



江苏人民教育家培养工程丛书

主 编 沈 健

# 用“着地”的方法 教地理

Y O N G Z H A O D I D E  
F A N G F A J I A O D I L I

李万龙 著



江苏凤凰教育出版社  
Phoenix Education Publishing, Ltd.

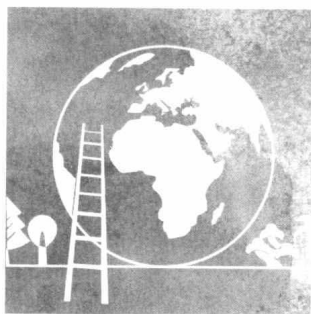


江苏人民教育家  
主 编 沈 健

# 用“着地”的方法 教地理

Y O N G Z H A O D I D E  
F A N G F A J I A O D I L I

李万龙 著



 江苏凤凰教育出版社  
Phoenix Education Publishing, Ltd

## 图书在版编目 ( C I P ) 数据

用“着地”的方法教地理 / 李万龙著. — 南京 :  
江苏凤凰教育出版社, 2015. 5

(江苏人民教育家培养工程丛书)

ISBN 978-7-5499-4733-1

I. ①用… II. ①李… III. ①中学地理课—课程改革—教学研究—高中 IV. ①G633. 552

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 012358 号

书 名 用“着地”的方法教地理  
著 者 李万龙  
责任编辑 朱 敏  
出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司  
江苏凤凰教育出版社(南京市湖南路1号A楼 邮编 210009)  
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>  
照 排 南京前锦排版服务有限公司  
印 刷 镇江中山印务有限公司(电话 0511-86917816 86917818)  
厂 址 丹阳市朝阳路1-3号  
开 本 787毫米×1092毫米 1/16  
印 张 12  
版 次 2015年5月第1版 2015年5月第1次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5499-4733-1  
定 价 28.00元  
网店地址 <http://jsfhjycbs.tmall.com>  
新浪微博 <http://e.weibo.com/jsfhjy>  
邮购电话 025-85406265, 85400774 短信 02585420909  
盗版举报 025-83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换  
提供盗版线索者给予重奖

江苏人民教育家培养工程丛书编委会

主 编

沈 健

副主编

杨湘宁 王国强 杨九俊 顾华明

编委会成员（以姓氏笔画排名）

|     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 丁 帆 | 王瑞书 | 朱小蔓 | 朱晓进 | 刘 坚 |
| 杨启亮 | 李吉林 | 吴永军 | 汪 霞 | 宋永忠 |
| 陈玉琨 | 金生鈇 | 金 剑 | 周志华 | 胡百良 |
| 洪宗礼 | 袁振国 | 袁 浩 | 顾泠沅 | 陶 洪 |
| 龚 放 | 崔允漷 | 崔春霞 | 褚宏启 | 樊增荣 |

丛书统筹（以姓氏笔画排名）

|     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 马维娜 | 王彦明 | 刘丹丹 | 孙向阳 | 李一民 |
| 沈静明 | 金 玲 | 徐兆兰 | 喻小琴 |     |



## 为江苏未来教育家成长奠基

贯彻党的十八大与十八届三中、四中全会精神,深化教育领域综合改革,实现教育现代化,需要正确的理论指引和积极的实践探索,教育家是其中重要的参与者、贡献者,也是收获者、受益者,是教育改革发展的中坚力量。

江苏素有重教兴学的优良传统。明清两代全国 202 名状元中,有 66 名出自江苏,约占总数的 1/3。新中国成立以来,两院院士 1/3 以上是江苏籍。近年来,江苏认真贯彻国家、省教育规划纲要,坚持把优先发展教育作为强省之基,把科教与人才强省作为经济社会发展的基础战略,扎实做好教育改革发展各项工作。目前,全省各级各类学校 1.2 万所,在校生 1300 多万人。截至 2014 年底,全省学前三年毛入园率达 97.5%,义务教育巩固率达 100%,高中阶段教育毛入学率达 99%,高等教育毛入学率达 51%。全省各级各类学校办学条件显著改善,教育质量不断提升,教育公平持续推进,“学有所教”目标基本实现,教育内涵发展特别是质量建设各项指标持续位居全国前列,教育发展主要指标达到中等收入国家水平,为经济社会发展提供了有力的人才支撑和智力保障。

