



《山西省学前教育内涵发展成果经验》丛书

YOUERYUAN
JIAOYU HUODONG
ANLI JI

探索 引领 共享 创新 提升



幼儿园 教育活动 案例集

主编：李志宇

副主编：贾宏燕

赵爱云

原 燕

王福兰

张翔升

彭永强

山西出版传媒集团 山西教育出版社



《山西省学前教育内涵发展成果经验》丛书

YOUERYUAN
JIAOYU HUODONG
ANLI JI



探索 引领 共享 创新 提升

幼儿园 教育活动 案例集

主编：李志宇

副主编：贾宏燕

赵爱云

原 燕

王福兰

张翔升

彭永强

山西出版传媒集团 山西教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

幼儿园教育活动案例集/李志宇主编;贾宏燕等编. —太原:山西教育出版社, 2018. 5

(山西省学前教育内涵发展成果经验丛书)

ISBN 978-7-5440-9908-0

I. ①幼… II. ①李… ②贾… III. ①幼儿园-教学活动-教案(教育) IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 097396 号

幼儿园教育活动案例集

YOUERYUAN JIAOYU HUODONG ANLI JI

责任编辑 王 媛
复 审 刘晓露
终 审 杨 文
装帧设计 王立菲
印装监制 蔡 洁

出版发行 山西出版传媒集团·山西教育出版社
(太原市水西门街馒头巷7号 电话:0351-4035711 邮编:030002)

印 装 山西天每印业有限公司
开 本 787 mm × 1092 mm 1/16
印 张 15.75
字 数 304 千字
版 次 2018 年 5 月第 1 版 2018 年 5 月山西第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5440-9908-0
定 价 40.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换,电话:0351-4729718。



总序	1
序一 落实核心素养，提升学前教育内涵发展水平 /张卓玉	4
序二 坚持科学保教，推进内涵发展 /李志宇	11

幼儿园课程与教育教学

架起幼儿探索的桥梁——例谈教师指导语的有效性 /赵爱云 成莉	23
“引”和“导”的艺术——例谈如何发挥教研主持人的有效性 /成莉 赵爱云	30
孩子心中的世界——解读中班绘画作品《春天来了》 /任补兰	35
心理诱导——纠正幼儿“挑食”习惯之良策 /赵江虹	39
勿以恶小而为之 /闫丽芳	42
积极有效的提问与回应——建构师幼互动的平台 /王晓霞	44
美术活动中教师常见指导策略研析——以中班美术活动“漂亮的羽毛”教学为例 /杨俊丽	49
“走进东花园”：师幼互动观察案例分析 /闫林林	54

幼儿游戏与教师指导

支持幼儿在积木搭建中主动学习 /贺春梅	61
安安和乐乐的动物园 /朱建灵	64
“万里长城”的搭建 /韩慧菲	67
合作搭建乐趣多 /张红	71
观察—分析—解读—支持 /陈晓华	77
积木区的“薯条店” /刘艳红	83
积木区的统计小专家 /宋书媛	87
积木区的新主人 /李雪蕊	91
以玩伴的身份带领孩子进入积木游戏新天地 /李清玲	93
小小空竹转起来 /李永琴	97
面粉的世界 /刘彦珍	103
游戏中教师适宜的介入，推进幼儿的学习与发展 /宋素芬	109
大班角色游戏“朵朵汉堡屋” /杨霞	113
在游戏中“读懂”孩子 /杨晓麟	117
把握幼儿心理，实现因人施教 /赵江虹	121
乐在“棋”中，“棋”乐无穷 /刘芳	124
座位变变变 /胡丽丽	131
如何更有效地组织幼儿园区域游戏活动 /王姝	134
在积木游戏中培养幼儿解决问题的能力 /王晓霞	138
装箱子游戏 /梁艳红 刘兆祥 韩凌	140
谁当“奇袭者”？ /贾少春	143
我们的“城堡幼儿园”——户外大型积木观察记录案例 /闫王敏	146
让孩子主动参与游戏——开展传统民间游戏“赶小猪”案例分析 /王冰	151

