

《幼儿教师的核心素养与专业成长》丛书

幼儿教师
丛书

幼儿园区域环境 创设与活动开展

崔哲◎主编



 中国轻工业出版社 | 全国百佳图书出版单位

《幼儿教师的核心素养与专业成长》丛书

幼儿园区域环境 创设与活动开展

主 编：崔 哲

副主编：王莹莹 郑 力 樊丽娜

编 者：（按姓氏笔画排序）

方美彤 王立美 王 颢 王小梅

白丽萍 付清华 刘剑啸 曲胜男

张瑞雪 张树雄 张 巍 贾新宇

 中国轻工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园区域环境创设与活动开展/崔哲主编. —北京:

中国轻工业出版社, 2017. 9

ISBN 978-7-5184-1569-4

I. ①幼… II. ①崔… III. ①幼儿园—环境设计

IV. ①G617

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 225094 号

责任编辑: 刘云辉 责任终审: 劳国强 责任监印: 张 可

封面设计: 郝亚娟 图书策划: 天宏教育

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街 6 号, 邮编 100740)

印 刷: 三河市人民印务有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2017 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 710 × 960mm 1/16

印 张: 12

字 数: 195 千字

书 号: ISBN 978-7-5184-1569-4

定 价: 36.00 元

邮购电话: 010 - 65241695

发行电话: 010 - 85119835 传真: 85113293

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

Email: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请与我社邮购联系调换

170776Y1X101HBW



前

言

这样的区域活动很精彩

《幼儿园工作规程》(以下简称《规程》)提出:“教育活动的过程应注重支持幼儿的主动探索、操作实践、合作交流和表达表现,不应片面追求活动结果。”“幼儿园应当根据幼儿的年龄特点指导游戏,鼓励和支持幼儿根据自身兴趣、需要和经验水平,自主选择游戏内容、游戏材料和伙伴,使幼儿在游戏过程中获得积极的情绪情感,促进幼儿能力和个性的全面发展。”可以看出《规程》在教育方面凸显了以幼儿发展为本。这让广大教师的教育观念有了很大的转变,逐渐从教师为主的教,转向幼儿自主的学。随之建立起来的,是一种符合幼儿身心发展规律的、手脑并用的、自主探究的学习——区域活动。

我们这里说的区域活动是指教师根据教育目标和幼儿发展水平,有目的地创设活动环境,投放活动材料,让幼儿按照自己的意愿和能力,以操作摆弄为主要方式的个别化的自主学习活动。这种建立在动手操作基础上的学习,改变了以往幼儿园以教师讲授、幼儿听为主的被动接受式的学习。由此以来,大大激发了幼儿学习的兴趣,幼儿的学习不再是“让我学”,而是“我要游戏”“我要学”,是主动自发、专心致志的学习。在区域环境下呈现出来的便是一种理想的学习状态。实践证明,这种寓教于乐、寓教于玩的形式符合幼儿的认知特点,深受幼儿喜爱,也备受教师青睐,具有其他教育形式不可替代的优越性,这种活动形式真

正地把发展和成长交给了孩子，体现了孩子自主选择学习的权利，最大化地满足了孩子探究的愿望和意愿，彻底地摒弃了被动接受教育模式，体现了以幼儿为本。

如今，当我们不断反思幼儿园课程对幼儿发展的有效性问题时，我们越来越深刻地认识到，区域活动对幼儿能够进行个别化教育，也是尊重孩子最好的一种课程模式，对教师挑战性很大。那么如何创设区域环境，投放不同梯度的材料，满足不同幼儿的发展需要，使学习目标顺利达成，是教师亟待解决的问题。

本书从理论和实践两个层面，以最直观、最有效的方式对区域环境创设及如何开展区域活动进行说明。专题一从区域环境创设原则、策略说明如何进行区域环境规划。区域活动规则创建、教师指导、观察与评价则是对教师如何开展区域活动进行概述。其他专题分别详尽阐述了各区域环境创设要点、材料投放方法以及用案例描述如何有效开展区域活动。每个区域按年龄段选取案例，尽可能涉及各种类型的活动内容，以期能够给教师们一点启示。每个区域环境创设、材料投放、活动开展案例均来自幼儿园区域活动实践，是教师们智慧的结晶，充满趣味性、操作性，具有发展和引领价值。

