

终身学习时代背景下的 英语移动学习

ZHONGSHEN XUEXI SHIDAI BEIJING XIA DE

YINGYU YIDONG XUEXI

© 张春艳 著



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

WWW.NENUP.COM

东北师范大学出版社

终身学习时代背景下的 英语移动学习

◎ 张春艳 著



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NEBUP.COM

东北师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

终身学习时代背景下的英语移动学习 / 张春艳著. --
长春: 东北师范大学出版社, 2018.1
ISBN 978-7-5681-4051-5

I. ①终… II. ①张… III. ①英语—学习方法 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 017409 号

☐ 策划编辑: 王春彦

☐ 责任编辑: 张 琪 刘子齐 ☐ 封面设计: 优盛文化

☐ 责任校对: 徐小红

☐ 责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

销售热线: 0431-84568036

传真: 0431-84568036

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

河北优盛文化传播有限公司装帧排版

北京一鑫印务有限责任公司

2018 年 4 月第 1 版 2018 年 4 月第 1 次印刷

幅画尺寸: 170mm×240mm 印张: 16.75 字数: 308 千

定价: 60.00 元

终身学习这一概念最早由法国的保罗·朗格朗于 1965 年在联合国教科文组织主持召开的成人教育促进国际会议期间正式提出。目前，终身学习作为一种新的教育理念，正在被人们普遍接受，并终将演化成世界性教育改革的指导原则和发展目标。随着信息技术的进步和知识经济时代的到来，终身学习理念关照下的终身教育对我国综合国力的提升和社会个体的发展都非常重要。一方面，构建终身教育体系，创建学习型社会，有利于提高民众的整体素质，建设人力资源强国，促进政治、经济、文化和社会的全面持续发展；另一方面，通过终身学习，社会个体可以持续不断地更新知识结构、丰富知识储备，以应对未来社会的变化和挑战，这也是传统学校教育难以达到的标准和要求。在我国，基础教育已基本普及，高等教育也进入大众化阶段，但由于人口基数较大，完成学习型社会的构建仍需很长时间。

终身学习时代背景下的学习本质上是由学习者的被动学习转变为主动学习的过程，移动学习是一种在移动终端设备帮助下能够在任何时间、任何地点发生的学习。随着智能手机的普及、移动学习终端 APP 的大量开发及学生英语学习需求的多样化特征日益明显，将终身学习、移动学习理念和英语学习相结合的研究层出不穷。终身学习背景下的移动学习已成为信息技术应用于教育的重要发展方向。因此，本书基于终身学习的时代背景，全面探究移动学习的基本理念、相关技术、发展现状及前景，深入研究移动学习在英语教与学中的应用模式。

在本书撰写过程中，得到了楚雄师范学院、楚雄师范学院外国语学院同事、家人及很多朋友的大力支持！本书大量引用了我国专家、学者在该领域研究和实践研究成果，这些成果为我国的移动教育事业做出了巨大贡献，也为我们今天的研究奠定了良好的基础。由于作者水平有限、视野局限，在编撰此书的过程中难免挂一漏万，不当之处恳请广大读者批评指正。作者在此一并表示感谢！其中，该书为云南省教育厅科学研究基金项目（重点项目）“基于手机终端的云南地州本科院校大学英语移动学习研究”（项目编号：2015Z189）、全国高校外语教学科研项目（青年项目）（项目编号：2016YN0002A）以及 2017 年度云南省教育厅大学外语教学改革项目的研究成果，同时也作为云南楚雄师范学院外语教育与跨文化交际研究所的研究成果。

