

◎ 主编 王明东 耿宝强 王志芳

大学语文



老白渡口湘潭
踏浪拾得梅花魂
露雁二井天
冬月
丁巳年
王明东

丁巳年冬月
王明东

大学语文

主编：王明东 耿宝强 王志芳

参编：（以姓氏笔画为序）

王立东 李伟萍 李兆禄 李盛涛

赵羽 高金霞 路来庆

科学出版社

北京

内 容 简 介

本教材选文涉及古今中外名作 50 余篇,按人文精神结构模式分为十个单元:居仁由义、为政爱国、智者不惑、亲情乡情、爱情婚姻、追求理想、寄情托意、谈学品艺、飞天之梦、批判反思;每个单元有 5 或 6 篇文章,按时间先后排序;每篇文章有题解、阅读提示、注释、思考练习、拓展阅读,关注学生的精神成长和语文运用能力的培养,体现了工具性与人文性的统一。本教材还根据山东省专升本考试的有关要求,将考试篇目纳入。以附录的形式编选了有关古汉语知识和应用文写作的内容。

本教材可作为全日制普通本科高校开设大学语文课程的教材,也可供部分高校专科学生参加专升本考试选用。

图书在版编目(CIP)数据

大学语文/王明东,耿宝强,王志芳主编. —北京:科学出版社,2018.9

ISBN 978-7-03-058961-3

I. ①大… II. ①王… ②耿… ③王… III. ①大学语文课—高等学校—教材 IV. ①H19

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 220676 号

责任编辑:任俊红 曹 伟/责任校对:孙婷婷

责任印制:霍 兵/封面设计:华路天然工作室

科 学 出 版 社 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

保定市中华美凯印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2018 年 9 月第 一 版 开本:787×1092 1/16

2018 年 9 月第一次印刷 印张:17 1/2

字数:415 000

定价:42.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

目 录

第一单元 居仁由义	1
先秦诸子语录	2
左传·郑伯克段于鄢	13
渔父	19
张中丞传后叙	21
席方平	26
赫克托尔之死（节选）	33
第二单元 为政爱国	40
诗经·小雅·采薇	41
战国策·燕昭王求士	46
谏逐客书	51
史记·管晏列传	55
汉书·苏武传	60
第三单元 智者不惑	67
秋水（节选）	68
驳《复仇议》	72
留侯论	76
赠与今年的大学毕业生（1932年）	80
失败了以后	84
又是一年芳草绿	87
第四单元 亲情乡情	90
月夜	91
宝玉挨打	93
儿女	102
听听那冷雨	107
读书示小妹十八生日书——文外谈文之四	112
第五单元 爱情婚姻	115
长恨歌	117
醉花阴·薄雾浓云愁永昼	123

牡丹亭·游园·····	126
雨巷·····	130
怀念萧珊·····	133
第六单元 追求理想 ·····	141
天狗·····	142
光的赞歌(节选)·····	145
北方的河(节选)·····	152
西风颂·····	159
河的第三条岸·····	164
第七单元 寄情托意 ·····	168
归田赋·····	169
春江花月夜·····	173
蜀道难·····	175
西湖七月半·····	178
洞庭一角·····	181
风景打开了眼界·····	186
第八单元 谈学品艺 ·····	190
文心雕龙·物色·····	191
喝茶·····	195
文学的趣味·····	198
笑傲江湖·论杯(节选)·····	203
论言谈·····	207
第九单元 飞天之梦 ·····	209
木兰花慢·····	210
月亮上的足迹·····	213
真正的美国英雄——缅怀“挑战者”号宇航员·····	217
父亲牵着我的手·····	221
天地九重(节选)·····	227
第十单元 批判反思 ·····	230
伤逝——涓生的手记·····	231
围城(节选)·····	243
春之声·····	246
哈姆莱特(节选)·····	254
老人与海(节选)·····	260
附录一 古代汉语知识·词类的活用 ·····	266
附录二 申论写作 ·····	271
敬告作者 ·····	276

第一单元 居仁由义

内心存仁，行事循义，被尊奉为最高道德原则、道德标准和道德境界由来已久。仁是孔子创始的儒家伦理思想的核心内容，对我国文化和社会的发展产生了深远的影响。孔子极力倡导的礼乐文化是根植于仁这一基础上的。基于仁这一核心理念，他主张为政以德，实行以道德教化为基础的贤人政治。孟子在孔子学说的基础上，提出了仁政学说，主张把仁落实到具体的政治治理中，反对战争、暴力和霸道，强调保民而王的重要性。义在我国伦理道德领域居于非常重要的地位，言行符合公正合宜之理方为义。义与仁同被视为行为主体的非凡品格，可以说仁和义是君子的本质规定。

仁和义，不仅在价值判断和道德引领方面具有重要的理论意义，而且都具有很强的实践意义，在上者仁心义举的表率作用是不可小觑的，“君仁，莫不仁；君义，莫不义”。人们在日常生活中的言行皆可以通过内在的道德约束或外在的制度约定，遵循仁和义要求的原则和标准，于内可以逐渐实现自身人格的升华，于外可以推进社会文明的进程。孝悌是体现仁和义的行为基础，此外忠、信、礼、廉等无不是仁和义的具体行为标识。仁和义在影响和造就中国人的道德修养和性格品质方面起到了重要的作用。