玩具与游戏材料

实木单元积木 / 赵崇艳	157
“磁铁”系列——“磁力体验架”案例 / 郝俊艳	167
影子游戏——面对幼儿求助，教师如何介入 / 王璇	171
理解、支持下的奇思妙想——玩具“蚂蚁阅兵”游戏案例 / 高洁丽	177
百变聪明棒 / 郭彬	184
《不要再笑了，裘裘》绘本活动 / 杨文静	187
绘本：《子儿，吐吐》 / 杨媛	200
数学绘本：《各国的早餐》 / 赵晓晶	213
由绘本故事引发的系列探究活动——《搬过来，搬过去》绘本案例 / 胡艳芳 ...	218

家园共育

毛豆不哭了——家园共育，解决小班幼儿分离焦虑 / 陈晓华	229
双胞胎学会“合作分享”变形记 / 那丽华	234
亲子游园的触动 / 贾少春	237
对书不“感冒”的茹茹 / 闫毅文	240
让孩子学会交往 / 赵海霞	242





总序

2016年是第二期“学前教育三年行动计划”的收官之年，又是“十三五”规划的开局之年。在全省自上而下积极贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3—6岁儿童学习与发展指南》等有关学前教育文件的精神之际，山西省幼儿教育中心迎来了二十周年华诞。

在省教育厅的正确领导下，20年来，山西省幼儿教育中心艰苦创业、专业引领、砥砺前行、不忘初心，携手全省学前教育战线同仁齐心协力、探索研究、实践创新，实现了不同发展时期山西省全体学前教育人的教育梦想，更寄托了我们对学前教育事业未来的美好憧憬。

“十三五”注定是一个伟大而又不平凡的征程。随着教育的不断深入，我们深感及时“回头看”——总结和呈现我省学前教育内涵发展的优秀成果与经验，必能凝聚人心，鼓舞士气；我们深知理性的“自我评价”——审视和评估我省学前教育内涵发展的历程，必将带动前行，实现超越。因此，山西省幼儿教育中心牵头，由我省学前教育领域的幼教干部、专家学者、教研员、幼儿园园长和教师组成的团队，历经一年多从我省11个市报送的近4000份成果经验材料中遴选出优秀篇目，总结汇编成了《山西省学前教育内

涵发展成果经验》丛书。在这个过程中，我们深刻认识到，国家不断深入推进学前教育改革的各种举措及其路径昭示着“遵循规律、科学保教、普惠均衡、内涵发展、提高质量”的理念，这也是山西省学前教育当前和未来发展的方向与目标。要办人民满意的、高质量的学前教育，必须首先清醒地认识当前我省学前教育发展的阶段、水平及其特点，辨明发展中存在的问题，继承已有发展成果，才能创造性地推进并开创我省学前教育的新局面。

《山西省学前教育内涵发展成果经验》丛书，立足我省学前教育改革发展的新思考，关注我省学前教育的重点、难点和热点问题，是对我省学前教育“九五”至“十二五”期间改革发展的回顾与总结。丛书收录了来自我省高校教师、幼教干部、教研员、幼儿园园长和教师的各类成果经验共计 100 多万字，分为《课题成果公告集》《学术论文集》《园长管理经验与专业成长故事集》《教师保教经验与专业成长故事集》和《幼儿园教育活动案例集》5 个分册。其中，《课题成果公告集》展现了“九五”至“十二五”期间，我省学前教育工作者通过课题研究探索学前教育改革和发展的成果；《学术论文集》是我省学前教育工作者理论与实践研究成果的荟萃；《园长管理经验与专业成长故事集》呈现了我省幼儿园管理实践的创新，以及我省各地优秀园长的成长心路；《教师保教经验与专业成长故事集》展现了我省幼儿教师的育人风采与宝贵经验；《幼儿园教育活动案例集》是我省幼儿教师保教实践经验的汇编。丛书客观、真实地呈现了我省广大学前教育工作者广阔的思维触角和丰富的探究领域。既有对全国学前教育领域共性问题的探讨，又有对山西省学前教育本土话题的研究。其高屋建瓴的理论探索、落地生根的实践研究、引人入胜的管理故事、发人深省的经验感悟、生动鲜活的活动案例，展现了我省 20 年来学前教育内涵发展的全貌。

