
第四节 学校管理体制与管理主体	318

第五编 谁来培养人

——教育的主体定位

第十二章 社会—学校—家庭：教育的全部场所和形态	325
第一节 社会应承担怎样的教育责任	325
第二节 学校教育的核心地位	331
第三节 家庭：不可或缺的教育角色	338
第四节 构建三位一体的和谐教育网络	344
第十三章 教师与学生：教学过程中地位不同的两个主体	354
第一节 谁来做教师——走近教师	354
第二节 学生是怎样的主体——走近学生	371
第三节 如何构建和谐师生关系	380
第十四章 班主任：培养人的重要角色	389
第一节 班主任的职责是什么	389
第二节 谁适合做班主任	391
第三节 班主任应怎样开展工作	396
主要参考文献	412
后 记	416

第一编

培 养 人

——教育的出发点与归宿定位

教育是人们再熟悉不过的社会现象。教育作为一种培养人的社会实践活动，其目的是把人类创造的文化精华传授给下一代，帮助下一代在最短的时间里，达到人类文明的现有发展水平，从而使其顺利地进入社会并促进社会的发展。

教育的真谛是超越，是家长引领子女超越自己，是教师激励学生超越自己，是上一代帮助下一代整体超越自己。教育只有自觉追求自身超越使命的实现，人类社会才能不断快速进步。

教育是人类培养下一代的最有效手段。教育不仅要帮助受教育者适应社会，更重要的是引领其去改造社会。汤之《盘铭》说：“苟日新，日日新，又日新。”创新，是教育发展的不竭动力。对教育来说，适应只是手段，超越才是目的。教育的出发点和归宿，就是培养这种适应性与超越性相统一的人，就是培养社会所需要的各级各类的人。教育学的使命，就是揭示培养人的基本规律。

人类在不同历史时期先后经历了原始蒙昧的教育、等级的教育和阶级的教育，而最终要向平等自由民主的教育迈进。世界上不同的国家虽然因历史与文化，社会生产力发展水平与社会制度等的差异性，使得各国的教育都有自己的独特性，但相同的是，现代国家都重视研究和遵循教育的发展变革规律，重视教育对人的全面培养塑造，以此适应不断变化的社会的新要求。由此，“社会—教育—人”就构成了教育学这门学科的主线。

走近教育学，走近教育，就构成了本编的主要内容。

第一章 走近教育学

教育学是怎样一门学科？它主要研究哪些问题？教育学是不是科学？有没有规律？如何才能学好教育学？这是本章所要回答的若干基本问题。简言之，教育学就是关于如何教育之学，教育是培养人的社会实践活动，教育学就是研究这个活动及其规律的科学^①。

第一节 教育学：培养人的科学

一、教育学的研究领域和研究对象

任何一门学科都有自己独特的研究领域和研究对象，这是一门学科产生、存在的内在根据。人类在漫长的历史活动过程中，为了生存就要每时每刻进行生产，既要进行物的生产，也要进行人自身的生产，即人类自身的繁衍。人类的生产能力和社会分工达到一定程度后，人类对自身生存发展活动的认识经验也日渐丰富，为了更有效地从事各种活动，人类必然对这些经验进行概括总结，由此，一些学科便逐渐产生了。

^① 人类为了生存发展，在和自然界的交往斗争中，探索自然的奥秘和规律，进而形成了自然科学；人类作为群体的存在，在人与自然以及人与人的交往中，产生了以语言文字、文学艺术以及音乐美术等审美为特征的人文学科和对社会发展变迁规律之认识的社会科学；哲学则是人类认识自然和社会以及认识人自身的世界观和方法论。教育学研究的是人类培养下一代应遵循的规律和原则，教育学属于社会科学范畴。人类无论是对自然界的认识还是对人类社会的认识，都是一个由浅入深、由表及里的过程，都是通过对各种现象的认识而逐渐揭示事物的本质。当人类的认识还只是停留在事物的表象和现象时，我们应称为自然学科和社会学科，还不能称为科学。只有当人类已经初步揭示了自然和社会的奥秘时，当人类已经初步把握了自然和社会发展的基本规律时，我们或可以称为自然科学和社会科学。教育学亦然。