在本单元的六篇选文中，我们可以看到先秦诸子多谈及仁义，为后世提供了深厚的理论基础。《左传·郑伯克段于鄢》中的名言“多行不义，必自毙”“不义不暱，厚将崩”启发着人们对义的思考。在屈原和渔父的一番著名的对话中，屈原的坚守初心、坚持正义，屈原的忠贞、高洁，正是对义的最好诠释。韩愈所叙张巡、南霁云、许远的忠义坚贞实在是令人感慨赞叹。席方平不屈于权势，不惧于酷刑，赴冥府为父申冤，终因其孝义之举得以雪冤增寿，实在是一场精彩的义与不义的较量。仁义和担当、责任和使命成就了一个传奇英雄——拼尽全部身心的特洛亚最坚强的守护者赫克托尔，他身上闪现的是英勇、顽强和无畏。

呈文有限，感慨不拘，且以此数篇为引，相信只要内心存仁，行事循义，必将会继续抒写新时代精神、引领新时代风尚、打造新时代文化、创设新时代格局。

先秦诸子语录

题解

先秦诸子是春秋战国时期诸子百家的简称。春秋战国时期,是我国古代社会大变革、大动荡的时期。这一时期社会经济、政治、思想、文化都发生了激烈而复杂的变化。在社会剧烈变革的背景之下,人们的思想也空前活跃。代表各阶层、各派政治力量的学者和思想家,分别对宇宙、社会、万事万物进行解释,对治理国家提出主张,于是在思想领域出现了“百家争鸣”的局面,史称“诸子百家”。在这一时期,中国的学术思想得到空前发展,并奠定了中国古代两千多年封建社会的思想文化基础。先秦诸子对中国古代文化有着极其深远的影响,为人类文化做出了极其重大的贡献。可以说,先秦诸子是中国传统文化的根。诸子百家中流传最为广泛的是儒家、道家、墨家、法家、名家、阴阳家、兵家、纵横家、农家、杂家等,在当时思想领域影响最大的是前四家。

先秦诸子代表了中国传统文化中最有原创性、最深邃、最有影响力的部分。先秦诸子对个人的立身处世有很强的指导意义,对社会人生中的很多重要问题有非凡的见解。先秦诸子的睿智哲思,在当代仍然富有引导和启示意义。我们节选了《论语》《孟子》《老子》《墨子》的片段,希望通过对这些片段的学习,让大家了解儒家、道家、墨家的基本思想与主张。

《论语》是一部以记述孔子言行为主要内容的语录体著作,作者为孔子弟子及再传弟子,成书约在战国前期。孔子(前 551—前 479 年),名丘,字仲尼,春秋末期鲁国陬邑(今山东曲阜)人,我国古代著名的思想家、教育家,儒家学派的创始人,其“仁”“礼”主张及其教育思想对后世影响深远。孔子曾为鲁国司寇,不久去鲁,率弟子周游列国,宣传自己的政治主张,后来返鲁,从事著述、整理古籍和讲学活动。相传孔子弟子三千,其中名姓可考者 70 余人。《论语》作为孔子日常行踪、谈话最原始的记录,是后人了解其为人、思想、性格的第一手材料。《论语》共 20 篇,内容包括政治主张、教育原则、伦理观念、品德修养等方面。《论语》语言大多言简意赅、含蓄有致,为语录的典范。其中有很多总结社会生活经验的言论,后来逐步发展为格言和成语,对后世文学语言影响深远。

《老子》,又称《道德经》,是春秋时期老子的哲学著作,共 81 章,五千余言,分上下篇。相传春秋末年老子“著书上下篇,言道德之意”。今见《老子》约成书于战国中前期,应是老子的后学根据他的学说加以发挥补充而成。老子,又称老聃,姓李,名耳,字聃,春秋时期陈国人,中国古代著名的哲学家,道家学派的创始人。老子曾任周朝的守藏史,孔子曾向他请教关于礼的问题。老子尚无为、贵阴柔以及对立转化的辩证思想对中国文化产生了深远影响。《老子》一书语句精练、哲理深邃,是老子思想主张的集中体现。

《墨子》是墨翟的门徒根据他的遗教编纂而成的,主要记述了墨子的思想、活动及

其同弟子的问答，今存 53 篇。墨子，名翟，战国初期重要的思想家，墨家学派的创始人，先秦诸子中唯一的自然科学家。墨子主张“兼爱”“非攻”“尚贤”“尚同”等。《墨子》一书的特点是逻辑性强、结构完整清晰、语言质朴，有些篇章写得较为生动。

《孟子》一书共 7 篇，由孟子与其弟子共同编定而成，以记录孟子的言论为主要内容。孟子（约前 372—前 289 年），名轲，战国中期邹国（今山东邹城）人。他受业于孔子之孙子思的弟子，继承了孔子的政治思想体系，是继孔子之后儒家学派的又一重要代表人物。其“仁政说”和“性善论”是对孔子仁学的继承和发展。孟子也曾周游列国，但其主张不为当时急于开疆辟土的诸侯所用。于是他晚年退而讲学著述，《孟子》一书当作于此时。《孟子》文章气势磅礴，感情奔放，长于辩论，善用譬喻，在先秦诸子散文中别具特色，对后世散文影响深远。