在编辑整理的过程中，当编辑人员阅读这一份份来自我省不同工作岗位同仁们思考、研究的结晶时，我们常常被他们带有温度的方块字所感动，每每为他们充满激情和理想光彩的成长历程而落泪，“不容易”这三个字成了编委们每次交流时使用最多的词语。古人云：“盖文章，经国之大业，不朽之盛事。”这些文章凝聚着大家的汗水与智慧，其中不乏有见地、有深度的力作。翻开这套丛书，我们仿佛能感受到缕缕晋韵清香，似山西人质朴的风貌；能看到红红的不熄火焰，代表着山西幼教人奋斗的激情；能触摸到串串秋收硕果，承载着山西文化的厚重。品味这些文字，感动扑面而来：一个个鲜活的故事折射出人性的光辉，演绎着“以人为本”的教育理念；一篇篇文章记录着心与心的交流，碰撞的思

想火花不断燃起新的希望……这是广大山西省学前教育工作者几十年心路历程的真实写照。也许在大家看来它并没有什么特别之处，也许我们的成果在浩瀚的学术海洋中仅是一粒粟子，但它是真切的，是反映山西历史条件和现状的，是根植于山西的文化与历史之中的。这套丛书也许带不来教育理念和教育实践的震撼，但定是一次心灵的洗礼。它是对我省全体学前教育工作者教育情怀的诠释，是执着于“办人民满意的学前教育”奋斗目标而对儿童、家长、社会 and 国家的又一次庄严承诺。

“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。”丛书的结集出版，为我省广大学前教育工作者理论研究和实践探索提供了借鉴和参考，必将再一次激发全省广大学前教育工作者提高保育教育质量的工作热情，必将鼓舞我们不断推陈出新，也必将引领我省学前教育内涵发展持续创新与前行。

由于篇幅有限，丛书无法刊载更多优秀成果经验。在此，我们对作品未入选的同志表示歉意。同时，对在成果经验收集整理、撰写编辑工作中给予大力支持的各级领导、专家学者、老师们，尤其是统稿组成员，表示诚挚的谢意！

编委组成员虽付出艰辛努力，但由于水平有限，难免有所遗漏和瑕疵，欢迎大家提出宝贵意见和建议，以便精进！

山西省幼儿教育中心

2017年6月





序一

落实核心素养，提升学前教育内涵发展水平^{*}

山西省教育厅 张卓玉

编者按：在2016年“山西省学前教育内涵发展学术交流会”上，张卓玉同志对全省近几年学前教育事业发展取得的成就、内涵发展现状及未来发展走向进行了系统回顾和简要阐述。其中，他着重对“核心素养”概念的提出、流变及要求进行了解读，并对“核心素养”在我省学前教育内涵发展方面将要发挥的作用及如何推进落实进行了阐释，这对我省学前教育事业的进一步发展有着前瞻性意义，希望学前教育同仁给予关注并认真落实。

山西省学前教育事业发展到今天，已取得非常可喜的成就。要推进山西省学前教育事业进一步改革发展，就必须大力推进学前教育内涵发展，为此，我们应高度关注和探讨“核心素养的落实”这一话题。为了深刻认识推进我省学前教育内涵发展、落实“核心素养”要求的意义，需要梳理我省近几年学前教育事业发展的历程和取得的成就，通过回顾过去，展望未来。

^{*} 此文是张卓玉同志在2016年“山西省学前教育内涵发展学术交流会”上所作主旨报告的讲话录音稿，题目和各级标题为编者所加。



一、我省近几年学前教育事业发展取得的主要成就

（一）我省学前教育事业近几年的发展现状

我省的学前教育事业在前两个“三年行动计划”期间有了快速发展。在过去十多年里，我省的学前教育事业虽然在发展，但速度和质量都不尽如人意。2010年，国务院印发《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》，开启了第一个“学前教育三年行动计划”。从那时起到现在，我省学前教育事业发展无论从速度上、规模上，还是从质量上看，都超过了以往任何一个历史时期。

1. 幼儿园布局结构发生了逆转性变化。最近几年，从中央政府到省、市、县各级政府都下大决心，加大力度兴办公立幼儿园。2015年底，我省幼儿园总数为6450所，在园幼儿98万人，公办园占到幼儿园总量近60%，而过去最低时只有30%左右的比重。前几年，多数县只有县城一所机关幼儿园，其他幼儿园基本为民办。而现在，绝大多数县城的幼儿园已做到以公办为主，甚至做到了公办幼儿园全覆盖。如和顺县，就已经完全做到适龄幼儿和小学生一样就近入园，这是非常了不起的成就。

