

老年

大学的

教学理念与实践创新

LAONIAN DAXUE DE JIAOXUE LINIAN YU SHIJIAN CHUANGXIN

中国老年大学协会课题组 编著

中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

老年大学的教学理念 与实践创新

LAONIAN DAXUE DE JIAOXUE LINIAN YU SHIJIAN CHUANGXIN

中国老年大学协会课题组 编著

中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

图书在版编目(CIP)数据

老年大学的教学理念与实践创新 / 中国老年大学协会
课题组编著. —徐州: 中国矿业大学出版社, 2015. 4

ISBN 978-7-5646-2679-2

I. ①老… II. ①老… III. ①老年大学—教学研究—
中国 IV ①.G777

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 075212 号

书 名 老年大学的教学理念与实践创新

编 著 中国老年大学协会课题组

责任编辑 罗时嘉 潘利梅

出版发行 中国矿业大学出版社有限责任公司

(江苏省徐州市解放南路 邮编 221008)

营销热线 (0516)83885307 83884995

出版服务 (0516)83885767 83884920

网 址 <http://www.cumtp.com> **E-mail:** cumtpvip@cumtp.com

印 刷 徐州中矿大印发科技有限公司

开 本 787×1092 1/16 **印张** 18 **字数** 240 千字

版次印次 2015 年 4 月第 1 版 2015 年 4 月第 1 次印刷

定 价 32.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

编 委 会

主 任 唐朝双

副 主 任 杜文生 袁法训 江恒进 朱广卫

唐晋元

主 编 唐晋元

副 主 编 岳 瑛

编 委 (各子课题负责人,按姓氏笔画排序)

王建明 王振琦 古敬恒 卢育红

朱广卫 李从道 张中强 张孺元

陈 勇 陈和平 陈雨时 杨定久

杨 模 岳 瑛 周鸿刚 须 功

徐鹏明 唐晋元 韩 力 薛承会

统稿编辑 唐晋元 岳 瑛 古敬恒 陈雨时

序 一

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》明确提出“重视老年教育”，第一次在中央文件中为老年教育“定性”、“定位”、“定格”。老年教育的本质属性是教育，属于国家大教育体系中八种教育形式的“继续教育”和“终身教育”，必须贯彻执行党的教育方针，突出素质教育。这就意味着我国老年教育正式列入国家教育体系。2012年12月28日新修改的《中华人民共和国老年人权益保障法》第七十条指出：“老年人有继续受教育的权利。国家发展老年教育，把老年教育纳入终身教育体系。”进一步确认了老年大学教育的合法性，把老年大学教育纳入终身教育体系，显示出国家从社会发展战略角度对老年教育的重视。我国目前已进入快速老龄化社会，国家将会更加注重“积极老龄化”理念的普及，更加注重老年教育 and 学习型社会的发展。作为老年教育工作者，我们要牢固树立老年教育是教育，要按照教育的规律办教育的观念，努力办好人民满意的老年教育。由于党和国家及全社会的高度重视，通过多年发展，在全国创办了近6万所老年大学和老年学校，这不仅为全国近700万在校老年学员提供了老有所学、老有所乐、老有所为的重要平台，而且也是应对人口老龄化的一项重要举措。

老年大学是我国老年教育中学校教育的重要形式之一，教学工作是学校一切工作的核心，教学工作的好坏，直接关系到学校教学质量的高低，关系到学校的兴衰成败。所以，老年大学的教学工作是学校经常性的重点工作，必须牢固确立教学工作在老年大学各项工作中的中心地位，这是提高教学质量的前提和基础，是老年大学科学、持续发展的重要保障。老年大学教学工作的中心地位确立不是一句空话，它有着实际的含义。从学校的特殊职能和任务来看，老年大学



