

尚志勇 著

中国元能力 教育思想体系

ZHONGGUO YUANNENGLI JIAOYU SIXIANG TIXI

首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



中国元能力 教育思想体系



尚志勇 (著)

ZHONGGUO YUANNENGLI JIAOYU SIXIANG TIXI



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

中国元能力教育思想体系 / 尚志勇著. —北京:首都师范大学出版社, 2018. 3

ISBN 978-7-5656-4215-9

I. ①中… II. ①尚… III. ①教育思想—研究—中国 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 016241 号

ZHONGGUO YUANNENGLI JIAOYU SIXIANG TIXI

中国元能力教育思想体系

尚志勇 著

责任编辑 孙琳

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 <http://cnupn.cnu.edu.cn>

印 刷 北京九州迅驰传媒文化有限公司

经 销 全国新华书店

版 次 2018 年 3 月第 1 版

印 次 2018 年 3 月第 1 次印刷

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 12.75

字 数 206 千

定 价 31.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

前 言

小时候，我走在通向村外的大道上，望着夕阳，总会莫名产生一种疑惑。

生命到底是什么？为什么会有生老病死？

为什么会有人间的苦难、歧视、压抑、不平等？

学校的生活没有给我答案，而知识也同时成了另一种更崇高的压力和负担。理论同实践的矛盾比比皆是，逼着我不断去思考，去发现，去以超越自身的眼光看待和思考问题。

需要解释人类社会之谜！需要解释人本身！需要在人的本来面目和本质要求的基础上去建设教育和社会！由此，人们才可能获得真实的、自由的，有方向、有价值和幸福的生命存在。

一切从人出发，一切为了人，这才是一切知识：科学、哲学、文化、道德、教育和社会的真正价值之所在。因此，认识人本身，认识人的本质，认识人的目的，才是一切哲学、教育和文化的根本出发点和归宿。认识人自己，实现人自己，不但是人生哲学，而且是社会哲学、历史哲学、教育哲学等一切社会科学、人文科学的出发点和落脚处，并且也日益成为自然科学的最终目标。

我们需要在人的本质的基础上去建构一种新的教育哲学和社会哲学，由此，才可能出现“真实的人”，然后在此“真实的人”的基础上进一步出现“充分发挥了人性力量的、具有人性脊梁的、创造性的人”即“杰出的人”。

“见物不见人”的状态应当得到有效的改变。脱离人本身，一切都毫无意义。立足人，实现人，这才是社会及教育的意义和任务之所在。

正本清源，以人为本，始于认识人自己！

不说继绝学为往圣，更遑论开太平安天下，但，要为苍生说人话。本着这种精神，我阅读思考了很多东西，并记下了许多笔记。

2002年，我出版了《新人性论与教育观——教育哲学的当代建构》，但那时，明显有很多东西没有揉熟。

又十年磨一剑。认识人、立足人、实现人，三者终于统一于具体的元能力，形成了元能力教育思想体系。

希望本书的出版，有益于教育、学术和社会。同时，作者水平有限，谬误和偏颇之处在所难免，望读者多多批评指正！

同时感谢在我的成长中给予我关心和关怀的所有的人！

尚志勇

2014年6月16日

总序：中国元能力教育思想体系概述

一、从中国文化、教育和哲学中发现元能力领域的缺失

元能力，形象地讲，是关于知识的知识，关于科学的科学，关于哲学的哲学，它是反观、反思和驾驭人类的知识本身、科学本身、哲学本身和文化本身的性质和规律，进而反观、反思和驾驭人类生命本身、社会及历史本身的性质和规律，从而实现人的生命自我和达到人自身的一种能力。比如，我们经常学习很多不同的知识，但什么是知识？知识的性质和结构是什么？知识是如何形成的？一种意见是否构成知识？科学到底是什么？价值观念是否属于科学知识？科学和伪科学的界限在哪里？什么是科学问题？问题的结构是什么？什么是哲学？为什么会有哲学冲突？……对这些问题的把握能力就是元能力。