理论篇

第一章 学习终身化的现实背景 / 002

第一节 学习终身化及新的学习谱系 / 002

第二节 非正式学习及其多样性 / 008

第三节 泛在学习与学习终身化 / 011

第二章 新时代的学习模式——移动学习 / 016

第一节 什么是移动学习 / 016

第二节 移动学习的优势和带来的挑战 / 018

第三节 如何更好地利用移动学习 / 021

第三章 信息化环境下英语移动课堂教学产生的背景 / 024

第一节 信息技术发展的时代背景 / 024

第二节 数字化时代的教育变革 / 027

第三节 求知创新的社会需求 / 036

第四节 大学英语移动学习系统需求分析 / 038

第四章 英语移动课堂的构造 / 056

第一节 理论基础 / 056

第二节 教学方法 / 065

第三节 任务型体验式学习 / 069

第四节 学习环境的便捷性 / 069

第五节 移动学习的理论模型研究 / 072

第五章 英语移动学习中教学管理与技术接入水平 / 078

第一节 英语移动学习计划的制订 / 079

第二节 英语移动学习课堂中的接入水平 / 083

第六章 英语移动自主课堂教学模式的构建 / 093

第一节 师生进入移动自主学习角色 / 093

第二节 英语移动自主课堂的改革突破 / 096

第三节 构建英语移动自主课堂教学的重要性 / 108

第七章 英语移动学习系统 / 111

实践篇

第八章 网络时代大学英语课程的定位 / 136

第一节 课程的概念与本质 / 136

第二节 网络与大学英语课堂教学 / 138

第三节 大学英语教学改革 / 139

第四节 大学英语课程的变化与定位 / 147

第九章 基于移动学习的大学英语听说教学模式研究 / 151

第一节 移动学习与移动语言学习 / 151

第二节 移动技术支持的大学英语混合式听说教学模式建构 / 157

第三节 移动技术支持的大学英语混合式听说教学模式中的形成性评价 / 173

第十章 翻转课堂在大学英语教学中的应用 / 169

第一节 翻转课堂教学模式及其理论渊源 / 169

第二节 基于翻转课堂的大学英语教学模式设计 / 172

第三节 基于翻转课堂思想的本科英语教学模式的实施 / 181

第十一章 微课在大学英语教学中的应用 / 191

第一节 微课在大学英语教学中的应用概述 / 191

第二节 基于微课的翻转课堂模式在英语写作中的实践研究 / 195

第三节 多模态话语分析下大学英语微课教学的实践探索 / 198

第十二章 慕课在大学英语教学中的应用 / 203

第一节 慕课的起源 / 203

第二节 慕课的特征与时代意义 / 208

第三节 慕课与大学英语 ESP 教学 / 219

第十三章 英语课堂与移动学习的生态化探究 / 228

第一节 教学变化与失调 / 228

第二节 对传统理论的挑战 / 232

第三节 生态学视角审视下的外语教学 / 241

第四节 外语教学中的生态系统与生态位 / 243

第五节 走向英语教学的动态平衡 / 246

后记 / 256

参考文献 / 257

理论篇



第一章 学习终身化的现实背景

终身学习已经成为世界各国在发展过程中最重要的学习术语之一（McIntosh, 2006）。从某种程度上来说，信息时代知识爆炸的特点促使了学习终身化的发展趋势，使得终身学习这一理念及其实践得到了迅速发展。除此之外，信息时代所涌现的丰富的技术及其工具，不仅为终身学习的实现创造了各种新的可能，而且很大程度上消除了学习者时间、地点、权限的制约，通过整合数字化的学习资源，给学习者提供了更加广阔的学习环境和学习选择权。

第一节 学习终身化及新的学习谱系

终身学习是指人的一生都应该进行学习，接受教育，而不只限于在普通大学里的学习（梅里安，1986）；终身学习是贯穿人一生的学习活动，是人的一生通过持续不断地学习活动来获得知识、行为和意识等方面的发展和改变，从而不断提高自身的文化修养、社会经验和职业技能的过程；终身学习是 21 世纪的学习观念（Longworth & Davies, 1994）。

一、终身学习概念及其发展

自 20 世纪 60 年代中期以来，在联合国教科文组织、世界经合组织、欧盟及其他有关国际机构和国家的大力提倡、推广和普及下，终身学习已经作为一个极其重要的教育概念在全世界广泛传播开来，其内涵和经验也在实践中得到不断地丰富。

作为教育和社会发展的一种新理念、取向和模式，终身学习提倡为全体公民提供适合不同年龄阶段的学习机会和丰富的学习资源，以便学习者能够在任何时间、任何地点以任意的方式开展学习活动，而不仅是通过正规的学校教育或者高等教育获得知识、提升技能。终身学习包括全部的正式的、非正式的及非正规的