是传授知识和技能、培养适应现代社会的新型老年人的专门机构,教学则是老年大学中最经常、最主要、占用时间和精力最多的一项工作,是实现老年教育目的、促进老年人的素质全面发展的基本途径。老年大学正是通过教学过程,把各种系统科学文化知识和技能传授给老年学员,为他们继续发挥智力、完善品德和促进身体健康并进一步服务社会、老有所为奠定了基础。所以,教学工作必须以提高教学质量为目的,应是老年大学教学工作的核心理念,因为教学质量的高低,是衡量一所老年大学办学水平和办学成果的主要标准之一,也是能否保障老年大学科学、持续发展的重要前提。

不久前国务院有关领导关于老年教育的批示和教育部牵头编制《全国老年教育发展规划》工作的启动,预示着老年教育将迎来一个充满希望和挑战的新的历史阶段。面对新的机遇和挑战,我们始终要认真遵循教育的一般规律和老年教育的特殊规律办好老年教育,逐步实现老年教育规范化。老年教育要紧跟时代前进的步伐,就必须坚持改革创新。创新,是一个民族进步发展的灵魂,是时代精神的体现,是推动我国老年教育事业快速发展、科学发展的不竭动力;创新,是老年教育事业可持续发展的不竭源泉。但创新需要科学的教育教学理论来指导和支撑,没有理论指导的实践是盲目的实践,就有可能走弯路、走错路。教学工作委员会新的领导班子深刻认识到这一点,2013年上半年陆续开启了一批面向教学实践的教学理论研究课题。仅第一阶段开启的就有《老年大学课程体系及配套建设的研究》、《老年大学教师队伍建设研究》、《老年大学学员情况调查及发展趋势研究》、《老年大学教师和教务人员培训体系研究》、《老年大学创设教学特色和规范教学管理的理论与实证研究》等5个课题。教学工作委员会明确树立了教学理论研究的主要目的、主要任务就是研究教学工作中急待解决的关键问题、为老年大学的教学实践服务的指导思想。这些课题,均以老年大学教学这一中心工作为研究对象,抓住了提高老年大学教学质量的关键点。它们以应用研究为主,而不是以基础理论研究为主。在研究中注重研究的实践性和可操作性,注重跟踪性、前瞻性、综合性。这样的理论研究“接地气”,有利于理论成果的转化,这样的研究成果是有价值的。

《老年大学的教学理念与实践创新》一书,是中国老年大学协会

教学工作委员会《老年大学创设教学特色和规范教学管理的理论与实证研究》课题组的研究成果。课题研究从规范老年大学的教学理念入手,抓住教学和教学管理工作的若干重要节点,根据老年教育的特点和规律,就如何规范教学及教学管理、如何促进教学创新和创设教学特色等方面进行探讨,为全国的老年大学教学与管理工提供理论指导和借鉴,从而达到提高老年大学教学质量的最终目的。课题组把教学理念比喻成“指南针”、“导航灯”,并不夸张。理念应是指导实践的一种先进的思想观念,确立与时俱进的教学理念,为创设教学特色和规范教学管理提供了科学的理论依据。这个课题很有价值,很有实践意义。课题组成员熟悉老年教育,热爱老年教育,无私奉献,不图回报,做了大量艰苦细致的研究工作,研究成果独具特色,值得称赞;课题组坚持认真负责的科学态度,坚持从实践中来到实践中去的研究精神,值得弘扬;课题成果面向老年大学教学实践,有针对性和实效性,值得推广。我们欢迎教学工作委员会反映老年大学实际问题的课题研究不断涌现;欢迎教学工作委员会有实际意义的、能指导实践的、可推广和操作性强的课题成果多多问世。我们希望老年教育的教学研究工作取得更大成就,为老年教育的繁荣昌盛作出应有贡献。相信本书出版,对于全国老年大学教学工作,将发挥积极作用。