人类每时每刻都要为了生存和自然界打交道，对自身生存环境的认识，对自然现象的认识，逐渐形成了自然学科；人类在同自然界进行物质交往的同时也发生着人与人的精神交往，思想、观念、意识和语言也在物质生活和物质交往过程中相伴而生。人类对自身的社会性交往的认识，就成了社会学科产生的源头。例如在社会生活中分工出现后，人们总要发生交换和购买等活动，于是经济学科就产生了；为了维护社会生活的正常有序进行，人们慢慢形成了各种需要共同遵守的规约规范，伦理学科就产生了；阶级产生后，占统治地位的阶级为了维护既定的社会秩序，就要制定各种律法，强制规范人的行为，法学科便产生了。同时，人类为了自身的延续发展，总要把所探索的生产经验和文化伦理等传递下去，总要培养教育好下一代，也要通过一定的专门机构选拔、培养社会需要的各种专门人才，由此，研究教育活动的学科教育学产生了。只是各个学科在人类发展的不同历史时期，都要打上时代的烙印。随着科学技术的进步，人类需求的日益复杂化和多样化，社会分工也日益复杂和精细，人类的活动范围日益扩大，活动内容日益复杂，这就必然决定了研究人类各种社会活动的学科的丰富性和交叉性。

教育是人类社会特有的目的性活动，同人类相伴而生。教育是人类社会传递知识经验，帮助个体丰富完善自身人格情感，提升社会化水平，进而促使人类社会延续发展下去的最基本手段。教育是人类社会的遗传基因。随着生产力的发展，社会分工的复杂化以及人类文化活动的多样化，教育实践活动也日益丰富和复杂。当社会对教育提出更高要求，希望教育更科学、更合理、更高效时，研究教育的学问——教育学就应运而生了。所以，如果说教育是人类社会所独有的有目的地培养人的一种社会实践活动，那么，教育学就是研究如何培养人的一门科学。

教育学是一门研究教育现象、揭示教育规律的科学，即研究如何培养人的科学。^① 教育现象是复杂的：从纵向看，有远古的原始教育现

^① 关于教育的研究对象问题，人们的认识是有分歧的。如日本学者大河内一男等认为“‘教育现象’的提法含糊不清”，“教育学是关于教育问题的科学”（教育学的理论问题 [M]. 北京：教育科学出版社，1984：30，1.）；王道俊、王汉澜认为“教育学就是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学”（王道俊，王汉澜，教育学 [M]. 北京：人民教育出版社，1999：1.）。

象、古代教育现象、近代教育现象和现代教育现象；从横向看，主要有社会教育现象、家庭教育现象和学校教育现象等。在高科技飞速发展的今天，随着教育观念和教育形式的变化，诸如终身教育思想的产生，广播电视教育、函授教育和网络教育等各种远程教育的出现和发展，都使教育呈现出许多新的特点。

通常，人们对社会发展变迁与教育关系规律的认识以及对教育自身发展变迁规律的认识，或多或少地存在着主观性和局限性，一些人的道德良知和社会责任感又存在缺失，所以我们在整个教育领域中可以遇见很多非正常的或不合理的教育现象。诸如当前教育领域出现的教育浪费现象，教育泡沫现象以及教育腐败现象，片面追求升学率而背离教育方针要求的现象，教育只重视人的智育而忽视人的全面发展的现象，沿海与内地，城市与乡村，重点学校与非重点学校，普通教育与职业教育等发展不平衡的现象，教育资源分配不公平现象，以及教育中的一些急功近利、违背教育规律的功利化现象等，都是不正常的，我们都应该予以重视并加以批判。