学习,强调学习应该贯穿人的一生,“对非正式和非正规学习的认识十分重要,它能使全民终身学习从日程表上落实到实际行动,因而能够重塑学习,以便能适应21世纪知识经济和开放社会的需要”(OECD, Unknown date)。终身学习促使学习者不断增进自己的知识、情感、技能和能力,从而有能力适应快速发展的社会环境,实现自我完善和个人生涯发展。

此处所阐述的终身学习理念,是提倡个人需要建立主动地、终身地寻求学习的欲望并能付诸实施;倡导从多渠道、全方位来设计、建设学习环境,以便学习者在需要的时候能够从事各种各样的学习。例如,车载电视的设计与创造,为旅行的人们提供了学习的机会;“小电脑”、复读机、点读机等终端设备为学习者提供了课堂之外、入学之前、入学之后的学习;G-learning, M-learning 等是利用网络、移动设备设计的学习形式;微型移动学习则关注移动学习终端所承载的学习内容形式。这些多种多样的学习设备、学习授递形式、学习内容设计形式以及它们组合排列而成的各种各样的“非正式”学习形式,为寻求学习的人们提供了多种多样的学习机会,使他们能够在需要的时候,寻找到适合自己的一种或多种学习形式。终身学习的研究重点也正在于创造各种可能的学习机会。

二、终身教育与终身学习

(一) 终身教育

终身教育这一概念出现得较早。最早可以追溯到1929年,英国著名教育学家捏克思勒就以《终身教育》为名出版了被认为是世界上第一部关于终身教育的完整论著(吴遵民,谢海燕,2004;巨瑛梅,1999)。但终身教育作为一个正式概念被国际社会正式提出,还是在20世纪90年代。在1965年12月召开的“第三届促进成人教育国际委员会”上,法国著名学者、联合国教科文组织负责成人教育工作的保罗·朗格朗教授做了题为《终身教育》的学术报告,正式提出了终身教育这一概念。1972年5月,联合国教科文组织《学会生存——教育世界的今天和明天》报告的发表,标志着终身教育已开始成为各国在教育改革发展制定教育政策的主要思想(张作功,2008)。1996年,联合国教科文组织发表的《教育——财富蕴藏其中》是终身教育思想日趋成熟的标志(巨瑛梅,1999)。上述对终身教育概念的确立起重大作用的文献或会议中,对终身教育也相应做了不同的定义。

第一,保罗·朗格朗认为,终身教育“包括了教育的所有方面、各项内容,从一个人出生的那一刻起一直到生命终结时为止的不间断的发展,包括了教育各发展阶段各个关头之间的有机联系”。它在时间上包括学前、学校和学校后在内的所有阶段的教育,并贯穿于人的整个一生,而且人的一生教育是相互联系、

相互起作用的，即某一阶段的教育是由先前的教育所决定或影响的，又对后一阶段的教育起决定或影响作用。在空间上它使学校、家庭和社会在内的各种教育因素一体化，体现了教育和生活的密切结合。

第二，《学会生存——教育世界的今天和明天》一书认为，“终身这个概念包括教育的一切方面，包括其中的每一件事情。整体大于部分的总和。世界上没有一个非终身的而又分割开来的‘永恒’的教育部分”。并认为“终身教育并不是一个教育体系，而是建立一个体系的全面组织所根据的原则，而这个原则又是贯穿在这个体系的每一部分的发展过程之中的”“每一个人必须终身不断地学习”。

第三，《教育——财富蕴藏其中》一书认为“把与生命有共同外延并已扩展到社会各个方面的这种连续性教育称为‘终身教育’”。认为终身教育固然要继续重视它使人适应工作和职业需要方面的作用，但是，这决不意味着人是参与生产过程的简单因素，即把人视为手段而不是目的。除了职业和工作需要外，终身教育还应该重视在铸造人格、发展个性以及增强批评精神和行动能力方面的意义，即终身教育应“使人作为人而不是作为生产手段得到充分的发展”（巨瑛梅，1999）。