中国老年大学协会常务副会长

2015年3月于北京

序 二

《老年大学的教学理念与实践创新》是《老年大学创设教学特色和规范教学管理的理论与实证研究》课题组的研究成果汇编。该课题是由中国老年大学协会教学工作委员会批准立项,由教学工作委员会委员、徐州市老年大学协会副会长、徐州老年大学教务处处长(原徐州第二老年大学副校长)唐晋元同志牵头,并由徐州老年大学、徐州第二老年大学、中国科学院老年人大学、金陵老年大学、盐城市老年大学、苏州市老年大学、南通市老年大学、上海市老干部大学、天津市教育科学研究院、广东省老干部大学等10个单位的有关人员共同承担的。在开题和课题研究初期,徐州第二老年大学的领导和同仁为课题组做了大量卓有成效的工作。南通市老年大学圆满承办了课题组的中期推进会。哈尔滨老年人大学、天津市老年人大学、宁波老年大学、南京江宁区老年大学、齐鲁石化老年大学等校为课题研究提供了有关研究资料。在后续的课题研究工作中,徐州市老年大学协会、徐州老年大学先后作为课题组新的牵头单位,对课题组给予高度关注和倾力支持。徐州市老年大学协会会长、徐州老年大学常务副校长唐朝双参加课题领导小组,亲自过问课题组的各项工作,协调解决有关问题。其他副会长、副校长也全力协助,为课题组研究工作的顺利开展,提供了有力保障。徐州老年大学资助课题组将研究成果汇编成册正式出版,并承办了课题组的结题会议。

质量是老年大学的立校之本,是生命线。提高教学质量是老年大学应遵循的核心教学理念。而“创设教学特色”和“规范教学管理”,则是提高老年大学教学质量,保障老年大学科学、持续发展的两个关键点。所谓创设特色,就是要有自己的东西,要有自己的特点,也就是要有自己的思路和做法。绝不能亦步亦趋照搬别人的东西;

也不能因循守旧,抱着老经验、老教条不放。创设教学特色的核心就是要坚持教学创新。这就需要我们根据自己学校的实际情况,扬长避短,深入调研,坚持改革,不断创新,努力走出一条适合自己的办学之路。习近平同志在参加全国科普日活动时强调,要在全社会大力弘扬创新精神、提高创新活力,为坚持走中国特色自主创新道路、建设创新型国家奠定坚实的群众基础。对老年大学来说,与时俱进、不断创新,不仅是老年大学提高教学质量的生命线,更是老年大学可持续发展的不竭动力。

所谓规范就是立规矩。孟子曰:“不以规矩,不能成方圆。”老年大学的规矩就是要根据老年教育的特点和规律,规范教学及教学管理。规范出水平,规范出成果。袁新立同志在《中国老年教育学若干问题研究》结题会议上指出:“任何一个老年大学不走规范化道路,它是没有生命力的,没有发展前途的。只有规范才有发展。”不断规范,是老年大学规范化建设的需要,是保证老年大学持续发展的需要,更是全体老年学员的共同意愿。因为只有规范教学及教学管理,营造良好的教学秩序,才能有效地提高教学质量和教学水平,有利于老年学员在良好的教学环境中,心情舒畅地学到想学的知识、技能,实现自己的人生价值。

创设教学特色和规范教学管理两者有着密切的关系,它们之间有着许多共同点。比如说,两者都必须遵循四条“基本原则”:一是都必须遵循教育的客观规律;二是都必须符合老年教育的特点;三是都必须切合本校的教学及管理实际;四是都必须与时俱进,跟上时代的步伐。有人把创设教学特色和规范教学管理说成是提高教学质量的一对“双胞胎”,这比喻很形象、很有道理。创设特色和规范管理两者之间就是你中有我、我中有你、相辅相成、互相促进的关系。从某种程度上说,创设教学特色时遵循四条“基本原则”,就是在规范;而规范教学管理时遵循四条“基本原则”,也容纳了创新的要素。在创设教学特色时要考虑创新,但不能忽视规范,绝不能标新立异,更不能随心所欲;在规范教学管理中,要立规矩,但也不能丢失创新精神,绝不能因墨守成规而抱残守缺。创设特色是为了更好地规范管理;规范管理更有利于教学创新。对这两者,都要高度重视,要一视同仁,绝不能厚此薄彼。只要我们坚持在创设特色中求规范,坚持在逐步