子曰：“弟子^[1]，入则孝，出则悌^[2]，谨^[3]而信，汎爱众^[4]，而亲仁^[5]。行有余力，则以学文^[6]。”（《论语·学而》）

子曰：“富与贵，是人之所欲也。不以其道得之，不处也^[7]。贫与贱，是人之所恶^[8]也。不以其道得之，不去也^[9]。君子去仁，恶乎成名^[10]？君子无终食之间违仁^[11]，造次必于是，颠沛必于是^[12]。”（《论语·里仁》）

子曰：“我未见好仁者^[13]，恶不仁者^[14]。好仁者，无以尚^[15]之；恶不仁者，其为仁矣，不使不仁者加乎其身^[16]。有能一日用其力于仁矣乎^[17]？我未见力不足者^[18]。盖^[19]有之矣，我未之见^[20]也。”（《论语·里仁》）

子贡^[21]曰：“如有博施于民^[22]而能济众^[23]，何如^[24]？可谓仁乎^[25]？”子曰：“何事于仁？必也圣乎！^[26]尧舜其犹病诸^[27]。夫仁者^[28]，己欲立而立人，己欲达而达人^[29]。能近取譬^[30]，可谓仁之方也已^[31]。”（《论语·雍也》）

子张^[32]问仁于孔子^[33]。孔子曰：“能行五者于天下为仁矣^[34]。”请问之，曰：“恭^[35]、宽^[36]、信^[37]、敏^[38]、惠^[39]。恭则不侮^[40]，宽则得众^[41]，信则人任焉^[42]，敏则有功^[43]，惠则足以使人^[44]。”（《论语·阳货》）

（魏 何晏等注，宋 邢昺疏：《论语注疏》，十三经注疏本，中华书局，1980 年）

齐宣王见孟子于雪宫^[45]。王曰：“贤者亦有此乐乎^[46]？”

孟子对曰：“有。人不得，则非其上矣^[47]。不得而非其上者，非也^[48]；为民上而不与民同乐者，亦非也^[49]。乐民之乐者，民亦乐其乐^[50]；忧民之忧者，民亦忧其忧^[51]。乐以天下，忧以天下，然而不王者，未之有也^[52]。”（《孟子·梁惠王下》）

桀纣之失天下也，失其民也^[53]；失其民者，失其心也^[54]。得天下有道^[55]：得其民，

斯得天下矣^[56]；得其民有道：得其心，斯得民矣^[57]；得其心有道：所欲与之聚之，所恶勿施，尔也^[58]。（《孟子·离娄上》）

孟子曰：“民为贵，社稷^[59]次之，君为轻。是故得乎丘民而为天子^[60]，得乎天子为诸侯^[61]，得乎诸侯为大夫^[62]。诸侯危社稷，则变置^[63]。牺牲^[64]既成，粢盛既洁^[65]，祭祖以时^[66]，然而旱干水溢，则变置社稷^[67]。”（《孟子·尽心下》）

（汉 赵岐注，宋 孙奭疏：《孟子注疏》，十三经注疏本，中华书局，1980年）

曲则全^[68]，枉则直^[69]，洼则盈^[70]，敝则新^[71]，少则得^[72]，多则惑^[73]。

是以圣人抱一为天下式^[74]。不自见，故明^[75]；不自是，故彰^[76]；不自伐，故有功^[77]；不自矜，故长^[78]。

夫唯不争，故天下莫能与之争^[79]。古之所谓“曲则全”者，岂虚言哉！诚全而归之^[80]。（《老子·二十二章》）

圣人无常心，以百姓心为心^[81]。（《老子·四十九章》）

其政闷闷^[82]，其民淳淳^[83]；其政察察^[84]，其民缺缺^[85]。

祸兮福之所倚^[86]，福兮祸之所伏^[87]。孰知其极^[88]？其无正^[89]！正复为奇，善复为妖^[90]。人之迷也，其日固久^[91]。

是以圣人方而不割^[92]，廉而不刿^[93]，直而不肆^[94]，光而不耀^[95]。（《老子·五十八章》）

天之道，其犹张弓与^[96]？高者抑之，下者举之^[97]。有余者损之，不足者补之^[98]。天之道，损有余而补不足^[99]。人之道则不然，损不足以奉有余^[100]。孰能有余以奉天下，唯有道者^[101]。是以圣人为而不恃^[102]，功成而不处^[103]。其不欲见贤^[104]。（《老子·十七章》）

（魏 王弼注，楼宇烈校释：《老子道德经注校释》，新编诸子集成本，中华书局，2008年）

若使天下兼相爱^[105]，爱人若爱其身^[106]，犹有不孝者乎^[107]？视父兄与君若其身^[108]，恶施不孝^[109]？犹有不慈者乎^[110]？视弟子与臣若其身，恶施不慈^[111]？故不孝不慈亡有，犹有盗贼乎^[112]？故视人之室若其室，谁窃^[113]？视人身若其身，谁贼^[114]？故盗贼亡有，犹有大夫之相乱家，诸侯之相攻国者乎^[115]？视人家若其家，谁乱^[116]？视人国若其国，谁攻^[117]？故大夫之相乱家，诸侯之相攻国者亡有^[118]。若使天下兼相爱，国与国不相攻^[119]，家与家不相乱^[120]，盗贼亡有^[121]，君臣父子皆能孝慈^[122]，若此则天下治^[123]。