研究现象的目的是为了揭示规律。所谓规律就是不以人的意志为转移的客观事物的内在的必然的本质性联系，以及事物发展变化的必然趋势。规律具有客观性和反复起作用的特点，人们只能认识和利用规律，而不能改变或制造规律。所谓教育规律，就是在对教育经验抽象概括总结的基础上，得出的教育内部诸因素之间，教育与其他事物之间的本质性联系，以及教育发展变化的必然趋势。我们对历史的与现实的，国内的与国外的各种教育形态中的教育现象的研究和探讨，其根本目的就在于总结和揭示培养人的基本规律。培养人是有规律可循的，办教育必须按教育规律办事。这应是每一个人，尤其是教育工作者必须遵循的准则。那么，教育有没有规律，教育有哪些基本规律，后文将进一步阐释。

【延伸阅读】教育事实、教育问题、教育现象、教育规律

教育事实，是指教育历史上曾经发生过的具有标志性意义的教育事件，诸如各国所进行的教育改革，颁布的重要教育方针政策、法律法规，对教育实践产生重要影响的教育思想，教育实践中出现的重大教育问题等。教育事实具有偶然性、一次性的特点。

教育问题，是一种教育现象，也是一种教育事实，是教育客观问题的主观反映。教育问题不是问题教育，是教育领域中或者是教育的思想认识层面，或者是教育的理论研究层面，或者是教育的实践层面，或者是教育的管理层面，或者兼而有之，因违背教育规律而导致的各种不良状况。

教育现象，是培养人这个社会实践活动本质的外在表现。各种不同的教育问题或者教育事件反复出现，反映着一定的因果关系，如基础教育几十年的发展，历经数次教育改革，学生的课业负担仍很重，就成了一种需要研究的教育现象。教育现象具有问题呈现的相似性特点。

教育规律，是在对教育经验抽象概括总结的基础上，得出的教育内部诸因素之间，教育与其他事物之间的本质性联系，以及教育发展变化的必然趋势。它所反映的是必然的因果关系。教育规律是客观的，具有可重复性的特点。

总结教育经验，深入研究教育规律，为国家制定正确的教育方针政策提供理论支撑是教育学人的历史使命。

二、教育学的内容及其内在逻辑体系

教育学作为一门独立的学科，其内在的必然应研究些什么就构成了教育学的内容，而所研究的内容应以怎样的必然的逻辑展开就是教育学的内在逻辑体系。

以往的教育学的内容构成一般都包括以下四个方面：

一是总论部分，主要研究什么是教育，教育有什么特点，教育是如何产生发展的，教育有什么作用，教育有哪些规律，教育与社会发展及人的发展是怎样的关系，教育有哪些基本的形态，教育要培养具有怎样素质的人，教育的制度是怎样的，担当教育责任的教师和家长应具备怎样的素养。

二是教学部分，主要研究教师怎么备课、上课，如何运用教育教学方法和原则更好地教书育人等问题。

三是德育部分，主要研究人的思想品德形成发展的规律，以及德育的基本原则和方法途径等问题。

四是学校管理部分，主要研究学校如何办学，校长如何打造优秀教师团队和创建特色学校文化，以及班主任如何管理好班级等问题。

基于教育者工作需要的教育学的内容设计,固然具有一定的实用性,但教育学作为一个独立的学科,其内容呈现一定有其内在的必然逻辑体系。教育学是关于为什么教育、教育谁、如何教育以及谁教育等问题的学科,主要关涉的是社会—教育—人之间的相互关系问题。社会与教育的关系,教育与人的关系,是贯穿整个教育学体系的两条最鲜明的内在逻辑主线。抓住这两条主线,就抓住了教育学的脉络与主旨。教育如何“培养人”是教育的核心问题,全部教育学就是在研究和回答“培养人”三个字。例如:教育学要讨论人的培养的价值取向问题,即为谁培养人的问题;也要讨论培养什么样的人,教育的目的和培养目标问题;还要讨论怎样培养人与谁来培养人等教育的方式、手段和教育的主体等问题,以及家庭、社会和学校怎样实现真实的联系,教师和家长应具备怎样的素质,教育制度怎么保证教育目的的实现等问题,这些问题都是围绕人的培养来阐述的。课程的设置与改革,学校和班级的管理等,也都是围绕着人的培养来进行的。