规范中求创新,就能做到殊途同归,实现一个共同的目标——提高教学质量。

众所周知,学校的教学质量在一定程度上体现在课堂教学的质量上,所以课题组紧扣提高教学质量这一主线,以规范、优化课堂教学为重点,从规范老年大学教学的核心理念和具体的教学工作理念入手,沿着如何创设教学特色和如何规范教学管理这两条线索,就确立课堂教学原则、优化课堂教学过程、精选课堂教学方法,直至与提高教学质量密切关联的规范大纲和教材、规范课程建设、规范教师的业务能力、规范教学质量评价体系等教学及教学管理的各个重要节点,从理论与实证两个方面进行广泛、深入、细致地研究与探索。突出本课题为教学服务、为提高教学质量服务的研究宗旨。课题组共设14个子课题,每一个子课题的成果都能独立成篇,组合起来又是一部关于教学和教学管理的较系统、相对完整的综合论著。根据课题研究的内容及重点,课题组在成果汇编基础上,将各子课题的研究成果重新排序,重新统稿编辑成书,定名为《老年大学的教学理念与实践创新》。

本课题研究具有以下特色:

一是采用老年教育工作者和专家学者相结合的研究方式。尽管课题组的撰稿人都是在老年教育第一线工作多年、有着丰富实践经验和较高理论水平的人员,但和普教相比,老年教育毕竟尚未形成系统的、完整的、科学的理论体系,也缺乏可资借鉴的成熟经验。所以课题组聘请了高教以及地方教研机构的专家、学者,组成指导小组。课题组每一阶段的重大活动,无论是立项,还是成果的审议、修改等,都请专家组参与。这对创设研究特色、提高研究质量起了极其重要的作用。

二是遵循理论与实践相结合的研究宗旨。教学工作委员会提倡的教学研究,目的是将老年大学在教学及教学管理中的经验、教训上升到理论高度来认识、总结与归纳,使之更具科学性和指导性。然后再用这些理论来指导各校的教学及教学管理实践。这样的研究成果,不是脱离实际的空头理论,更不是毫无实用价值的无病呻吟。本着这一研究宗旨,课题组重视理论,但不单纯地探讨理论,只研究与课题内容有关的理论;只研究能指导教学和管理实践的理论;只研究

能指导实际操作的理论。为做到理论与实践相结合,各子课题组研究过程中都能在充分调研基础上再撰写研究报告,并通过反复加工提炼,使其上升到理论高度,最后形成研究成果。调研的范围既有省部级老年大学,也有地市级老年大学,还有高校及机关、企事业单位办的老年大学。根据广泛深入调研后形成的研究成果,课题组第一时间再以各种形式反馈到有关老年大学听取意见。课题组的理论研究,始终不脱离老年大学教学和管理的第一线。

三是坚持用实践检验研究成果的指导思想。本着教学工作委员会关于教学理论研究要坚持为老年大学的教学及教学管理服务,要“接地气”,要接受教学及教学管理实践检验的指导思想,课题组14个子课题的研究成果形成后,都以各种形式提请全国老年教育工作者把关:一是在各老年大学的校报、学报上刊载;二是投送全国性的老年教育报刊发表;三是提交全国性的理论研讨会、经验交流会审评;四是送到有关老年大学邀请教师和管理人员在实践中提出意见。汇总各渠道反馈的信息,课题组再进行讨论、修改,从而保证研究成果既具有实践性,也更具有可操作性。

另外,课题组选用在老年教育界已产生一定影响的、有特色的、有创新精神的8篇公开发表的论文作为附录部分。它和正文部分互为补充、互为印证、互为支撑,这也是课题组的另一个研究特色。