故圣人以治天下为事者，恶得不禁恶而劝爱^[124]！故天下兼相爱则治^[125]，交相恶

则乱^[126]。故子墨子曰：“不可以不劝爱人者^[127]，此也^[128]。”（《墨子·兼爱上》）

杀一人，谓之不义，必有一死罪矣^[129]。若以此说往^[130]，杀十人，十重不义^[131]，必有十死罪矣^[132]；杀百人，百重不义，必有百死罪矣^[133]。当此^[134]，天下之君子皆知而非之^[135]，谓之不义^[136]。今至大为不义，攻国^[137]，则弗知非，从而誉之，谓之义^[138]。情不知其不义也^[139]，故书其言以遗后世^[140]；若知其不义也，夫奚说书其不义以遗后世哉^[141]？（《墨子·非攻上》）

（清 孙诒让撰，孙启治点校：《墨子间诂》，新编诸子集成本，中华书局，2001年）

注释

[1] 弟子：指年纪幼小，为人弟、为人子的人。此处“弟子”是指命士以上的人。

[2] 入、出：入，指入父官。出，指出己官。

[3] 谨：寡言为谨。

[4] 汎爱众：广施爱心于众人。汎，同“泛”。

[5] 仁：仁人。

[6] 行有余力，则以学文：做到这些以后，还有多余的精力，就用来学习文化知识。

[7] 不以其道得之，不处也：不用正常的方法得到它，君子不接受。

[8] 恶：厌恶。

[9] 不以其道得之，不去也：不是用正常的方法摆脱它（贫与贱），君子就不摆脱它。

[10] 君子去仁，恶乎成名：君子抛弃了仁德，怎么成就他的名声呢？

[11] 君子无终食之间违仁：君子（于）一饭之顷（也）不会违背仁德。

[12] 造次必于是，颠沛必于是：即使在仓促匆忙、颠沛流离的时候（君子）也一定与仁德同在。

[13] 好仁者：爱好仁德的人。

[14] 恶不仁者：厌恶不仁德的人。

[15] 尚：超过。

[16] 恶不仁者，其为仁矣，不使不仁者加乎其身：厌恶不仁德的人，他行仁德，只是为了不使不仁德的东西加在自己身上。

[17] 有能一日用其力于仁矣乎：有能够用一天工夫努力于仁的吗？

[18] 我未见力不足者：我没有见过力量不够的。

[19] 盖：大概。

[20] 未之见：未见之。

[21] 子贡：端木赐（前 520—前 456 年），复姓端木，字子贡，以字行。春秋末年卫国（今河南鹤壁市浚县）人，比孔子小 31 岁。子贡学识渊博、能言善辩，是孔子的得意门生，孔子曾称其为“瑚琏之器”。

[22] 博施于民：广泛地给人民以好处。

[23] 济众：周济众人，救济民众。

[24] 何如：怎么样？

[25] 可谓仁乎：可以称为仁了吗？

[26] 何事于仁？必也圣乎：哪里仅仅是仁，那一定是圣了！

[27] 尧舜其犹病诸：尧舜或者都难以做到。

[28] 夫仁者：可以称之为仁的人。

[29] 己欲立而立人，己欲达而达人：自己要站得住，同时也使别人站得住；自己要事事行得通，

同时也使别人事事行得通。

[30] 能近取譬：能就自身打比方。比喻能推己及人，替别人着想。

[31] 可谓仁之方也已：可以说是实践仁道的方法了。

[32] 子张：颛孙师（前504—？），复姓颛孙，名师，字子张，春秋末年陈国人，孔子弟子，比孔子小48岁。子张为人勇武，清流不媚俗，孔子评价子张“师也辟”，即子张才能过人，但有些邪辟。子张广交朋友，重视自己的德行修养，主张“士见危致命，见得思义，祭思敬，丧思哀”。