元能力在本质上是根植于人类自我意识的一种能力，是以人为中心，从人所创造的各种外物和一切自然物中跳出来，回头、反观和反思知识、科学、哲学、文化等本身的性质和规律，回头、反观和反思生命自我、人类社会以及宇宙等一切外物的性质和规律，从而使使人能摆脱一切创造物、具体观念和其他一切外物对人自身的束缚和压抑，实现和保持人的主体性、生命性，使人正确走在更充分地实现人自身和达到人自身的道路上。由学知识、学科学、学哲学，到回头、反观和反思知

识、科学、哲学等本身的一般性质和规律,进而反观生命本身和社会及历史本身,是人类思维的自我觉醒和重大进步。人类之所以能取得这种思维进步,是因为人有自我意识。不过自我意识的发达程度不同,有系统化的发达,有零散化的不发达等。因此,以人类为中心的自我意识能力就是最深处的元能力。

自我意识,就是个体对自身存在的人类属性、生命属性、存在属性等人的一般属性和共性的理性发现、理性探寻及反观思考。仅仅感觉到个人自身的欲望和感官的存在并不是自我意识,而当其探寻个人感觉和感官背后的存在真相和存在本质时,自我意识便开始觉醒,并发现个体自身作为人、作为生命、作为存在物等一般属性的存在,而不仅仅是个人孤独和孤立的存在。因此,自我意识是对人的各种角度的一般属性、共同属性或共性的发现,并在一般的属性和共性发现中发现和定位自身的个体属性和个人存在。人类意识和普遍的生命意识是最主要的自我意识内容。

从根本上讲,中国传统文化的主流缺乏人对自身的理性自我意识这个基点,没有人对自身基于人类角度和生命角度的真正发现,即理性发现、文化发现、自我觉醒和自我尊重,对人的类属性、共性和一般属性发现和意识不足,它重点关注的是人的差别性和有差别的具体的人,所以没有理性产生尊重人、肯定人、树立人的普遍性的人类意识、生命意识、主体意识、中心意识,更遑论普遍的人权意识和平等意识;它更多的是关注人的社会地位和社会角色等社会性,关注对人的伦理要求、统治要求,比如在根本上就是要求人必须接受圣人所说的绝对的“道”,如天道、地道、人道,以及人要分别成为圣人、贤人、君子、良民和百姓,人要止于至善,等等。它充满以外物主体力量(如外部的宇宙、自然界和社会等)为中心、为根本的对人的社会要求和道德要求,却没有对人的真正发现和真正尊重;它充满以外物主体力量和外在精神力量为目的和最高境界的对生命本身的道德性的严厉要求,却没有对生命本身的真正发现和真正尊重。它不以人和人的生命本身为中心、为目的、为立足点,而是以外部异化于人的力量为中心和主体。

人类的自我意识产生于什么?产生于在认识过程和思维过程中对“人”的发现。而认识过程中能够发现人产生于对“人的认识”即对“认识过程”本身的发现、反观与反思,发现“认识过程及结果依赖于人自身和生命自身”等的性质,借助于此才发现了“作为认识者的人”的存在与存在的主体价值、生命价值,并

进而发现“人”的必要存在、真实存在、中心存在和完整价值，形成真正的人类自我意识，从而形成一切外在的知识、观念、文化、社会、历史等与人相区分的意识，从而跳出和穿透它们对人的包围和束缚，实现人的主体性和生命本性。