本书由崔哲统稿，其中“专题一 区域环境创设与活动开展概述”由王莹莹撰写；专题二至专题八引言部分由樊丽娜撰写，“专题二 生活区的环境创设与活动开展”由曲胜男、张巍执笔，“专题三 语言区的环境创设与活动开展”由王锐、郑力执笔，“专题四 益智区的环境创设与活动开展”由崔哲、贾新宇执笔，“专题五 科学区的环境创设与活动开展”由张瑞雪、郑力执笔，“专题六 美工区的环境创设与活动开展”由方美彤、张巍执笔，“专题七 建构区的环境创设与活动开展”由张巍、崔哲执笔，“专题八 体育区的环境创设与活动开展”由付清华、郑力执笔。书中引用了大量由优秀教师撰写的案例，在此对所有编写者表示感谢。

在学习贯彻《规程》中，使我们不断走向学习的深处，也使我们不断探寻“儿童真正的学习”，然而，无论学习怎样变迁，使儿童成为学习的主体都应该是我们永恒的追求。



录

专题一 区域环境创设与活动开展概述

一、区域环境创设的原则与策略	2
二、区域活动中规则的创建	7
三、区域活动中教师的观察与指导	8
四、区域活动中的教师评价	12

专题二 生活区的环境创设与活动开展

一、生活区环境创设：规划方案	19
二、生活区环境创设：材料选择与投放	20
三、生活区活动开展：典型案例与分析（小班）	25
活动1：香香的花生	25
活动2：夹袜子	27
活动3：拧瓶盖	28
四、生活区活动开展：典型案例与分析（中班）	30
活动1：切菜	30
活动2：擦镜子	32
活动3：穿线桩板	33

五、生活区活动开展：典型案例与分析（大班）	35
活动1：编花篮	35
活动2：系蝴蝶结	37
活动3：夹豆子	38

专题三 语言区的环境创设与活动开展

一、语言区环境创设：规划方案	43
二、语言区环境创设：材料选择与投放	44
三、语言区活动开展：典型案例与分析（小班）	47
活动1：三段卡	47
活动2：神秘口袋	48
活动3：连词小书	50
四、语言区活动开展：典型案例与分析（中班）	51
活动1：排图讲述《小猫看医生》	51
活动2：续编故事《树枝上的帽子》	53
活动3：你做我猜	55
五、语言区活动开展：典型案例与分析（大班）	56
活动1：句式练习	56
活动2：自制剪贴画	58
活动3：摆摆说说	59

专题四 益智区的环境创设与活动开展

一、益智区环境创设：规划方案	65
二、益智区环境创设：材料选择与投放	66
三、益智区活动开展：典型案例与分析（小班）	73
活动1：正方形游戏	73
活动2：可爱的小毛球	75
活动3：奇怪的图形	76

四、益智区活动开展：典型案例与分析（中班）	78
活动1：模型方块	78
活动2：跳跳棋	80
活动3：排序游戏	82
五、益智区活动开展：典型案例与分析（大班）	83
活动1：抽签游戏	83
活动2：垒方砖	85
活动3：长方体木砖	87

专题五 科学区的环境创设与活动开展

一、科学区环境创设：规划方案	91
二、科学区环境创设：材料选择与投放	92
三、科学区活动开展：典型案例与分析（小班）	96
活动1：乌鸦喝水	96
活动2：磁力片	97
活动3：好玩儿的太空沙	99
四、科学区活动开展：典型案例与分析（中班）	100
活动1：找家	100
活动2：让石头浮起来	102
活动3：声音对对碰	103
五、科学区活动开展：典型案例与分析（大班）	105
活动1：硬币上的小水滴	105
活动2：不湿的纸船	107
活动3：炫彩陀螺	108