[33] 问仁于孔子：向孔子请教仁的问题。

[34] 能行五者于天下为仁矣：能时时处处践行五种品德，便是仁人了。

[35] 恭：对人恭敬。

[36] 宽：待人宽厚。

[37] 信：诚信，诚实。

[38] 敏：勤敏。

[39] 惠：慈惠，博施恩惠于人。

[40] 恭则不侮：对人恭敬就不致遭受侮辱。

[41] 宽则得众：待人宽厚就会得到别人的拥护。

[42] 信则人任焉：为人诚实、诚信就会得到别人的信任。

[43] 敏则有功：做事勤敏才会有成效。

[44] 惠则足以使人：对人慈惠才能够使唤别人。

[45] 雪宫：齐宣王的离宫（古代帝王在正宫以外临时居住的宫室，相当于现今的别墅之类）。

[46] 贤者亦有此乐乎：贤人也有在这样的别墅里居住游玩的快乐吗？

[47] 人不得，则非其上矣：人们要是得不到这种快乐，就会埋怨他们的国君。

[48] 不得而非其上者，非也：得不到这种快乐就埋怨国君是不对的。

[49] 为民上而不与民同乐者，亦非也：可是作为老百姓的国君而不与民同乐也是不对的。

[50] 乐民之乐者，民亦乐其乐：国君以老百姓的快乐为快乐，老百姓也会以国君的快乐为快乐。

[51] 忧民之忧者，民亦忧其忧：国君以老百姓的忧愁为忧愁，老百姓也会以国君的忧愁为忧愁。

[52] 乐以天下，忧以天下，然而不王者，未之有也：以天下人的快乐为快乐，以天下人的忧愁为忧愁，这样还不能使天下归服，是从没有过的。

[53] 失其民也：失去了老百姓的支持。

[54] 失其心也：失去民心。

[55] 道：方法，办法。

[56] 得其民，斯得天下矣：获得老百姓的支持，便可以获得天下。

[57] 得其心，斯得民矣：获得民心，便可以获得老百姓的支持。

[58] 所欲与之聚之，所恶勿施，尔也：他们所希望的，就满足他们，他们所厌恶的，就不强加在他们身上，如此而已。

[59] 社稷：社，土神。稷，谷神。古代帝王或诸侯建国时，都要立坛祭祀“社”“稷”，因此，“社稷”又作为国家的代称。

[60] 是故得乎丘民而为天子：所以，得到民心的做天子。丘，众。

[61] 得乎天子为诸侯：得到天子欢心的做诸侯国国君。

[62] 得乎诸侯为大夫：得到（诸侯国）国君欢心的做大夫。

[63] 诸侯危社稷，则变置：诸侯国国君危害到国家，就改立诸侯国君。

[64] 牺牲：供祭祀用的牛、羊、猪等祭品。

[65] 粢（zī）：稷，粟米。粢盛既洁的意思是说，盛在祭器内的祭品已洁净了。

[66] 祭祖以时：按时祭祀祖先。

[67] 然而旱干水溢，则变置社稷：但仍然遭受旱灾水灾，那就改立土神谷神。

- [68] 曲则全：委屈反而能保全。
- [69] 枉则直：屈就反而能伸展。枉，屈。
- [70] 洼则盈：低洼反而能充盈。
- [71] 敝则新：敝旧反而能生新。
- [72] 少则得：少取反而能多得。
- [73] 多则惑：贪多反而迷惑。
- [74] 是以圣人抱一为天下式：所以有道之人坚守这一原则作为天下事理的范式。
- [75] 不自见，故明：不自我表扬，反而能显明。
- [76] 不自是，故彰：不自以为是，反而能彰显。
- [77] 不自伐，故有功：不自己夸耀，反而能见功。
- [78] 不自矜，故长：不自我骄矜，反而能长久。
- [79] 夫唯不争，故天下莫能与之争：正因为不跟人争，所以天下没有人跟他争。
- [80] 诚全而归之：它是实实在在能够达到的。
- [81] 圣人无常心，以百姓心为心：圣人没有主观成见，以百姓的心为心。
- [82] 闷闷：昏昏昧昧，含有宽厚的意思。
- [83] 淳淳：醇厚之意。
- [84] 察察：严苛。一说，察察者，烦碎也。
- [85] 缺缺：狡黠。
- [86] 倚：倚傍。
- [87] 伏：藏伏。
- [88] 孰知其极：谁知道福祸的究竟？
- [89] 其无正：它们并没有一个定准。
- [90] 正复为奇，善复为妖：正忽而转变为邪，善忽而转变为恶。
- [91] 人之迷也，其日固久：人们的迷惑，已经有长久的时日了。
- [92] 是以圣人方而不割：所以有道的人独立而不孤傲。方，原则界限鲜明，比喻有独立立场。割，割裂，比喻孤傲执拗。
- [93] 廉而不刿：锐利而不伤人。
- [94] 直而不肆：直率而不放肆。
- [95] 光而不耀：光亮而不刺眼。
- [96] 其犹张弓与：岂不就像拉开弓弦一样吗？
- [97] 高者抑之，下者举之：弦位高了，就把它压低；弦位低了，就把它升高。
- [98] 有余者损之，不足者补之：有余的加以减少，不足的加以补充。
- [99] 损有余而补不足：减少有余，用来补充不足。
- [100] 损不足以奉有余：剥削不足而用来供奉有余的人。
- [101] 孰能有余以奉天下，唯有道者：谁能够把有余的拿来供给天下不足的？只有有道的人才能做到。
- [102] 是以圣人为而不恃：因此，有道之人作育万物而不自恃有功。
- [103] 功成而不处：有所成就而不以功自居。
- [104] 其不欲见贤：他不想显示自己的贤能。
- [105] 兼相爱：相亲相爱。
- [106] 爱人若爱其身：爱别人就像爱自己。
- [107] 犹有不孝者乎：还能有不孝的吗？
- [108] 视父兄与君若其身：看待父亲、兄长及君主像自己一样。
- [109] 恶施不孝：怎么会做出不孝的事情呢？