2. 幼儿入园普及率已超过全国平均数。我省幼儿入园普及率从2010年的61%发展到2015年底的87%，超过全国学前教育毛入园率12个百分点。87%的入园普及率是我省学前教育事业2020年的规划目标，我们已提前4—5年完成了任务。尤其是运城、晋中、太原等市的学前教育入园率已达到90%，甚至是95%。到2020年，我省全面实现95%入园普及率没有任何悬念。

3. 教师数量稳步增加。我省专职幼儿教师数量在6年内增加了两万人。尽管近几年我省学前教育事业发展遇到了一些政策上的困难，国务院和山西省政府没有在教师编制问题上出台明确的政策，但市、县两级政府积极想办法，克服各种困难，解决公办幼儿教师的问题。在大家的共同努力下，专职教师的数量在稳步增加。

4. 各级政府落实规划要求，保证了规划目标的实现。省政府“十二五”规划要求每年全省要建200所公办幼儿园，5年共建1000所。到2015年，“十二五”规划目标任务已完成，这一政策在“十三五”期间还将延续。6年来，我省利用国家的资金、省财政支持及市、县两级政府的配套支持，投入学前教育的资金达70亿元，新（改、扩）建1049所标准化公办幼儿园和5295所农村幼儿园，基本完成大量建农村园的任务。今后，随着城镇化的发展，我省将主要在城市和郊区建设幼儿园。

5. 资助贫困家庭学前儿童政策落实到位。我省按照国务院整体安排部署，制订了学前教育资助制度实施方案。资助对象为城乡低保家庭幼儿、儿童福利机构孤儿及社会散居孤儿，父母是残疾人、家庭主要成员长期患病或丧失劳动能力造成生活困难的幼儿及残疾

幼儿和因重大自然灾害或其他突发事件造成家庭经济困难的幼儿。受助儿童覆盖面按照在园儿童 15% 测算，有条件的市（区、县）可以扩大资助范围，确保每个儿童每年享有 1 000 元的资助。按照省政府的要求，所有贫困县只要是建档立卡的贫困家庭，都会百分之百享受到学前教育资助政策。

（二）我省近几年在学前教育内涵发展方面取得的主要成就

1. 发挥示范园的引领作用。在扩大普及率的同时，各级政府、各级教育行政部门紧紧抓住省级示范园引领其他幼儿园内涵发展这项工作，推进学前教育事业深入发展。从义务教育发展的经验和教训来看，要实现学前教育均衡发展，必须有一批好的幼儿园起示范引领作用，能够担当起帮扶的责任。在这方面，各市、县和省级示范园或地方的示范园也都做了许多工作，在学前教育领域紧抓《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3—6 岁儿童学习与发展指南》的落实，层层培训，采取多种措施推进，总体上讲初见成效，《纲要》和《指南》的理念已经深入人心。这样发展下去，随着“第三期学前教育行动计划”的实施，到 2020 年，我省所有的幼儿园在落实《纲要》和《指南》、推进内涵发展方面都会取得实质性的进展。

2. 以乡镇中心园引领农村园发展。最近几年，各市、县、乡政府按照山西省教育厅的要求，紧抓不放建设乡镇中心园，并将此作为发展农村园的重要着力点和抓手。目前，全省一个乡镇最少建 1 所中心园的任务已基本完成。建设乡镇中心园的意义就在于，乡镇是农村人口的主要集中地，解决了乡镇中心园的问题，不仅在实际上做好了农村学前教育的普及工作，与此同时，也能对乡镇中心园以下的村办园在业务发展上起到适当的引领作用。

3. 推进学前教育均衡发展。我省已在考虑解决学前教育均衡发展问题，尽全力给农村园和薄弱园提供帮扶。这项工作计划用三年的时间进行探索和推进，争取建立成熟的帮扶机制和模式，使帮扶成为一种常态，实现幼儿园的共同发展。目前，国家有关均衡发展的重心在义务教育，义务教育均衡发展基本实现以后，毫无疑问其工作重心要转移到学前教育上来。我省在这方面早走了一步，取得的成果值得肯定。

二、我省在“第三期学前教育行动计划”推进期间要做好的工作

（一）提升内涵发展水平

毫无疑问，提升内涵发展水平是我省学前教育事业未来很长时期的工作重心。集中普



及以后,就要抓管理、抓教学、抓内涵发展。当前,学前教育内涵发展的一个新突破点就是“核心素养”的落实,这个话题实际上是内涵发展的核心,也是未来几年整个学前教育事业的中心思想。通过落实核心素养,提升内涵发展水平,实现立德树人的根本任务。