专题六 美工区的环境创设与活动开展

一、美工区环境创设：规划方案	113
二、美工区环境创设：材料选择与投放	114

三、美工区活动开展：典型案例与分析（小班）	119
活动1：快乐的海豚	119
活动2：春天来了	121
活动3：电视机	122
四、美工区活动开展：典型案例与分析（中班）	124
活动1：胶带粘贴画	124
活动2：油水分离画“海底世界”	125
活动3：折纸“小花”	127
五、美工区活动开展：典型案例与分析（大班）	128
活动1：手指点画	128
活动2：神奇的花瓶	130
活动3：染纸“春天的花”	132

专题七 建构区的环境创设与活动开展

一、建构区环境创设：规划方案	137
二、建构区环境创设：材料选择与投放	138
三、建构区活动开展：典型案例与分析（小班）	143
活动1：我们的医院	143
活动2：意愿搭建	145
活动3：小动物们的家	146
四、建构区活动开展：典型案例与分析（中班）	147
活动1：创意搭建	147
活动2：动物园	149
活动3：造房子	150
五、建构区活动开展：典型案例与分析（大班）	152
活动1：小小建筑师	152
活动2：叠高	153
活动3：立交桥	155

专题八 体育区的环境创设与活动开展

一、体育区环境创设：规划方案	159
二、体育区环境创设：材料选择与投放	160
三、体育区活动开展：典型案例与分析（小班）	166
活动1：小兔拔萝卜	166
活动2：蛇形平衡木	167
活动3：踩高跷	169
四、体育区活动开展：典型案例与分析（中班）	171
活动1：赶小猪	171
活动2：小青蛙跳荷叶	172
活动3：挑扁担	174
五、体育区活动开展：典型案例与分析（大班）	175
活动1：快乐长板鞋	175
活动2：曲棍球	177
活动3：跳房子	179

后 记	181
-----------	-----

专题一

区域环境创设与活动开展概述





“幼儿的学习是在游戏和日常生活中进行的。”教师作为幼儿园课程的组织者和实施者，要转变课程意识，提高区域活动在整个幼儿园课程设置中的比例，将区域活动作为幼儿一日活动的“主调”。区域活动是幼儿一日活动中重要的一部分，区域活动的开展应该常规化，并和其他活动相互融通、有效互动，才能使区域活动蕴藏的教育价值充分地发挥出来。

一、区域环境创设的原则与策略

1. 区域环境创设的原则

区域环境是教师“有准备的环境”，它本身就是隐性课程，会对幼儿产生很大的影响，是幼儿园课程的组成部分，没有区域环境和材料就没有区域活动，教师应该把区域环境创设和区域活动放在和主题教学一样的高度看待，所以区域环境的创设至关重要。教师对于区域活动的引导很大程度上是通过创设环境、投放能物化发展目标的材料实现的。儿童的知识构建，必须由儿童通过自己的操作活动来完成。因此，活动区域的创设不仅仅是多增设一个区，而更重要的是创设能鼓励幼儿自由选择、便于操作、大胆探索的环境，更好地促进幼儿身心全面和谐地发展。在区域环境创设中，教师应注意以下几条原则。

(1) 目标性原则。

创设区域环境，包括投放材料，教师们存在的最突出的问题就是盲目。幼儿园教师对要设置哪些区域、设置的区域最终要实现哪些目标、通过什么材料帮助其完成教育目标不够明确，缺乏目标的导向性、计划性和层次性。幼儿教师对区域活动目标的关照、考虑不足，易造成区域活动形式化，区域活动教育价值被弱化。

目标明确可以使区域活动效果最大化，教师围绕幼儿发展目标确定区域、投

放材料、布置环境,通过区域活动激发幼儿的学习动机、引起幼儿积极体验、促进幼儿身心和谐发展是区域活动应该追求的目标。区域环境的创设,要在观察了解幼儿的基础上力求使区域活动的内容、材料紧紧围绕这一目标,并根据这一目标决定活动区域的种类。