[110] 犹有不慈者乎：还有不慈爱的吗？

[111] 视弟子与臣若其身，恶施不慈：看待子女、弟弟及臣子就像看待自己一样，怎么会做出不慈爱的事情呢？

[112] 故不孝不慈亡有，犹有盗贼乎：不慈不孝的现象都没有了，还会有盗贼吗？

[113] 故视人之室若其室，谁窃：看待别人的家同自己的家一样，谁还会盗窃？

[114] 视人身若其身，谁贼：看待别人同自己一样，谁还会害人？

[115] 故盗贼亡有，犹有大夫之相乱家，诸侯之相攻国者乎：所以强盗和贼寇都没有了，还会有大夫相互侵扰采邑、诸侯相互攻伐封地吗？

[116] 视人家若其家，谁乱：看待别人的家同自己的家一样，谁还会进行侵扰？

[117] 视人国若其国，谁攻：待别人的国家同自己的国家一样，谁还会进行攻伐？国，指诸侯国。

[118] 故大夫之相乱家，诸侯之相攻国者亡有：因此大夫相互侵扰采邑，诸侯相互攻伐封国的恶现象就没有了。

[119] 国与国不相攻：诸侯国与诸侯国之间不再互相攻伐。

[120] 家与家不相乱：大夫的采邑之间不再互相侵扰。

[121] 亡有：没有。

[122] 君臣父子皆能孝慈：君臣父子之间都能孝敬慈爱。

[123] 若此则天下治：像这样，天下也就安定了。

[124] 故圣人以治天下为事者，恶得不禁恶而劝爱：所以圣人既然是以治理天下为职业的人，怎么能不禁绝仇恨而劝导（天下人）相亲相爱呢？

[125] 故天下兼相爱则治：因此天下人互相亲爱天下就会安定。

[126] 交相恶则乱：（天下人）相互仇恨就会祸乱丛生。

[127] 故子墨子曰：“不可以不劝爱人”者：所以子墨子说：“不能不劝导爱别人。”

[128] 此也：就是这个道理。

[129] 杀一人，谓之不义，必有一死罪矣：杀死一个人是不义的，一定会有一重死罪。

[130] 若以此说往：如果按照这种说法类推。

[131] 杀十人，十重不义：杀死十个人就是十倍的不义。

[132] 必有十死罪矣：一定会有十重的死罪。

[133] 杀百人，百重不义，必有百死罪矣：杀死一百人就是一百倍的不义，必会有一百重的死罪。

[134] 当此：对此。

[135] 天下之君子皆知而非之：天下有道德之人都明白其中的道理并去指责他（指责犯罪之人）。

[136] 谓之不义：称他为不义。之，他，指犯罪之人。

[137] 今至大为不义，攻国：现在最大的不义就是攻伐别的国家。

[138] 则弗知非，从而誉之，谓之义：却没有人指责它（指攻国），反而跟从它、称赞它，称之为义。

[139] 情不知其不义也：他们的确不知这是不义之行。

[140] 故书其言以遗后世：所以才会把那些赞同攻国的话记录下来以流传后世。

[141] 若知其不义也，夫奚说书其不义以遗后世哉：如果知道这是不义之行，又怎么解释把那些不义的事记载下来并流传给后世这件事呢？

阅读提示

（一）《论语》节选阅读提示

“仁”是孔子学说的核心。“仁”字在今本《论语》出现 110 次，分见于 16 篇之 50

余章（有4章之“仁”为“人”字之误，有3章其中各有一处“仁”为“人”字之误，有2章之“仁”又为他字之误）。“仁学”贯穿于整个《论语》，它的产生与当时的社会背景有着密不可分的联系。当时的社会礼乐崩坏、动荡不安，“仁学”的出现是为了挽救“礼乐崩坏”的时代，实现和谐的礼乐社会。

《论语》中孔子对“仁”的解答，是孔子在不同的场合，针对不同性格、志趣、学识的学生和人物，随机作答。正因为如此，孔子弟子及后代的儒学研究者，对孔子“仁”之内涵的理解众说纷纭。如著名学者王树人先生所说：“要把这个概念解释清楚，要使这个问题得到公认的解决，至今仍然是困难的。”

尽管孔子在《论语》中对“仁”有多种解释和阐述，但孔子仁学的实质内涵还是很明确的，就是“爱人”（包含民本思想），即关爱他人。“仁”是一种道德观念，孔子极力鼓励弟子们“为仁”。“仁”是孔子所倡导的道德理想的最高境界，它发端于家庭内部的亲情之爱，爱亲是“仁”的出发点，是家庭伦理中的基本要求，也是作为一个“仁人”首先要做到的，所谓“孝弟也者，其为仁之本与”。除了家庭伦理中的“孝悌之道”，孔子仁学还表现在多个层面。以孝为本是齐家之道；“仁者爱人”“以友辅仁”，人际友爱是交友之原则；“有教无类”是孔子仁学在教育领域的杰出贡献；孔子还将“仁爱”推广到“夷狄”及动物领域。怎样才能做到“孝悌”“爱人”呢？在践行仁学的过程中，孔子提出“己所不欲，勿施于人”，“己欲立而立人，己欲达而达人”，即要设身处地地为他人着想，用我们今天的话说就是要换位思考。这就需要加强自身修养，要“克己复礼”，要具备“恭、宽、信、敏、惠”等好的品质，同时为人处事还要小心谨慎，待人以诚，要能够“成人之美”。践行“仁学”的最终目标就是实现“仁人”的理想人格与构建和谐的礼乐社会。孔子“仁学”是一个精深的体系，对中华民族文化品格的形成具有重要意义。孔子仁学，在现代社会也具有强大的适应性和生命力。孔子仁学的价值体系，也是我们构建社会主义和谐社会所急需的道德内容。