上述不同定义其实质并无太大的差别，均指向并强调每个公民一生的学习是终身教育所倡导的主要理念。终身教育理念的出现，曾引起较大的反响，有人认为“可以与哥白尼式的革命相比”，“是教育上最引人注目的事件。”但国外也有不少反对的声音（陈桂生，2008）。例如，I. 伊里奇就提出质疑，认为提倡终身教育会使人的一生的教育都受制于学校教育的控制（巨瑛梅，1999）。杜威在《民主主义与教育》一书中曾提出：“我们假定教育的目的在于使个人能够继续他们的教育，或者说，学习的目的和报酬是继续不断生长的能力。”这种观点表达了与“学会学习”类似的思想，即学习是为了“会学习”，是为了能够“将学习进行下去”，一直或终身。这种观念结合终身教育的教育价值，也许能够反映终身教育向终身学习的转变，能够使我们更好地理解学习终身化的意义并更好地推进学习终身化。

（二）终身学习

自发的、非意识的学习及终身化实践早已有之。我国的谚语“活到老、学到老”，古希腊苏格拉底的名言“我无知”等，都表达了学习是一个无止境的过程，未知世界远比已知世界要巨大的学习终身化追求。国际上正式确立终身学习概念是在1994年11月，欧洲终身学习促进会在联合国教科文组织支持下，在罗马召开了“首届全球终身学习大会”，通过会议报告的形式正式明确地提出了“终身学习”的概念（熊澄宇，2003）。国际社会将“终身教育”改成“终身学习”，既是教育思想的又一次新发展，更是教育观念的突破和相应政策的调整。当前，终

身学习的概念在世界范围深入人心，终身学习一词已经出现在许多发达国家的政策和法律文件当中，世界各国已纷纷开始采取立法或政策等活动，推动终身学习体系的实施（熊澄宇，2003）。

和终身教育一样，终身学习也有着不同的定义：

（1）1994年在罗马召开的“首届全球终身学习大会”对终身学习的定义是：终身学习是通过一个不断的支持过程来发挥人类的潜能，它激励并使人们有权利去获得他们终身所需要的全部知识价值、技能理解，并在任何任务、情况和环境中充满信心、有创造性和愉快地适应它们（张作功，2008）。

（2）教育部教育发展研究中心主任郝克明对终身学习的定义是：终身学习应包括生命周期中的所有学习，即从婴儿到生命终结前各种环境下的正规、非正规和非正式教育和学习；终身学习不再是少数人的事情，应该包括全体社会成员；终身学习的内容应包括知识、素质、技能和能力以及所有的学习活动，保证每个人拥有知识和能力并且能够不断地学习和提高，适应以知识为基础的社会发展和自身发展的要求；终身学习可以通过多种途径和方式，在不同的场合中进行，包括学历教育、正规教育，也包括非学历教育、非正规教育（张作功，2008）。

上述对终身学习的界定各有不同的侧重点，如OECD对终身学习的定义就侧重于个人角度（Wagner，1999）。学术界有代表性的观点有三种。第一种观点是由联合国教科文组织1976年所采用并一直沿用至今的定义。它的具体表述如下：“终身教育和学习的术语是指，既致力于重建现存的教育体系，又致力于用成年男女都能决定他们自己的教育的方式来发展其潜力的一个全面的计划。”第二种代表性观点是由欧洲委员会制定的。在与教育政策有关的，并且具有较大影响力的文件中，欧洲委员会对终身学习的概念做出了这样的界定：“终身学习已不再是教育和训练的一个方面；它必须成为提供和参与学习背景的、连续和统一的指导原则。”第三种观点，也是目前被学术界普遍认为最具有权威性且认同程度最为广泛的，由欧洲终身学习促进会所提出的有关终身学习的解说（吴遵民，谢海燕，2004），即上文提到的“首届全球终身学习大会”上的定义。

（三）从终身教育到终身学习

按照陈桂生（2008）的说法，“终身教育”是为了矫正“制度化教育”的弊端而提出来的新思路。“制度化教育”的基本假设是：在人的一生中列出专门的学习阶段，在学习阶段以现成的知识作为人生准备，在学习阶段所学得的知识足够终身使用。这种假设已被急剧变化的社会需求和当代民主价值取向所否定（陈桂生，2008）。有鉴于此，陈桂生认为“终身教育”以灵活多样的方式（其中包括“非制度化”的学习方式），为越来越多的人提供自主学习的机会，满足有志于学习的人