纵观世界教育史,每一次深刻的教育变革都离不开教育家的参与和推动。邓小平同志在 1986 年就提出“希望中国出现一大批三四十岁的优秀的科学家、教育家、文学家和其他各种专家”。2007 年《国家教育事业发展规划“十一五”规划纲要》明确提出了“倡导教育家办学”的方针。办教育需要教育家,办人民满意的教育需要人民教育家。江苏顺应时代发展的要求,在 2009 年启动了“江苏

人民教育家培养工程”。工程实施以来,得到了省内外同行的高度关注,《中国教育报》《人民教育》等权威教育媒体纷纷予以报导,给予了很多的支持和鼓励。在工程的带动下,全省基础教育人才队伍建设工作蓬勃开展,人才梯队不断优化,人才培养形成常态化。无锡的“教育名家培养工程”、常州和镇江的“名师工作室”、苏州的“姑苏人才计划”、南通和淮安的名师名校长培养工程、连云港的“中小学高层次人才‘333’工程”、泰州的“中小学卓越教师培养计划”、扬州的“领雁工程”等都取得了良好成效。

## 一、设计思路

古今中外的教育家,虽然成长路径各不相同,但他们身上都有一个共同特点,那就是都有强烈的发展愿景,都是积极主动、持之以恒地追求自我发展。有计划的培养可以促其自觉,助其坚定,帮其提高,催其奋进。实践证明,通过有效地整合社会资源,建立系统而完整的培养制度,对培养对象进行引领、推动、支持,给予他们相对良好的成长空间和必要的规制、约束,有助于促进其更快更好地成长。我们认为,“人民教育家是可以培养的”这一共识,正是科学的人才观、发展观在师资队伍建设中的体现。

确立了目标宗旨。为一批立志终身从教、教育理念新、科研能力强、专长突出、风格鲜明、发展潜力大的中小学教师和校长创造条件,提供平台,并做重点培养,帮助他们在教育理论素养和创新实践能力等方面得到全面提升,个人专长更加凸显,特色风格更加鲜明,为他们成长为社会公认的人民教育家奠定基础,并以此带动和促进全省中小学师资队伍水平的整体提升,为江苏建设教育强省、率先实现教育现代化、办人民满意的教育做出更大的贡献。

制定了培养规划。“人民教育家工程”培养的是基础教育高端人才。从2009年起,江苏在全省范围内分四批选拔200名特级教师进行重点培养。200个培养名额,低于特级教师总数的20%,不到中小学专任教师总数的万分之一。分四批培养,每批50人,确保每一名培养对象都能享有足够好、足够多的专家资源、活动资源、财力资源和实践平台,保证培养过程更加具有科学性、针对性和有效性。

明晰了选拔标准。我们分析了近代以来教育家表现出来的特质,发现他们具有三个方面的共同特质:一是志存高远,具有远大的教育理想,“敢探未发明的新理”,善于发现和潜心研究教育问题,形成自己独到的教育思想;二是学高为师,具有丰富的学识和科学的素养,勇于探索,在办学理念和思路、学校建设与管理、教育教学方式等方面形成了鲜明的特色和风格;三是身正为范,具有高尚的人格魅力,热爱学生,尊重学生,对学生具有大爱之心,并有一定的社会影响。为此,在培养对象的选拔上,我们确定了坚持一个基本条件、着重考察三个方面的遴选原则:基本

条件必须是特级教师,是“师德的表率、育人的模范、教学的专家”。在此基础上,着重考察培养对象是否有正确的、强烈的成长动机,有为人民教育事业奋斗终身的坚定理想信念和不懈追求;是否具有深厚的教育理论素养、文化素养和专业素养,有成为人民教育家的基础条件和发展潜力;是否具有高尚的人格魅力,在区域和学科专业领域内声望高、影响大、示范性强,受到同行、学生、家长和社会的广泛敬重和好评。

## 二、制度建构

“江苏人民教育家培养工程”是一项系统性工程,通过培养对象的教育思想、办学行为和先进事迹激发全省所有校长、教师的教育热情和对教育事业的奉献精神,通过工程的实施,探索高端教育人才培养的政策、制度和实践模式。五年来我们在实践中摸索,逐步形成了一套比较完整的培养体系,制定了《江苏人民教育家培养工程实施办法》,形成了管理、培养、考核“三位一体”的培养工作机制。