因此,为谁培养人,培养什么人,怎么培养人和谁来培养人,就构成了教育学的内在逻辑体系。

三、教育学的基本问题

任何学科都不仅有各自的研究对象,还有各自的基本问题。一门学科的基本问题既是不能回避、必须首先回答的问题,又是贯穿该学科整个理论体系的问题。一般而言,各学科总是围绕着本学科的基本问题展开的,各章各节的理论阐述都是在不同层次上和不同的方面对学科自身基本问题的回答。

众所周知,哲学有自身的基本问题。^①同样,教育学也有自己的基本问题,而这一基本问题正是贯穿整个教育学科体系的主线。教育学各章各节的论述都是以基本问题为核心而展开的,都是从不同的侧面和不同的层次上对教育学基本问题的回答和阐释。各种教育学理论不仅有不同流派,而且对教育的认识和理解也是歧见杂陈,其中有的比

^① 马克思主义哲学认为,物质与意识何为第一性,何为第二性的问题是哲学的基本问题,这个问题是任何一个哲学家在思考哲学问题时所不能回避且必须首先要回答的问题,而对这个问题的不同回答则是划分唯物主义哲学家和唯心主义哲学家的基本标尺。

较正确地揭示了教育客观规律，有的则曲解甚至公然违反教育规律。究其原因都在于对教育学基本问题的认识不同。因此，研究学习教育基本理论时，必须首先对教育学的基本问题有个明确的认识。

（一）什么是教育学的基本问题

教育同社会发展的关系和教育同人发展的关系，即社会—教育—人之间的辩证关系问题就是教育学的基本问题。社会与教育和教育与人这两方面的关系之所以成为教育学的基本问题，主要理由如下：

第一，这首先是由教育这一社会现象的性质和作用决定的。众所周知，教育是随着人类社会的出现而出现的社会现象，教育活动一发生就同时面对两个方面的关系，即教育与社会间的关系和教育与人之间的关系。一个社会要存在和发展下去，首要的问题是使社会中的个体都成为理想的社会成员，而社会中的个体要生存和发展又不能脱离社会，必须适应社会的要求。教育是社会与人之间相互联系的重要纽带和中心环节，教育的作用就在于调节社会与人的相互依赖、相互需求的关系，谋求社会与人的相互适应、相互促进的平衡机理。人类种族的延续，靠的是生理上的遗传基因，社会的发展延续则靠的是教育这个“社会遗传基因”。

第二，教育与社会发展的关系和教育同人发展的关系问题贯穿整个教育过程，是任何一个教育家和教育工作者都不可回避的问题。他们首先要对这一问题进行探讨、回答，对这一基本问题的不同回答，反映了他们的不同教育观和派别。

第三，教育学的基本问题蕴含着教育的基本规律。教育同社会发展的关系，教育同人发展的关系，是教育与外部事物关系中的两个大的方面。这两大关系贯穿教育的全部活动，反映着教育的基本规律。教育同社会发展的关系方面主要有以下基本规律：教育与经济发展相互适应的规律，教育与政治相互关联的规律，教育与社会生产相结合的规律，教育自身不断调整改革的规律。教育同人的发展关系方面主要有以下基本规律：教育与人的身心发展的整体性、顺序性、差异性和关键期等相适应，教育以人的身心发展的成熟为客观依据，以及教育以人的身心发展的“最近发展区”为先导等基本规律。把教育基本问题的两个方面看作教育的外部规律和教育的内部规律是不合理的。