(二) 实现共同发展

在缩小城乡、强弱园的差距,实现共同发展方面,过去我们已经做了一些工作。但是,作为一种基本的公共服务,应该是城乡、强弱园的发展差距越小越好,按照这个标准来看,我省的问题还很多,这方面的任务还很重。为此,示范幼儿园在自身发展的同时,要尽社会责任,要尽可能地在“缩小差距、实现共同发展”方面贡献自己的经验和智慧。

(三) 解决编制问题

目前,省、市、县三级政府正在积极共谋此事。省教育厅按照省政府领导的安排,在高平市进行试点,探索出一条通过打通一个县的基础教育编制使用界限,来解决学前教育编制问题的途径。在高平试点取得经验的基础上,再向全省其他市、县推广。

(四) 逐步完善生均公用经费标准和生均拨款标准

义务教育已经确定了生均公用经费标准、生均拨款标准,学前教育的政策毫无疑问也要出台,预计会在“第三期学前教育行动计划”期间到位。

(五) 尽力扩大普惠性幼儿园的比例

幼儿园是公益性事业,必须做到让绝大多数老百姓都能承受得起,这是国家基本的指导思想。目前,我省学前教育机构还是公办、民办并重,家长、社会、政府共同分担学前教育经费。按照国家的要求,普惠性幼儿园比例必须增加。公办园、村办园要做到“普惠”,民办园除个别幼儿园由于社会需求可以有比较高的收费外,多数民办园要按照普惠性的要求制定收费标准,使家长基本能够接受。这是我省现在正在做的工作,也是未来几年需要积极推进的工作。

(六) 实现办园标准化

到2018年,我省所有的小学、初中全部实现办学标准化以后,幼儿园的标准化建设将提上议事日程,主要进行薄弱园和农村园的标准化建设。这是我省未来几年学前教育事业需要进行和推进的工作。

三、落实核心素养,提升我省学前教育内涵发展水平

“核心素养”这个概念已引起了社会的高度关注,它所关注的话题恰恰是全社会都在关注的问题,是非常有生命力的。国际社会在20世纪90年代开始思考、研究这个话题。

2000 年开始，一些国际组织，如联合国经济合作与发展组织等专门组织专家研究学生发展的核心素养，并相继出台了他们的核心素养标准，紧接着几乎所有的国家、政府都在做这件事。

在这样的背景下，教育部于 2013 年明确提出要制定学生发展的核心素养，并委托北京师范大学成立课题组，研究中国学生发展的核心素养。课题组通过 3 年的探索，并征得教育部的同意，于 2016 年颁布了《中国学生发展核心素养》，概括起来是六句话：人文底蕴，科学精神，学会学习，健康生活，责任担当，实践创新。每个核心素养有三个要点，每个要点都有一些具体的阐释。

（一）核心素养的意义与作用

核心素养的意义与作用集中在两个方面：一是提出了学生发展的国家标准或者国家指标。过去我们也有标准——德、智、体、美，理论上讲是四大领域，但具体到操作层面，德、智、体、美只是简单的维度。多年来，我们一直在讲学生的素质发展，素质指什么？大体上我们能概括几个方面，但没有权威的表述。核心素养的提出，给予了权威的表述，六种核心素养，再具体到若干点，更具体化、更好理解，也更好操作，更可能落在实处，这就形成了一个国家基本的人的发展目标标准。另外，我国在特殊背景下要求遏制“应试教育”，要深化改革，核心素养的提出有助于深化教育改革，真正体现立德树人的根本要求。二是作为一个大国，中国必须和世界同步前行。世界各个国家都在谈核心素养的时候，中国不能没有声音，否则，就失去了一个大国应有的国际责任。

（二）核心素养的“核心”

核心素养的“核心”就是对全部教育内容的融通、内化和应用。要下决心落实核心素养，就要把重心放在如何融通、如何内化、如何应用上，如果做到这三点，核心素养就落在了实处。这不是量的增加，而是重新组合，是质的变化。