建立了管理机构。在管理上,省教育厅成立了“江苏人民教育家培养工程领导小组”,负责培养工程的组织和管理工作。根据培养对象的特点和研究方向,成立了中学校长、小学校长、中学教师、小学教师四个研修组。与培养对象相对应,组建了四个专家指导小组,通过结构指导和集体指导结合的模式,对培养对象的发展规划、研究方向、课题研究进行指导。

搭建了培养平台。在培养上,以“政府创设平台、专家引领指导、个人主动发展、团队共同提高”为培养机制,以“帮助培养对象提高师德修养、拓展教育视野、创新教学理念、提高教育教学能力水平”为核心培养内容,规划实施了八大系列培养计划:催生教育主张——培养对象理论素养提升计划;牵手农村教育——培养对象责任修炼计划;推动教育创新——培养对象实践模式构建计划;走近教育家——培养对象分类阅读计划;聚焦实践问题——培养对象小组合作研究计划;带动共同发展——培养对象团队建设计划;教育家办学——影响力论坛计划;行者无疆——教育考察计划。

制定了考核制度。在考核上,省教育厅与培养对象签订“目标责任书”,依据目标责任书开展年度考核、中期考核和终期考核工作。其中,年度考核实行报告评价式考核,研修小组和培养对象每年要报告一次工作总结和研修心得;中期考核在培养期的第三年举行,实行发展性评估考核;终期考核按目标责任书实行目标考核。培养周期完成后,在个人考核的基础上,成立“人民教育家培养工作评估项目组”,对项目实施情况进行整体评估。

建立了条件保障。我们主要从专家、平台、经费等方面为工程及培养对象提供专业支持、环境支持和政策支持。一是我们为培养对象组建了专家指导团队,聘请

了国内一流专家,目前为100位培养对象聘请了47位指导专家,对培养对象结对指导。二是设立省教育科学规划“十二五”人民教育家培养对象专项课题,鼓励各培养对象申报教育科研课题研究项目,通过课题研究推动培养对象成长。三是为每位培养对象至少安排一次出国研修的机会、一学期的学术假、召开一次教育思想研讨会、资助出版一部专著,为他们形成教育教学思想创造条件。

### 三、实践成效

江苏人民教育家培养工程实施以来,每一位培养对象都以教育家的素养标准要求自己,经过五年的努力,收获了初步成果,提升了综合素养,取得了新的学术与办学成绩,带动了区域内多元团队的共同发展,还通过跨区域的合作在更大范围发挥了重要作用。

素质显著提高。五年的研修对每一个培养对象来说都是一个进步的过程,他们的专业素养与教育能力不断提升,教育思想已现雏形。其一,潜心读书,提升专业素养。有的老师五年阅读80多部专著,撰写了40多万字读书笔记。其二,实践探索,锻造教育能力。通过构建自己的课堂教学模式来提高课堂教学质量,通过成立名师工作室和建设学科基地发挥辐射作用,通过管理模式的变革寻求学校的优质发展,已成为培养对象的思想与行为自觉。其三,活动研修,拓宽教育视野,丰富发展内涵,增强了服务江苏教育发展的责任感与使命感。其四,自省反思,凝练教育思想。通过回顾和反思,梳理和归纳,做到更深刻地认识和更清晰地表达自己的教育理念,初步形成了自己的教育思想。

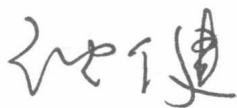
研究成果丰硕。据对第一批50位培养对象研究成果的统计,自2010年1月至2014年12月的五年时间里,共开设县级以上公开课、讲座2039节(次),人均公开教学、讲座近42节(次),在省级以上刊物发表论文1275篇,其中核心期刊218篇,人均发表论文近27篇,出版编专著231部,人均出版编专著作近5部,申请省市和国家级课题171项,其中国家级课题43项。人均支持科研项目近4项,人均参编书目及教辅用书或入选书目近1.5项。在2014年度国家教学成果奖评选中,江苏人民教育家培养工程培养对象作为第一成果人获得了3项基础教育一等奖、6项二等奖。这些成果来之不易,体现了各培养对象不断超越、勤于探索的精神。