（二）《孟子》节选阅读提示

文中所选《孟子》片段是孟子民本思想最为典型、最为明确的体现。民本思想是孟子“仁政”思想中最富特色的部分。孟子民本思想的提出，与他所生活的战国中期的社会背景密不可分。战国中期，是一个群雄混战、兵革不休的时代。当时大国之间攻伐不断，经年累月，绵延不息。据统计，战国时期见载史籍的战争达230次之多。战争给社会造成了巨大的破坏，也给一些诸侯国的生存带来了威胁。面对当时社会的剧烈动荡以及大小国家的兴衰更替，法家等主张富国强兵以自保，并在自身强大的时候对外实行兼并、扩张。但是孟子却反思产生这种乱局的原因，以及如何才能避免国亡身死。他认为“暴其民甚，则身弑国亡”“桀纣之失天下也，失其民也”，即民心关乎诸侯国的存亡。在此基础上，孟子以天命观和性善论为理论基础，以历史经验教训为事实根据，提出了“民贵君轻”的民本思想。孟子把春秋时期就开始出现的“以民为本”思想，大大地向前推进了一步，不仅丰富了它的内涵，而且将它提高到至高无上的地位。

孟子的民本思想是一个较为完整的政治思想体系。他在政治上主张“民贵君轻”“得民心者得天下”，因此要宽民、爱民；在经济上主张要富民、惠民，具体措施是“制民

之产”“省刑罚，薄税敛”“取于民有制”；在思想文化上主张“教民”“化民”，通过“善教”“驱而之善”，从而得到民心。孟子认为善政只能使人民敬畏，善教才能使人民爱戴。为了获得百姓的支持，必须对其实行良好的教育。因此，孟子主张要在“富民”的基础上，对百姓进行道德教育。其社会和谐方面主张“人和”，即通过道德教育、社会分工、商品交换、放宽政策，使天下之士、商、旅、农、民“皆悦”，并能各尽其力，各尽其才，和睦相处；在国防、外交方面主张“以大事小”“仁者无敌”，反对“争地争城”置人民死活于不顾的非正义战争；在官吏选拔任用方面主张“尊贤使能，俊杰在位”“惟仁者宜在高位”的选拔原则。孟子的民本思想在政治、经济、教育等领域都具有重要的历史价值与现代意义。

（三）《老子》节选阅读提示

老子是道家学派的创始人，我国古代伟大的哲学家和思想家。老子生活在春秋末年，在大变革时代，他通过对自然和人类社会的观察和反思，在总结前人思想理论的基础上，形成了自己独特的理论体系，在中国哲学发展史上占有重要地位。《老子》（又名《道德经》）包含着丰富的思想内容，其中的辩证法思想是最有价值的部分之一。上文中所选片段即主要体现了《老子》的辩证法思想。《老子》短短五千言却包含着丰富而深刻的辩证法思想，其辩证法思想主要包含以下多维内容。

其一，矛盾的普遍性。老子认识到世间万物都包含着对立的两个方面。在《老子》一书中，有几十组对立范畴来说明矛盾的普遍存在。例如，有无、长短、大小、多少、前后、正反、高下、轻重、强弱、难易、损益、善恶、美丑、虚实、同异、治乱、兴废、静躁、祸福、得失、进退、攻守、刚柔、荣辱、巧拙、智愚、胜败、生死等。

其二，矛盾双方相互依存。《老子》第二章云：“天下皆知美之为美，斯恶已。皆知善之为善，斯不善已。故有无相生，难易相成，长短相形，高下相倾，音声相和，前后相随。”天下人都知道美之所以为美，丑的观念也就产生了。都知道善之所以为善，不善的观念也就产生了。所以有和无互相生成，难和易互相促就，长和短互相显现，高和下互相呈现，音与声彼此应和，前和后接连相随。在此，老子用美丑、善恶等矛盾关系，说明一切事物及其概念、称谓与价值判断，都是在矛盾对立的关系中产生的。矛盾双方同时产生，它们互相对立而又相互依存、相互补充。此外，老子还认为矛盾双方之间相互依存关系具有永恒的思想价值与意义。

其三，矛盾双方相互转化。《老子》第二十章云：“唯之与阿，相去几何？美之与恶，相去若何？”意思是说，受人尊崇与遭人呵斥这两种感受之间的差距没有多大，受人赞美与招人厌恶这两种感受之间的差距也很小，是与非、善与恶相差并不远，它们之间也没有绝对的界限，是可以相互转化的。《老子》第二十二章云：“曲则全，枉则直，洼则盈，敝则新，少则得，多则惑。”意思是，委屈反而能保全，屈就反而能伸展，低洼反而能充盈，敝旧反而能生新，少取反而能多得，贪多反而容易迷惑。不利的条件，有时反而能得到好的结果。《老子》第三十六章云：“将欲歛之，必固张之；将欲弱之，必固强之；将欲废之，必固兴之；将欲取之，必固与之。”意思是说，将要收合的，必先张开；将要削弱的，必先强盛；将要废弃的，必先兴举；将要夺取的，必先给予。歛