1. 融通。所谓融通，涵盖面很大。学前教育有两个方面的融通：一是知识、能力和情感的融通。我们怎么把知识建构、能力培养、情感发展三者融合在一起，整体地将这些内容变成幼儿自主建构的关键经验，而不只是寄存在他们脑中，就需要在教育过程中寻求实现这一目标的融通措施。二是知识间的融通。从小班到大班，幼教工作者希望通过各种方式让幼儿获取知识，这些知识是孤立地放在他们的大脑里，还是进入大脑后很快产生联结，成为一个知识网络，这是需要我们考虑及采取措施解决的问题。比如有些孩子知道许多东西，在问答中都能对答如流，但仅仅是知道，没有融通在整个知识体系中，更谈不上应用。在去年中考结束后，有媒体报道，有一位学生背了 300 个成语，结果中考时一个都没考，这就是“应试教育”的现状——背成语是为了考试，没考的话就是白背了。在作文中大量地使用成语不也体现了广博的知识吗？但他却不能把背成语和使用成语两者融通起



来。幼儿园的孩子有没有这种现象？当问他的时候他知道教师在考他，能说出来，但是让他用这个知识和那个知识关联起来解决一个问题就做不到了，这是因教育过程中出现的问题导致孩子们出现了不会融通知识的现象。

2. 内化。内化很好理解，但做起来很难。不论是传授给学生的还是希望他们获得的，最后都要变成他自己内在的东西，这就是内化。内化主要有两个方面的内容：一是思维习惯。经过教育，真正能转化为学生素养的是思维习惯，而不是碎片化的知识。学前教育中有一个任务是思维训练，那么，从小班到大班的3年时间里，幼儿能不能用量化的习惯来表达问题，思维习惯是否发生了变化？如果没有，止于用知识应付和满足大人的虚荣心，那我们的教育是存在问题的。而现在幼儿园的孩子常常成为满足成年人虚荣心的工具，实际上他学习的东西并没有内化成他的思维习惯。二是行为习惯。言谈举止等都要内化为习惯，从而形成素养。

3. 应用。核心素养的落实和应用比融通、内化更重要。为什么？一是孩子们必须在用的过程中感受对素养的需求。我们希望他有什么素养，首先是要让他感觉到需要这种素养。给他一个情景，设置个任务让他去完成，他在完成这个任务的时候感觉到需要这种素养，那么这种素养很快就能被他习得。如果他没有对素养的需求却硬塞给他，就像一个人不饿非要让他吃东西一样，只会事倍功半，甚至一点作用都没有，还有可能对幼儿造成伤害。所以，如果我们想让学生有素养，首先应该让他“饥饿”，让他有需求，想要获得，并让他有“用”的机会。二是核心素养的获得。传授是一种落后的、效率很低的方法，应该让幼儿在做中学、用中学、在用中获得。一个人的素养如何体现？在用中体现。不做事就无所谓能力，无所谓素养。现在教育犯的最大错误就是不让学生做和用，在静态状态下给学生塞东西，塞给他们知识、能力和技能，虽样样都有，但这不是素养，幼儿园教育的“小学化”就是这种问题。这里，我们需分享一个英文单词“competency”，这个词更好的解释是胜任力。我们要培养幼儿的胜任力，有了胜任力，就不难获得素养。

具体而言，怎样理解核心素养？人文底蕴：毫无疑问是一种融通，底蕴不是一种人文性知识，而是要转化成内在的东西；科学精神：“精神”这个词非常好，它不是一种科学知识，甚至不是科学方法，而是要转化成一种信念性的、态度性的、精神性的内容；学会学习：学会是动词，核心是学会学习，不是教师教学生学习，是要他学会学习；健康生活：生活就是动词，孩子在生活中要学会生活；责任担当、实践创新：这两句话全部是动词，都要在活动过程中完成，整天做作业绝对完成不了核心素养的任务，只能是应付考试。

（三）如何在学前教育阶段推进核心素养的落实

为推进核心素养的落实，教育部正在推进一些后续工作，如依据核心素养修订课程标

准和教材，改进测评标准；通过中考、高考探索综合素质评价的使用办法等。那么，学前教育阶段该怎样推进核心素养落实呢？

1. 通过落实《指南》推进核心素养的落实。华东师范大学的教授李季湄对核心素养与《指南》进行了对比研究，认为《指南》基本体现了核心素养的宗旨，虽然两者表述不一样。所以，尽管《指南》是在几年前出台的，现在看来仍然很先进。《指南》落在了实处，核心素养目标就基本实现了。