带动效应显著。江苏人民教育家培养工程培养对象皆有自己领衔的发展团队,不仅有学校管理团队、教师集体和学科教师团队,而且有市(区、县)的名师团队、骨干教师团队,为带动当地教师发展做出了很大贡献。在团队发展过程中逐渐形成了由“被动发展”走向“主动发展”,由“短期性发展”走向“持续式发展”的良好格局,表现出相当高的发展水平与强大的辐射力。另外,第一、第二期培养对象共



开展“牵手农村教育”活动 50 次,覆盖 50 个市(区)、县 100 多所农村学校,发挥了培养对象的专业服务作用,带动了农村地区教师专业发展。难能可贵的是,他们在成为培养对象后,依然有着清醒的自我认识。他们常常淡看自己的努力和成就,却对“机遇”怀有感恩之心,正如一位培养对象所说:“孔子的彼岸是闻达于诸侯,我在想我们的彼岸是什么?也许我一辈子也成不了教育家,但我可以拥有教育家的志向、教育家的情怀、教育家的理想。在培养工程一千多个日日夜夜里,我如农夫般日日耕耘,如哲人般时时自省。从此岸到彼岸,是岁月的距离,更是成长的步履。让我们揣着梦想,带着感恩,携着激情,执着行走在成为教育家的路上,不为彼岸只为海!”

当前,江苏教育系统正在全力推进教育强省和教育现代化建设,坚持以立德树人为根本,以实施素质教育为主题,以提高教育质量为核心,以促进教育公平为重点,以服务经济社会发展为重任,以深化教育教学改革为动力,以扩大教育对外开放、提升教育国际合作交流水平为重要路径,以教育信息化为着力点,以争取加大教育投入、建设高素质专业化教师队伍为关键,以探索建立中国特色现代学校制度、努力营造健康向上的校园文化和有利于教育改革发展为社会氛围为保障,努力办好人民满意的教育。衷心地希望江苏人民教育家培养工程的实践探索能对全国推进教育家办学、促进高端教育人才成长提供借鉴。



2015 年 1 月

## 从“着地”看地理教学名师的高度

——读李万龙老师的《用“着地”的方法教地理》

林培英

我国自2003年开始的高中课程改革实验已经进行了10多年,从整体上看,为高中课程带来了积极、明显的变化,特别是带动了中学教研的广泛、深入的开展,为优秀教师的成长提供了广阔的平台。作为高中中的一门基础课程,地理课程改革提出的课程理念也已经逐渐被中学地理教师所理解和接受。但是课程改革和教学方式方法的变革是一个长期的、动态的过程,其间会存在各种各样的困难和问题。地理课程标准需要在实践的基础上不断调整、修改,以适应社会的发展和我国国情的变化,地理教师也需要不断反思和调整自己的教学方式方法,使得课程理念和课程目标得以更好地实现。李万龙老师的《用“着地”的方法教地理》一书就是这种探索的成果。

本书将地理教学“不着地”的现象表述为:把学生关在教室或校园里学地理,地理实践活动特别是野外实践活动缺失;以传授地理知识为目的,忽视地理知识的来源和生活意义;以讲授为主的教学方式仍然占主导地位,探究学习得不到足够的重视;以应试为目标,地理教学脱离学生的生活经验;奉教科书为圭臬,把地理知识当成放之四海而皆准的真理。这五大方面分别涉及地理学习空间、地理学习意义、地理教学方式、地理学习目标和地理教科书使用,几乎涵盖了高中地理教学的各个方面。为此,李老师提出,“必须重建我们的中学地理教学”,具体建议包括:对课程标准中的“过程与方法”目标给予足够的重视,地理课堂活动化,以生活的逻辑

来设计,重视乡土地理资源的开发与利用,以可视化的方式来呈现地理信息,等等。书中还提供了大量行之有效的教学方法和实例,使我们不仅能够看到作者地理教育思想的理论框架,也能了解到这种教育思想的实践形态。