一般幼儿园设置的区域包括益智区、建构区、美工区、阅读区、科学区等。每个游戏区有其专属的游戏材料、独特的游戏活动。幼儿通过操作各种游戏材料来探索、体验、尝试,建立各自的知识和技能。不同区域具有不同的功能,如建构区,主要帮助幼儿通过独立或合作性建造、分类、组合、比较和排列,获取重要知识和社会性经验,对幼儿认知和社会交往能力的发展有重要意义。又如阅读区,帮助幼儿掌握阅读技能,培养幼儿对书籍的兴趣。这些区域与幼儿园五大领域教育融合渗透,与领域课程目标相一致。这要求教师既要各类活动区域的功能有清楚的认识,也要准确了解本班幼儿的兴趣、水平和需要。活动区域的大目标明确后,可根据本班幼儿的基本发展水平、阶段性的教育目标和主要任务,以及幼儿之间的个别差异,拟定各区的具体目标。这就要求幼儿教师关注《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)各领域教育目标,关注《3~6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)中各领域各个年龄段的发展目标,关注学期计划和月计划、周计划中的发展目标。幼儿教师根据目标提供操作材料,使幼儿能自觉、主动地去获得感性的知识,促进幼儿的发展,达到教育目的。

(2) 适宜性原则。

幼儿园各年龄班幼儿现有的活动能力和水平是不同的,因此,同一种活动区域的同一种活动内容在各年龄班所要达成的目标也是不同的,这就要求教师在创设区域环境时遵循适宜性原则。所谓适宜性原则是指区域环境的创建要符合幼儿的发展特点。幼儿的探索水平和能力是各不相同的,因此我们也应注重材料投放的层次性。以幼儿年龄特点为依据,首先挖掘同种材料在各个年龄阶段中的使用,充分让幼儿按自己的方式去探索、学习和获得发展。例如小班幼儿缺少生活经验,动手能力较弱,区域设置不宜太多、太复杂,一般设置2~3个区域即可。中班幼儿已有一定的生活经验,动手操作能力有所发展,区域的数量可以适当增加,以满足幼儿的好奇心和认知兴趣;大班幼儿的语言表达能力较强、逻辑思维



能力发展较快,教师不仅要增加区域的数量,而且投放的材料应更富有挑战性。

每学期初教师可以对幼儿进行测评,了解幼儿的发展水平。测评时,幼儿进入预备好的区域中,教师通过认真观察和指导幼儿的操作,从语言、数学、认知能力等方面做出评价。在测评的基础上,教师根据幼儿的能力调整区域材料,尽可能让区域材料具有可操作性、层次性、独特性、趣味性与挑战性,满足不同能力幼儿发展的需求。

(3) 全面性原则。

“儿童的发展是一个整体,要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合,促进幼儿身心全面和谐发展,而不是片面追求某一方面或几方面的发展。”不同的区域功能不同,对应不同的发展目标。既然我们强调幼儿的发展是全面的,那么作为幼儿园课程组成部分的区域活动就应该是全面的。

活动区种类的多少与范围大小,并无定论,但应以“全面发展”为原则,满足幼儿身心各方面发展需要,包括动作、认知、语言、科学与社会性等诸方面,并使这几个方面得到均衡发展。因此,在规划活动区域时,要综合考虑各区域对幼儿某方面发展的特殊作用及其对诸方面发展的一般作用,而非偏重某一区域,这样才有助于幼儿身心全面和谐地发展。

全面性原则不是说要把所有的区域都创设出来,而是在同一时期创设的区域中应该既有促进幼儿动作发展、语言发展、社会性发展、认知发展,又有促进幼儿个性和情绪情感发展的区域。比如生活区的活动主要指向动作发展,角色游戏区和表演区主要指向语言和社会性的发展,益智区主要指向认知发展……所以,贯彻全面性原则的前提是教师对于各个区域的功能有充分的认识,并能与幼儿的发展目标相对应,然后落实到区域材料的投放上。