在中国传统文化的思维中，从来没有思考过道、圣人、贤人、君子、良民、百姓和善恶等观念、概念和知识的产生过程、认识性质和知识性质，从来没有意识到观念、认识和知识的可靠性、规则和标准等，更没有回头、反观、反思过其在人和生命面前的地位与关系，即没有将认识过程、意识过程、观念本身和知识本身作为进一步认识的对象。而如果将这些作为对象进行认识，就一定会发现人，因为认识来源于人自身，一切知识和观念首先来自人自身，发现了人，就会发现人才是一切存在的中心、主体和价值所依，“天上天下，唯人独尊”。但在中国传统文化中，人，永远是被要求的对象，而不是存在的中心、主体和价值所依，人在一切文化、观念、知识之下，而不是之上。这是因为古代哲人的思维模式和认识结构中缺少了一个根本的层次——元认识（元认知）、元思维、元问题的层次。认识活动不但包括对一切对象的认识和规定，还包括对认识自身的认识和规定，即对“人的认识、认识过程、认识结果即知识”的认识和规定，如什么是认识和知识，认识和知识是如何发生的，它们遵循什么样的准则，知识的性质和特性是什么，形成知识有什么标准，真理、谬误和知识有什么关系，真理是否依赖于知识标准，知识标准和观念是否依赖于人，知识与人有什么关系，等等。而对人的认识过程和知识产生过程进行发现和认识，也从根本上来源于对人自身的发现。发现人，才能发现人具有对自身和认识的认识规定性、知识规定性，并发现人是中心、是根本者，从而发现“认识过程”与“人自身”的区别，并肯定“认识的来源与根源是人的基本性质和基本价值”，由此确定了认识与人、观念与人、知识与人都是不同的存在者，且两者具有至关重要的根本关系，这就产生了以认识者为意识对象、以人为意识对象、以人为中心的自我意识。人的自我意识的产生及成熟，也是对一切外物进行的区分意识和进一步的观察意识，即认识过程、知识、思维机能和精神机能等，因此自我意识的成熟反过来会促进对认识和知识的深入发现、反观和反思，这就是两者一体两面的相互发现、相互促进的根本关联关系和价值关系。从根本上讲，中国的文化缺乏必要程度的人类自我意识的精神和深度品

质，从而缺乏经过认真反观和认真思考的认识理论、知识理论和人学、生命哲学等层次的东西，这些就是元认识、元认知、元思维、元问题、元知识的层次。这样导致的后果就是：中国的传统哲学、文化、科学、教育等都没有经过认识理论、知识理论、科学哲学、人学、生命哲学等元境界知识层次和元标准的理性检验，更没有以此做支撑，所以不可避免地带有独断色彩和感性色彩（更多的是本体论的感性独断，而不是知识论和元境界的理性探索与实修实证），且创造和创新乏力，发展到一定程度后，在知识、文化、社会与人的关系中反而会迷失目的方向与价值方向，失去发展的动力。

欲驾驭知识，必先认识知识；欲驾驭科学，必先认识科学；欲驾驭哲学，必先认识哲学；欲驾驭文化，必先认识文化。而欲穿透和创造知识、科学、哲学和文化，则更需要认识知识、科学、哲学和文化等本身的性质和规律。中国的教育主流是传授具体知识和运用具体知识，但对知识本身却视而不见。对知识的本质、性质、产生和创造规律没有自觉的意识和学习体系安排。传统教育，人在知识之下，而不是在知识之上，已形成的具体知识以高高在上的地位统治了广大师生。这也是中国文化虽然早熟但之后就没有更大开创性发展的根本原因。知识一产生，它就束缚了人。“五四”之后，虽然引进了民主和科学，但教育的生态基点仍然是传授知识、传授科学，但对知识、科学本身仍然视而不见，人仍是在知识、科学之下，新知识、新科学武装了人，同时也束缚了人、统治了人。在知识、科学面前，人作为一切知识、科学和认识来源的认识者、目的者、来源者，反而不存在，认识者、目的者和来源者没有成为一切知识、科学和文化的目的和价值所在。我们的教育只知教知识、教科学，却从来没有反观过知识和科学，没有知识论和科学学、科学哲学等教育，知识和科学成了教育的目的，而人反而不是目的，相反，人成了知识和科学的承载物。这也是解答钱学森之问“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才”的最根本答案：人的主体性不存，人的存在地位不彰，人不是知识和科学的目的与价值之所在，何来突破固有知识重围和外物包围的创造和创新？杰出人才是具有原创性、重大创新性、历史引领性的思想家、科学家及科技专家，而杰出的结果是更接近人的本质、本真和人类福利。原创性、重大创新性、开创历史的引领性的本质是人对现有具体知识、具体观念、具体文化的超越、穿透与突破，是人在根本上高于知识、高于观念、高于文化的关系格局，是人在知识之上、观念