书名中“着地”两个字很有动感,形象地点明本书的主旨——探索如何真正落实高中地理课程标准提出的课程理念和课程目标,如何真正使学生素养的培养取得成效。“着地”抓住了地理课程改革实践研究中的重要话题。国家地理课程标准提出的课程理念和培养目标能否实现,教师拥有的地理教学理念能否变成现实,都取决于“着地”的程度,否则再好的理念和目标也是一句空话。对“着地”的过程和方法进行研究,一线地理教师具有天然的优势。李万龙老师带领他的特级教师工作室,借助教育理论和国内外先进经验,针对自己所在地区中学地理教学的问题进行了多年的探索,得出了宝贵的实践经验。这些教研成果既是我国十多年高中教学改革的一个缩影,具有鲜明的时代特色,又突出了地域特色和个人特色,如“可视化”“先学后教”“翻转课堂”等。有些方法在作者的实践中产生于某种特定的场合,但其内含的原理也可应用到其他教学场合,如作者使用的“训练+小专题”课型中的“训练”,类似于“先学”,但又不同于“先学”,学生在课前“训练”中尝试运用所学知识解决实际问题,用这种方法帮助教师找到学生的最近发展区。这种让学生通过解决问题使“最近发展区”外显的原理同样可以用于新知识的学习。

李万龙老师是江苏省教授级中学高级教师、特级教师、“江苏人民教育家培养工程”首批培养对象,现任常州市第一中学副校长。他的这些身份使他在看待高中地理教学中的问题时不仅拥有了更多的视角,而且站位更高。虽然“着地”是一种空间指向上的“低”“下”,但表达的却是作者向上的不懈追求。透过书中的文字,我们可以看到作为一名地理教学名师特有的高度。因为有了某种高度,才会系统地关注“着地”,也才能更好地把握“着地”。

其一,关注地理教学中的“学生经验”。本书归纳出地理教学“不着地”的四大表现,其共同核心是教学对“学生经验”没有给予足够的重视,导致地理教学成为仅仅局限在学校围墙内的“知识传授”,“学生接受的地理知识可能只是地理知识的文本或符号,这样的文本或符号一方面很容易忘记,另一方面当他们面对丰富的地理事象时,是无法用这些文本或符号来理解这些地理事象的”。针对这个地理教学的带有根本性的问题,李万龙老师提出并实践了重建中学地理教学的“四化”:教学过程活动化、校本课程实践化、信息呈现可视化、教材处理经验化,努力使地理教学不仅基于学生已有经验的基础,而且以丰富学生的地理经验为目的。认真研究学生的经验基础和发展需要,从学生出发而不是从教师自己出发进行教学,是教学名师特有的“高度”。

其二,追求地理教学对学生发展更深刻的意义,而非仅仅停留在满足高考的要求。努力帮助学生在高考中取得好成绩,也是地理教师的职责所在。但因多种因

素综合形成的巨大压力,教学中存在着为“高效”备考而将一些内容“窄化”成“教科书和参考书上的几条规定性的标准答案”,供学生记背和在高考时机械地使用的现象。而本书的“‘着地’地理强调赋予地理知识和技能以生活的意义”。例如,本书认为,对于岩石圈物质循环、地球公转和板块构造学说等内容,教师不能仅关心其中的结论性知识和答题技巧,还应该关心这些知识的形成过程,让学生了解人类是如何认识岩石圈物质循环过程、地球运动和地球表面形态变化的,培养学生对地理事物和问题的探究意识。这种知识“更有价值”。再如,农业地域类型的学习,目的应该是“让学生学会分析区位条件的方法”。这种方法论意义上的提升可以凸显“把握农业地域类型对学生人生的意义”,使学生“能够通过对农业景观的观察,理解当地的农业与自然、社会、科技及历史的关系,从而有助于他理解这个世界。”指导学生在高考中取得好成绩是优秀教师能力的一种证明,但只有最终能够跳出“高考”束缚的教师才可能达到真正名师的高度。