2. 活动是最好的教育方式。在这个问题上，学前教育做得最好。通过用、通过做、通过活动来完成各领域学习任务，在尽可能真实的情景中开展尽可能真实的活动。对幼儿园来讲，游戏正是一种非常好的教育形式。文化名人席勒在《审美教育书简》一书中说道：“只有当人充分是人的时候，他才游戏；只有当人游戏的时候，他才完全是人。”这句话说明了游戏所体现的一种境界——忘记、摆脱各种功利的需求，完全按照自己内心的需要，全神贯注地投入到一件事情中，如游戏般的工作、学习，这句话应该是所有教育阶段乃至人的一生都应该追求的。活动是最好的教育方式，也是推进核心素养落实的最好方式。

3. 学前教育阶段推进核心素养落实的三点建议。一是建立经历清单制。“经历清单”记录的内容不是孩子们在幼儿园学到多少东西，而是孩子们在幼儿园经历过什么事，是把幼儿在幼儿园3年中对他一生长成有意义的，需要他去经历、去体验、去感受的事情列个清单，等孩子3年后离开幼儿园时，再一条一条地对照，核实这个孩子应该有的经历是不是都经历过。德国的幼儿教育专家曾经提出学前教育阶段幼儿必需的94个经历，其中的一个经历是让孩子在幼儿阶段要有一次在陌生人家里过夜的体会，这个经历对他以后的成长，理解一些问题、理解他人、遵守规矩等都是有好处的。经历是最好的教育，丰富的经历是一个人在成长中重要的资本。但现在遗憾的是，我们对经历不大看重，我们更看重的是做作业，把有限的时间白白浪费了。二是建立习惯清单制。我们要明确幼儿园小、中、大班3年时间中，幼儿必须养成的10—20个习惯，习惯是必须要重复的。每位园长要提出你的幼儿园的习惯清单或习惯目录。在孩子离开幼儿园走进小学的时候，你能很自豪地、负责任地说：我的这些孩子已经具备了应有的良好习惯。三是建立家园教育一体化机制。幼儿园对孩子的成长很重要，家庭比幼儿园更重要。幼儿园的教育思想、教育理念必须和家长沟通一致才能形成合力，否则，我们许多的愿望难以实现。哪些习惯的养成需要家长的配合？哪些必需的经历幼儿园做不到而家长一定要做到？幼儿园可以了解情况、反馈共享，但真正实施这些经历可能需要家长密切配合。建立家园教育一体化的制度不仅非常必要，而且要将它制度化。



序二

坚持科学保教，推进内涵发展

山西省幼儿教育中心 李志宇

编者按：1996年，山西省幼儿教育中心成立，恰逢国家“九五”计划开始实施，我省学前教育面临重重发展难题。幼儿教育中心“不忘初心，牢记使命”，在“九五”至“十二五”期间，始终坚持贯彻党和国家及我省有关学前教育的方针政策，引领并推进全省幼儿园课程改革，促进幼儿园园长、教师专业发展；以科研为先导，以教研为抓手，为全省各级各类幼儿园提供专业支持，为学前教育行政决策提供科学依据，形成了值得推广的成果和经验。“十三五”规划实施以来，幼儿教育中心在前期取得的成果基础上，进一步推进全省学前教育的内涵发展，促进学前教育质量的进一步提高。回顾过去，展望未来，我省学前教育必将取得更大成就！

山西省幼儿教育中心自1996年成立以来，始终以贯彻党和国家与我省有关学前教育方针政策为己任，坚持科学保教，遵循幼儿身心发展规律，引领学前教育正确方向；坚持科学研究，积极推进幼儿园课程改革和教师专业发展；在新时期深刻领会“精准扶贫”精神，注重农村园、薄弱园的发展，积极推进缩小城乡、区域、园际之间的差距，进一步推进我省学前教育内涵发展。20年来，我们经历了探索、奋进、创新的发展阶段，基于山西省省情的学前教育各项改革都取得了丰硕的成果和显著的成绩。“十三五”规划实施之际，在认真学习贯彻党的十八届六中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念、新思想、新战略的大好形势下，我们对全省学前教育内涵发展工作进行全面的回顾和总结，向党和人民汇报；积极总结经验教训，为山西省学前教育内涵