课题结题前,14个子课题的研究成果已分别在《老年教育·老年大学》杂志、各老年大学学报,以及其他老年教育期刊和文集上发表了22篇。其中《老年教育·老年大学》杂志就先后发表了6个子课题研究成果;江苏凤凰科学技术出版社出版的《金陵老年大学学报文萃》,2014年发表4个子课题论文。子课题论文获奖数达10篇:其中有4个子课题的研究成果于2013年12月参加江苏省老年教育优秀论文评选,获得3个一等奖、1个二等奖;有4个子课题的成果被中国老年大学协会于2014年5月举办的“中国老年教育发展高峰论坛”评为优秀论文,编入《论坛文集》;在中国老年大学协会学术委员会2014年11月举办的第十一次老年教育理论研讨会上,有2个子课题的研究成果获奖,论文刊登在《老年教育文集(十一)》上。课题组将大部分子课题研究成果交付有关老年大学接受教学及管理实践的检验,获得广泛好评。



创设教学特色和规范教学管理是贯彻教学理念、提升老年大学教学质量的有效保障,但如何创设教学特色?如何规范教学管理?目前各校都是八仙过海、各显神通。有的学校探索出不少成功的经验,也有的学校走了一些弯路。我们相信,本课题的研究成果不仅可以为各老年大学如何在特色中求规范、在规范中求创新等方面提供有力的理论支撑,而且也能给各级各类老年大学提供有益的启发和借鉴,为我们下一步更深入、更全面地探讨老年大学的教学论奠定基础。这对提升老年大学的教学质量,推动老年大学的可持续发展,有着不可低估的重要作用。正如袁新立同志2014年5月在中国老年教育发展高峰论坛讲话中指出的:“许多老年大学参与的这种跨校科研模式既可以产生宝贵的理论成果,提升我们整个教育科研水平,又可以培养锻炼我们的办学队伍”。这正是对我们课题组工作的充分肯定,也是课题研究真实写照。

中国老年大学协会副会长
教学工作委员会主任

2015年3月于北京

序 三

中国老年大学协会教学工作委员会《老年大学创设教学特色和规范教学管理的理论与实证研究》课题组,将研究成果编辑成《老年大学的教学理念与实践创新》,嘱我写序,本想婉言谢绝,但在浏览送来的书稿后,我改变了初衷。作为课题的主要牵头人,本人有责任、有义务为这么有特色的研究成果说几句话。

我之所以看好、推介本课题的研究成果,主要原因有三:

一是课题组选题好、接地气。

教学质量是关系到老年大学兴衰成败的关键。创设教学特色和规范教学管理恰恰是为解决这一关键问题而生的一对“双胞胎”。创设教学特色和规范教学管理可以有效地提升教学质量,保障老年大学科学、持续发展。课题组选择这样一个受老年大学关注和重视的、与老年大学的生存和发展有密切关联的研究课题,选得好。

中国老年大学协会常务副会长袁新立同志在中国老年教育发展高峰论坛上一针见血地指出:“理论研究也有个‘接地气’的问题。”只有接地气研究才有生命力,只有接地气研究才会受老年教育工作者的欢迎。本课题组以提高教学质量为主线,紧紧扣住老年大学的教学工作和教学管理中的一些重要节点,如大纲与教材、课程建设的规范、课堂教学理念、课堂教学原则、课堂教学过程、课堂教学方法,以及教学管理的理念、教学管理的原则、教学管理的具体内容及重点、具体的管理措施,教学质量评价的原则和基本方法等这些都是老年教育第一线工作者每天都要接触到的也是他们最关心的最需要解决的具体问题。这就是接地气研究,理所当然地会受到广大老年教育工作者的欢迎、支持。

二是课题研究有创新、有特色。

课题组的创新和特色,一是表现在本课题研究不是专职研究人员在书斋里完成的。而是长期工作在老年教育第一线的校长、教师和工作人员,通过长期的教学和管理实践,不断探索、不断思考,将自己的经验和教训通过分析、归纳、总结,上升到理论。这是真正来源于实践又能指导实践的理论研究。