张、弱强、废兴、取与，这些都是矛盾的对立面，它们在一定条件下可以相互转化。《老子》第五十八章云：“祸兮福之所倚，福兮祸之所伏。孰知其极？其无正！正复为奇，善复为妖。人之迷，其日固久。”意思是说，灾祸啊，幸福就倚傍在它里面；幸福啊，灾祸就藏伏在它之中，谁知道它们的究竟呢？它们并没有一个定准。正忽而转变为邪，善忽而转变为恶。人们的迷惑已经有很长久的时间了。老子认为，福中常潜伏着祸的根，祸中常含藏着福的因素，祸与福是相依相生的，并且在一定条件下可以相互转化。

总体而言，老子辩证法思想包括矛盾的普遍性、矛盾双方相互依存以及相互转化等方面，形成了比较完整的体系，对后世影响极大，具有很高的哲学地位与深远的哲学意义。

（四）《墨子》节选阅读提示

墨子出身平民手工业阶层，曾做过牧童、学过木工，后为宋国大夫。墨子的一生十分坎坷，生活困苦，但他为了追求自己的理想而始终坚持不懈地努力奋斗，最终在战国时期百家争鸣的局面下创立了墨家学派，成为墨家学派的代表人物。

据《淮南子·要略》记载：“墨子学儒者之业，受孔子之术，以为其礼烦扰而不说，厚葬靡财而贫民，服伤生而害事，故背周道而用夏道。”所以，后人推断，墨子早年受业于孔子，是儒家弟子。但是，孔子的思想所维护的是西周初年的王权宗法制社会，而平民出身的墨翟与孔子的思想恰恰相反，他认为夏朝的政治制度才是最理想的社会制度，所以墨子“背叛”了孔子的宗法思想，提出了“兼爱”“尚贤”“尚同”“节用”等思想，创立了墨家学派。墨家学派代表了小生产者的利益，有着广泛的社会基础。为了推行墨家学派的政治主张，墨家的弟子们四处奔走，宣传墨家的思想。战国初期墨家与儒家同为当时显学。

墨子生活在群雄混战、征伐不休的战国初期，战乱频生，社会失序，民不聊生。面对这样的社会现实，墨子提出了“兼相爱”的思想，这是墨子思想的核心，也是墨子追求的一种理想境界。墨子云：“若使天下兼相爱，国与国不相攻，家与家不相乱，盗贼亡有，君臣父子皆能孝慈，若此则天下治。”“兼相爱”的思想是墨子为当时混乱失序的社会所开的一剂良方。墨子认为只要天下的人都相爱，人与人之间就不会有仇杀，国与国之间就不会有攻伐，整个社会也就安定了。为了实现这一目标，墨子广收门徒，通过教育的方式向学生传播自己的思想，目的是为天下各国培养能传播他“兼相爱”“交相利”思想的士人，从而达到他追求的天下人都无条件相爱的目标。

在墨子所强调的十项思想主张“尚贤”“尚同”“兼爱”“非攻”“节用”“节葬”“非乐”“非命”“天志”“明鬼”中，“兼爱”是最根本、最核心的，其他九项则是“兼爱”的深化与拓展。墨子所倡导的“兼爱”是指关怀每一个人，不管他是否与自己有血缘关系。也就是说，墨子提倡的爱是一种不分亲疏、不论贵贱、爱人如己、一视同仁的普遍的爱。墨子希望通过“我爱人人，人人爱我”的“兼爱”精神来构建和谐的社会秩序。墨子的“兼爱”思想，对我们构建社会主义和谐社会具有一定的指导意义。

墨子的思想主张中，影响较大的还有“非攻”思想。墨子认为“攻”即侵略战争，它在动机上“亏人自利”，在手段上杀伐无度，在后果上“上不利天，中不利鬼，下不

利人”。因而“攻”是不义之举，与墨子所提倡的“兼相爱，交相利”的思想相悖。所以，墨子主张“非攻”以除“天下之害”，从而达到相爱、相生、义利天下的道德境界。墨子的“非攻”思想还蕴含着处理国家间关系的准则。墨子主张国与国之间应相互爱护、互利互惠，不要损害别国的利益。这寄寓了墨子消弭战乱、实现和平、建立和谐世界的理想。这与“十九大”提出的构建相互尊重、公平正义、合作共赢的国际关系及构建人类命运共同体的新型国际关系理念不谋而合。同时，墨子“非攻”思想，亦是我们中华民族友善、和平文化性格的重要思想渊源。

思考练习

1. 春秋战国时期，为什么会出现“百家争鸣”的局面？
2. 孔子“仁学”思想的主要内涵是什么？
3. 孟子民本思想有何现代意义？
4. 结合生活实际谈一谈老子辩证法思想对我们生活的启示。
5. 墨子“兼爱”思想对我们构建社会主义和谐社会有何启示？
6. 墨子“非攻”思想对我们构建当代新型国际关系有何启示？

拓展阅读

1. 刘勰《文心雕龙·诸子篇》。
2. 习近平《在纪念孔子诞辰 2565 周年国际学术研讨会暨国际儒学联合会第五届会员大会开幕会上的讲话》。