们的内在需求,以便能够不断地学习,从而不断地为生活做准备(陈桂生,2008)。

如果说,从提供“学会学习”机会这一角度对“终身教育”进行阐释,迎合了学习终身化的发展趋势,那么,“首届全球终身学习大会”提出终身学习这一概念,则更是顺应了学习终身化的发展趋势,并明确了教育共同体所应采取的各种举措——从政策、法律、教育实践、工具资源、支持服务等各方面,为终身化的学习提供机会。

三、终身化背景下的学习谱系

在当前技术如此丰富、知识更新如此迅捷的情况下,个人接受正规正式学校教育过程中所习得的知识,势必不足以满足工作场所的未来要求,因此需要终其一生进行不间断的学习。此外,人类追求未知世界的欲望、人类实现自我发展的追求,也对学习的终身化提出了要求。终身化学习的发展,带来了学习谱系更为全面、更为多样的阐释。特别是在个体生活中随处、随时所发生的那些非正式学习,甚至是无意识学习或被动学习,和正规正式的学校教育构成了学习终身化背景下的全新学习谱系。

学习的形式可分为正规学习、非正规学习和非正式学习。而正规与非正规的区别在于学习者是否需要注册、登录,即对学习者的限制程度不同,而这二者与非正式的区别在于学习的发生是否有外界组织(教育制度规定、学校组织、教师参与等)。正规学习和非正规学习以外的学习,统统可以归为非正式学习。因此,非正式学习以外的学习,即正规学习和非正规学习,即可称为正式学习(余胜泉,毛芳,2005)。另外,Jay Cross 的研究似乎揭示了一个令人吃惊的现象(Cross,2008),即人们正式学习习得的知识仅占20%~25%,其他部分均发生在非正式学习的过程中。正式学习与非正式学习的投入、产出比也具有很大的差别:正式学习中80%的投入获得20%的产出,而非正式学习中20%的投入即能获得80%的产出。

我们从以下角度分别描述终身化的学习谱系。

(一) 按照正式—非正式的连续统理解终身学习的多样性

2008年,UNESCO出版的一份研究文档描述了formal learning, non-formal learning 和 informal learning 的区别(UNESCO,2008),即 formal learning 和 informal learning 处于分类的两端,而 non-formal learning 则处于它们的中间(Golding, Brown, & Foley, 2009)。这种分类方法见图1-1,而且它们在终身学习进程中,所占的比例依次增加。这是从正式—非正式的连续统这一角度对终身学习多样形式的阐释。

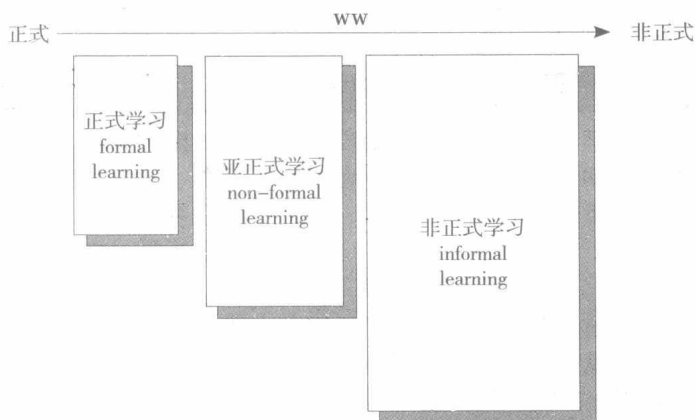


图 1-1 正式—非正式学习连续统

（二）透过教育形式与学习形式的交叉视角理解

从教育形式与学习形式的交叉视角，我们可以得到图 1-2 的二维学习谱系，即正规教育（常态的、标准的、有量规的，如教育制度规定的学校教育）、非正规教育（非常态的、标准不明的，如社会力量组织的培训）、正式学习（个人有计划、有目的的长期自学习）、非正式学习（informal，随意学习）。