课题组的创新和特色二是表现在研究方式上。课题研究设专家指导组,请高校和地方教研机构的专家、学者参与课题组每一阶段的重大活动,参与成果的修改和审定,这有效地保证和提升了课题研究的水平和质量。

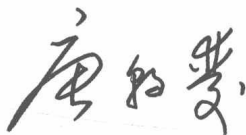
课题组的创新和特色三是表现在课题研究成果反复地接受社会和实践的检验。各子课题组的研究成果形成后,一般都要过“三关”:一是争取在全国各老年教育期刊上发表;二是报送各种老年教育理论研讨会和经验交流会接受审评;三是提交有关老年大学,请一线的老年教育工作者在实践中提意见。每过一关修改一遍,保证课题研究成果经得起实践的检验。

三是课题研究成果指导性强、可操作性强。

综上所述,本文作者都是长期在老年教育一线工作、有实践经验的人员;加上课题研究的指导思想明确,不搞纯理论研究,只“注重针对性、实效性”(袁新立语);各子课题的研究内容又都是老年教育工作者最关心、也是教学及管理一线最迫切需要解决的实际问题,最终研究成果还反复接受实践的检验。所以本课题研究成果具有较强的指导性和可操作性,是不言而喻的。

正由于本课题研究接地气、有创新、有指导性和可操作性,所以,我冒着“王婆卖瓜”之嫌,为本课题研究点赞。我相信,本课题研究成果一定会给各老年大学就如何创新教学特色和如何规范教学管理,提供有益的启发和借鉴;本书的出版为教学工作委员会今后的教学理论研究开了一个好头;我期盼,在教学工作委员会的正确引导下,将会有更多、更好的研究成果问世。

徐州市老年大学协会会长
徐州老年大学常务副校长



2015年3月于徐州

目 录

序一	袁新立
序二	孙建国
序三	唐朝双
第一章 老年大学的教学理念	1
第一节 教学核心理念	1
第二节 具体的教学工作理念	8
第二章 老年大学的课程建设	16
第一节 规范课程建设	16
第二节 规范课程建设的探索	25
第三章 老年大学的教学大纲与教材建设	38
第一节 老年大学的教学大纲	38
第二节 老年大学的教材建设	52
第四章 老年大学的课堂教学	63
第一节 优化教学过程	63
第二节 规范教学原则	73
第三节 精选教学方法	81
附 网络远程教学	94



第五章 老年学员的非智力因素	103
第一节 动机、需要、兴趣与学习	104
第二节 情绪情感与学习态度	112
第三节 意志力与学习	116
第四节 性格特点与学习	122
附 激发学员兴趣、搞活课堂教学	127
 第六章 老年大学的教学创新	 131
第一节 教学方式创新与举措	131
第二节 教学创新中“度”的把握	138
第三节 学分制的创新与研究	146
附 教学创新的发展态势	163
 第七章 老年大学的教学管理	 169
第一节 教学管理的理念与原则	169
第二节 教学管理的内容与重点	172
第三节 教学管理的制度与措施	176
附一 学员的自我管理	179
附二 教学管理规范探索	183
附三 教学管理创新的探讨	190
附四 “一座难求”现象的分析与对策	194
 第八章 老年大学的教学质量评价	 201
第一节 规范教学质量评价体系意义	201
第二节 教学质量评价现状	204
第三节 规范健全教学质量评价体系	207
第四节 老年大学教学质量评价体系解读	214
附一 教学管理与课堂教学评价表	219

附二 课程和教学质量调查问卷	228
第九章 老年大学教师的业务能力	231
第一节 教学设计与语言表达	232
第二节 交往互动与课堂应变	239
第三节 更新知识与教学研究	243
附 教师队伍现状及发展对策(节选)	244
后记	257