之上和文化之上的格局，且通过知识、观念和文化更加接近、认识、实现和融入人的生命本质。

其实，人才是目的，人的发展才是目的，我们不应是教知识、学知识，而应是用知识教和用知识学。用它们教和学是为了什么？是为了发展人、促进人、实现人，而不是束缚人。那么发展人、促进人和实现人是什么？是不断实现人的主体性和生命性从而不断实现人的本质、生命事实、生命内涵和生命价值。实现人的主体性和生命性的根本方式是什么？就是用元思维、元问题、元知识、元科学从根本上摆正人与知识、科学、哲学的关系，正确建立和沟通知识、科学、哲学与人的关系，这就是元能力教育和元教育。因此真相是知识、科学和哲学是发展人和实现人的根本手段，但不是人的目的，也不是教育的目的，只是一种教育手段。在此基础上，我们再去发现人的生命内容、生命本质（人的本质）、生命价值与意义，从而创造更灿烂的人类文化与人类文明。

元能力是最根本的主体能力，是人的主体性的直接表现。人的本质属性表现于外即在人与其他事物或一切外物的关系上具有主体性，而主体性来源于人的精神性和思维性。主体性和精神性都是基于人的生命存在的事实和生命实体的属性而言的，人在本质上，是一切生命属性的总和即生命性，在表象上是其生存属性（如社会关系、自然关系等）的总和，其生命属性集中表现为精神性（即思维意识、思维机能）和主体性。因此元能力的发现和产生有着深刻而合理的人性根据。人的本质属性和生命性的展开，形成了人的生命存在内容，即七个层次的存在世界——现实世界、历史世界、可能世界、价值世界、超越世界、无限世界和自我世界，以及四个生命存在主题——存在肉体、存在价值、存在本质、存在幸福。一切知识、科学、哲学、文化、观念、能力和素质都是为人处理好七个存在世界的事物和实现人的四个存在主题服务的，这就是以人本身为目的，以人的生命本身为目的，而不是以知识、科学、哲学和外物为目的。而立足于人的生命本身，保持人对一切知识、科学、哲学和外物（包括自然界、文化、社会关系及制度和国家等）进行反观和驾驭的能力就是元能力，它可以防止人被知识、科学、哲学和一切外物所束缚、绑架、统治和异化，从而保持人的主体性、创新性、向前的发展性和生命实现的不断充分性。

那么，怎样更加准确、严谨、本质地概括元能力的概念？

二、元能力的严谨概念及元能力教育的指导思想和教育目的

前面我们形象地讲，元能力是关于知识的知识、关于科学的科学、关于哲学的哲学等，是反观、反思和驾驭人类的知识本身、科学本身、哲学本身和文化本身，进而反观和驾驭人类生命本身、社会及历史本身，从而实现人的生命自我和达到人自身的一种能力。这种反观、反思和驾驭的能力可以从根本上改变人受知识、科学、观念、文化及自我束缚的状态，彻底改变人相对于各种观念、文化、知识及社会历史环境的被动性、依赖性，从根本上使人获得相对于知识、文化、环境和历史的主体性、超越性、解决性、创新性和主导性，从而达到人性的真正觉醒和根本觉醒，为发现人的生命事实、生命内容和生命本质及实现人自身打下最真实、最本质且最深刻的心智基础和人性基础。因此，精简化和概括化的元能力的定义是：立足于人的生命本身，反观、反思和驾驭知识、科学、哲学和文化，以及生命自身、社会和人类活动及外在环境等构成人类文明基本要素的基本性质和规律，从而实现和达到人的生命自身即人自身的能力就是元能力。知识、科学、文化、哲学、社会、生命自身和人类活动本身其实是构成人类文明的各要素。元能力就是反观、反思和驾驭人类文明的基本要素和承载人的生命主体性的能力。

而对知识、科学、哲学、文化、社会包括历史等一切文明要素和外物环境的反观、反思、超越、解决、创新、主导和驾驭的这种能力，正是进行各种具体学习，获得各种知识，发展知识力、文化力、学术力、创造力和领导力的最深层的基础，也正是杰出人才、创新人才和领袖人才的精神特质。