其三,理性、客观地看待和使用地理教科书。本书认为,我们应“将教科书知识作为解决生活问题的工具,而不是直接面对教科书上的知识……”。教师应引导学生对教科书和教师的讲授采取一种“批判性态度”,“教科书已经把复杂问题简单化了,如果学生把教科书奉为真理,把教师的话当作‘圣旨’,是很危险的”。要使学生能够理性、客观地看待地理教科书,教师要先具有这种开放的视角,不要将教科书看作是“真理的化身”。为此,本书从地理事象情境化、案例开发乡土化、整合经验主题化、呈现方式直观化和可视化等方面提供了能灵活使用且补充拓展地理教科书的具体操作方法。地理教科书是中学地理教学最重要、最基础的课程资源,合理使用可以有效地支持教学。但如果教师被教科书束缚将适得其反。能够跳出教科书的束缚,是真正的教学名师能够达到的另一个高度。

要想“着地”,首先要使自己的教学思想达到一定的高度;要成为教学名师,最终要能跳出自我、跳出高考、跳出课本。这是《用“着地”的方法教地理》一书给我们的方法之外的启示。

(林培英:首都师范大学资源环境与旅游学院教授、博导,中国教育学会地理教学专业委员会副理事长,北京市地理教学研究会理事长,北京市中小学教材审定委员会委员,北京市基础教育课程改革专家组成员)

前言 / 1

## 理论建构

第一章 背景 / 5

- 第一节 地理教学中的不“着地”现象 / 5
- 第二节 地理教学不“着地”的原因分析 / 8
- 第三节 国外基础教育与地理课程的启示 / 11

第二章 重建中学地理教学 / 30

## 实践探索

第三章 落实“过程与方法”目标 / 37

- 第一节 完善和准确把握“过程与方法”目标 / 37
- 第二节 落实“过程与方法”目标 / 38

第四章 教材处理经验化 / 41

- 第一节 教材的功能与教材使用中的问题 / 41
- 第二节 地理事象情境化 / 43
- 第三节 案例开发乡土化 / 48
- 第四节 整合经验主题化 / 56

第五章 知识呈现可视化 / 61

- 第一节 可视化的概念和理论基础 / 61
- 第二节 课程标准和教材研究的可视化 / 63
- 第三节 地理景观的可视化 / 66
- 第四节 地理知识或思维的可视化 / 75



- 第五节 地理实验可视化 / 76
- 第六节 地理评价可视化 / 81
- 第七节 地理可视化工具简介 / 84

## 第六章 教学过程活动化 / 101

- 第一节 “着地”地理的四种课型概述 / 101
- 第二节 学习活动的设计与组织 / 110

## 第七章 专题研究:校本课程实践化 / 122

- 第一节 校本课程开发的流程 / 122
- 第二节 《背包族(快乐出游)》课程方案与教学设计 / 123

## 课 例

- 课例 1 “探索季节的奥秘”课堂实录 / 141
- 课例 2 “自然界的水循环”课堂实录 / 149
- 课例 3 “自然地理环境的差异性”复习课课堂实录 / 155
- 课例 4 “交通运输布局变化对商业网点的影响”课堂实录 / 161
- 课例 5 “地表形态对交通运输的影响”课堂实录 / 170

后记 / 179

# 前言

近十多年来,由于我的工作关系,听课及与地理同行的交流颇多,感觉我们的地理教学经过近十年的课程改革,虽然有了许多好的变化,比如教师的课程意识增强,在课堂上能够尊重学生的主体地位等,但还存在不少问题,其中最突出的问题便是地理教学不“着地”。

2013年11月,我在江西九江参加人教版地理教材全国高中地理优质课评比活动,曾就这个问题与《中学地理教学参考》主编雷鸣先生进行过探讨,他也深以为然。这种不“着地”主要表现在:地理课堂教学脱离学生的生活经验,教知识的现象普遍存在。有些地区的地理课沦为地理知识的注解课;有些教师竟然在高一新课中对着考试说明讲解知识点,然后让学生记忆;有些年级的地理课沦为训练课,除了做题就是讲评,地理课堂成为地理知识和所谓地理能力的训练场;地理实践活动缺失,地理课外实践活动成为奢望;学生的地理学习主要依靠教科书和配套的地图册,有些教师甚至连学校现存的模型、标本等都不用;不少教师把复杂的地理事象简单化,奉教科书上的知识为绝对真理;最重要的是,许多教师忽视了地理知识背后的东西,如地理知识的形成过程和地理知识的生活意义等。