如果场地面积有限,很难开设多个区域满足不同幼儿的个性化发展需要,教师可以考虑轮流开设某些区域,使之在一定时间段内保持平衡,实现幼儿的全面发展。也可以利用公共空间(如走廊、楼梯间等)开设几个班级共同使用的区域,在班级之间实现资源共享。

(4) 趣味性原则。

趣味性原则在整个幼儿教育中都很重要,这是由幼儿的年龄特点所决定的。兴趣是支配幼儿学习活动的内驱力,在区域环境创设中,教师应该更多地关注幼



儿的兴趣和需要。在班级区域活动中,教师应为每个幼儿提供丰富多彩的活动类型和材料,让幼儿能够按照自己的兴趣、需要和意愿决定玩什么、和谁玩、怎么玩、用什么玩,从而积极地与同伴、材料互动。幼儿参与活动的兴趣及活动的持久性与区域活动材料的投放有着直接的联系。为使材料具有教育价值,能够有效地促进幼儿的学习和发展,教师应提供能够充分吸引和拓展幼儿兴趣的材料,注重材料的可操作性,让材料与幼儿积极“对话”。这也就必然要求教师把握幼儿的年龄特点,以本班级幼儿的阶段培养目标为主要依据,同时考虑每个幼儿的发展需要与学习兴趣。材料丰富,形式多样,幼儿在操作过程中才会变得积极主动。对于幼儿已经不再感觉新鲜的玩具材料可以暂时收存起来,过段时间再拿出来,或者与不同区域的材料搭配呈现,一物多玩,增强其趣味性。

(5) 安全性原则。

安全的环境是对幼儿进行教育的前提条件。幼儿自我保护的意识和能力较差,且好奇、好动,所以区域环境的创设一定要突出安全性。教师在创建区域活动环境时一定要保障幼儿的安全,如:大型玩具应定期检修;活动材料不能有尖角;电源开关、插头应安装在幼儿够不着或不容易接触的地方,并且要加上防护罩等。最重要的是,幼儿园全体教职工要时时、处处地把安全放在首位,经常性地开展各种活动,寻找寓教于乐又能提高幼儿的自我保护意识的方法和途径。当然,除了使用过程的安全还要注意精神环境的安全。

2. 区域环境创设的策略

(1) 创设“标识性环境”。

区域活动以尊重幼儿个别差异、满足幼儿个性发展为目的,然而,无规矩不成方圆,区域活动的有效开展依靠一套由班级幼儿及教师共同约定形成并遵守的规则,才能诱发幼儿主动参与、有效学习。在区域活动中创设“标识性环境”,对幼儿参与区域活动有明确的标识和指示作用,提醒幼儿遵守集体规则,养成良好的学习生活习惯,由此成为区域活动环境创设的首要要求。

各区域的界限要力求明晰,教师可利用各种矮柜、书架、地毯等设备作为各区间的隔离带,使幼儿进入“区域”后就能清楚地了解“我的需求应该到哪个区域满足”。同时,也可以使幼儿明白“在某个区域我可以做什么”及“我不可以做什么”。例如,区域活动时为了控制进区的人数,教师在区域的入口处粘贴



若干脚印图案，提醒幼儿判断自己是否还能够参加该区域活动。这种为标识区域人数而创设的环境即是一种“标识性环境”。

为了维持区域活动的正常开展，教师通常花费大量时间维持秩序，无形中增加了教师的工作量，制约了教师对幼儿区域活动的观察与指导。标识性环境可成为幼儿的隐性教师，提醒幼儿遵守区域的规则，同时培养幼儿有关学习习惯和行为品质，这对小班幼儿作用尤为明显。小班幼儿在角色区活动时经常会出现玩具乱收、餐具收到床上等现象。教师只需将玩具实物照片或图片贴在指定的收藏位置上，小班幼儿一般就能根据这一提示将玩具收回到教师指定的位置，如教师可以在语言区摆放图书的地方贴上许多分隔线，表示每本书都有自己的“家”，这样幼儿在收放图书时自然知道每本书都不应超过自己的分隔线，也就不再需要教师不断提醒幼儿了。教师善用标识性环境，把一些常规性的细小而繁琐的工作变成幼儿可以看得到的环境要求，让幼儿在与环境的互动中明白并遵从教师的期望，缓解教师指导区域活动的压力。