元能力标志着人对知识、科学、观念、文化、世界和自我的主体性的真正觉醒，并开始走上自我发现、自我肯定、自我觉悟的生命历程，这本就是一个正常人的正常能力。

立足于挖掘、发展元能力的学习和教育就是元能力教育。

元者，本元、原本、根本、根源之意，又包含本体、本质与核心的内涵。

钱学森问：为什么我们的学校总是培养不出杰出人才？

我们回答：因为杰出人才的本质首先是不受知识、科学和文化的束缚，而能以真实而深刻的心灵反观、反思、主导和创造知识、科学及文化，并以能增

强普通人的福祉即人类的福祉为愿望，即杰出人才是充分发展和实现了人的主体性和生命性的人。而我们的学校教育却把人变成了知识、科学和文化的背负者和储藏库，也几乎从不知道心灵、人的本质、生命本质为何物，失去了担当的能力和直面人性的心灵方向，失去了人的主体性，压抑了人的实现和生命实现。虽然知识就是力量，但人应在知识之上而不是在知识之下。

从另一个角度讲，杰出人才本质上也许并不杰出，他只是个能直面自己心灵和舒展人性善良的普通人。其实我们从来没有进行过真正的学习，而是为了身份、地位、学历、证书、工作、名利、任务和少数人臆想的人类归宿而学习，这是假性学习，而非本质学习。假性学习或非本质学习缺乏系统理性的反观、反思、总结和向前的心智能力、文化能力与精神意识，缺乏对生命事实、生命内容、生命本质及其主体性等基本性质的发现与肯定，因而培养不出杰出人才和堂堂正正的普通人。

因此，我们要抛开一切时髦、实用、短期和非本质的因素，以平实的心态和靠近本质、融入本质的心情，开始进行最本质、最本真的学习，这就是元能力学习和元能力教育。这是其他一切非本质性学习的真正基础和根基，它能使其他非本质学习及非本质教育具有全新的意义。

由具体知识到一般知识，由具体科学到普遍科学，由具体哲学到一般哲学，由具体文化到抽象文化，由具体生命到普遍生命，元能力是最根本的觉醒意识、文化意识和文明意识，是最根本的知识能力、科学能力、哲学能力，是最根本的文化能力、学术能力，是最根本的生命能力和主体能力，是一切创新力、主导力和杰出性真正的基础和核心。

这样培养出的杰出人才才有了真正的心智土壤、人性土壤和希望，这样也能为培养广大正常的人奠定真正的心智和人性的基础，这也是元能力教育的直接目的，即培养正常的普通人和杰出人才、创新人才，同时奠定真正的、最根基的和最本质的心智基础 and 人性基础，奠定最根本的人的主体能力和生命能力。其最终价值就是：通过对知识、科学、文化、哲学和生命自身的反观和反思而觉醒，使人实现真实的生命存在与真实的人的生活。

元能力教育思想应当说可以真正将教育奠定在以人为立足点的尊重人、树立人的基础之上，不但将素质教育落到了实处，更可以培养出“完整、自由与有尊严”的真正全面发展的人。

三、元能力教育思想的教育内容、教学模式、教学方式和教育评价

为了实现人的直接价值和终极价值，我们选择最有价值、最有根本性且系统化的资源作为学习内容和教育内容，即对构成人类文明的基本要素和生命的本质问题、终极问题进行根本的反观和分析：一方面是对围绕人的知识、科学、哲学、文化、社会本身进行反观、反思和分析，以获得对世界的反观、把握和认识，从根本上做到“睁眼看世界”；另一方面是对人自身的生命、人生、宗教、教育、历史进行根本的反观和反思，以获得对自我的反观、把握和认识，从根本上做到“睁眼看自身”。

通过对上述两类内容的学习，建立起一个人自我的精神之根和精神体系，从而从根本上实现一个人存在、生存和生活的真实性、主体性和生命性，获得对生命、社会、世界和时代的感悟，也为主体性、创造力、创新力的获得植入最深层的人性根基、心智根基、生命根基，为文化能力和学术能力的真正形成和深远发展奠定彻底的人性根基和生命根基。