地理教学不“着地”带来的主要问题有:第一,学生学习地理困难。许多高一学生感觉地理学科难度大,学不好。其中一个重要的原因,就是教师没有通过具体的形象来帮助学生理解抽象的地理概念和原理。第二,学生学到的多是地理知识的符号和文本,并没有与真实的地理事象、学生的生活经验联系起来。这样的知识不仅容易遗忘,而且当学生面对复杂的地理事象时,他们就无法具备从地理视角来观察世界、认识世界、理解世界的能力,甚至也没有这个意识,毕业不久,这些地理知识大多“还”给了教师。长此以往,我们的学生就会“相信的多、知道的少”,只会做题,不会从生活中发现问题,地理创新能力可想而知,地理素养也就得不到提升。

地理教学不“着地”的原因多种多样,既有教育外界的原因,也有教育本身的原因。

从教育外界来看,主要原因有:第一,相关的法律法规还没有完善。学校和地理教师不敢轻易带学生走出学校,即便学校和教师已经进行了安全教育,制订了安全预案,但如果学生在校外实践活动中出现意外,学校和教师都要承担“无限责任”,出于“多一事不如少一事”的心理,近年来由学校和教师组织的中学生野外地理实践活动几乎绝迹,即便有少数学校和教师在组织,也是顶着很大的压力,生怕出事。第二,社会对教育

的功利要求。应试教育的大环境造成了地理教育的窘境。

从教育本身来看,主要原因有:第一,许多学校受应试教育大环境的影响,片面追求升学率,对教师也以考试成绩作为评价的主要甚至是唯一的依据。第二,地理教师自身的问题。许多地理教师的教育理念还相对落后,对“为什么教、教什么、怎么教”等没有深入的思考;对地理学科的核心价值和地理课程目标的理解还比较粗浅,重“知识与技能”目标,轻“过程与方法”“情感态度价值观”目标;地理教学手段相对陈旧,还有不少教师仅仅依靠黑板和粉笔来教地理;地理教师的专业学养还不够深,迷信教材和权威,不敢也不能对教材进行批判性的使用。

为了让地理教学“着地”,必须重建中学地理教学的架构,我和我的研究团队——“常州市中学地理李万龙名教师工作室”进行了几年的探索。我们的主要做法有:从教学目标来看,必须给予“过程与方法”目标足够的重视,并努力避免“情感态度价值观”目标的“穿靴戴帽”现象;从学生的学习方式来看,地理课堂要活动化,减少“授受”,要给出足够的时间和空间让学生自主、合作、探究学习,让学生体验知识的形成过程;从地理教学设计来看,要以生活的逻辑来设计,而不是以知识的逻辑、教科书的逻辑来设计,赋予地理知识以生活的意义;从学习资源的开发利用来看,要充分重视乡土地理资源的开发与利用,将地理知识与学生的生活经验联系起来;从教学手段来看,要充分利用现代教育技术的优势,以可视化的方式来呈现地理信息,便于学生理解。

我深知,我们的探索才刚刚开始,许多观点还不成熟,许多实践的效果也有待于进一步检验。我也曾多次通过论文、讲座或上课的形式向同行介绍我们的探索,得到了一些响应。我希望我们的探索能够起到抛砖引玉的作用,吸引更多的地理教学同仁一道加入我们探索的队伍,让我们的地理教学更加“接地气”。

在本书出版之际,我有太多的话语要奉献给为书稿出版付出时间和精力、倾注经验和智慧的人们。我的三届工作室的成员和我一道经历了高中课程改革的十年,我们一路学习、一路探索,有痛苦的彷徨,也有成功的喜悦,我们是一群热爱地理的人、一群从地理教学中获得幸福的人。我想对“江苏人民教育家培养工程”首批培养对象中学2组的伙伴们说,我们从“匠”到“家”的路虽还未完成,可能永远也不会完成,但我们都有脱茧成蝶的勇气。你们的扶持和鼓励,给了我极大的力量。感谢我们的导师:崔允漷、顾泠沅、陶洪三位教授,你们的指导经常给我醍醐灌顶的感觉,使我的思路柳暗花明,特别是崔老师对我的书稿提出了许多宝贵的意见和建议,甚至列出了全书的提纲。谨让我用最美好的祝福献给关心、支持、参加“着地”地理研究的人们!

# 理论建构