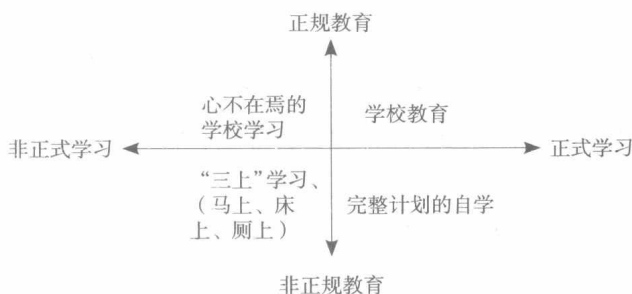


图 1-2 教育形式与学习形式的二维视角

（三）从学习者的终身化发展角度理解学习的多维性

从个体的角度来看，在终身化学习发展过程中，随着年龄阶段、事业阶段的不同，个体能够参与的学习、可以利用的学习资源以及具体的学习形式都会发生相应的变化。表 1-1 描述了这种视角下学习的不同特点。

在整个人生阶段中，个人将经历多次全职学习到兼职学习的转换（见图 1-3），因而这种分类与学习终身化视野比较符合。此外，这种分类方法也可以很好地与国际流行的分类方法相结合，表 1-1 中的第一种学习是正式学习（formal），第三种是半正式或亚正式学习（non-formal），其他是非正式学习。

表 1-1 学习者角度的终身学习谱系

学习者		学习特点
全职学习	幼儿园、小学、中学、大学各阶段的学生；老年大学中的学习者；失业者、脱产者等人群参加的各类全职培训、学历教育等	1. 固定的场所、学习时间、学习资源、学习方式、有教育者带领的学习 2. 上述学习之外的各种其他学习
兼职学习	幼儿园入学前的儿童；没有参加老年大学的老人；没有参加各种全职培训的失业者等人群；一边工作一边学习的人群	1. 家庭成员帮助的学习、有一定教育者低强度带领的学习（网院、夜大）等 2. 各种其他渠道的学习
被动学习	不想学习的人、安逸现状的人、找不到学习机会的人等	个人生活、与社会交往中产生的无意识的被动学习

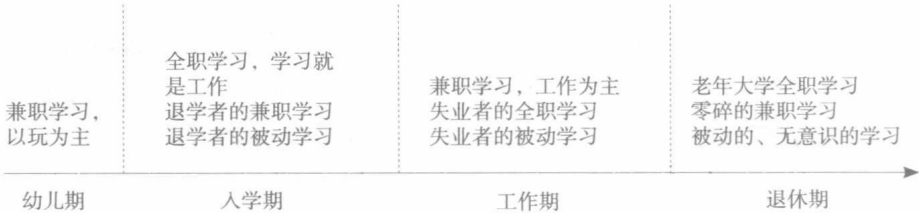


图 1-3 学习者终身化发展角度的学习谱系

综上所述，新时代下的学习展现出新的谱系，以往为人所熟知的、常常被认为是学习的主要形式的学校教育，仅是新学习谱系下的一小部分，而人们脱离学校的其他形式的学习，组成了新学习谱系中的重要一页。从全民终身学习的角度来看，这类学校之外的学习对人的终身化发展起着更重要的作用。这类学习除了能够培养学习者的知识，对人的常识、见识、胆识的培养更为重要，而后者刚好是学校教育所缺乏的。因此，这类学习除了是学校教育的有益补充，更是全民、全人类发展不可或缺的重要组成部分，它不应该被视为正规正式学校教育的附属品，而应该将其视为人类发展的重要途径之一。

第二节 非正式学习及其多样性

终身化背景下的学习谱系，一方面表明人类在终身化发展的各个阶段有意无意地经历着各种形态的学习形式，主要包括正式的、非正式的学习；另一方面，

也表明终身学习实践的复杂性，即要针对不同的人群，以多样化的方式，满足不同学习者的要求。因此，人类学习进程中实际上并不存在普适的学习形式，只能针对不同的人群、场所、条件等，设计多样的学习形式，为寻求新的学习机会的人群提供适合其需求的多种学习可能。