而人类文明的基本要素又可以分为知识与学术、社会与人文两个方面。因此，元能力教育的教育内容和相应课程总体可分为三大方面：

生命元能力方面，教育课程有：生命哲学、教育与自我教育学、个性与人格心理学、人生哲学与人生规划学、宗教和比较宗教学等。

知识与学术元能力方面，教育课程有：知识论、科学哲学、科学学、哲学学、治学伦理与学术研究、科学思想和技术史等。

社会与人文元能力方面，教育课程有：社会哲学、文化和比较文化学、历史哲学、人类文明史等。

元能力教育的教学模式为：教学原则不以传授和掌握固定的知识和某一种权威观念为目的（虽然结果可能是形成了学生自己的固定观念和知识），而以让学生在课程主题中形成自己的体验、思考过程和提炼自己的观点为目的。教材作为一种信息资源提供给学生，教师的个人观点和相反的观点及其他意见都可以同时提供给学生。

教学方式为讲授与研究式、互动式、作业式和活动式等相结合，给予教师充分的个人发挥空间，充分尊重教师的教学创造。

教育评价指标为人性觉醒、精神体系、生命态度、人生的理想、胸怀、眼界、价值、人生选择能力等非智力因素和元思维、元问题、元认知、辨析、综合、思维、创新及创造等智力的品质因素，两方面均没有限定性、封闭性、正确性、错误性的固定知识评价和固定观念评价。

教育和教学评价方式为作业评价、论文评价、过程指导评价、思维和行为能力评价等，不存在传统的闭卷考试等封闭性、限定性评价方式。

四、元能力教育思想的形成过程

我从1989年前后，便开始反思我们学校知识教育的弊端，感觉其并不为我们的灵魂本质和实际生活所必需，学得再好，仍然找不到生命事实、生命内容和生命的方向，且理论和现实严重矛盾。经过长期的思考，我出版了《新人性论与教育观》一书。书中提出了“沿着完整、自由与尊严的个人之路寻求人的全面发展”的思想，认为完整的人应具备哲学素质、客观性素质、超越性素质、自我教育素质四大类素质。这四大类素质的分类与系统设定从更深层、更概括的角度比较科学地统一了纷繁复杂的关于素质分类和能力分类的各种划分类别。这四大类素质产生于人全面把握其整体存在情景之需要，而人的整体存在情景是由现实世界、历史世界、可能世界、价值世界、超越世界、无限世界、自我世界七个层次的存在世界和存在肉体、存在价值、存在本质、存在幸福四个存在主题构成的。所以四大类素质的分类思想与一般的素质与能力分类理论相比，是直接建立在一定的哲学思想之上的，有着更本质的合理性。而人的两大本质属性是内在的精神性和外在的主体性，教育和社会就是要促进人的精神性和主体性的展现、表现和实现，精神性是一切人性力量的根基和源泉，主体性更是创新性和创造性的直接来源，这些都为元能力教育思想的诞生奠定了深层的哲学基础。

2004年，我筹组河北东方科技专修学院西校区期间，提出了更富于实践色彩的六大教育的思想——人生规划教育、自治能力教育、社会与时代见识能力教育、专业知识与问题教育、思想品德教育、人格本位教育，同时设置了进入大学首先要学习的十大特色基础课程，以确保将新的教育思想落到实处，分别是：人生规划学、当代世界经济与政治、哲学学、科学学、学习论、现代教

育学、个性与人格心理学、社会科学研究方法论、艺术哲学、学科与专业概览。大学一年级学完十大特色课程后,再选择专业进行专业教育。这十大特色课程的提出与设置对核心能力与元能力教育思想的概念提炼与形成起到了直接的促进作用。

虽然各大学纷纷热炒人文教育和素质教育,但效果并不明显,大都流于形式,同时民办教育由于高校扩招和政策体制问题也进入了困难时期。因此,出于将人文教育和素质教育具体化、精简化的理论明晰需要与实践操作需要,也出于实行异质化竞争策略的需要,我提出了“元能力教育与核心能力教育”的思想,并决定将其作为高等教育基础教育和高等教育精华教育的重要内容,开创另一种形式的民办教育。而元能力教育的内容同我2004年提出的人生规划教育、自治能力教育、专业知识与问题教育、人格本位教育以及十大特色课程等教育内容是一脉相承的。至此,我建成了元能力与核心能力教育思想的基本体系,明确了其目的、地位、内容、课程、教育教学模式。

五、对元能力教育思想内在思维方式和逻辑体系的说明

元能力教育是立足于人的生命性、主体性、精神性、个体性与社会性而提出的一种教育理念和教育思想,是基于人的本来面目即人的本质和人性体系而提出的合理教育理念。为什么是这样的逻辑呢?