(2) 创设“支架性环境”。

在开展区域活动时，教师在材料的投放上容易简单地求“多”求“新”，只是鼓励幼儿与材料进行简单的互动。事实上，材料本身可以发挥支架与引导作用。正如支架学习理论所揭示的那样，幼儿的自主建构和发展离不开教师适时提供的适宜的支架。教师可创设“支架性环境”，使材料隐含一定的教育目标，提升区域活动环境创设质量。

高品质的区域活动要求教师投放的材料符合幼儿的发展水平，并能激发幼儿跨越自己的最近发展区，这就需要教师积极提供与幼儿发展水平与需要相匹配的支架，精心添置可以发挥支架作用的材料。例如，教师在操作区若只提供穿线板和绳子这两样材料供幼儿进行小肌肉的穿线练习，由于缺乏一定的支架，幼儿往往会按自己的意愿随意穿绳，结果导致穿线板上布满了杂乱无章的绳子。这时，只要教师添加一张完整的穿线步骤提示图，就能为幼儿提供很好的学习支架，帮助他们穿出一定图案，体验成功学习的快乐。

(3) 创设“常新性环境”。

材料是支持幼儿学习的支柱，一成不变的材料是无法吸引孩子的注意力的。教师需要创设“常新性环境”，经常对活动区的材料进行更新，以激起幼儿对环

境的兴趣。如教师让幼儿在操作区练习穿鞋带的方法,就应随着幼儿水平的提高,定期更换不同材质或不同颜色的鞋带,以维持幼儿练习的兴趣。

创设“常新性环境”,并非一定要经常用一些昂贵精致的或要花费大量时间制作的材料。教师可充分挖掘现有材料的可利用因素,以幼儿发展为本,秉持经济适用、方便快捷、高效省力的理念,将材料稍加改动变成幼儿所需要的学具或玩具。如在语言区,教师经常为选择什么材料、如何激发幼儿主动说、主动讲而伤脑筋,其实只要将一部或两部废旧电话机进行“重新包装”,使之变身为“电话亭”,再增加一些与幼儿生活经验有关的图卡(如生日蛋糕、游乐场等),即可大大地扩张幼儿语言讲述的内容,并提高其讲述的积极性。又如教师通常会为小班幼儿提供小勺和用小块积木,供小班幼儿练习使用小勺舀东西,发展幼儿的小肌肉动作,然而这种单调、重复的动作练习很快就会使孩子失去操作的兴趣。这时,教师只要将一张小动物张开嘴巴的图卡贴在小碗上,创设为小动物喂饭的游戏情景,就能重新激发幼儿的兴趣。

总之,区域活动中环境创设的质量,关键在于教师树立正确的教育观、儿童观、游戏观,并使教育观念转变为适宜的教育行为,才能为幼儿的发展创造一个真正“有准备的环境”,为身心全面和谐地发展提供条件。

二、区域活动中规则的创建

区域活动中的规则渗透了教育者的教育意图,可以组织、约束幼儿的活动行为,调整其相互关系,最大限度地保证幼儿的活动权利等。适宜的规则是区域活动顺利开展的有效前提,在进行区域活动时巧妙设置规则并贯彻始终,是区域活动取得良好效果的重要保证。

1. 活动前:进区规则

在幼儿进区前,主要涉及的规则问题便是“人数问题”,每个区域由于空间和操作材料的限制,尤其在新材料投放、师生交流、有玩伴约定等情况下,会出现供需矛盾,人数提示也就成为区域活动开始之前幼儿要面临的最基本的规则。进区规则起到的最大作用就是限定某区域的游戏人数,并提示幼儿关注同伴选择游戏和开展游戏的状况,计划自己的游戏,无形中引导幼儿学会自我约束,同伴协商、运用智慧争取等,保证区域活动的正常开展。在开展区域活动时,教师可