一、非正式学习

非正式学习是除学校教育、社区教育等有组织、有计划的学习形态之外的学习（黄富顺，2006）。用正式与非正式来界定学习，体现了对学习这种人类行为的反思，是对学习本源精神的回归。学习原本无所谓正式与非正式，它是自然而然发生的。从进化论的角度来看，学习就是一种适应，对生存环境的适应；也可看作一种本能，是个体为求生和善生自发的行为。生活中到处都存在着学习事件，一种对学习更泛义的认识是：生活就是学习。学习本就是随处发生、随意发生、随时发生的，有人群的地方就存在知识经验传递和文化遗产。

然而，学堂、书院、班级授课制的出现将学习场所固定化，四书、五经、六艺以及近现代的学科体系分类将学习内容和学习材料规范化，教育的职业化、正规化使学习也相应严肃起来。学习在某种意义上成了学生的职业，学习的正式化倾向或所谓的正式学习主要是指通过学校组织、课堂授课等形式实现的学习形态，它通常是有计划性的，有明确的目标和课程知识体系，并依托规范化的学习材料实现的。学习者通过特定的考核方式获得学习评价并取得成绩、学位或证书等。

与之相对，非正式学习通常是非官方的，它可能是有目的的行为，也可能是在不经意间发生的；它没有通常意义上的正式教师，大都不用成绩评价也无须划分等级，衡量学习有效性的标准是在生活或工作中成功与否。实际上在正式学习成为学习主流形态的同时，非正式学习依然大量存在，它的场合、时间和形式都相当灵活。它可以是临睡时随手捡起一本书阅读、参观一次博物馆、在地铁看到公益广告中的一句话、一次仰望星空的沉思……

科学技术的发展和人类知识的膨胀促成了教育的工业化、标准化，并相应带来学习的正式化、组织化及统一化。网络学习、移动学习、泛在学习的出现，使学习空间得到拓展和延伸，学习资源更加丰富。非正式学习已不可能被简单地认为是一种补充性学习，各种非正式的非在场式的学习形态已经在学习谱系中占有着越来越重要的位置。这些现状呈现了对学习过度正式化倾向的消解，是对现代性学习形态的一次否定和修正。近年来，对非正式学习的关注反映了对学习的重新审视，以正式和非正式所建立起来的学习连续统思维，则展现了对当下学习形态的更全景化的认识。

二、非正式学习的多样性

从终身化背景下的学习谱系来看，非正式学习贯穿了正规的学校教育与学校前或学校后的非正规教育形式。与正式学习相比，非正式学习缺少系统性、组织性、规范性，却又灵活、随意，在任何时间、任何地点都可能发生，有意识情况下或无意识情况下都可能发生。这也意味着非正式学习方式的多样性，如在旅途中、家庭生活中、移动状态下，如果产生即时的学习需求，拥有合适的学习内容及其载体，就会形成多种可能的非正式学习方式。表 1-2 所示的是具有无限可能的非正式学习形态中的一部分。

表 1-2 非正式学习的多样性举例

非正式学习形式	时 间	空 间	学习设备	传播途径	学习对象	学习者人群
随意阅读	空闲时间， 可以发生在 炒菜的间隙	不限	书籍、MP4、 电脑、手机、 ipad 等	在线、离线	不限，需 要教育者 设计提供	不限
听音学习	非工作 时间	不限	手机、MP3、 无线广播、 ipad	在线、离线	不限	不限
模仿学习	非工作 时间	不限	视 频 终 端、 真实场景	在线、离线	技能类	不限
车载学习	旅行时	旅途中	车载设备等	在线、离线	预设	旅行者
移动学习	非工作 时间	不限	移动设备	在线、离线	不限	不限
微型学习	不限、 偶发	不限	各种设备	在线、离线	不限	不限

从上述非正式学习形式可以看到，由于面向的学习者人群广泛多样，学习发生的时间、地点、场景灵活复杂，因此需要针对人群的多样性、学习载体的多样性、知识形式的多样性，以及考虑学习的发生环境，提供具有针对性的学习产品，以使学习者能够在任何时候、任何地点、通过任何设备按需学习。这种形式的学习表现出移动性、微型性、非持续性等特点。