因为单纯的一个点的绝对位置是没有的,只有把它放到一定的坐标系下,它才有存在位置和价值。任何社会现象(包括教育)都要放到“人”的坐标系中考量才有真实的起因和意义。一切思想和社会现象起源于人,最终都指向人,归结于人。因此,一切思想理论对人的基本观念和实践就是该理论的本质基础与本质价值所在。没有对人及社会的新观念,就没有元能力教育思想的产生。

既然人是根据、起因、目的和归宿,那么,人的本来面目即本质是什么,人的理想状态是怎样的,什么是人的实现与发展,人的客观属性是什么,人与集体、社会是什么关系,个体和社会的本质是什么等都是产生元能力教育思想的哲学根基,确切地讲,是它的人学根基。元能力教育的终极目的是人,人的生存、发展和完整实现,使人更理想地实现自己的存在和生命。

我们应当以什么样的“关于人的观念”去教育人,即设计教育体系和学习体

系是最根本的问题。同理，以什么样的知识观念设计知识教育？以什么样的科学观念设计科学教育？以什么样的艺术观念设计艺术教育？……这些都是最根本的教育问题。一切教育观念和教育体系的背后都有其哲学根基。教育的一切弊病，归根结底是其背后哲学根基的弊病和在此问题观念指导下形成的各种基础社会体制的弊病。

其实，元能力教育的根本价值在于：它可以掀开生存各要素（文明要素）对人的各种遮蔽，促进对人的真正发现和尊重，可以树立人的生命性、主体性、超越性、目的性等，促进对生命的发现和尊重，促进对生命本质、生命内容、真相和实相的进一步接近，从而达到人性觉醒、生命觉醒和最深刻的自我意识觉醒的境界；而对社会、教育、文化、知识、科学、哲学来讲，可以进一步提高人的精神高度、精神层次和能力层次，促进人在更高的高度上看待人类文明的各要素，从而促进知识力、文化力、学术力和创新力在这些领域的进一步飞跃式发展。

因此，发现人，发现人的精神性、主体性、生命性，发现人的存在世界，发现生存与生命的关系，发现个人与社会的关系，发现个人、社会和本质的本质，就成了我们发现元能力和确立元能力教育的必需基础和必由之路。

所以，我们的思维逻辑是首先从新的哲学观念（主要是人学观念）出发提出教育应该怎样的新观念，同时也为新的教育观念提供哲学角度的实体理论支撑，而要做到这两端有意义的创新，就要用新的思维方式探讨新的教育观念和哲学观念。

研究元能力教育思想体系，首先就是要探索和说明我们关于人的本质，人的存在状态，人的目的，人的客观属性、理想状态的人或人的理想状态等人学主题的观念和思想。这些哲学理论成为元能力教育思想的坚实基础。它的内容包括：人的七个存在世界、四个存在主题，人的精神性和主体性，人的素质结构，人的本质，生命与生存的逻辑关系，个人与社会，幸福状态的人，等等。

其次是揭开社会和历史因素对人的遮蔽，重新发现社会和本质的本质及其人性价值，由对社会和本质的本质发现进一步印证和确立关于人的本质和各种属性的认识。有些社会哲学和历史哲学的内容看似与教育无关，却恰恰是教育观念的根基。

这些内容构成了元能力教育思想体系对人的全部认识、理想和追求。元能

力教育力求按人的本来面目和本来属性去完整地实现人、促进人、发展人，按使人更幸福、更全面、更真实的要求去教育人。

因此，本书的第一编是哲学基础，为人学的哲学内容；第二编是元能力教育，是对其教育概念、教育目的、教育内容、教育价值、教育评价和教学模式进行较为系统的阐述，并说明各分论教育的课程内容及学习研究中的学术原则。

尚志勇